



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

**ESTRATEGIA BASADA EN RETOS PARA  
MEJORAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS  
DE LENGUAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SANTO DOMINGO DE VALENCIA  
CÓRDOBA- COLOMBIA**

**CHALLENGE-BASED STRATEGY TO IMPROVE  
BASIC LANGUAGE COMPETENCIES AT THE  
SANTO DOMINGO EDUCATIONAL INSTITUTION OF  
VALENCIA CÓRDOBA- COLOMBIA**

**Humberto José Torres Durango**

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, Panamá

**Rosiris Palencia Díaz**

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, Panamá

**Luz Marina Bayona Moreno**

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, Panamá

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15108](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15108)

## Estrategia Basada en Retos para Mejorar las Competencias Básicas de Lenguaje en la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba- Colombia

**Humberto José Torres Durango**<sup>1</sup>

[humbertojosetorres@gmail.com](mailto:humbertojosetorres@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-1865-2293>

Universidad Metropolitana de Educación

Ciencia y Tecnología UMECIT

Panamá

**Rosiris Palencia Díaz**

[rospadi@hotmail.com](mailto:rospadi@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>

Universidad Metropolitana de Educación

Ciencia y Tecnología UMECIT

Panamá

**Luz Marina Bayona Moreno**

[Luz.bayona@uptc.edu.co](mailto:Luz.bayona@uptc.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-3685-1902>

Universidad Metropolitana de Educación

Ciencia y Tecnología- UMECIT-Panamá

Colombia

### RESUMEN

El presente artículo, resultado de la investigación “Estrategia Didáctica Basada en Retos, para el Mejoramiento del Desempeño en Competencias Básicas de Lenguaje en los Educandos de Noveno Grado de la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba” surge en razón a los bajos niveles en competencias básicas de Lenguaje de la población estudiada, con el objetivo de diseñar de una secuencia didáctica, utilizando el Aprendizaje Basado en Retos, para mejorar el impulso de éstas competencias en los estudiantes de 9º grado, de la Institución educativa Santo Domingo de Valencia, Córdoba. Dentro del plano metodológico se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, un tipo de investigación proyectiva, apoyado en la Investigación Acción. La investigación demostró el poco manejo del concepto de competencia que tienen los docentes y la brecha existente entre sus prácticas pedagógicas y el enfoque que deben darle a las mismas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además de las condiciones personales, pedagógicas y sociales que giran alrededor de los estudiantes. Para diseñar la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta aspectos y componentes como: Espacios curriculares, el eje transversal, contexto de los estudiantes y los componentes curriculares que hacen parte del plan de estudios.

**Palabras Clave:** estrategia didáctica, aprendizaje basado en retos, competencias básicas

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [humbertojosetorres@gmail.com](mailto:humbertojosetorres@gmail.com)

## **Challenge-Based Strategy to Improve Basic Language Competencies at the Santo Domingo Educational Institution of Valencia Córdoba- Colombia**

### **ABSTRACT**

This article, the result of the research “Didactic Strategy Based on Challenges, for the Improvement of Performance in Basic Language Skills in Ninth Grade Students of the Santo Domingo Educational Institution of Valencia Córdoba” arises due to the low levels of skills basic Language skills of the population studied, with the aim of designing a didactic sequence, using Challenge-Based Learning, to improve the promotion of these skills in 9th grade students, at the Santo Domingo de Valencia educational institution, Córdoba. Within the methodological level, a type of projective research, supported by Action Research, was developed under the socio-critical paradigm. The research demonstrated the poor management of the concept of competence that teachers have and the gap between their pedagogical practices and the approach they should give to them within the teaching-learning process. In addition to the personal, pedagogical and social conditions that revolve around the students. To design the didactic sequence, aspects and components such as: Curricular spaces, the transversal axis, student context and the curricular components that are part of the study plan were taken into account.

**Keywords:** didactic strategy, challenge based learning, basic competencies

*Artículo recibido 02 noviembre 2024  
Aceptado para publicación: 28 noviembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación se titula “Estrategia didáctica basada en retos, para mejorar el desempeño en competencias básicas de lenguaje en los estudiantes de noveno grado, de la I.E. Santo Domingo de Valencia Córdoba”, quienes presentan bajos niveles en competencias básicas. Evidenciado en los resultados evaluativos que han obtenido; además de bajos niveles de lectura a nivel literal, inferencial e intertextual, como también falencias para argumentar, resolver problemas, hacer conjeturas, generalizaciones e identificación de estructuras gramaticales, entre otros.

Con base en lo anterior, la evaluación de competencias dentro del sistema educativo es tema fundamental en las instituciones educativas, convirtiéndose en referente de calidad respecto a la educación impartida en el contexto escolar, el núcleo de la política educativa colombiana en sus diferentes niveles.

