



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

FIELD TRIPS COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**FIELD TRIPS AS A METHODOLOGY IN
THE TEACHING-LEARNING PROCESS**

Wilson Hernan Pilatasig Medina

Investigador independiente, Ecuador

Darwin Fernando Romero Serrano

Investigador independiente, Ecuador

Javier Alejandro Freire Villacis

Investigador independiente, Ecuador

Tatiana del Carmen Pitizaca Torres

Investigador independiente, Ecuador

Nubia Irene Fuel Benavides

Investigador independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15021

Field Trips como Metodología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Wilson Hernan Pilatasig Medina¹wilsonpilafc@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0005-7753-7388>

Investigador Independiente

Ecuador

Darwin Fernando Romero Serranofernando_cuy@hotmail.es<https://orcid.org/0009-0000-5769-8639>

Investigador Independiente

Ecuador

Javier Alejandro Freire Villacisfreirejavier20@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-3650-0567>

Investigador Independiente

Ecuador

Tatiana del Carmen Pitizaca Torresta.ti16@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0004-8943-9825>

Investigador Independiente

Ecuador

Nubia Irene Fuel Benavidesirenitafuel@yahoo.com<https://orcid.org/0009-0002-4422-6522>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en el estudio del Field Trip o “Salidas pedagógicas” como metodología activa para el aprendizaje. El objetivo de este estudio fue analizar el papel de las field trips dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizó una revisión bibliográfica sobre el tema; como principales resultados se obtiene que, de acuerdo con varios autores, los beneficios de estas salidas como metodología son la respuesta para la mejora en la motivación y desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: field trips, aprendizaje, metodología

¹ Autor principal

Correspondencia: wilsonpilafc@hotmail.com

Field Trips as a Methodology in the Teaching-Learning Process

ABSTRACT

This research work is based on the study of the Field Trip or “Pedagogical Outings” as an active methodology for learning. The objective of this study was to analyze the role of field trips within the teaching-learning process. A bibliographic review on the topic was used; The main results show that, according to several authors, the benefits of these outings as a methodology are the answer to improving the motivation and development of students.

Keywords: field trips, learning, methodology

Artículo recibido 02 noviembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje es de naturaleza multifactorial e incluye varios elementos, incluyendo: metas, habilidades, competencias, criterios e indicadores de evaluación; que propone el Ministerio de Educación MINEDUC, a través del currículo nacional, enfocándose en habilidades comunicativas, matemáticas, digitales y socioemocionales, tanto para los niveles inicial educación general básica (Ministerio de Educación , 2019).

En cuanto a los aspectos metodológicos, se recomienda que cada institución educativa incorpore a su oferta educativa sus características específicas que permitan efectivamente aplicar las estrategias para promover el desarrollo de las habilidades de los docentes y las formas en que los estudiantes adquieren conocimientos. Esta clarificación de objetivos, habilidades y métodos permitirá el logro real de un aprendizaje significativo a través de enfoques constructivistas actualmente en desarrollo (Guirado et al., 2022). Las propuestas pedagógicas exigen la interacción entre estudiantes y otros estudiantes en la construcción del conocimiento, pero sus limitaciones son que el desarrollo de las actividades de aprendizaje se da casi exclusivamente dentro de las infraestructuras institucionales, y que el conocimiento en un sentido más amplio está limitado a la imposibilidad de adquirir experiencia. También es posible en espacios distintos a los contextos y espacios que brindan las instituciones educativas (Montalván, 2019).

Por lo tanto, es necesario profundizar en la implementación de métodos activos que permitan el aprendizaje fuera del aula y formen parte de la filosofía institucional tanto en las propuestas pedagógicas como en la planificación curricular organizacional, la planificación anual y la planificación de las unidades educativas (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2020). Este estudio recoge la experiencia de implementar salidas de campo como metodología de aprendizaje interdisciplinar. Para ello se plantearon los siguientes objetivos: El objetivo es identificar las habilidades de dominio específico más relevantes para las visitas educativas y determinar el grado de efectividad de la implementación de esta metodología desde la perspectiva de estudiantes, profesores y padres.

