



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA
RURAL DE LA COSTA ECUATORIANA**

FAMILY DYSFUNCTION AND ITS INCIDENCE ON THE
ACADEMIC PERFORMANCE OF FIRST-YEAR HIGH SCHOOL
STUDENTS IN A RURAL EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE
ECUADORIAN COAST

Hernán Alfonso Flores Larreta

Investigador Independiente, Ecuador

Lady Adriana Ávila Cepeda

Escuela de Educación Básica Dr. Arnaldo Merino Muñoz, Ecuador

Kenia Elizabeth Orellana Acosta

Escuela de Educación Básica Alfonso Reyes Falcón, Ecuador

Ximena del Rocío Idrovo Romero

Docente, Escuela Eugenio Espejo, Ecuador

Nivia Diana Freire Ávila

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15018

Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Primero de Bachillerato de una Unidad Educativa Rural de la Costa Ecuatoriana

Hernán Alfonso Flores Larreta¹hernanalfonsoflores@gmail.com<https://orcid.org/0009-0006-7078-1211>

Investigador Independiente

Ecuador

Lady Adriana Ávila Cepedaavilacepedaadriana@gmail.com<https://orcid.org/0009-0006-0434-3344>

Docente, Escuela de Educación Básica

Dr. Arnaldo Merino Muñoz

Ecuador

Kenia Elizabeth Orellana Acostakrenecito0703@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-3144-867X>

Docente, Escuela de Educación Básica

Alfonso Reyes Falcón

Ecuador

Ximena del Rocío Idrovo Romeroidrovorocio158@gmail.com<https://orcid.org/0009-0006-2860-7164>

Docente, Escuela Eugenio Espejo

Ecuador

Nivia Diana Freire Ávilaniviafreireavila@outlook.com<https://orcid.org/0000-0001-9378-8842>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

La familia es la primera escuela del individuo, siendo el entorno del hogar de gran influencia en el proceso de formación académica de los estudiantes. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primero de Bachillerato de una Unidad Educativa rural de la costa ecuatoriana, durante el período lectivo 2024-2025; se realizó un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional, de acción participativa, a una muestra de 35 estudiantes y 8 docentes, con revisión de registros de calificaciones y aplicación de una encuesta a los jóvenes basada en el Test APGAR-Familiar y a docentes con cuestionario de diseño propio; encontrando que el 25,7% de los estudiantes proviene de familias con disfuncionalidad severa y el 11,4% moderada; el 28,6% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) y el 8,6% no los alcanza (NAAR), con escasa participación e interés de los padres en su educación, reflejando una relación estadística negativa inversa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico ($-0.651/p=0.042$); concluyendo que la disfuncionalidad familiar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, donde a mayor nivel disfuncional, menor será el desempeño del discente.

Palabras clave: disfuncionalidad familiar, rendimiento académico, influencia familiar, entorno familiar, estudiante de secundaria

¹ Autor principal.

Correspondencia: hernanalfonsoflores@gmail.com

Family Dysfunction and its Incidence on the Academic Performance of First-Year High School Students in a Rural Educational Institution on the Ecuadorian Coast

ABSTRACT

The family is the first school of the individual, with the home environment having a significant influence on the academic development of students. The objective of the research was to determine the incidence of family dysfunction on the academic performance of first-year high school students at a rural educational institution on the Ecuadorian coast during the 2024-2025 academic year. A quantitative, cross-sectional, descriptive, correlational, and participatory action study was conducted with a sample of 35 students and 8 teachers. Academic records were reviewed, and a survey was administered to students based on the APGAR-Family Test, while teachers completed a custom-designed questionnaire. It was found that 25.7% of students come from severely dysfunctional families and 11.4% from moderately dysfunctional families. Additionally, 28.6% of students are approaching the required learning outcomes (PAAR), and 8.6% do not achieve them (NAAR), with minimal parental involvement and interest in their education. A negative inverse statistical relationship was found between family dysfunction and academic performance ($-0.651/p=0.042$), concluding that family dysfunction negatively impacts the academic performance of first-year high school students, where higher levels of dysfunction correspond to lower student performance.