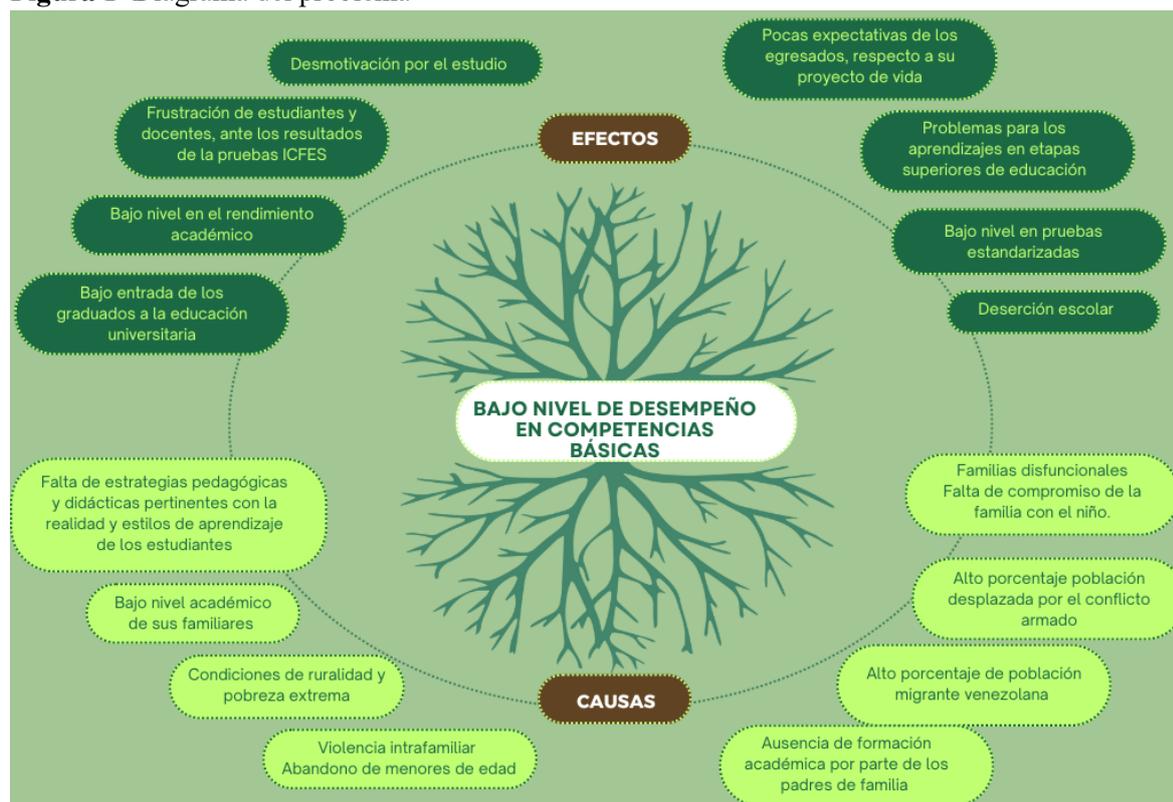
Así, el concepto de competencia encierra varios aspectos de la práctica docente, el aprendizaje y la evaluación, a saber:

- 1) La integración de conocimientos, habilidades cognitivas, competencias, principios y atributos en la realización de tareas y en la resolución de problemas;
- 2) el diseño de programas de formación que se adapten a los contextos académicos, laborales, investigativos, ambientales, sociales y profesionales; y
- 3) la administración de la educación mediante criterios y parámetros de calidad en todos sus procedimientos. (Tobón, 2013, p.2).

Sumado a lo anterior, los sistemas educativos de varios países del mundo, entre ellos Colombia son objeto de monitoreo constante, a través de la aplicación de evaluaciones estandarizadas del orden nacional e internacional. Los resultados obtenidos en estas evaluaciones permiten identificar fortalezas y falencias del sistema educativo, para trazar planes de mejoramiento encaminados a superar las falencias presentadas.



**Figura 1** Diagrama del problema



Fuente: elaboración propia

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, se planteó el siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar el desempeño en competencias básicas en Lenguaje de los estudiantes de grado 9º, en la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba?.

En este sentido desarrollar competencias en los estudiantes, es motivo de preocupación para los docentes, por cuanto su apropiación se convierte en referente evaluativo de los establecimientos educativos en el plano nacional e internacional. A pesar de que Colombia ha presentado avances significativos en algunas evaluaciones estandarizadas a nivel internacional, continúa ocupando bajos lugares comparado con países menos desarrollados.

El bajo nivel competencias básicas en los estudiantes, implica replantear estrategias didácticas y pedagogías de enseñanza, que respondan a la realidad social y exigencias de la actualidad en un mundo en constante transformación; por consiguiente, el pensamiento crítico se desarrolla en los estudiantes a través del aprendizaje basado en retos, por cuanto estos acceden al conocimiento de forma práctica, significativa y en contexto. Del mismo modo, se relaciona con el aprendizaje vivencial, ya que según Moore (2013) “les ofrece a los alumnos la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido

usándolo en escenarios en las que deben resolver problemas por sí solos o con la ayuda de otros.” (p.112).

Por consiguiente, optar por el Aprendizaje Basado en Retos como estrategia didáctica para resolver la problemática descrita, es una propuesta novedosa, ya que, se resignifica la praxis pedagógica del docente, el estudiante aprende a interpretar información, analizar y relacionar datos, utilizando la misma lógica que emplearás como profesional, desarrolla conocimientos basados en problemas y situaciones que encontrarás en la vida real. y desde lo actitudinal será más autónomo y responsable en la toma de decisiones, motivado hacia el aprendizaje, con empatía, colaboración y el respeto por la opinión de los demás.

Demas de lo anterior y dado que este aprendizaje conlleva el desarrollo de contradicciones o conflictos cognitivos, es importante considerar esto a la hora de formular problemas y suposiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una táctica eficaz para conseguir el aprendizaje, favoreciendo la interacción social del estudiante al trabajar de manera colaborativa en la solución del problema planteado y promoviendo tres aspectos básicos: gestionar el conocimiento, desarrollar práctica de forma reflexiva y adaptarse a los cambios (Brando, 2001). Los fundamentos teóricos que respaldan la investigación, se realizaron mediante un análisis de los autores que han contribuido con sus postulados a la conceptualización de las categorías: Competencias Básicas de Lenguaje, Estrategias Didácticas, Currículo y Aprendizaje Basado en Retos.

