



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA LA
INTEGRACIÓN EFECTIVA DE ESTUDIANTES CON
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA TEA EN
AULAS REGULARES: UN ENFOQUE
MULTIDIMENSIONAL EN LA EDUCACIÓN
ECUATORIANA**

**INNOVATION IN THE CLASSROOM: PROJECT-BASED
LEARNING STRATEGIES TO FOSTER CREATIVITY IN
HIGH SCHOOL STUDENTS**

Stalin Abraham Mendoza

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

Stalin Alexander Rosero Solorzano

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

Rossemay Catalina Montiel Arreaga

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15106

Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana

Stalin Abraham Mendoza Pin¹

smendozap3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5062-3826>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Stalin Alexander Rosero Solorzano

sroseros3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6730-0024>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Rossemery Catalina Montiel Arreaga

rmontiel@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3793-6489>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) plantea desafíos significativos en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en la integración de estudiantes en aulas regulares, por lo tanto, el objetivo de este estudio es examinar las estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares, para ello se adoptó un enfoque cualitativo-documental, revisando investigaciones relevantes de los últimos cinco años, un análisis bibliométrico de 17 estudios que revela un incremento en investigaciones sobre inclusión educativa y TEA desde 2020, en países como España y Estados Unidos, además se priorizó el análisis de cinco documentos que ofrecieron información muy relevante para el objeto de estudio. Los resultados indicaron que las estrategias identificadas incluyen adaptaciones curriculares, enseñanza personalizada, uso de tecnologías asistivas y sistemas de comunicación aumentativa, la formación docente y la colaboración familia-escuela fueron clave para superar barreras estructurales y actitudinales. En conclusión, las estrategias inclusivas multidimensionales mejoran significativamente la integración de estudiantes con TEA, fomentando un ambiente educativo equitativo y respetuoso de la diversidad, pero se requiere fortalecer la capacitación docente, incrementar los recursos pedagógicos y promover una colaboración activa entre todos los actores educativos.

Palabras clave: inclusión educativa, TEA, estrategias multidimensionales, educación ecuatoriana, adaptación curricular

¹ Autor principal.

Correspondencia: smendozap3@unemi.edu.ec

Inclusive strategies for the effective integration of students with autism spectrum disorders (ASD) in regular classrooms: A multidimensional approach in Ecuadorian education

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) poses significant challenges in the Ecuadorian educational system, especially in the integration of students in regular classrooms, therefore, the objective of this study is to examine inclusive strategies for the effective integration of students with ASD in regular classrooms, for this a qualitative-documentary approach was adopted, a bibliometric analysis of 17 studies that reveals an increase in research on educational inclusion and ASD since 2020, in countries such as Spain and the United States, also prioritized the analysis of five documents that offered very relevant information for the object of study. The results indicated that the strategies identified include curricular adaptations, personalized teaching, use of assistive technologies and augmentative communication systems, teacher training and family-school collaboration were key to overcome structural and attitudinal barriers. In conclusion, multidimensional inclusive strategies significantly improve the integration of students with ASD, fostering an equitable educational environment respectful of diversity, but it is necessary to strengthen teacher training, increase pedagogical resources and promote active collaboration among all educational actors.

Keywords: educational inclusión, ASD, multidimensional strategies, ecuadorian education, curricular adaptation

Artículo recibido 10 octubre 2024

Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se presenta como una condición neurobiológica que afecta el desarrollo social, comunicativo y conductual de las personas, caracterizándose por una variedad de síntomas y niveles de gravedad, dentro de las manifestaciones más comunes se incluyen las dificultades en la interacción social, la comunicación y la presencia de patrones de comportamiento repetitivos e intereses restringidos (Arroyo et al., 2024). Estas características pueden variar ampliamente, desde formas leves que permiten cierto grado de autonomía hasta manifestaciones más severas que requieren de apoyo constante en la vida diaria, en el contexto educativo, el desafío para los estudiantes con TEA radica en adaptarse a entornos escolares convencionales que no siempre responden a sus necesidades específicas, lo cual plantea un reto significativo para el sistema educativo y, particularmente, para los docentes (Delgado, 2021).

En este estudio se explora las “Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) en aulas regulares”, un enfoque multidimensional que cobra relevancia en el sistema educativo ecuatoriano, a pesar de los avances normativos que promueven la educación inclusiva, la implementación de estrategias efectivas en las aulas regulares enfrenta múltiples barreras, según Torres et al. (2021), aunque el marco legal, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2022), aboga por una educación equitativa e inclusiva, persisten dificultades en cuanto a la disponibilidad de recursos, la formación especializada de los docentes y la adecuación de los espacios educativos a las particularidades sensoriales y cognitivas de los estudiantes con TEA.

Por su parte, el problema de investigación se enfoca en una limitada integración de estudiantes con c, considerando que en Ecuador, el sistema educativo incluye a 62,431 estudiantes con discapacidad en edad escolar, lo que representa el 78% de la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad entre 3 y 17 años, de estos, el 65% asiste a instituciones fiscales, mientras que el resto se distribuye entre instituciones municipales, fiscomisionales y particulares, para apoyar la inclusión, el Ministerio de Educación dispone de 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), encargadas de evaluar, orientar y acompañar a estos estudiantes, promoviendo la universalización de la educación inclusiva y especializada (Ministerio de Educación, 2021).



La relevancia de abordar este tema reside en el impacto directo que una inclusión eficiente puede tener en los estudiantes con TEA, así como en el entorno educativo, la falta de atención a las NEE, no solo limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes con esta condición, sino que también afecta la dinámica en el aula, afectando el ambiente del salón de clase en general, por tanto, esta investigación busca contribuir al desarrollo de un sistema educativo más inclusivo, equitativo y respetuoso de la diversidad, esencial para la construcción de una sociedad que valore las diferencias individuales y promueva la convivencia armónica (Cerrud et al., 2024).