Keywords: family dysfunction, academic performance, family influence, family environment, high school student

Artículo recibido 12 octubre 2024

Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como la primera escuela, donde el individuo aprende a relacionarse y comunicarse; en las instituciones Educativas se reconocen y evidencian diferentes problemas familiares que afectan el proceso educativo de los discentes, influyendo en el bajo rendimiento académico, siendo un problema global que en la actualidad va en ascenso, teniendo como factor determinante al entorno familiar del estudiante. (Bernal, 2020)

El ambiente familiar tiene función educativa y afectiva representativa en el ser humano, teniendo gran incidencia en el comportamiento de los hijos; se diferencia una familia de la otra por su funcionalidad familiar, ya que de esto depende la influencia para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales y atención de necesidades o la influencia negativa por carencia de una estructura familiar e inadecuado relacionamiento interpersonal. (Criollo et al., 2024)

De este modo, Flores (2023) indica que para lograr un adecuado desempeño académico y mantener el normal proceso de enseñanza aprendizaje, la familia juega un rol esencial, el mismo que en ocasiones se ve limitado debido a la existencia de disfuncionalidad o un entorno familiar conflictivo y poco saludable para la salud física y emocional de los jóvenes, lo que influye significativamente en su bienestar físico y emocional.

En el Ecuador, según la publicación de Castillo (2020) en Diario La Prensa de Chimborazo, de acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos existen aproximadamente 65% de familias disfuncionales en el país, lo que genera como principales consecuencias diversos conflictos en la vida de los hijos, teniendo incidencia directa en su proceso de crecimiento y desarrollo, además de su capacidad de procesar los problemas, aprendizaje en el aula de clases y rendimiento académico.

Por ello, surge la necesidad de llevar a cabo la investigación, debido a que la disfuncionalidad familiar constituye un factor que predispone las conductas de niños/as y adolescentes, llevando al desarrollo de comportamientos que se agravan e influyen directa y notablemente en el rendimiento escolar (Muzamil, 2022); este es un problema poco atendido en las instituciones educativas, resultando imprescindible que los docentes consideren el enfoque metodológico e integral, acorde al contexto y la realidad local, además de la comunicación efectiva, integración e involucramiento de los padres en el proceso de formación académica de los jóvenes.



Bajo este contexto, en una Unidad Educativa ubicada en el área rural de la provincia del Guayas, se ha podido identificar en los discentes de primer año de Bachillerato la existencia de casos de entornos familiares disfuncionales, con diversas situaciones como la ausencia permanente de uno de los padres, la falta de comunicación y apoyo en el hogar, conflictos constantes que alteran la salud emocional, problemas económicos, entre otros, que contribuyen a la adopción de conductas perjudiciales para los menores.

Estos conflictos y situaciones del hogar llevan a que los estudiantes desarrollen problemas psicológicos como dependencia emocional, ansiedad, inseguridad, sentimientos de depresión, baja autoestima, conductas violentas, problemas para mantener una adecuada socialización y cambios en la personalidad y comportamientos, lo que incide directamente en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar del adolescente.

Se identifica que el entorno disfuncional genera como consecuencia que los discentes no cuenten con un ambiente saludable y una salud mental adecuada para el desarrollo de su potencial académico, generando problemas en el aprendizaje y concentración, con dificultad para desarrollo de capacidades, lo que causa un retraso en el rendimiento escolar y afectación de su vida a mediano y largo plazo; siendo importante la identificación oportuna del problema para la implementación futura de acciones de intervención que aporten al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. (Kalmijin, 2023)

Considerando lo antes expuesto, se formula como interrogante de investigación: ¿Cómo incide la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato de una Unidad Educativa rural de la costa ecuatoriana, período lectivo 2024-2025?

Esta interrogante dio origen a la hipótesis de la existencia de incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los discentes del lugar de estudio; además de establecer como objetivo principal del proceso investigativo determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato de una Unidad Educativa rural de la costa ecuatoriana, período lectivo 2024-2025.

Para alcanzar este objetivo se busca también identificar el nivel de disfuncionalidad familiar presente en la población estudiantil estudiada, definir el rendimiento académico de los discentes y analizar la



relación entre ambas variables, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos previamente definidos.

METODOLOGÍA

Para el estudio se consideró un enfoque cuantitativo positivista, tomando como referencia lo indicado por Bagur et al. (2021) quienes establecen que este tipo de metodología es utilizada porque permite la integración de datos numéricos y porcentuales, orientados a alcanzar el cumplimiento de objetivos y generar nuevos conceptos.

