



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

**COMPETENCIAS MEDIADORAS DOCENTES PARA  
DISEÑAR UN AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
INNOVADOR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN  
EL ECUADOR**

**MEDIATING TEACHER COMPETENCIES TO DESIGN AN  
INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENT FOR EARLY  
CHILDHOOD EDUCATION IN ECUADOR**

**Priscila Viviana Revelo Sánchez**

Universidad Estatal Milagro UNEMI – Ecuador

**Cristina Yolanda Vilatuña Clavijo**

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE – Ecuador

**Erik Darío Ramón Pacheco**

ESPE - Unidad Académica Especial ETFAsede Latacunga - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15111](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15111)

## Competencias Mediadoras Docentes para Diseñar un Ambiente de Aprendizaje Innovador para la Educación Inicial en el Ecuador

**Priscila Viviana Revelo Sánchez**<sup>1</sup>  
[prevelos@unemi.edu.ec](mailto:prevelos@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2342-9948>  
Universidad Estatal Milagro UNEMI  
Ecuador

**Cristina Yolanda Vilatuña Clavijo**  
[cyvilatuna1@espe.edu.ec](mailto:cyvilatuna1@espe.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-0823-8039>  
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE  
Ecuador

**Erik Darío Ramón Pacheco**  
[erikramon00@gmail.com](mailto:erikramon00@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-4689-7735>  
ESPE - Unidad Académica Especial ETFA sede  
Latacunga  
Ecuador

### RESUMEN

La investigación se centró en las competencias mediadoras docentes necesarias para diseñar ambientes de aprendizaje innovadores en educación inicial - Ecuador. Su objetivo general fue analizar las competencias, considerando su impacto en la calidad educativa. La metodología utilizada fue de tipo documental, la cual permitió examinar estudios previos y teorías relevantes sobre las variables. Los hallazgos encontrados revelan que, a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación del Ecuador para fomentar prácticas innovadoras, las instituciones aún operan con métodos tradicionales que limitan la creatividad y participación activa de los niños-as en nivel educación inicial. En los documentos analizados se observó insuficientes de recursos y formación en los docentes, lo que afecta negativamente el ambiente de aprendizaje. Las conclusiones resaltan que los docentes deben desarrollar competencias específicas, como el diseño de experiencias lúdicas y el uso de tecnologías educativas, para crear entornos que promuevan el desarrollo integral de los niños-as. Como recomendación, se sugiere que las universidades y centros de formación docente implementen programas que fortalezcan competencias mediadoras, que los educadores estén mejor preparados para enfrentar los desafíos contemporáneos en la educación inicial. Esto contribuiría a mejorar la calidad educativa y a formar niños-as creativos y autónomos en su aprendizaje.

**Palabras claves:** competencias docentes, ambiente de aprendizaje, mediación, innovación, educación inicial

---

<sup>1</sup> Autor principal  
Correspondencia: [prevelos@unemi.edu.ec](mailto:prevelos@unemi.edu.ec)

# Mediating Teacher Competencies to Design an Innovative Learning Environment for Early Childhood Education in Ecuador

## ABSTRACT

The research focused on the teacher mediating competencies necessary to design innovative learning environments in early childhood education - Ecuador. Its general objective was to analyze the competencies, considering their impact on educational quality. The methodology used was documentary, which allowed to examine previous studies and relevant theories on the variables. The findings reveal that, despite the efforts of the Ministry of Education of Ecuador to promote innovative practices, institutions still operate with traditional methods that limit creativity and active participation of children in early childhood education. Insufficient resources and training for teachers were observed in the documents analyzed, which negatively affects the learning environment. The conclusions highlight that teachers must develop specific competencies, such as the design of playful experiences and the use of educational technologies, to create environments that promote the comprehensive development of children. As a recommendation, it is suggested that universities and teacher training centers implement programs that strengthen mediating competencies, so that educators are better prepared to face contemporary challenges in early childhood education. This would contribute to improving the quality of education and to forming children who are creative and autonomous in their learning.

**Keywords:** teaching skills, learning environment, mediation, innovation, early childhood education

*Artículo recibido 10 octubre 2024*

*Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

Para desarrollar la investigación sobre las competencias docentes y ambientes de aprendizaje innovadores variables claves para la educación inicial, es relevante mencionar en primer lugar que las competencias docentes han tenido cambios significativos en el contexto educativo, debido al enfoque integral que pretende el sector educativo con el productivo para realzar el potencial de los individuos, ante las metamorfosis que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea (Rodríguez 2014, p. 3). Cabe resaltar que hablar de competencias docentes es visualizar la planificación en la cual esta implicada una de las labores del docente, como es la gestión de ambientes de aprendizajes adecuados e innovadores para la educación inicial.

Desde esta perspectiva es significativo mencionar que los docentes de educación inicial deben, desarrollar competencias que fomenten ambientes de aprendizaje innovadores para la calidad de la educación inicial, dado que en su labor docente está en considerar los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños/as, ofreciendo oportunidades para que avancen a su propia formas de aprender de manera efectiva (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 3).