Field trips

Las excursiones, también conocidas como “visitas educativas”, “viajes educativos” o “visitas educativas de observación”, son una forma de promover el aprendizaje más allá del aula. Las excursiones escolares permiten a los estudiantes entrar en contacto directo con la naturaleza, permitiéndoles no sólo observar y verificar conocimientos y fenómenos científicos en un entorno familiar, sino también comunicar una gran cantidad de contenidos, una metodología ligada a las experiencias de aprendizaje, el entorno urbano o rural que es objeto de conocimiento (Paoli, 2019).

Las excursiones, siempre que se realicen bajo altos estándares de calidad y de acuerdo con la normativa para excursiones y recorridos prescrita por el MINEDUC, contribuyen al aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas aplicables (Ministerio de Educación, 2019). Es una actividad planificada conscientemente que ayuda a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes, a conocer su entorno y la realidad que quieren conocer durante todo el proceso de aprendizaje, y les permite aprender de forma independiente. Los docentes solo intervienen para eliminar dudas en el proceso de captación de la realidad (Mohamed et al., 2017).

Las excursiones se consideran un método activo de aprendizaje significativo que promueve el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes. Señalan que las excursiones y excursiones son actividades educativas complementarias con un fuerte contenido emocional que es importante incluir en la programación académica de las instituciones educativas para complementar el aprendizaje científico, cultural y artístico.

Interdisciplinariedad

Los métodos activos colocan a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje mediante la planificación de actividades motivadoras que enfatizan el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración. Estos se han desarrollado de una manera flexible y lúdica que tiene en cuenta diferentes estilos de aprendizaje y facilita el aprendizaje, brindando así a los estudiantes mayores oportunidades de desarrollo personal (Quishpe et al., 2023).

La disciplinariedad se entiende como la embestida de una sinopsis desde una sola perspectiva, la multidisciplinariedad implica el tributo de segundo ya más disciplinas sin perder cada una su caracterización ya posponer su metodología propia.



La interdisciplinaridad es más compleja, porque jamás es la atontada anexión de disciplinas, suerte que exige una verdadera integración de principios de varias disciplinas en una sola metodología (Paoli, 2019).

METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrolló desde un enfoque metodológico cualitativo de diseño narrativo, con alcance descriptivo. Se desarrolló una revisión bibliográfica sobre temas especializados en pedagogía, aplicados a la innovación educativa, inclusión y estrategias a nivel nacional e internacional; utilizando criterios de inclusión, en este caso aquellos artículos dentro del periodo 2020-2024 relacionados con la temática. Los mismos que fueron encontrados mediante la búsqueda autónoma en bases de datos como: Scopus, Index y Scielo. Se utilizaron gestores bibliográficos para organizar y almacenar documentos en el estilo APA.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión bibliográfica efectuada contribuye, por un lado, a la evolución de la línea de investigación que conforma el estudio de las SC como herramienta pedagógica; y por otro, a la consolidación de las implicaciones educativas más relevantes.

La producción científica en torno a la SC durante el periodo de análisis (2000-2017) muestra una tendencia positiva, por lo que más de la mitad de los artículos escogidos en esta revisión sistemática se han publicado entre 2012 y 2017. Por lo tanto, parece que el estudio de las SC como herramienta pedagógica es reciente; aunque hay una extensa lista de autores con publicaciones sobre la línea de investigación en cuestión, la cantidad de autores con una producción significativa es limitada. En este contexto, R.T. Tal y O. Morag son las escritoras más prolíficas. De esta manera, se establece el único grupo de investigación identificado a partir de la autora R.T. Sin embargo, el nivel de colaboración alcanzado supera el promedio calculado para la DCE, lo que podría indicar que la investigación en SC demanda un nivel de colaboración superior al de otras líneas de investigación.

En cuanto a las etapas educativas, podemos nuevamente coincidir en que la educación primaria ha sido el foco de la mayoría de las investigaciones, mientras que la educación infantil no suele considerarse como un tema de investigación. Además, este estudio reafirmó la preferencia por SC como recurso educativo para biología y geología.