De acuerdo con López et al. (2022), existe un alto nivel de eficacia en los modelos educativos multidimensionales que incorporan adaptaciones curriculares, apoyo especializado y tecnologías educativas asistivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TEA, de esta manera, se evidencian antecedentes adaptables a las condiciones y necesidades del sistema educativo ecuatoriano, que integran no solo aspectos pedagógicos, sino también adaptaciones sensoriales y sociales, con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas actuales y contribuir a la inclusión efectiva de estos alumnos, promoviendo una educación de calidad en igualdad de condiciones.

En este sentido, el estudio se enmarca en el contexto educativo ecuatoriano, donde la inclusión de estudiantes con TEA sigue siendo un desafío, por lo tanto, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo - documental, lo que permitirá una comprensión profunda de las barreras actuales y de las prácticas inclusivas que pueden contribuir a una integración más efectiva de este grupo de educando, es por ello que la pregunta de investigación sería ¿Cómo las estrategias inclusivas multidimensionales pueden lograr la integración efectiva de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares en el contexto del sistema educativo ecuatoriano?

En función a lo expuesto, este trabajo tiene como objetivo general es examinar las estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares, para tal efecto, se analizarán las barreras y desafíos actuales que enfrentan los estudiantes con TEA en el contexto educativo nacional, así como las estrategias inclusivas para la integración de estos estudiantes dentro de las aulas regulares.



Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Es una perturbación del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación social y comportamientos restrictivos y repetitivos, las características generales incluyen dificultades para comprender y expresar emociones, interpretar el lenguaje de manera literal y realizar actividades repetitivas o restringidas, esto implica que las personas con TEA tienden a tener desafíos en sus interacciones sociales y en la regulación de conductas (Celis & Ochoa, 2022). La definición del TEA comprende un espectro amplio de síntomas que varían en su intensidad que puede incluir desde personas con habilidades avanzadas hasta aquellas que requieren apoyo significativo en las actividades diarias (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2022).

La variabilidad y heterogeneidad en el TEA son aspectos esenciales que resaltan la diversidad de manifestaciones dentro del espectro, ninguna persona con autismo presenta las mismas características, esto se debe a que las habilidades y los patrones de comportamiento varían ampliamente, existen personas con TEA que pueden desenvolverse de manera independiente (Alcalá & Ochoa, 2022). Otras requieren un apoyo constante, esta inestabilidad implica que el TEA se considere un espectro continuo y no una condición con características homogéneas. Esto tiene implicaciones directas en los abordajes de tratamiento y, particularmente, en las estrategias educativas (Cerrud et al., 2024).

El diagnóstico del TEA ha evolucionado, en la actualidad, se basa en el grado de apoyo requerido, lo que permite clasificar el espectro en distintos niveles de severidad, esto ayuda a los profesionales a diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades de cada persona (Cevallos & Fernández, 2022). En Ecuador, el diagnóstico y clasificación del TEA presentan desafíos debido a la falta de recursos especializados y a la escasez de profesionales capacitados para la detección temprana, esto se traduce en que muchos niños con TEA no reciben un diagnóstico oportuno, lo que retrasa su inclusión y adaptación en el sistema educativo (Velarde et al., 2021).

Las implicancias educativas del diagnóstico y clasificación del TEA en Ecuador son considerables, aunque existen leyes y políticas que promueven la inclusión de personas con discapacidad en el sistema educativo. La realidad es que las escuelas carecen de adaptaciones curriculares y apoyo especializado suficiente para atender a estudiantes con TEA, esto genera que la inclusión de estudiantes con TEA dependa en gran medida del contexto particular de cada institución y de la disposición de los docentes

para adaptar sus metodologías, la falta de formación en autismo entre los educadores en Ecuador limita el acceso a una educación inclusiva efectiva, lo cual impacta negativamente en el desarrollo social y académico de los estudiantes con TEA (Grañana, 2022).

Inclusión educativa: Principios y enfoques

La inclusión educativa se refiere a la práctica de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, características o contextos personales, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que promueva la participación, el respeto y el aprendizaje colaborativo (Carrillo & Moscoso, 2022). En el ámbito educativo, la inclusión no solo implica la integración física de estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en aulas regulares, sino también el diseño de prácticas y recursos pedagógicos que garanticen su participación activa y equitativa en el proceso educativo, esto requiere que las instituciones educativas se adapten y adopten enfoques que respondan a las diversas necesidades de sus estudiantes (Krichesky, 2019).

Los principios de la educación inclusiva están respaldados por la normativa internacional, especialmente en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (2006), establece que la educación es un derecho humano fundamental y que los Estados deben garantizar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles. Entre sus principios fundamentales destaca el reconocimiento de la dignidad y el respeto de todas las personas, también promueve la participación y accesibilidad sin discriminación y con igualdad de oportunidades. Además, subraya la importancia de adaptar el sistema educativo para responder a las necesidades de cada estudiante, brindando los apoyos necesarios y asegurando la continuidad educativa en un ambiente inclusivo y accesible. Este marco internacional establece una base sólida que impulsa la creación de políticas y programas inclusivos en los países que han ratificado la convención, incluyendo a Ecuador (Apolo et al., 2024).