En esta línea de ideas, se puede entender que el desafío del docente de educación del siglo XXI a nivel de los países Latinoamericanos, debería estar enfocado en desarrollar una educación de calidad a través de la creación de ambientes de aprendizaje innovadores y para ello deben adquirir competencias durante su formación, así como actualizarse con las tendencias que la sociedad provee. En este sentido Rico y Ponce (2022), asegura que los docentes son piezas fundamentales en la creación de los ambientes donde se desarrolla el proceso de aprendizaje e innovación, por lo tanto, cualquier transformación en el sistema educativo requiere que los educadores adquieran competencias, que ayuden a modificar sus prácticas y adaptar las tendencias a las nuevas oportunidades de la sociedad.

Desde la perspectiva descrita, Rico y Ponce (2022) afirma que el docente de educación inicial del siglo XXI, debe proporcionar entornos de aprendizaje que faciliten experiencias efectivas que promuevan habilidades interdisciplinarias y un enfoque centrado en los niños/as. Agrega la necesidad que en las instituciones educativas se actualicen y organicen ambiente de aprendizaje donde se fomente la interacción y la calidad educativa.



Por otra parte, Johnson y Johnson (2018), enfatiza que el aprendizaje activo y participativo de los niños/as, dependen de herramientas competenciales necesarias para incorporarlos en una sociedad que demanda sujetos creativos y autorrealizables, las cuales las adquieren mediante ambientes de aprendizajes innovadores donde construya su propio conocimiento, involucrándose de forma significativa, cognitiva y emocionalmente. Partiendo de las ideas planteada por el autor antes citado se visualiza la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con un personal docentes formados en competencias y para ellos se requiere que las universidades se centren en una educación que formen a sus estudiantes por competencias.

En este sentido es importante mencionar que Ecuador como país Latinoamericano, cuenta con Universidades donde se forman docentes en educación inicial como es el caso de la Universidad Estatal de Milagro que tiene la carrera modalidad en línea y semi presencial, la Universidad Nacional de Loja, la cual ofrece la carrera de Educación Inicial en modalidad a distancia, el Instituto Superior Tecnológico Japón la cual brinda la carrera de E.I en modalidad 100% en línea, la Salesiana, Universidad Nacional de Educación (UNAE), la laica ULVR y la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE entre otras.

En este orden de ideas, el MinEduc del Ecuador a través del currículo de educación inicial, en el transcurso de los años ha buscado que los docentes desarrollen e implementen competencias para crear ambientes de aprendizaje innovadores, entre las cuales están: diseñar actividades divertidas y motivadoras, que fomenten la participación activa de los niños/as, padre y representantes, adapten el currículo, integren herramientas tecnológicas educativas como la realidad aumentada para facilitar experiencias que permitan a los estudiantes relacionarse nuevos conocimientos con sus experiencias previas, para promover un aprendizaje significativo, establecer una comunicación efectiva con las familias para involucrarlas en el proceso educativo, creando un entorno de apoyo tanto en casa como en la institución educativa del nivel inicial y crear un ambiente donde se valore la diversidad y se promueva la inclusión, asegurando que todos los niños/as se sientan aceptados y valorados.

Sin embargo, según estudios previos como el de Macías y Zambranos (2024), quienes mencionan que en el Ecuador existen instituciones educativas que aún mantienen prácticas pedagógicas tradicionales con ambientes de aprendizaje pocos innovadores, con insuficientes recursos para estimular la creatividad en niños/as y poco cumplen con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. También



hacen referencia que una inapropiada organización y uso de los ambientes de aprendizaje en el contexto de la educación inicial que influye en la capacidad de los niños/as para asentar los estímulos sensoriales que benefician la atención e interacción con los docentes compañeros de clase y recursos didácticos, además de la oportunidad para indagar, experimentar y aprender de manera efectiva.

En otra investigación realizada por Barrera et al. (2017), se menciona que la forma que se desarrolla la educación inicial en Ecuador es extremadamente incierta por los cambios implementados por el Ministerio de Educación a través de los estándares de calidad, a pesar de las propuestas de innovación educativa, aun no se observan efectos positivos en las aulas de clase, aunque los docentes planifiquen, preparen ambientes de aprendizajes, diseñen recursos, apliquen evaluaciones y adapten la metodología propuesta por el MinEduc, se sigue observando baja calidad educativa en las instituciones particulares y fiscales. En el estudio también describen que las actividades dentro de los ambientes de aprendizajes se muestran tradicionales como: colorear figuras preestablecidas, repasado de imágenes, pocas actividades adaptadas a las edades de los niños/as, además que suelen ser aplicadas de manera colectivas irrespetando las necesidades e interés de manera individual.