El mayor número de artículos estaban relacionados con el medio ambiente, lo que puede indicar la importancia de concienciar a los estudiantes sobre las cuestiones medioambientales urgentes. En términos de contextos, se puede argumentar que el contexto más común para desarrollar la informática es el entorno natural, pero el aula natural parece ser el contexto más versátil para abordar una variedad de disciplinas científicas.

Se podría argumentar que en el siglo XXI ha habido un cambio metodológico en la investigación o al menos en la dirección de la investigación, a medida que se han introducido metodologías cualitativas para reemplazar las metodologías cuantitativas más comúnmente utilizadas. Las implicaciones pedagógicas identificadas son la introducción de la informática como material didáctico en la educación científica, considerando los beneficios cognitivos, motivacionales y emocionales que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes. Sin embargo, se debe prestar especial atención a los factores que pueden influir en el desarrollo de la informática, como el compromiso y la formación de los docentes, la burocracia, los métodos de enseñanza utilizados y los roles asignados a los estudiantes.

Finalmente, dados nuestros resultados, parece hora de abogar por un cambio en la forma en que vemos la informática, tanto desde la perspectiva de los docentes como desde la perspectiva de la política educativa. De manera similar, sería práctico si la informática se incorporara al marco curricular a partir de una actividad extracurricular o esporádica y se considerara como un material didáctico apropiado y eficaz para la educación científica.

Las herramientas de formación en viajes educativos facilitan el aprendizaje, colocan a los estudiantes en el centro del proceso de instrucción y convierten tanto a los recursos de apoyo como a los profesores en personajes secundarios. En esta actividad los alumnos realizan el proceso de aprendizaje de una forma muy práctica, en contacto directo con el entorno y siempre con la ayuda de los expertos responsables de cada lugar visitado.

Los viajes educativos son un factor que facilita el aprendizaje de los estudiantes, ya que la transferencia práctica de conocimientos se logra principalmente a través de la presencia física en un lugar determinado y la aclaración de los responsables de las actividades.

Los viajes no se realizan con la frecuencia recomendada debido a problemas de coordinación de horarios escolares o falta de fondos para viajes.

Los estudiantes desarrollan habilidades de autoestudio y pensamiento crítico durante la excursión. La evaluación dual posterior crea un proceso de retroalimentación en el que el instructor evalúa al estudiante y el estudiante evalúa el proyecto.

Por otro lado, los estudiantes evaluaron muy positivamente este viaje educativo, indicando que esta actividad aumenta el interés de los estudiantes en cada visita, y que el aprendizaje se da fuera del aula, además cabe destacar que está agradecido por lo recibido. Encontramos que los estudiantes que participaron en esta actividad se percibieron a sí mismos como más conocedores del funcionamiento económico de su ciudad. Por otro lado, la tarea educativa realizada por los expertos que supervisaban a los estudiantes en cada sitio fue de suma importancia para la formación de los estudiantes, ya que implicó la preparación y posterior explicación de todos los aspectos prácticos de la experiencia profesional.

La mayoría de los estudios sobre viajes escolares, como Narváez, García, Guerrero y Modesto (2007); Padierna y González (2013) elogian su papel como facilitadores del aprendizaje, adaptando las excursiones a cada área de conocimiento. Estos estudios confirman los buenos resultados obtenidos con la implementación de metodologías de viajes educativos, pero a diferencia de ellos, ninguno de ellos intenta proporcionar una evaluación de los viajes de las personas que son los usuarios finales de toda la actividad educativa.

Se considera muy importante para la mejora continua de las actividades, especialmente aquellas que se desarrollan en espacios no rutinarios. Además, según Cabello, López y Jaén (2013), el mapeo de portafolios mejora los resultados educativos, fortalece las habilidades críticas y autocríticas de los estudiantes y les permite seguir su progreso en el aprendizaje en todas las áreas. Todos los aspectos del mismo son en un entorno virtual a través de un portafolio digital.

El Ministerio de Educación del Ecuador está impulsando la introducción de métodos activos que eliminen definitivamente el uso de métodos tradicionales, donde prima el uso de la memorización y los aspectos mecánicos sobre el análisis, el juicio crítico, la creatividad y el valor de uso.



Por esta razón, las directrices curriculares recientes han puesto énfasis en enfoques de métodos como el aprendizaje por proyectos y STEAM (Ministerio de Educación, 2021).