En el contexto ecuatoriano, las políticas y legislaciones sobre inclusión educativa han avanzado en los últimos años, aunque aún enfrentan desafíos en su implementación efectiva. La Constitución de Ecuador reconoce el derecho a la educación para todas las personas y establece el principio de igualdad de oportunidades (López et al. 2021). Además, el país cuenta con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual promueve la inclusión y la equidad en el sistema educativo y establece que



las instituciones educativas deben implementar políticas de inclusión para estudiantes con discapacidad, adaptando sus recursos y metodologías para favorecer su integración en el aula regular. También, el MINEDUC ha desarrollado normativas y lineamientos que buscan la inclusión plena de estudiantes con necesidades educativas especiales, priorizando la creación de ambientes de aprendizaje que respeten la diversidad y aseguren la participación de todos (Ministerio de Educación, 2021).

Sin embargo, a pesar de estos avances legislativos, el sistema educativo ecuatoriano enfrenta obstáculos en términos de infraestructura, capacitación docente y recursos pedagógicos para atender de manera adecuada a estudiantes con necesidades especiales, estos desafíos reflejan la necesidad de fortalecer las políticas inclusivas, incrementar la capacitación de los docentes y asegurar recursos adecuados en las instituciones educativas (Castillo, 2021). La inclusión educativa en Ecuador es, por tanto, un objetivo en constante construcción que requiere compromiso, recursos y una visión integral que abarque no solo la normativa, sino también la transformación de la cultura educativa hacia una mayor equidad y respeto por la diversidad (Polo & Sandoval, 2023).

Desafíos en la integración de estudiantes con TEA en aulas regulares

La integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares en Ecuador enfrenta múltiples desafíos que dificultan su efectiva inclusión, estos obstáculos se agrupan en barreras actitudinales, estructurales y pedagógicas; limitaciones en la formación docente y adaptación curricular; y la carencia de recursos y apoyos específicos (Escobar et al., 2024).

Barreras actitudinales, estructurales y pedagógicas

Las barreras actitudinales se manifiestan en prejuicios y estigmas hacia estudiantes con TEA, lo que genera ambientes poco inclusivos. Algunos docentes y compañeros pueden tener percepciones negativas o desconocimiento sobre el autismo, dificultando la interacción y aceptación. Estructuralmente, muchas instituciones educativas carecen de infraestructuras adecuadas para atender las necesidades de estos estudiantes (Hernández et al., 2021). La ausencia de espacios sensoriales o áreas de descanso puede afectar su bienestar. Pedagógicamente, la falta de estrategias de enseñanza adaptadas impide que los estudiantes con TEA participen plenamente en el proceso educativo. Según un estudio realizado en Quito, el 87% de los maestros no planifica sus clases considerando la inclusión, y el 80% no adapta el entorno de aprendizaje (Delgado, 2021).



Limitaciones en la formación docente y adaptación curricular

La formación docente en Ecuador presenta deficiencias en cuanto a la educación inclusiva. Muchos profesores no reciben capacitación específica para atender a estudiantes con TEA, lo que limita su capacidad para implementar estrategias efectivas. La adaptación curricular es otro desafío, los programas educativos suelen ser rígidos y no contemplan las necesidades particulares de estos estudiantes, la falta de materiales didácticos adaptados y metodologías flexibles dificulta su aprendizaje, un estudio en Esmeraldas reveló que los docentes, en general, no están preparados para trabajar con estudiantes con autismo, demostrando debilidades al respecto (Torres et al., 2021).

Impacto de la falta de recursos y apoyos específicos

La escasez de recursos materiales y humanos especializados es una barrera significativa. La ausencia de personal de apoyo, como terapeutas ocupacionales o psicólogos especializados, limita la atención integral que requieren los estudiantes con TEA. Además, la falta de recursos didácticos adaptados, como materiales visuales o tecnológicos, restringe las oportunidades de aprendizaje, la carencia de financiamiento adecuado para programas de inclusión impide la implementación de iniciativas efectivas. Según la normativa ecuatoriana, el Estado debe garantizar la inclusión e integración de personas con necesidades educativas especiales en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje (Rodrigo et al., 2022).

Estrategias inclusivas para la integración de estudiantes con TEA

La integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema educativo ecuatoriano es un desafío que requiere el diseño e implementación de estrategias inclusivas, estas estrategias no solo favorecen la inclusión, sino que promueven un ambiente educativo más equitativo y ajustado a las necesidades individuales de los estudiantes, las prácticas inclusivas para los estudiantes con TEA se pueden dividir en estrategias pedagógicas, de comunicación y de apoyo conductual, las cuales se describen a continuación (Modroño, 2022).



Estrategias pedagógicas

Para facilitar la integración de los estudiantes con TEA en las aulas regulares de Ecuador, se considera necesario realizar adaptaciones curriculares y metodológicas que respondan a sus particularidades. Este tipo de adaptaciones permite a los estudiantes acceder al aprendizaje sin verse limitados por un currículo estándar que podría no ajustarse a sus necesidades. Estas adaptaciones incluyen la simplificación de tareas, la reducción de carga académica, el uso de instrucciones más concretas y la flexibilización de tiempos para completar actividades. Además, en Ecuador, los lineamientos del Ministerio de Educación sugieren que los docentes diseñen actividades de acuerdo con los niveles de habilidad y desarrollo de cada estudiante, lo cual resulta esencial en la educación de personas con TEA (Delgado, 2021).

Estrategias de enseñanza personalizada

La enseñanza personalizada es una estrategia que permite ajustar el aprendizaje a las habilidades y ritmos individuales del estudiante con TEA, en el contexto ecuatoriano, la personalización implica el desarrollo de un plan de aprendizaje individualizado que contemple los intereses, capacidades y dificultades específicas de cada estudiante. Los docentes, por tanto, deben emplear métodos como el aprendizaje basado en intereses y la enseñanza por modelado, lo cual ayuda a los estudiantes con TEA a comprender y asimilar el contenido de una manera más efectiva, la personalización también permite un seguimiento constante, identificando y ajustando las estrategias a medida que el estudiante avanza en su aprendizaje (Sánchez, 2019).