Por otra parte, en los últimos años el discurso sobre competencias y las prácticas pedagógicas centradas en ellas han ganado un fuerte impulso en la educación. Es importante señalar que el concepto de competencias se originó en el ámbito de la formación profesional durante la última década, y desde entonces ha adquirido relevancia en todas las etapas del sistema educativo. Asegurar el aprendizaje no es responsabilidad exclusiva del maestro ni de las estrategias pedagógicas utilizadas. Tobón (2006) señala que las competencias deben entenderse como un "enfoque educativo y no un modelo pedagógico". Esto supone un cambio en las metodologías tradicionales de enseñanza, donde el control sobre el desarrollo de la clase, los recursos disponibles y los espacios de formación es limitado tanto para el maestro como para el estudiante.



La adaptación de la educación a las demandas de cada período histórico ha promovido la creación de nuevas formas creativas para generar discursos, métodos y estrategias en los contextos educativos. Estas innovaciones tienen como objetivo principal fomentar la construcción, producción y análisis crítico del conocimiento, implementando competencias tanto en los estudiantes como en los docentes. Todo esto está orientado hacia la formación integral de los educandos y busca alcanzar una educación de calidad que responda a los desafíos de la sociedad actual.

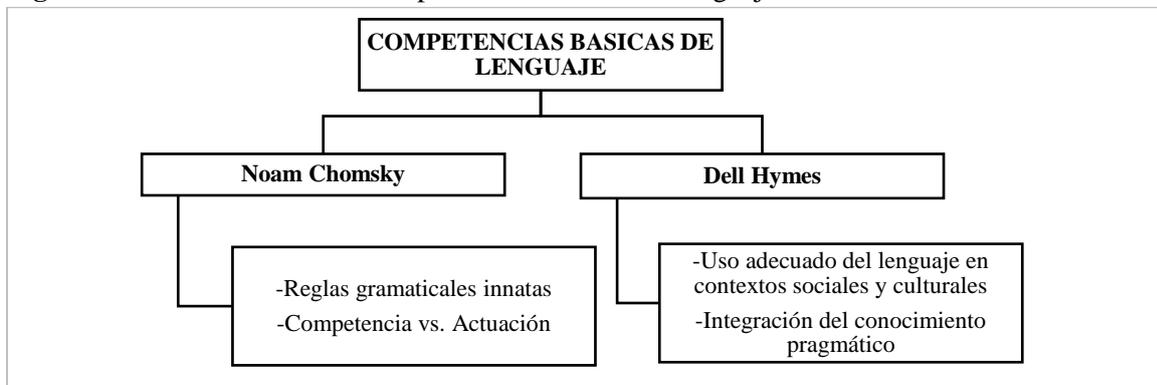
Jaik y Barraza (2011) comparan, a partir de sus investigaciones, las diferencias entre un currículo basado en competencias y uno tradicional. Entre sus hallazgos más notables, sugieren que un currículo basado en competencias se enfoca no solo en los contenidos, sino en la planificación, implementación y comunicación de acciones específicas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes (Jaik y Barraza, 2011, p. 47). Por otro lado, el modelo tradicional pone mayor énfasis en el contenido enseñado, dejando de lado el método de enseñanza. En esta misma línea, uno de los factores más influyentes en el desempeño de los estudiantes son las estrategias pedagógicas empleadas por el docente, ya que estas constituyen el fundamento del proceso formativo de los educandos.

Ahora bien, con respecto al término competencias básicas de lenguaje este ha sido tomado por diversos autores, quienes han realizado algunas transformaciones a lo largo de la historia, Skinner (1957), da un aporte y aduce que el lenguaje se regula por los mismos principios de aprendizaje que cualquier otro comportamiento humano, propone un proceso fundamentado únicamente en la relación entre estímulo y respuesta, sin reconocer la crucial importancia del componente creativo. Mas adelante, Noam Chomsky hace una crítica a la percepción de Skinner y propone el tema conocido como competencia lingüística, en el que distingue entre "competencia", que es el conocimiento subyacente de la lengua, y "actuación" (performance), que es el uso real del lenguaje en situaciones concretas (Chomsky, 1965). De esta forma, los autores Chávez y Aguirre (2004) sacan sus propias conclusiones y establecen que las competencias básicas de lenguaje se refieren a un conjunto de habilidades fundamentales que los individuos deben desarrollar para comunicarse de manera efectiva en diversos contextos, estas competencias son esenciales para la comprensión y producción del lenguaje, tanto oral como escrito, y son fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Dicho de otra forma, son la capacidad de comprender y producir mensajes orales y escritos de manera adecuada, efectiva y creativa



en diferentes situaciones comunicativas, implican no solo el conocimiento de las reglas gramaticales y sintácticas, sino también la habilidad para adaptar el lenguaje al contexto, al propósito comunicativo y a los interlocutores.

**Figura 2** Clasificación de las Competencias Básicas de Lenguaje



Fuente: Elaboración propia a partir de Chomsky (1965) y Hymes (1966)

### **Aprendizaje Basado en Retos**

Un reto puede definirse como un desafío, un desafío que implica la participación activa de una persona, quien se propone un objetivo y debe alcanzarlo y ante la cambiante dinámica social, es un desafío que la educación se encuentre a la altura de las necesidades de la nación.