Además, se aplicó una investigación descriptiva, orientada a especificar las principales características familiares de los estudiantes, bajo una modalidad de acción participativa, para interacción activa de los grupos poblacionales seleccionados (Guevara et al., 2020); siendo también de campo, debido a que la misma se realizó directamente en el lugar definido para el estudio y en el tiempo previsto, con un diseño transversal, no experimental y correlacional, analizando la relación entre las dos variables identificadas, para alcanzar la verificación de las hipótesis. (Hernández y Mendoza, 2018)

El número muestral se conformó por el 100% de docentes y estudiantes de primer año de Bachillerato de una Unidad Educativa ubicada en el sector rural de la provincia del Guayas, durante el primer trimestre del período lectivo 2024 a 2025, previa autorización de autoridades y con suscripción de consentimiento informado de docentes y representantes legales, siendo un total de 8 docentes y 35 estudiantes, bajo un tipo de muestreo censal por ser un grupo poblacional reducido.

En lo correspondiente a las técnicas para recolección de datos, se aplicó la revisión documental del registro de calificaciones del primer trimestre del período lectivo 2024-2025 y la encuesta dirigida a docentes y estudiantes, bajo el empleo de un cuestionario establecido para cada grupo, como instrumento para recopilación de información.

Para el primer cuestionario dirigido a estudiantes, se definieron 5 preguntas cerradas de opción múltiple basadas en el Test APGAR-Familiar de Smilkenstein, considerando una escala de Likert de 0 a 4, donde nunca = 0, casi nunca = 1, algunas veces = 2, casi siempre = 3 y siempre = 4, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.960; buscando identificar el nivel de disfuncionalidad familiar, a partir de la escala: función familiar normal (17 a 20); disfunción leve (13 a 16); disfunción moderada (10 a 12) y disfunción severa (9 o menos).



El segundo cuestionario dirigido a los docentes, se conformó por 8 preguntas de opción múltiple, con escala de Likert de 1 a 4, donde nunca = 1, algunas veces = 2, casi siempre = 3 y siempre = 4; para identificar su percepción acerca de la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de sus estudiantes, con Alfa de Cronbach de 0.912, demostrando fiabilidad para su aplicación.

Mientras que, para el proceso de revisión documental de los registros de calificaciones para definición del rendimiento académico de los estudiantes, se tomó como referencia lo establecido en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ministerio de Educación (2023) clasificando el rendimiento en la siguiente escala: Domina los aprendizajes requeridos (DAAR) (9.00 a 10.00); Alcanza los aprendizajes requeridos. (AAR) (7.00 a 8.99); Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. (PAAR) (4.01 a 6.99); No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR) (4 o menos).

Para analizar los datos obtenidos se creó una base de datos en el programa Excel, para posteriormente ser ingresada en el software estadístico SPSS versión 25, para tabulación de resultados que facilitaron su análisis e interpretación, así como la verificación de la hipótesis, mediante el empleo del Coeficiente de Correlación de Pearson, por haber encontrado mediante la aplicación de la prueba estadística Shapiro Wilk que los datos no tenían una distribución normal.

RESULTADOS

Según los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos de recolección aplicadas, en la tabla 1 se presentan los principales hallazgos con relación al nivel de disfuncionalidad familiar identificado al aplicar la encuesta a los estudiantes de primer año de bachillerato y posterior a su análisis y clasificación acorde a la escala establecida en el Test APGAR-Familiar.

Tabla 1. Nivel de disfuncionalidad familiar

	N	%	% válido	% acumulado
Disfunción severa	9	25,7%	25,7%	25,7%
Disfunción moderada	4	11,4%	11,4%	37,1%
Disfunción leve	6	17,1%	17,1%	54,3%
Función familiar normal	16	45,7%	45,7%	100%
Total	35	100%	100%	

Nota. Resultados del procesamiento de datos de encuesta según escala Test APGAR Familiar.

De acuerdo con la tabla 1, el 45.7% de los estudiantes mantienen una función familiar normal; mientras que, el 25.7% presentan disfunción familiar severa, el 17.1% un nivel de disfuncionalidad familiar leve

y el 11.4% con disfunción familiar moderada. De este modo, se determina que existe un gran número de estudiantes con problemas disfuncionales en el hogar, lo que puede generar a mediano y largo plazo diversas consecuencias y afectación para el desarrollo de su vida personal y académica.

En la tabla 2, se presenta el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, según la revisión documental del registro de calificaciones del primer trimestre del período lectivo 2024-2025.