Uso de materiales visuales y tecnologías de apoyo

Los materiales visuales son una herramienta esencial en la enseñanza de estudiantes con TEA, dado que muchos presentan fortalezas en el procesamiento visual, en el contexto ecuatoriano, los docentes pueden utilizar imágenes, diagramas, pictogramas y secuencias visuales para apoyar la comprensión y organización de tareas. Las tecnologías de apoyo, como tablets con aplicaciones educativas específicas, también facilitan la enseñanza de habilidades sociales, emocionales y académicas, además, existen programas que impulsan la adquisición de tecnologías para estudiantes con necesidades especiales, promoviendo así su inclusión en el ámbito escolar (Arroyo et al., 2024).



Estrategias de comunicación

La comunicación es una de las áreas donde los estudiantes con TEA pueden enfrentar mayores desafíos, por ello, los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa resultan esenciales, ya que incluyen el uso de tableros de comunicación, aplicaciones en tablets y dispositivos especializados, permiten que los estudiantes expresen sus ideas y necesidades de forma no verbal. En Ecuador, cada vez más escuelas implementan estas herramientas para facilitar la interacción de los estudiantes con TEA con sus compañeros y docentes. Los CAA no solo promueven la expresión de pensamientos, sino que también ayudan a mejorar la comprensión y respuesta en contextos académicos y sociales (Villacís, 2019).

Estrategias de apoyo conductual

La planificación de intervenciones positivas es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y adecuado para los estudiantes con TEA, este enfoque implica el diseño de estrategias proactivas que refuercen comportamientos adecuados, motivando al estudiante y promoviendo la interacción positiva en el aula. En Ecuador, muchos docentes emplean el refuerzo positivo, premiando conductas apropiadas para fomentar su repetición, las intervenciones positivas también contemplan el establecimiento de rutinas y el uso de refuerzos visuales que contribuyen a la regulación emocional y conductual de los estudiantes (Rodrigo et al., 2022).

Técnicas para manejar y reducir comportamientos desafiantes

Los comportamientos desafiantes, como la irritabilidad, los arrebatos emocionales o las conductas disruptivas, pueden ser manejados a través de técnicas específicas que ayuden a los estudiantes a canalizar sus emociones de forma adecuada. En Ecuador, los profesionales de la educación han comenzado a utilizar técnicas como la enseñanza de habilidades de autocalma y la desensibilización sistemática para ayudar a los estudiantes a responder de manera adaptativa en situaciones que les generan estrés, es crucial que los docentes y el personal de apoyo estén capacitados para identificar los factores desencadenantes de estos comportamientos y aplicar técnicas de manejo de crisis cuando sea necesario (González, 2018).

La implementación de estrategias inclusivas para los estudiantes con TEA en Ecuador representa un paso hacia una educación más equitativa y personalizada. Las adaptaciones curriculares y metodológicas, el uso de materiales visuales, la comunicación estructurada y las intervenciones



conductuales positivas son herramientas fundamentales que permiten la integración efectiva de estos estudiantes. En un contexto donde la diversidad en el aprendizaje se valora cada vez más, estas estrategias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes con TEA y al enriquecimiento de la comunidad educativa en general.

METODOLOGÍA

La presente investigación sobre las estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares en el contexto ecuatoriano adopta un enfoque bibliométrico, que es una técnica de investigación que utiliza métodos cuantitativos para evaluar y analizar la producción científica en un área determinada, midiendo aspectos como la frecuencia de publicaciones, el impacto de los autores y las tendencias en la investigación (Baena, 2017). Este enfoque permite identificar las principales contribuciones científicas en el campo de la inclusión educativa de estudiantes con TEA y evaluar las prácticas, barreras y oportunidades documentadas en estudios previos, lo que resulta relevante para proponer soluciones adaptadas al contexto ecuatoriano.

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que se enfocó en describir las barreras y facilitadores de la inclusión de estudiantes con TEA y analizar las causas subyacentes que dificultan o promueven la adopción de enfoques inclusivos y en proponer soluciones viables para una integración efectiva. Además se utilizó el análisis documental, examinando estudios y artículos publicados en los últimos cinco años en español, los documentos seleccionados provinieron de revistas científicas indexadas, garantizando la calidad y relevancia de la información obtenida en relación con el contexto ecuatoriano y los temas de inclusión y educación de estudiantes con TEA (Castro et al., 2020).

Las ecuaciones de búsqueda utilizadas incluyeron palabras clave combinadas con operadores booleanos para obtener resultados específicos, siendo estas: TS=("inclusive education" OR "inclusive pedagogy" OR "teaching strategies" OR "special education"); AND TS=("autism spectrum disorders" OR "autistic spectrum" OR "ASD" OR "neurodiverse students"); AND TS=("classroom" OR "school education" OR "general education" OR "basic education")) TITLE-ABS-KEY(("inclusive education" OR "inclusive pedagogy" OR "teaching strategies" OR "special education" OR "educational inclusion"); AND ("autism spectrum disorder" OR "autistic spectrum" OR "ASD" OR "neurodiverse students" OR "developmental



disorders"); AND ("classroom" OR "school education" OR "general education" OR "basic education" OR "regular education"))

Estas ecuaciones se aplicaron en bases de datos de revistas indexadas como Scopus, Web of Science y Dialnet, Scielo, Dominio de las Ciencias, Ciencia Latina, entre otras, asegurando que los documentos seleccionados fueran relevantes y de alta calidad (Cohen & Gómez, 2019). Se establecieron criterios de inclusión como publicaciones en inglés y español de los últimos cinco años y documentos disponibles en texto completo que abordaran estrategias inclusivas para TEA en contextos educativos, mientras que se excluyeron estudios en idiomas distintos a los mencionados y aquellos que no aportaran datos significativos al análisis (López & Fachelli, 2017).