Como se mencionó anteriormente, uno de los enfoques emergentes en la enseñanza es el llamado Challenge Based Learning (CBL), un tema que ha sido objeto de varias investigaciones. Johnson y Adams (2011) llevaron a cabo un estudio en el que caracterizaron la evolución de la enseñanza en Estados Unidos. Sus hallazgos indicaron que la implementación de este nuevo modelo educativo no implicaba un cambio radical en el sistema educativo del país, pero sí permitía generar transformaciones significativas en las formas de aprendizaje en todos los niveles escolares. El aprendizaje basado en retos "hace que el aprendizaje sea significativo al presentar a los estudiantes problemas lo suficientemente importantes como para exigirles que adquieran nuevas ideas y herramientas para resolverlos" (Johnson y Adams, 2011). En otras palabras, este enfoque de aprendizaje permite a los estudiantes utilizar sus propios conocimientos para resolver problemas reales de su entorno, lo que a su vez incrementa su interés y motivación.

Este nuevo modelo se centra en el estudiante, lo que implica que los escenarios de enseñanza diseñados por los docentes deben proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan aplicar

sus conocimientos de manera efectiva. La mecánica de este enfoque multidisciplinario impulsa a los estudiantes a utilizar tecnologías con las que interactúan a diario para resolver problemas reales en sus propios contextos (Johnson y Adams, 2011). Al presentar desafíos como retos, este enfoque genera un sentido de competencia en los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y el interés por abordar cualquier tipo de problema o conflicto que enfrenten. Aunque es relativamente nuevo, este modelo ha mostrado mejoras en el aprendizaje. En línea con esto, Garza (2016) conceptualiza que “el propio reto es lo que desencadena la adquisición de nuevo conocimiento y los recursos necesarios” (p. XX). Este proceso se traduce en una acción concreta que resuelve el problema que se está abordando, según la teoría de Garza (2016).

Por su parte la Estrategia Didáctica, Se refiere a un conjunto de estrategias planificadas y organizadas, diseñadas para crear las condiciones óptimas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias, empleadas por los docentes, tienen el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes, así como promover la comprensión y retención de los contenidos. La selección de estas estrategias depende del contexto, los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles, e incluye métodos como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la enseñanza centrada en competencias, entre otros. Una estrategia de enseñanza es esencialmente un enfoque consciente para una unidad de enseñanza o aprendizaje, con una intencionalidad y motivación claras. La complejidad de sus elementos puede variar según el tema. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje contemplan un proceso o conjunto de pasos que los estudiantes adquieren y utilizan deliberadamente como herramientas flexibles para un aprendizaje significativo. Los estilos de aprendizaje también juegan un papel importante, resaltando los beneficios que el profesor proporciona al alumno para facilitar un procesamiento profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999). Toda estrategia tiene cinco momentos básicos: apertura, desarrollo, cierre, evaluación y retroalimentación, cada uno con su propia intención.

En lo que respecta al Currículo, desde la perspectiva de Dewey (2008) no es simplemente una lista de contenidos o asignaturas que se deben enseñar, sino que se entiende como el resultado de las experiencias que el estudiante tiene en interacción con su entorno. Dewey considera que el currículo debe ser una herramienta que facilita el aprendizaje a través de experiencias reales, las cuales son



fundamentales para el desarrollo intelectual y moral del estudiante. Añade que, la experiencia del estudiante ocurre de manera continua porque está en constante interacción con su entorno, esta interacción es esencial en el proceso de aprendizaje, ya que, el conocimiento verdadero se adquiere cuando el individuo participa activamente en su entorno, reflexiona sobre sus experiencias, y aplica ese conocimiento en situaciones nuevas.

Así, el currículo debe estar diseñado para proporcionar experiencias significativas que fomenten esta interacción y aprendizaje continuo, vinculando de manera directa lo que se aprende en el aula con la vida cotidiana del estudiante. Hoy en día, existen múltiples enfoques sobre el diseño, desarrollo y definición del currículo, cada una basada en diferentes reflexiones teóricas y sociales, así como en el contexto académico que las guía. Estas perspectivas enfatizan distintos aspectos del currículo, desde sus componentes culturales hasta los procesos de aprendizaje y la necesidad de un enfoque flexible y participativo. Como ejemplo de ello, se encuentra Alicia de Alba (1991), quien define el currículo como una síntesis de elementos culturales que incluyen conocimientos, valores, costumbres, creencias, entre otros. Desde esta perspectiva, el currículo no es neutral; más bien, es una propuesta político-educativa que refleja los intereses de diferentes grupos y sectores sociales, estos intereses pueden ser diversos e incluso contradictorios, lo que significa que el currículo es un espacio de negociación y conflicto en el que se refleja el poder y la cultura dominante, pues en el currículo no solo transmite conocimientos académicos, sino también valores y normas culturales que son promovidas por los grupos sociales que tienen influencia en su elaboración.

Dentro de los referentes internacionales revisados sobre el Aprendizaje Basado en Retos se tiene la tesis de maestría titulada: “Aprendizaje Basado en Retos en una Asignatura Académica “de la Universidad Politécnica de Madrid, España, elaborada por Blanco et al., (2017) con el objetivo de corroborar si los estudiantes eran capaces de identificar desafíos en contexto, encontrar e implementar soluciones para abordarlos, compartiendo su experiencia propia y así optimizar el aprendizaje basado en estos. En cuanto a la metodología planteó dentro del enfoque cualitativo, aplicando los métodos: Challenge Based Learning y Challenge Based Instruction, como procesos para recolectar datos se aplicaron los test Modificación del modelo CBL, integración de los modelos CBL y la población la constituyeron los educandos de una asignatura de la Universidad Politécnica de Madrid. Respecto a las conclusiones los