Tabla 2. Rendimiento académico de estudiantes

	N	%
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	3	8,6%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)	10	28,6%
Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)	13	37,1%
Domina los aprendizajes requeridos (DAAR)	9	25,7%
Total	35	100%

Nota. Resultados de revisión documental del registro de calificaciones

Conforme la tabla 2, mediante revisión de los registros de calificaciones del primer trimestre del período lectivo 2024-2025, partiendo de lo establecido en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se identificó que el 37.1% alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), teniendo promedios que oscilan entre 7.00 y 8.99; mientras que el 8.6% no alcanzan estos aprendizajes requeridos (NAAR), con calificaciones iguales o menores a 4.

Se observa además que, el 28.6% de los estudiantes mantienen calificaciones entre 4.01 y 6.99 estando próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) y solamente el 25.7% del total de discentes de este nivel educativo dominan los aprendizajes requeridos (DAAR) con promedios entre 9.00 y 10.00; esto demuestra que es necesaria la implementación de estrategias de intervención que promuevan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, mediante un enfoque integral que englobe el ámbito académico y familiar.

En la tabla 3 se presentan los resultados de la encuesta aplicada a docentes, con relación a su percepción en torno a disfuncionalidad familiar y participación de padres en el proceso educativo.

Tabla 3. Percepción de docentes en torno a disfuncionalidad familiar y participación de estudiantes y representantes

		N	%
Retroalimentación pedagógica en horas extracurriculares	Casi siempre	4	50,0%
	Siempre	4	50,0%
Sensibilización a padres del rol familiar	Siempre	8	100,0%
Asistencia regular de estudiantes a clases	Algunas veces	1	12,5%
	Casi siempre	7	87,5%
Participación de estudiantes en proceso de enseñanza aprendizaje	Casi siempre	6	75,0%
	Siempre	2	25,0%
Presencia de estudiantes con hogares disfuncionales	Algunas veces	1	12,5%
	Casi siempre	7	87,5%
Apoyo a estudiantes en casa en tareas asignadas	Algunas veces	7	87,5%
	Casi siempre	1	12,5%
Asistencia de padres a reuniones convocadas	Algunas veces	6	75,0%
	Casi siempre	2	25,0%
Interés de padres por rendimiento académico de representa	Algunas veces	5	62,5%
	Casi siempre	3	37,5%

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos recopilados en encuesta a docentes.

Según lo presentado en la tabla 3, el 50% de docentes realizan retroalimentación pedagógica en horas extracurriculares; además, el 100% ejecuta acciones de sensibilización a padres acerca del rol que tiene la familia en el proceso de educación de los hijos, tanto durante sus visitas al establecimiento educativo, como en reuniones escolares. Del mismo modo, se identifica que el 87,5% de los discentes asisten regularmente a clases; sin embargo, el 12,5% se ausentan algunas veces; el 75% participan activamente en las actividades en aula y solo el 25% muestran interés; por último, según la percepción de los maestros, el 87,5% de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales.

En relación con los padres de familia o representantes legales, el 87,5% de docentes refiere que sus estudiantes algunas veces reciben apoyo en el hogar con sus tareas asignadas; el 75% indicó que los padres algunas veces acuden a reuniones convocadas para análisis de rendimiento académico de sus hijos, demostrando interés en el 62,5%.

Se identifica mediante el análisis de resultados que existe retroalimentación pedagógica de los docentes a sus estudiantes y sensibilización a representantes acerca del rol familiar en el proceso educativo; sin

embargo, no se cuenta con un adecuado interés de los padres por mantenerse informados acerca del rendimiento académico de sus hijos, con falta de apoyo en el hogar para realización de tareas y escasa asistencia a reuniones escolares, identificando una alta incidencia de casos de disfuncionalidad familiar, ausentismo escolar y afectación de participación activa.

Tabla 4. Resultados de prueba de normalidad de datos según Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
V1 Disfuncionalidad familiar	,872	35	<,001
V2 Rendimiento académico	,768	35	<,001

Nota. Resultados obtenidos mediante procesamiento de datos recopilados en el estudio

En la tabla 4, la prueba de normalidad reflejó como resultado un valor de significancia de $p < 0,001$ para ambas variables, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula que indica que los datos están distribuidos normalmente, llevando a la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que, los datos recopilados en el estudio no tienen una distribución normal. Por lo tanto, se aplica la prueba estadística no paramétrica Coeficiente de correlación de Pearson para contrastación de la hipótesis general de la investigación.