La recolección de datos se realizó a través de la revisión exhaustiva de documentos seleccionados mediante análisis documental, que incluyó artículos científicos, para sistematizar la información obtenida, se creó una tabla que organiza los datos por autor, año de publicación, país de origen del estudio y aporte al tema, los hallazgos se presentarán en el apartado de resultados, para proporcionar una visión estructurada y comparativa de las principales contribuciones, identificando tendencias y vacíos en la literatura relevante.

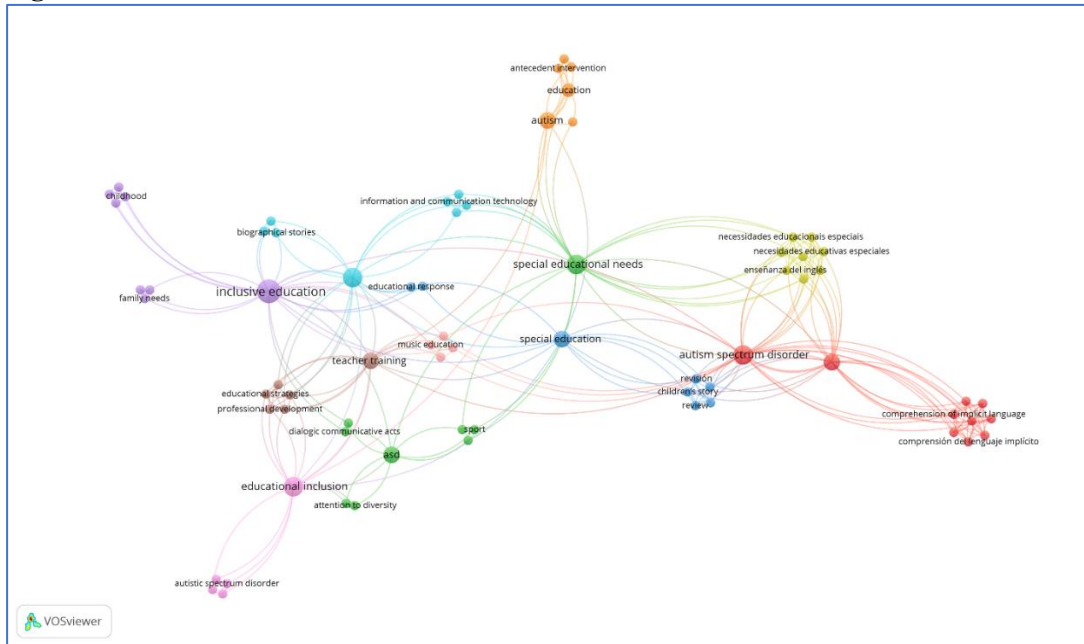
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis bibliométrico resalta que los países con mayor producción científica en esta temática son España, Estados Unidos y Reino Unido, con una participación significativa en la investigación sobre inclusión educativa. España se posiciona como un referente en estudios relacionados con la capacitación docente y el diseño de programas inclusivos, lo cual es consistente con su fuerte tradición en educación inclusiva. Estados Unidos, por su parte, contribuye con investigaciones sobre el uso de tecnologías para la personalización del aprendizaje en estudiantes con TEA, mientras que el Reino Unido destaca por sus enfoques multidisciplinarios que integran aspectos educativos, psicológicos y sociales.

En cuanto a los estudios más citados los que han liderado investigaciones relevantes en el área de la educación inclusiva y el TEA, donde exploran intervenciones tempranas y estrategias de formación para docentes, además, se han centrado en el impacto de las metodologías inclusivas en el desarrollo académico y social de los estudiantes con TEA, lo que les permite estar ampliamente conectados en el mapa de red generado, representan puntos clave en la construcción de conocimiento en esta área.