autores establecieron que el ABR es aplicable en el entorno académico del estudiantado. De igual forma, se destaca la importancia de la eficacia del método ABR para el fomento del trabajo cooperativo. En este mismo sentido, se cita la tesis de maestría titulada “Aprendizaje Basado en Retos para el Desarrollo de Competencias Digitales en Estudiantes de un Instituto, Ica, de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú, elaborada por Romani-Pillpe y Macedo-Inca (2022), con el objetivo de determinar cómo influía el Aprendizaje Basado en Retos en el desarrollo de las competencias digitales en educandos objetos de investigación; en c’lo que se refiere a la parte metodológica, se plantea un estudio de tipo experimental, con un enfoque cuantitativo y el diseño preexperimental, con una población constituida por estudiantes de un instituto, ICA. Respecto a las conclusiones los autores establecieron que los estudiantes que hicieron uso de la metodología activa, ABR lograron desarrollar, de mejor manera, sus competencias digitales. De igual forma, se observó un avance significativo, que puso en evidencia el mejoramiento de la capacidad de los estudiantes para utilizar entornos virtuales, la creatividad y la capacidad de análisis y síntesis.

Otra tesis de maestría citada se titula: “Aprendizaje Basado en Retos: Breakoutedu para Desarrollar las Destrezas Lingüísticas: Reading y Writing en el Idioma Inglés de los Estudiantes de 9° EGB de la Unidad Educativa “Dr. Emilio Uzcátegui” en el año lectivo 2020” de la Universidad Nacional De Chimborazo, Perú, elaborada por Reina y Hernández (2021). Los autores propusieron un aprendizaje basado en retos a través del Breakout EDU que les permitiese el desarrollo de las habilidades lingüísticas: writing y reading en el idioma inglés de los escolares de 9° de la institución educativa antes mencionada, en el año lectivo 2019 - 2020; en cuanto a la metodología planteó una investigación con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación aplicada es descriptiva, bibliométrica, transversal y semiexperimental, utilizando el método hipotético-deductivo, los sujetos incluyen estudiantes de 9 grado de EGB de la unidad educativa “Dr. Emilio Uzcátegui. Dentro de las técnicas e instrumentos aplicados resaltan: pruebas objetivas, cuestionario y encuestas. Respecto a las conclusiones el equipo investigador estableció que, al proponer el aprendizaje a través de retos, como un método innovador aplicado a las lecciones de inglés mediante el uso de Breakout EDU es muy satisfactorio porque el valor promedio del grupo experimental es 8.1333, superior al valor promedio del grupo experimental. El valor del grupo control es 7,1333.



Así mismo, la tesis titulada "Aprendizaje Basado en Retos como estrategia metodológica para el área de tecnología", realizada por Suarez (2019) en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El objetivo fue analizar el impacto de la implementación del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) como estrategia metodológica en el campo de la tecnología entre los roles estudiantiles. Metodológicamente, se utilizó un enfoque interpretativo con una investigación-acción pedagógica que incluyó tres fases (deconstrucción, reconstrucción, validación), y se aplicaron herramientas cualitativas como cuestionarios y observación de campo entre los estudiantes.

Se eligió a una muestra de 96 estudiantes de noveno grado del colegio Dulce Corazón de María en Villa de Leyva. Los autores destacaron el impacto del Aprendizaje Basado en Desafíos como estrategia metodológica en los roles que los estudiantes asumen al trabajar en el campo de la tecnología. Desde un enfoque teórico, establecieron la conexión entre las categorías de roles y el aprendizaje colaborativo, demostrando la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades prácticas que están integradas en el dominio técnico. El aprendizaje basado en retos "Es un enfoque basado en resolver desafíos reales de los estudiantes a través del desarrollo de propuestas originales en equipo, en colaboración con profesores y expertos en las áreas mencionadas (Akella, 2010).

Considerando lo anterior, el aprendizaje a través de desafíos está directamente relacionado con el aprendizaje experiencial, ya que se basa en una problemática del contexto en el que interactúan los alumnos, dándoles la capacidad de aprovechar los conocimientos obtenidos en situaciones y problemas reales que los propios niños han experimentado, permitiéndoles proponer soluciones, teniendo siempre en cuenta las características de dicho contexto. Además, en 2008, la Academia Nacional de Ingeniería de EE.UU. Resultando en la identificación de 14 retos globales, divididos en cuatro áreas: 1. Sostenibilidad de la vida en la Tierra, 2. Protección contra amenazas, 3. Promoción de estilos de vida saludables. 4. Aprendizaje a través de la alegría. Estos desafíos han sido considerados por varios gobiernos para orientar sus procesos de planificación y mejorar sus estrategias futuras. La implementación de este enfoque en la formación se denomina "Challenge-Based Learning" (CBL) y tiene su origen en dos organizaciones de Norteamérica: Apple y el VaNTH ERC2 Engineering Research Center (Delgado et al., 2018).



Ahora bien, los objetivos que marcarán el propósito del estudio comienzan con la instención de proponer una estrategia didáctica basada en retos, que permita fortalecer las competencias básicas de Lenguaje en los estudiantes de grado 9°, de la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba., cuyo recorrido está dado inicialmente por la identificación de las causas que inciden en el bajo nivel de desempeño en competencias básicas de Lenguaje, de los estudiantes de grado 9° en la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba, luego el análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de grado 9°, para fortalecer de las competencias básicas de Lenguaje en la Institución; así mismo, la identificación de los elementos del currículo que promueven las competencias básicas de Lenguaje, para de esta forma proponer una estrategia didáctica basada en retos, para el fortalecimiento de las competencias básicas de Lengua Castellana de los estudiantes de grado 9°

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico, el cual busca comprender y transformar las realidades sociales a través de la acción colectiva. Dicho enfoque se basa en la idea de que el conocimiento es construido socialmente y que la investigación debe estar vinculada a la acción para lograr el cambio social.