Tabla 5. Análisis de correlación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico

			Disfuncionalidad familiar	Rendimiento académico
Pearson	Disfuncionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1	-,651
		Sig. (bilateral)		,042
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,651	1
		Sig. (bilateral)	,042	
		N	35	35

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos mediante software estadístico SPSS

Acorde con la tabla 5, al aplicar la prueba de correlación de Pearson, se obtuvo como resultado que el valor del coeficiente (-0.651) es superior a 0.00; por ello, acorde a los criterios establecidos, el valor lleva a la aceptación de la hipótesis alterna; además, el valor p correspondiente (0.042) es menor a 0.05 (nivel de significancia preestablecido), lo que refleja la existencia de una relación estadística negativa inversa significativa entre variables.

Estos resultados demuestran que existe una incidencia negativa moderada de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento de los estudiantes, durante el período lectivo 2024-2025, donde a mayores problemas de disfuncionalidad en el hogar de los jóvenes, menor será su rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Partiendo de los resultados presentados, se pudo determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando en relación con los problemas de funcionalidad del hogar que, el 45,7% mantiene una función familiar normal, mientras que el 25,7% presenta disfuncionalidad severa y el 11,4% moderada.

Estos resultados coinciden con los alcanzados por Pachar (2021) quien definió que el 83,7% de los estudiantes de su investigación mantuvo niveles bajos de funcionalidad familiar, llegando el 16,3% a un nivel severo, demostrando que el mantenimiento de un entorno de disfuncionalidad familiar afecta considerablemente el bienestar y desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Mientras que, en relación con el rendimiento académico de los discentes estudiados, el 28,6% mantienen promedios entre 4,01 a 6,99 encontrándose próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) y el 8,6% tienen calificaciones menores a 4; es decir, no alcanzan los aprendizajes requeridos (NAAR), concluyendo que el 37,2% de discentes se encuentran con bajo rendimiento académico; coincidiendo con Flores (2023) en que existe un alto porcentaje de jóvenes que mantienen rendimiento escolar insuficiente. Al identificar el problema de bajo rendimiento académico en gran parte de los adolescentes se determina la necesidad de diseñar e implementar acciones de intervención inmediata.

Del mismo modo, en la encuesta docente se identificó que el 75% de los maestros mantienen procesos de sensibilización a padres de familia y promueven estrategias de retroalimentación pedagógica para discentes con problemas de aprendizaje; coincidiendo con Yagual y Carrera (2023) en que los docentes tienen la responsabilidad de concientizar a los padres acerca de sus obligaciones dentro del proceso de aprendizaje y formación académica de sus hijos.

De esta manera, se refleja la necesidad de mantener una comunicación efectiva entre los docentes y los padres de familia o representantes de los estudiantes, orientado al fomento del apoyo a los jóvenes dentro de su entorno familiar para impulsar su formación académica, sensibilizando a los padres o

representantes acerca de su rol dentro del proceso formativo de los jóvenes y su influencia en el comportamiento y rendimiento escolar.

Sumado a que, de acuerdo a la perspectiva docente, el 79,2% de los estudiantes presentan ausentismo regularmente; sin embargo, se mantiene su participación en clases; teniendo similitud con Solano (2022) acerca de la importancia que tiene el mantenimiento de interés de la familia en los procesos educativos de los menores, pudiendo colocar a los estudiantes en situaciones de riesgo en su rendimiento académico a causa de la disfuncionalidad familiar.

Los docentes también consideran que el 75% de padres no mantiene interés y apoyo necesario en el proceso de educación de sus hijos; relacionándose con Zambrano (2024) quien sostiene que en la mayor parte de las familias disfuncionales no se mantiene interés adecuado en el proceso de formación académica de los menores. Por ello, al fomentar la comunicación efectiva en el hogar y demostrar interés en la formación de los adolescentes, mediante seguimiento constante y participación en actividades escolares se promueve un adecuado rendimiento académico y mayor seguridad y autoestima en los discentes.

En cuanto a la relación entre la disfuncionalidad familiar y en rendimiento académico de los estudiantes, se encontró relacionamiento estadístico negativo inverso ($-0,651/p=0.042$), indicando que la disfuncionalidad familiar incide negativamente en el desempeño escolar de los discentes estudiados; teniendo similitud con Yantalema (2020) y Ramírez et al. (2020) que encontraron una correlación directa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento alcanzado por los jóvenes en las aulas de clases ($-0,227/p=0.029$) ($-0.589/p=0.015$).