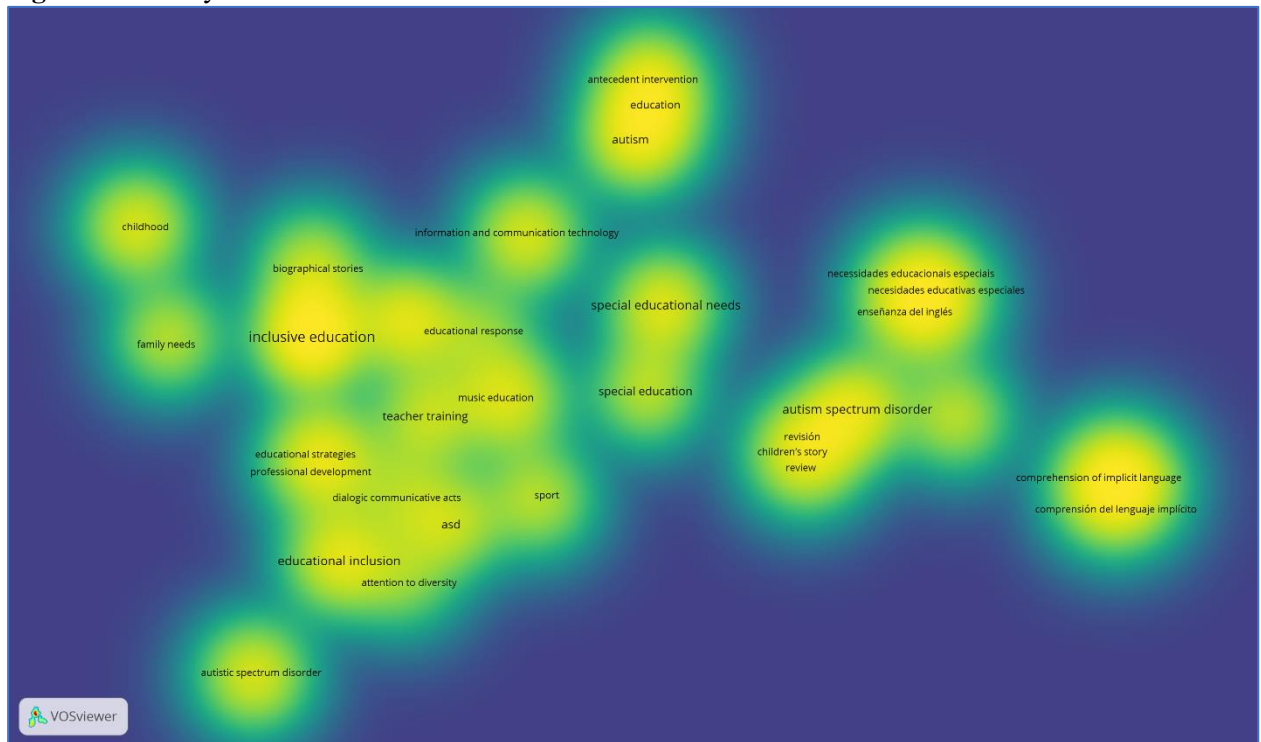
Figura 1. Network Visualización



Fuente: Documentos extraídos de la base de datos Scopus

En términos temporales, se observa un incremento progresivo en las publicaciones relacionadas con la inclusión de estudiantes con TEA desde 2020, con un notable pico entre 2022 y 2024, este aumento puede estar relacionado con el impacto de la pandemia de COVID-19, que puso de manifiesto las dificultades que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos educativos virtuales y la necesidad de desarrollar estrategias innovadoras para garantizar su integración en aulas regulares.

Figura 2. Density Visualitation



Fuente: Documentos extraídos de la base de datos Scopus

El gráfico de calor muestra una alta densidad de términos clave como “inclusive education,” “special educational needs,” y “autism spectrum disorder,” lo cual refuerza que el enfoque principal de la literatura se centra en abordar las necesidades educativas especiales dentro del marco de la inclusión, además, aparecen términos como “teacher training” y “educational strategies,” lo que pone en evidencia la importancia de capacitar a los docentes para implementar metodologías efectivas en contextos educativos diversos.

El mapa de red complementa este análisis al revelar las interconexiones entre conceptos clave, los nodos más destacados, como “teacher training,” “special education,” y “autistic spectrum disorder,” evidencian la interdependencia de estas áreas en la investigación. Además, términos como “family needs” y “biographical stories” resaltan la relevancia de incluir a las familias y considerar el contexto personal de los estudiantes en la implementación de estrategias inclusivas, asimismo, se identificaron términos vinculados con tecnologías de la información, como “information and communication technology,” lo que subraya el papel cada vez más importante de las herramientas digitales en el apoyo a estudiantes con TEA.

De los 17 documentos analizados, cinco fueron seleccionados para la presentación de resultados, siendo estos, los que abordaban de manera más directa los siguientes aspectos: metodologías de enseñanza inclusiva, estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y académicas, el papel de la familia y la comunidad en la integración educativa, estos estudios no solo cumplen con los criterios de inclusión, sino que también presentan enfoques prácticos aplicables al sistema educativo ecuatoriano, destacando la necesidad de una colaboración estrecha entre docentes, familias y estudiantes para lograr una inclusión efectiva.

Asimismo, en la tabla 1, se presentan las estrategias inclusivas identificadas, las barreras enfrentadas y los desafíos actuales en la integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), además, se describen las prácticas efectivas implementadas en aulas regulares, resaltando sus beneficios en el aprendizaje y desarrollo social de los estudiantes de los documentos seleccionados .

Tabla 1. Estrategias inclusivas multidimensionales para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares

Autor	Año	País	Muestra	Estrategias Inclusivas Identificadas	Barreras y Desafíos	Estrategias para Aulas Regulares
				Modalidades combinadas:	Falta de formación:	Capacitación continua:
Latorre et al.	(2023)	España	26 docentes y 7 gestores	Integración preferente de estudiantes con TEA en escuelas ordinarias y centros de educación especial para garantizar inclusión adaptada.	Los docentes carecen de formación específica en prácticas inclusivas actualizadas.	Ofrecer talleres regulares para actualizar a los docentes en prácticas inclusivas.
				Metodologías activas:	Recursos insuficientes:	Colaboración interdisciplinaria:
					Limitada disponibilidad de personal y	Promover equipos de trabajo con especialistas para diseñar planes

				<p>Uso de talleres inclusivos y actividades adaptadas para involucrar a los estudiantes con TEA en dinámicas grupales.</p>	<p>materiales especializados para apoyar a estudiantes con TEA.</p>	<p>individualizados para estudiantes con TEA.</p>
Polo et al. (2023)	España	25 asistentes	<p>Asistentes personales:</p> <p>Integración de "maestros sombra" para regular emociones y conductas, y facilitar rutinas de estudiantes con TEA en entornos ordinarios.</p> <p>Ajustes individualizados:</p> <p>Adaptación de actividades a las necesidades específicas del estudiante.</p>	<p>Regulación ambigua:</p> <p>Falta de normativas claras sobre funciones y competencias de los asistentes personales.</p> <p>Roles difusos:</p> <p>Confusión entre las responsabilidades de los docentes y los asistentes, dificultando la colaboración efectiva.</p>	<p>Roles definidos:</p> <p>Establecer normativas que definan claramente las funciones de los asistentes en el aula.</p> <p>Trabajo en equipo:</p> <p>Promover la planificación conjunta entre maestros sombra y docentes para garantizar la coherencia en las estrategias inclusivas.</p>	