Entre tanto, para Aguilera (2013) el método de investigación puede considerarse como un conjunto de procedimientos sistemáticos que guían la capacidad de razonamiento para descubrir y explicar una verdad. Por todo lo anterior, su valor radica en que promueven la organización, transformando un tema en un problema de investigación y facilitando la comprensión de la realidad, el método seleccionado corresponde al Método Investigación Acción Participativa, el cual es una metodología de investigación que involucra activamente a los miembros de una comunidad o grupo, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones de opresión o marginación, en el proceso de colectar, analizar información y actuar sobre sus problemas (Balcázar, 2003). Este enfoque busca no solo entender y documentar las realidades vividas por estos grupos, sino también generar acciones que lleven a transformaciones políticas y sociales.

Por ello, el estudio adopta un tipo de Investigación Interactiva en la modalidad de Investigación Acción, alineado con el modelo epistémico crítico-social. Este, según Hurtado (2010), “tiene como objetivo el



diseño de propuestas que resuelvan situaciones o mejoren los procesos existentes en cualquier campo de estudio” (p. 133). El diseño de investigación bajo la modalidad de Investigación Acción se caracteriza por la configuración de ciclos que, en lugar de seguir una estructura lineal, tienden a convertirse en espirales de acción. Es esencial reconocer que estos ciclos no solo sirven como medios para disciplinar los procesos de investigación, sino también como formas de representar la propia investigación. La peculiaridad de los ciclos de Investigación Acción radica en su propensión a transformarse en nuevos ciclos, generando así una visión de la investigación en lo que Latorre (2005), considera como un "ciclo de ciclos". Este enfoque posee el potencial de perpetuarse indefinidamente, indicando que la investigación acción no se limita a un proceso único y cerrado, sino que está intrínsecamente vinculada a la posibilidad de evolucionar continuamente en su búsqueda de comprensión y mejora.

En esta investigación, la población o unidad de estudio es la Institución Educativa Santo Domingo, situada en el municipio de Valencia, departamento de Córdoba, cuyos participantes son los docentes, directivos, padres de familia y los estudiantes de noveno grado de dicha institución. Así mismo, la muestra o informantes claves son 5 docentes de grado noveno del área de Lengua Castellana, un directivo, 19 estudiantes de grado noveno y 17 padres de familia de la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia, a quienes se les aplicaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos seleccionadas a saber, la entrevista, cuyo instrumento fue la guía de entrevista y el análisis documental. En el ámbito del rigor investigativo, se han establecido los siguientes criterios de confidencialidad para la realización del estudio: Consentimiento de los participantes: Se debe obtener la autorización tanto del director de la Institución Educativa como de los docentes y estudiantes involucrados. Protección de la confidencialidad: Se debe garantizar la privacidad y la intimidad de los participantes, evitando la divulgación de datos personales y la manipulación de la información recolectada. Participación voluntaria sin coerción: Todos los miembros de la institución, dentro de los criterios de inclusión, tienen el derecho de decidir libremente si desean participar en el estudio o no y señalar que la información recopilada será utilizada únicamente para los propósitos del estudio.

En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, se detallan en la siguiente tabla 1:



**Tabla 1** Criterios de Elegibilidad de los Informantes Clave

<b>Estamento</b>	<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
<b>Estudiantes</b>	Estudiantes pertenecientes al grado 9° del ciclo A de la IE Santo Domingo de Valencia, Córdoba.	Estudiantes pertenecientes a otros grados. Estudiantes que no deseen participar del estudio.
<b>Padres de familia</b>	Padres de familia de grado 9° del ciclo A de la IE Santo Domingo de Valencia, Córdoba.	Padres de familia de estudiantes que no deseen participar del estudio.
<b>Docentes</b>	Docentes que orienten en grado 9° del ciclo A de la IE Santo Domingo de Valencia, Córdoba.	Docentes que no deseen participar del estudio. Docentes de primaria.

Fuente: Construcción propia (2023)

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### *Primera Categoría: Competencias Básicas de Lenguaje*

Se aborda el primer objetivo específico planteado en la investigación, donde se busca identificar las causas que inciden en el bajo nivel de desempeño en competencias básicas de Lenguaje, de los estudiantes de grado 9° en la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba, para lo cual se formula la siguiente pregunta ¿Cuáles son las causas que inciden en el bajo nivel de desempeño en competencias básicas de Lenguaje, de los estudiantes de grado 9° en la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba?

Los problemas de concentración y atención son una barrera significativa para el éxito académico y requieren un enfoque multifacético para ser abordados eficazmente dentro del contexto de una Estrategia Didáctica Basada en Retos Interdisciplinarios, pues la capacidad de los estudiantes para mantenerse concentrados es esencial para participar en actividades complejas que requieren un pensamiento crítico y una integración de conocimientos de diferentes disciplinas.

Esto requiere la colaboración de docentes, padres y estudiantes para implementar estrategias efectivas tanto en la escuela como en el hogar, establecer rutinas regulares de estudio, proporcionar un ambiente tranquilo y libre de distracciones favorece la intención de mejorar la capacidad de los estudiantes para concentrarse, se puede aumentar significativamente su rendimiento académico en competencias básicas de lenguaje y prepararlos mejor para los desafíos futuros.



El análisis de los métodos de enseñanza y los recursos educativos contempla varios desafíos y necesidades, los docentes requieren una mayor diversidad en los métodos de enseñanza y el uso de herramientas tecnológicas para hacer sus clases más interesantes y efectivas, lo que es congruente con lo señalado por los padres de familia, quienes coinciden en que la falta de recursos adecuados en las escuelas es una barrera importante para el aprendizaje de sus hijos.