CONCLUSIONES

Existe incidencia negativa de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa rural estudiada, lo que lleva a que los estudiantes presentes conflictos personales que afectan su proceso de enseñanza-aprendizaje; considerando que el 54,3% presenta niveles de disfuncionalidad variantes entre severos, moderados y leves, con tendencia al incremento, constituyendo un importante problema para el proceso educativo y el bienestar emocional de los jóvenes.

Mediante la revisión de los registros de calificaciones del primer trimestre del período académico 2024-2025, se definió que existe un alto porcentaje de discentes que mantienen calificaciones que no alcanzan los aprendizajes requeridos por el sistema de educación del país, dejando en evidencia la necesidad de implementación de nuevas estrategias metodológicas que impulsen la calidad de los procesos educativos y la mejora del rendimiento académico, bajo un abordaje integral del alumno y su entorno. Se analizó estadísticamente la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, comprobando la existencia de una relación negativa inversa moderada ($-0.651/p=0.042$), concluyendo que a mayor existencia de disfuncionalidad y problemas en el hogar, menor será su rendimiento y desempeño en el aula, necesitando la aplicación de intervenciones que fomenten la mejora de la relación familiar e impulse su bienestar emocional para alcanzar un mejor rendimiento y el desarrollo de competencias académicas.

Finalmente, considerando la problemática expuesta, se recomienda el diseño e implementación por parte de los docentes de una propuesta orientada a mejorar la participación y motivar el involucramiento de los padres y/o representantes legales de los estudiantes en su proceso de formación académica; así como la realización de investigaciones similares en nuevos grupos estudiantiles, para detectar de forma oportuna la existencia del problema en otros entornos y realidades geográficas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bagur, S., Roselló, M., Paz, B., y Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE*, 27(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Bernal, T. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón. Revista de pedagogía*, 29-44. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480444>
- Castillo, M. (25 de noviembre de 2020). Familias con problemas disfuncionales en Ecuador. *La Prensa de Chimborazo*(1), págs. 1-2. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Criollo, B., Jiménez, M., Agila, R., Maza, F., y Minaya, R. (2024). Familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico. *Ciencia Latina*, 8(1), 1664-1678.



https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9561

Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes de bachillerato general. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4668-4677.

<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>

Flores, X. (2023). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Salud Humana, Loja. Obtenido de <https://acortar.link/jeeSoi>

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. 1). Sede Académica La Paz, México: Mc Graw Hill educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Kalmijin, M. (2023). The association between parental separation at the school level and student outcomes in four European Countries. *Research in Social Stratification and Mobility*, 86(1), 100813. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100813>

Ministerio de Educación. (2023). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Segundo Suplemento N° 254 - Registro Oficial, Presidencia de la República, Quito. Retrieved from https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

Muzamil, A. (2022). Impact of Separated Families on Students Educational Performance and Social Development. *Graduate Journal of Pakistan Review (GJPR)*, 2(2), 1-8. Obtenido de <https://journals.pakistanreview.com/index.php/GJPR/article/view/125>

Pachar, G. (2021). *El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de Bachillerato Técnico*. Informe de Investigación, Universidad Politécnica Salesiana, Maestría en Innovación en Educación, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>



- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., y Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3), 210-226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Reyna, M., y Arce, J. (2022). Funcionamiento familiar y rendimiento académico: su relación en estudiantes de bachillerato. *Diversidad Académica*, 2(1), 1-27. Obtenido de <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/19645>
- Solano, M. (2022). *Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022*. Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela de Posgrado, Trujillo. Obtenido de <https://acortar.link/HMCcMy>
- Yagual, J., y Carrera, A. (2023). Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades LATAM*, 4(6), 700-712. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>
- Yantalema, N. (2020). *Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Licto" período octubre 2018 a julio 2019*. Proyecto de Investigación, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Riobamba. Obtenido de <https://acortar.link/Voi5Y7>
- Zambrano, M. (2024). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa "Guayas y Quil" Recinto Santa Marianita-El Empalme. Período 2023-2024*. Proyecto de Desarrollo Educativo, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Facultad de Posgrado, Maestría en Pedagogía, Quevedo. Obtenido de <https://acortar.link/u53i0L>