Padilla et al.	(2023)	España	55 familias	Parentalidad positiva:	Falta de apoyo financiero:	Colaboración familia-escuela:
				Fomentar la relación colaborativa entre familias y centros educativos para fortalecer la inclusión.	Las familias reportan la necesidad de apoyo económico y acceso a servicios adecuados.	Crear programas de formación conjunta para padres y docentes sobre inclusión educativa.
Felípez y Castro	(2024)	España	6 educadores	Atención familiar:	Dificultades de colaboración:	Participación activa:
				Consideración de las necesidades emocionales y sociales de las familias para mejorar la calidad de vida de los niños con TEA.	Escasa comunicación y participación efectiva entre las familias y el personal docente.	Implementar mecanismos para incluir las perspectivas de las familias en los planes educativos y fortalecer la comunicación continua.
Felípez y Castro	(2024)	España	6 educadores	Musicoterapia:	Falta de conocimientos:	Integración musical:
				Uso de la música para mejorar la interacción social, la comunicación y las habilidades motoras en niños con TEA.	Los educadores reportan no tener herramientas para implementar estrategias basadas en musicoterapia.	Implementar programas de educación musical en las aulas que beneficien tanto a estudiantes con TEA como al resto del alumnado.
				Adaptaciones educativas:	Escaso compromiso político:	Capacitación en musicoterapia:

				Dinámicas basadas en la música para fomentar la inclusión social en el aula de educación infantil.	Insuficientes recursos para la formación musical en la formación inicial de los docentes.	Formar a los docentes en el uso de esta herramienta para maximizar su impacto educativo.
Aqueveque	(2024)	Chile	40 educadoras	Asesoramiento experto: Solicitud de apoyo de especialistas en crisis emocionales para mejorar la respuesta ante episodios críticos.	Falta de formación inicial: Las educadoras perciben deficiencias significativas en su preparación para manejar crisis emocionales.	Colaboración docente: Fomentar redes entre educadoras para compartir estrategias exitosas. Asesorías continuas: Implementar programas de apoyo continuo con expertos en TEA que capaciten a los docentes en el manejo emocional.
				Formación colaborativa: Impulso a estrategias conjuntas entre educadores y familias para manejar crisis emocionales de niños con TEA.	Escaso acceso a recursos especializados: Dificultades para adquirir herramientas adaptadas para el trabajo con niños con TEA.	

Fuente: Documentos extraídos de la base de datos Scopus

Autores como Arroyo et al. (2024), y Torres et al. (2021), subrayan que, aunque existen marcos legales como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador, la implementación efectiva de estrategias inclusivas enfrenta limitaciones significativas, esto se alinea con las barreras identificadas en



los estudios de Aqueveque (2024), y Polo et al. (2023), que resaltan la insuficiencia en la formación docente y los recursos pedagógicos especializados, en ambos contextos, la necesidad de recursos adecuados y la capacitación específica para docentes emergen como desafíos críticos.

Por otra parte, los estudios como el de Felípez y Castro (2024), y Latorre et al. (2023), proponen estrategias innovadoras como la musicoterapia y la inclusión de asistentes personales en el aula, son prácticas que pueden tener resultados positivos y significativos en el avance de los estudiantes con TEA, estas experiencias resuenan con la propuesta de Delgado (2021), quien sugiere la necesidad de metodologías flexibles y apoyos específicos, como la tecnología asistiva y las adaptaciones curriculares, para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con TEA.

Un punto destacado es lo expuesto por Torres et al. (2021), quienes explican que la colaboración interdisciplinaria es ideal para generar avances en los estudiantes con TEA, esto se alinea con la recomendación de López et al. (2022), quienes mencionan que estrategias como la planificación colaborativa entre docentes y especialistas, redes de apoyo y programas de formación conjunta para docentes y familias, son acciones que permiten el desarrollo de los estudiantes con este tipo de necesidad educativa, asimismo, esta información la corrobora Padilla et al. (2023), quienes establecen que las estrategias inclusivas deben integrar las opiniones de las familias y ser consideradas en la planificación educativa, para fomentar una comunicación constante y efectiva.

Los hallazgos convergen en la necesidad de enfoques integrales que incluyan formación docente, recursos especializados y metodologías adaptativas, la combinación de estas estrategias tiene el potencial de superar barreras estructurales y actitudinales, promoviendo una inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el sistema educativo regular, estos aportes ofrecen una hoja de ruta para mejorar la calidad de la educación inclusiva y garantizar el desarrollo pleno de los estudiantes con TEA.

En consecuencia, el análisis bibliométrico evidencia un interés creciente en la inclusión educativa de estudiantes con TEA, con un enfoque significativo en la capacitación docente, la personalización del aprendizaje mediante tecnología y la integración de enfoques multidimensionales, los países líderes en la producción científica proporcionan una base sólida de conocimiento que puede ser adaptada al contexto ecuatoriano, mientras que la selección de los cinco documentos más relevantes refuerza la aplicabilidad práctica de este estudio, esto subraya la necesidad de políticas educativas inclusivas que

prioricen la formación docente, la participación familiar y el uso de recursos tecnológicos para garantizar una integración efectiva y sostenible de los estudiantes con TEA en aulas regulares.