### ***Segunda Categoría: Estrategias Didácticas***

Este apartado aborda el segundo objetivo específico planteado en la investigación, donde se busca identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del grado 9 ° en la I. E. Santo Domingo de Valencia Córdoba, para lo cual se fórmula la siguiente pregunta ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de grado 9°, para fortalecer las competencias básicas de Lenguaje en la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba?

Los padres y estudiantes señalan dificultades en las estrategias educativas utilizadas por los docentes de noveno grado en la Institución, aunque la participación activa es considerada fundamental, algunos estudiantes no siempre se sienten motivados o seguros para participar, esto puede atribuirse a la falta de confianza, el temor a cometer errores o la falta de adaptación adecuada de las actividades a las necesidades y niveles de los estudiantes. Estas dificultades subrayan la necesidad de mejorar recursos, comunicación, apoyo individualizado y capacitación en nuevas metodologías y tecnologías para hacer que las estrategias educativas sean más efectivas en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes.

### ***Tercera Categoría: Elementos del Currículo***

El tercer objetivo específico planteado en la investigación, busca identificar los elementos del currículo que promueven las competencias básicas de Lenguaje, de los estudiantes de grado 9° en la IE Santo Domingo de Valencia Córdoba, para lo cual se fórmula la siguiente pregunta ¿Qué elementos del currículo promueven las competencias básicas de Lenguaje, de los estudiantes de grado 9° en la IE Santo Domingo de Valencia Córdoba?

***Definición y Enfoque en Competencias Comunicativas:*** Los documentos revisados, como los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (Ministerio de Educación Nacional, 2006) y la Guía de Fortalecimiento Curricular (Ministerio de Educación Nacional, 2016), establecen un enfoque claro



en el desarrollo de competencias comunicativas, esto incluye: Comprensión de lectura: Fomentar la capacidad de interpretar y analizar textos de diversos géneros (literarios, informativos, científicos, etc.). Producción textual: los estudiantes deben desarrollar habilidades para escribir textos coherentes y cohesionados en diversos formatos (narrativos, descriptivos, argumentativos). Oralidad y escucha activa: promover habilidades de comunicación oral, incluyendo la capacidad para participar en discusiones y presentaciones, así como la habilidad de escuchar activamente y responder de manera crítica.

**Metodologías de Enseñanza Activas y Contextualizadas:** La Guía de Fortalecimiento Curricular (2016) y otros documentos recomiendan metodologías activas centradas en el estudiante, como: Aprendizaje basado en proyectos: esta metodología permite a los estudiantes aplicar las competencias lingüísticas en situaciones prácticas y reales, fomentando el aprendizaje contextualizado y significativo, en el contexto de grado 9° en la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia, esto puede incluir proyectos interdisciplinarios donde los estudiantes integran el lenguaje con otras áreas del conocimiento. Enseñanza diferenciada: Reconocimiento y adaptación a los diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

**Evaluación Continua y Formativa:** los documentos, como los Estándares Básicos de Competencias (2006), destacan la importancia de la evaluación continua y formativa para el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje, esto implica: Monitoreo constante del progreso del estudiante, retroalimentación constructiva, integración de Tecnologías Educativas, como los recursos digitales interactivos y los ambientes de aprendizaje híbridos.

**Formación Integral y Desarrollo de Habilidades Críticas:** se enfatiza en la formación integral del estudiante, no solo en términos de competencias lingüísticas sino también en el desarrollo de habilidades críticas y socioemocionales, para los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia, esto incluye: Desarrollo del pensamiento crítico: a través de actividades que promuevan la reflexión, el análisis y la argumentación, este enfoque es clave para preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones de la vida real de manera efectiva. Competencias socioemocionales: Incluir actividades que desarrollen habilidades interpersonales y emocionales, como la empatía, la colaboración y la comunicación efectiva.



### ***Cuarta Categoría: Aprendizaje Basado en Retos***

Finalmente, en relación con la categoría de Aprendizaje Basado en Retos, se obtuvieron datos para cumplir con el propósito de diseñar estrategias educativas basadas en retos interdisciplinarios que fortalezcan las competencias básicas en Lengua Castellana de los estudiantes de noveno grado en la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba. Este enfoque se sustenta en la investigación que destaca el uso de ABR para mejorar competencias específicas y promover el trabajo cooperativo y el uso de herramientas digitales. Autores como Blanco et al. (2017), Romani-Pillpe y Macedo-Inca (2022), Reina y Hernández (2021), Jiménez (2021), Minotta y Palacios (2022) han implementado ABR con éxito en entornos académicos, demostrando mejoras significativas en competencias lingüísticas y digitales, así como en la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico entre estudiantes de secundaria.

Blanco et al. (2017) y Díaz et al. (2021) enfatizan la importancia de fomentar el trabajo cooperativo a través de ABR y la necesidad de innovar en las estrategias educativas para promover la colaboración entre docentes y estudiantes, coincidiendo con las demandas identificadas por padres y estudiantes en este estudio, que subrayan la relevancia de las actividades colaborativas para mejorar las competencias en Lengua Castellana. Basándose en la triangulación de datos y la comparación con estudios anteriores, se sugiere una metodología integral para mejorar las competencias básicas en Lengua Castellana, utilizando las fortalezas del aprendizaje basado en retos (ABR) y adaptándolas al contexto específico de la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba.