Las excursiones son parte de una metodología activa que crea experiencias de aprendizaje atractivas con actividades desafiantes y diseñadas con un propósito que desarrollan habilidades a través de la participación, la diversión, la sorpresa y el descubrimiento guiado (Cuevas, 2016). Por lo tanto, su implementación apoya procesos de aprendizaje de todas las áreas del conocimiento con un enfoque multidisciplinario. La visión interdisciplinaria se centra en las conexiones entre diferentes disciplinas y sus respectivas contribuciones a la comprensión global de las capacidades planificadas (Henao-Villa, 2017).

La mejor estrategia para definir los destinos Field Trip son las mesas de diálogo en la que intervienen estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades. Posterior a ello es imprescindible el trabajo colaborativo de los docentes de cada una de las asignaturas para la definición de las destrezas específicas que se desarrollarán como experiencia de aprendizaje. Los docentes programan las destrezas y contenidos de manera interdisciplinar con anticipación, averiguan las características del lugar de visita para direccionar los objetivos y propósitos, con los estudiantes se realiza un proceso de preparación y motivación por la misma y se fija las rutinas de comportamiento.

Por otro lado, las autoridades son responsables de la gestión administrativa, preparación para el permiso de los padres, salida para la salida por parte del General Distrital, ajuste del protocolo de seguridad, financiamiento de ingresos, transporte, hidratación, nutrición y organizaciones del grupo central. Desde 10 años hasta 15 alumnos por profesor. Es importante crear condiciones para que los estudiantes desarrollen libremente procesos educativos durante la excursión. Los docentes asumen la posición de guía y apuntan a ciertos fenómenos que necesitan enfatizar la observación de los estudiantes (Montalván, 2019).

El contenido clave del aprendizaje conductual incluye autorregulación, control de la impulsividad y desarrollo a través de un comportamiento apropiado. Después de la excursión, el maestro toma la iniciativa en la creación de un registro de aprendizaje, que se puede realizar en forma impresa o digital, y apoya a los estudiantes en la organización y organización de la información que recibieron.



Traen nuevas preguntas, permiten profundizar y ampliar aún más los aspectos observados durante la visita, y sugieren mejoras a los procesos llevados a cabo. En cuanto a la contribución de las excursiones al desarrollo de habilidades de los estudiantes, los resultados son positivos, ya que las excursiones sirvieron como una motivación intrínseca para el desarrollo de habilidades y destrezas desde la perspectiva de estudiantes, docentes y padres. Se observa un alto nivel de influencia en los campos de las ciencias naturales y sociales, niveles medios a altos en los campos de inglés, educación física, cultura y educación artística, y finalmente un aporte medio en los campos de matemáticas y literatura.

CONCLUSIONES

En los últimos años, ha habido un creciente interés y preocupación por el rechazo escolar en la mayoría de los países. Este problema es causado por varios factores, como el origen social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, la actitud de la administración y el trabajo de cada institución. Temperamentos individuales de los profesores y de los estudiantes. El hecho de que algunos estudiantes tengan dificultades para dominar las exigencias del sistema educativo se debe no sólo a factores puramente personales, sino también a factores educativos, sociales y culturales.

Actualmente, el empobrecimiento del rendimiento escolar es un problema completamente local, y si se combinan los esfuerzos de los distintos elementos que componen el sistema social y los viajes educativos se convierten en un método de enseñanza eficaz en las organizaciones escolares, se podrá abordar de forma concreta. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que permite relacionar la teoría con la práctica y la escuela con la vida. Esto contribuye a la motivación, la participación en el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, valores y experiencias, promueve el aprendizaje activo y mejora la calidad de los resultados académicos de los estudiantes. Fracaso escolar de segundo ciclo.

Con el objetivo de fomentar la motivación, la participación en el aprendizaje y mejorar la calidad de los resultados académicos de sus alumnos, el profesor se encuentra continuamente en la búsqueda de opciones pedagógicas. Entre estas se incluye la excursión docente como método de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje (Rogel, Yaguari, & Carrión, 2018); de ahí la relevancia de especificar en los programas las excursiones a llevar a cabo y los contenidos a estudiar en ellas y cómo proceder para integrar contenidos de otras asignaturas.