CONCLUSIONES

Las estrategias inclusivas multidimensionales desempeñan un papel crucial en la integración efectiva de estudiantes con TEA, ya que comprenden un enfoque integral que abarca adaptaciones curriculares, capacitación docente, inclusión de tecnologías de apoyo y promoción de un entorno pedagógico sensible a las necesidades individuales, la implementación efectiva de estas medidas no solo fomenta la participación activa de los estudiantes con TEA, sino que también mejora la calidad del proceso educativo en su conjunto.

En el contexto ecuatoriano, aunque existen marcos normativos como la LOEI que promueven la equidad y la inclusión, persisten desafíos significativos, entre ellos, la insuficiencia de recursos pedagógicos, la limitada formación de los docentes en prácticas inclusivas y la falta de infraestructura adecuada son barreras recurrentes, sin embargo, el diseño de planes de aprendizaje individualizados, el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, y la implementación de tecnologías asistivas han demostrado ser prácticas efectivas para superar estas limitaciones.

Por otro lado, la colaboración entre docentes, familias y especialistas se identifica como un factor clave para garantizar la sostenibilidad y efectividad de las estrategias inclusivas, este trabajo conjunto facilita no solo el diseño de intervenciones personalizadas, sino también la creación de un entorno escolar que valora y respeta la diversidad. En conclusión, las estrategias inclusivas multidimensionales, al adaptarse a las particularidades del estudiante con TEA y al contexto del aula, tienen el potencial de transformar el sistema educativo ecuatoriano, estas medidas no solo promueven la inclusión efectiva, sino que también contribuyen a una educación más equitativa y de calidad, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, alcancen su máximo desarrollo en un entorno inclusivo y colaborativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>



- Apolo, J., Gavilánez, L., Inagán, F., Jácome, H., & Medina, J. (2024). Implementación de programas de educación inclusiva en el desarrollo social y académico de estudiantes con trastorno del espectro autista. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 5239 – 5257. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2969>
- Aqueveque, C. (2024). Actitudes de las educadoras de párvulos para atender situaciones de crisis emocionales de niños con autismo. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-719>
- Arroyo, C., Morales, M., & Enríquez, N. (2024). La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 996-1011. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3968>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 60-75. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Castillo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20 (43), 359-375. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n43/0718-5162-rexe-20-43-359.pdf>
- Castro, N., Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades . (26 de 04 de 2022). *¿Qué son los trastornos del espectro autista?* <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>



- Cerrud, F., Valdés, J., Pérez, C., & Marín, C. (2024). Aspectos del Trastorno Espectro Autista Relevantes para la Psicopedagogía: Una Revisión Sistemática. *Revisión Sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5821-5834. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9120
- Cevallos, G., & Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem del cantón Portoviejo en el año 2021. *Educare*, 346-363. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1697>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Delgado, P. (2021). Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación. *Observatorio*, 18, 1-5. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>
- Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 82-98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Felípez, C., & Castro, V. (2024). Trastorno del Espectro Autista en Educación Infantil: Realidades del profesorado e incidencia de la musicoterapia en el planteamiento escolar. *EuropeanPublic& Social InnovationReview*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-475>
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 19(17), 9-31. <https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-9.pdf>
- Grañana, N. (2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 414-423. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.006>



- Hernández, O., Spencer, R., & Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(78), 214-222. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-214.pdf>
- Krichesky, M. (2019). *Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf>
- Latorre, C., Flores, M., Vázquez, S., & Leisa, M. (2023). ¿Cómo responde el sistema educativo al alumnado con TEA?: Un estudio cualitativo de los contextos ordinarios, especiales y preferentes. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 437-447. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/79383/4564456563828>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2022). *Registro Oficial Suplemento No. 417*. Quito, Pichincha, Ecuador: 28 de julio de 2022. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- López, E., López, Y., & Zuluaga, J. (2022). Trastorno del espectro autista y cognición social: un estudio de revisión. *Institución Universitaria de Envigado, Colombia*, 16(29), 1-14. <https://doi.org/10.25057/21452776.1483>
- López, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación* (Primera Edición ed.). Barcelona: Bellaterra. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- López, R., Tobón, S., Veytia, M., & Juárez, L. (2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 527-552. <https://revistas.um.es/rie/article/view/443301/307561>
- Ministerio de Educación. (2021). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Modroño, G. (2022). Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento. *Servicio de Salud del Principado de Asturias*(15), 1-6.



<https://enotas.astursalud.es/-/trastornos-del-espectro-autista-evidencia-cient%C3%ADfica-sobre-la-detecci%C3%B3n-el-diagn%C3%B3stico-y-el-tratamiento>

ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York y Ginebra.

https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf

Padilla, S., Byrne, S., & Álvarez, M. (2023). La percepción de las necesidades de las familias de niños y niñas con trastorno del espectro autista: Claves para el fomento de la parentalidad positiva desde ámbito educativo. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 62-79. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4532>

Polo, E., & Sandoval, M. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de*, 26(1), 179-197. <https://doi.org/10.6018/reifop.553511>

Polo, E., Leiva, J., & Sandoval, M. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 179-197. <https://doi.org/10.6018/reifop.553511>

Rodrigo, E., Bayón, J., Gutiérrez, A., & Galnares, L. (2022). *Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento*. Ministerio de Sanidad. https://redets.sanidad.gob.es/documentos/OSTEBA_TEA.pdf

Sánchez, M. I. (2019). Método Teacch y Montessori para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Publicaciones Didácticas*(103), 456-652. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850626.pdf>

Torres, M., Pinos, C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos*, 6(2), 138-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276765>

Velarde, M., Ignacio, M., & Cárdenas, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3). <https://doi.org/10.20453/rmp.v84i3.4034>



Villacís, F. (2019). *Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. Tesis de Maestría en Derechos Humanos.* Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>