### **DISCUSIÓN**

La información obtenida de las entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes reveló una necesidad generalizada de estrategias que incrementen el entusiasmo y la responsabilidad de los estudiantes. Esto coincide con las ideas de Díaz et al. (2020) y Carrión (2019), quienes destacan la importancia del apoyo de maestros y padres para motivar a los alumnos en la edificación de proyectos de vida mediante el uso de materiales multimedia. Además, se encontró que tanto estudiantes como docentes y padres valoran las actividades colaborativas, lo cual se alinea con los hallazgos de Layay (2019) y Mora y Moreno (2018), quienes sostienen que el trabajo en equipo mejora las competencias en diversas áreas del conocimiento.



la implementación de estrategias educativas basadas en retos (ABR) muestra un impacto positivo en diversas áreas del conocimiento al promover la colaboración, el uso de TIC y el desarrollo de habilidades específicas. En la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba, la aplicación de ABR puede adaptarse exitosamente para fortalecer las competencias básicas en Lengua Castellana de los estudiantes de noveno grado.

## **CONCLUSIONES**

En un análisis exhaustivo para dar respuesta al propósito que buscaba identificar las causas responsables del bajo nivel de desempeño en las competencias básicas de Lenguaje, de los estudiantes grado de noveno grado en la Institución Educativa Santo Domingo de Valencia Córdoba, se han identificado múltiples factores interrelacionados que contribuyen a esta problemática. Dentro de los factores pedagógicos y metodológicos, la predominancia de métodos de enseñanza tradicionales, como la clase magistral y el uso exclusivo de libros de texto, ha limitado la interacción dinámica y participativa necesaria para desarrollar competencias lingüísticas efectivas.

Además, existe una escasez de estrategias didácticas innovadoras que puedan estimular el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

hay predominancia de métodos tradicionales, dado que la enseñanza se basa en gran medida en la clase magistral, donde el docente es la figura central y los estudiantes tienen un papel pasivo, por lo que puede decirse que este enfoque limita la interacción y la participación activa de los estudiantes, esenciales para un aprendizaje significativo.

La insuficiencia de recursos tecnológicos y didácticos adecuados dificulta la implementación de estrategias modernas y dinámicas que puedan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que existe una necesidad crítica de fortalecer el apoyo institucional para fomentar un entorno que promueva la innovación educativa.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Aguilera, G. (2013). El aprendizaje basado en retos: Fundamentos y aplicaciones en la educación. Editorial Universitaria.

Akella, D. (2010). Problemas y oportunidades en la educación basada en retos. *International Journal of Educational Development*, 30(3), 211-218. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.02.002>



- Balcázar, G. (2003). Retos educativos y formación docente: Perspectivas críticas. Ediciones Académicas.
- Blanco, C., Pérez, J., & Díaz, M. (2017). Innovación educativa: Estrategias de enseñanza para el siglo XXI. Editorial Innovación.
- Carrión, M. (2019). La enseñanza interactiva y el aprendizaje basado en retos en la educación superior. *Revista de Pedagogía*, 85(2), 145-160. <https://doi.org/10.3989/revped.2019.02.145>
- Chomsky, Noam (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, Mass.; MIT Press. (Traducción y apunte de la cátedra “Teoría y práctica de la lectura y la escritura I, UNC, Neuquén).
- De Alba, A. (1991). Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo. Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- De Layay, S. (2019). Aprendizaje activo: Innovación en las aulas a través del reto. Editorial Educativa Global.
- Delgado, R., Gómez, P., & Ortiz, L. (2018). El desafío del aprendizaje en el aula: Estrategias didácticas innovadoras. Editorial Didáctica Contemporánea.
- Dewey, J. (2008). *Democracy and Education*. New York, USA: Macmillan.
- Díaz, M., Rodríguez, A., & Salazar, J. (2020). Metodologías activas en la enseñanza: Aprendizaje basado en problemas y retos. *Revista de Educación*, 391(1), 55-75. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-391-451>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 03 de febrero de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Hurtado, J. (2010). Investigación educativa: Proceso, enfoques y prácticas. Editorial Eduinvestigación.
- Jiménez, A. (2021). Desarrollo de competencias a través del aprendizaje basado en retos en la educación secundaria. Editorial Innovación Educativa.
- Johnson, L. F.; Smith, R. S.; Smythe, J. T. y Varon, R. K. (2009). *Challenge-Based Learning: An Approach for Our Time*. Austin, Texas: The New Media Consortium.



- Latorre, J. (2005). Metodología de la investigación educativa. Editorial Praxis.
- Macedo-Inca, J. (2022). El aprendizaje basado en retos: Estrategias pedagógicas innovadoras. Editorial Universitaria del Sur.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Política Nacional de Educación para el Siglo XXI. Bogotá, Colombia: MEN.
- Minotta, A., & Palacios, L. (2022). Aprendizaje activo: Teoría y práctica en la educación moderna. *Revista Internacional de Educación*, 67(3), 302-315. <https://doi.org/10.35679/rie-2022.67.3.302>
- Mora, R., & Moreno, T. (2018). La integración del aprendizaje basado en retos en el currículo educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 122-138. <https://doi.org/10.35362/rie751122m>
- Reina, D., & Hernández, P. (2021). Impacto del aprendizaje basado en retos en la motivación estudiantil. *Journal of Educational Psychology*, 45(2), 200-214. <https://doi.org/10.1037/edu0450214>
- Romani-Pillpe, G., & Macedo-Inca, J. (2022). La enseñanza en el siglo XXI: Estrategias basadas en retos y tecnología. Editorial Pedagógica Andina.
- Skinner, B.F. (1957). *Verbal behavior*. Acton, MA: Copley Publishing Group.
- Suarez, M. (2019). Estrategias de aprendizaje en el aula: Un enfoque basado en retos para la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 33(2), 119-130. <https://doi.org/10.2478/rlp-2019-0002>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