Martínez & Téllez (2015) y WikiHow (2016) señalan hallazgos parecidos, quienes sostienen que la excursión educativa promueve el aprendizaje y incentiva al profesor a innovar las tareas y su implementación en el aula, promoviendo una transformación en la metodología de enseñanza y, a su vez, promoviendo la administración eficaz de buenas prácticas pedagógicas.

Se adoptan las perspectivas de Rogel, Yaguari & Carrión (2018), quienes sostienen que el triunfo de las excursiones educativas se basa en la realización de las fases: planificación, preparación, guía, desarrollo o implementación, exposición de los resultados y análisis crítico. Asimismo, se alinea con Barea, Cruz & Carrillo (2017) en que deben diseñarse basándose en el aprendizaje de los alumnos, de tal forma que, basándose en su nivel actual de desarrollo, implementen acciones que faciliten su avance hacia niveles superiores.

Según Pérez (2013), se sostiene que la labor del docente tiene un impacto significativo en el desempeño de sus estudiantes. La habilidad para interactuar, las relaciones que crea y las posturas que adopta hacia él, tienen un rol crucial, tanto en su conducta como en su aprendizaje. Por lo tanto, los planes, programas, organización, técnicas e insumos, solo se concretan con la actuación del profesor.

En términos generales, hay acuerdo con los hallazgos obtenidos por Cruz & Carrillo (2017), que las excursiones pedagógicas fomentaron la motivación, la participación en el aprendizaje y mejoraron la calidad de los rendimientos académicos de los alumnos con desaprovechamiento escolar. Además, facilitaron el aprendizaje integrado de los temas geográficos e históricos de la localidad, con la participación de la familia, instituciones y expertos, con el objetivo de fomentar una percepción científica del mundo y conductas conscientes hacia el medio ambiente. Coincidente con Iglesias (2012), se descarta el aprendizaje memorístico y se enfatiza el rol que desempeña el contacto directo con la naturaleza en la obtención y consolidación de los saberes. Determinando la relevancia, profundidad y continuidad de las excursiones pedagógicas en el saber adquirido.

La práctica pedagógica, como una estrategia de aprendizaje bidireccional, me brinda diversas contribuciones en mi labor como educador, las vivencias en el salón de clases, la gestión del grupo, las tácticas metodológicas empleadas por los maestros en el aula, la forma en que el docente se comunica con sus alumnos, la relación entre estudiante y profesor, y contribuyo de manera elocuente a mi visión del colegio y las dinámicas que se llevan a cabo.



Además, la puesta en marcha de las Salidas de Campo tiene un impacto considerable en el aprendizaje de los alumnos, pues facilita una conexión directa con los temas de estudio de forma vivencial y experiencial, contrastando los conceptos previos y los obtenidos durante el proceso en contextos que promueven el aprendizaje y la reflexión, en este caso relacionado con la biodiversidad.

Desde este punto de vista, la utilización de las salidas de campo puede considerarse una táctica pedagógica que incentiva en los alumnos el interés por aprender de lo vivo y sus diversas interacciones. La biodiversidad incluye varios elementos sociales, culturales y biológicos que se contrastaron en las distintas visitas y que los estudiantes ilustraron durante la actividad final. Se podría inferir que hubo una aportación en el entendimiento de la biodiversidad, fomentando vínculos de pensamiento y conexión entre lo cultural y lo biológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Guirado, A., Gimenez, Y., & Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 21(60), 197-214. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Ministerio de Educación . (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel*. Quito: Asamblea Nacional.
- Mohamed, M., Pérez, M., & Montero, M. (2017). Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria. *ReiDoCrea*, 6, 194-210.
- Montalván, E. (2019). Salidas Pedagógicas para descubrir el medio natural y cultural en niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja del año lectivo 2018-2019. *Dspace*.
- Paoli, F. (2019). Multi, inter y transdisciplinariedad. *Problema anuario de filosofía y teoría del derecho*. *Scielo*, 13, 347-353.
- Quishpe, K., Bustos, C., & Días, A. (2023). Field Trips como metodología para el aprendizaje interdisciplinario. *Redilat*, 4, 1465.