Atendiendo las premisas anteriores y después del análisis de los planteamientos, teorías y postulados significativos el estudio toma relevancia porque la figura del docente como mediador se considera un agente clave para el diseño un ambiente de aprendizaje innovador en la educación inicial del Ecuador y se justifica porque pretende brindar conclusiones y recomendaciones sobre que competencias de mediación docentes son necesarias para diseñar un ambiente de aprendizaje innovador en la educación inicial del Ecuador. Además de contribuir con una visión teórica sobre la importancia que el docente desarrolle competencias como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

En cuanto a lo metodológico el estudio se justifica por el método de revisión documental bibliográfico de las variables en estudio como son las competencias mediadoras docentes para diseñar un Ambientes de aprendizaje innovador para la educación inicial en el Ecuador. También se justifica desde el punto de vista científico, porque pretende obtener aportes para la educación mediante los resultados y de esa manera contribuir el cierre de las grietas científicas al explorar con métodos científicos estudios previos y teorías que brinden información empíricas y científicas sobre las competencias de mediación docentes



son necesarias para diseñar un ambiente de aprendizaje innovador en la educación inicial del Ecuador. Desde el punto de vista social, por la relevancia e importancia que tiene de brindar la oportunidad de conocer la importancia del tema en el ámbito de la educación inicial.

### **Fundamentación teórica**

El artículo se sustenta haciendo énfasis en los lineamientos del Ministerio de Educación de Ecuador (2023), así como postulados teóricos de diferentes autores y de compendios de la universidad de las fuerzas Armadas, elaborados por Revelo (2023). También se sistematizan investigaciones previas internacionales y nacionales referidas que sustentan ambas variables en estudio como son competencias de mediación docentes son necesarias para diseñar un ambiente de aprendizaje innovador en la educación inicial del Ecuador.

### **Antecedentes de investigación internacional**

La investigación internacional seleccionada fue la realizada en Venezuela por Manrique et al. (2017), sobre Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial, la cual tuvo como objetivo general determinar las competencias profesionales reflejadas en el desempeño de los docentes de la etapa Preescolar. Se basaron en las teorías de en Tobón, Delors y Tobón, Mucharraz, además de otros autores.

El estudio fue de tipo descriptivo y se desarrolló en el municipio escolar número 2, seleccionaron una muestra de 15 docentes a quienes se le aplicó un instrumento de 75 preguntas, las cuales arrojaron como resultado que algunos docentes no han desarrollado las competencias básicas para mediar en los ambientes de aprendizaje dado que se observó poca fluidez en la práctica de la planificación y ejecución de la construcción de los ambientes de aprendizajes en base al desarrollo integral del niño. También se visualizó que otros si cumplen con las competencias específicas de mediación como el manejo del desarrollo integral del niño/a, valoran en cierta medida la intervención de la familia y la comunidad educativa.

### **Antecedentes de investigación nacional**

En la investigación realizada en Ecuador por Abad et al. (2023), titulada Ambientes de Aprendizaje Innovadores para el Desarrollo de la Capacidad Creativa en Educación Inicial, se propusieron como objetivo general explicar las condiciones que deben reunir los ambientes de aprendizaje innovadores



para favorecer la capacidad creativa en niños de nivel Inicial. La metodología utilizada se focalizó en un enfoque cualitativo con método de estudio documental descriptivo sobre las variables Ambientes de aprendizaje y desarrollo de la capacidad creativa en niños de nivel inicial. Para la obtención de la revisión de literatura utilizaron las bases de datos digitales Web of Science, Scopus y Taylor and Francis, Google académico, Scielo, Redalyc y Dialnet.

En el estudio obtuvieron como resultados que los ambientes de aprendizaje las aulas de educación inicial deben reunir condiciones para favorecer el desarrollo de la creatividad en los niños y como conclusión exponen que es crucial fortalecer los proyectos educativos con formas de interacción que transformen el entorno de aprendizaje como espacio ideal para fomentar el pensamiento creativo que el niño tiene de manera innata, que fomente la habilidad para generar, establecer y generar ideas.

Los antecedentes citados se consideran importantes y relevante para el estudio porque resaltan la importancia de las competencias profesionales de los docentes en la participación y construcción de los medios de aprendizaje en educación inicial. También sustenta las ideas presentadas como posible problemática de cómo insuficientes competencias afecta la calidad de los ambientes de aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños. Otro aporte significativo de la investigación realizada en Ecuador es que este estudio proporciona un enfoque claro sobre las condiciones que deben reunir los ambientes de aprendizaje para fomentar la creatividad. La cual se puede utilizar estos hallazgos para argumentar la necesidad de que los docentes desarrollen competencias específicas que les permitan crear y mantener estos ambientes innovadores.

### **Competencias docentes como mediación de calidad de los ambientes de aprendizajes**

El Ministerio de Educación (2014), en el currículo de educación inicial establece que los docentes deben desarrollar la competencia de observador y llevar una sistematización para registrar los aspectos que los niños requieran desarrollar y mejorar. Otra competencia que debe estar presente es la de ser escenógrafo para crear y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender. También debe ser planificador y diseñador de los ambientes de aprendizajes, así como el responsable de la selección, mantenimiento y rotación de los materiales.



Para diseñar un ambiente de aprendizaje innovador en la educación inicial en Ecuador, los docentes deben desarrollar y aplicar diversas competencias de mediación. A continuación, se presentan algunas de las competencias clave necesarias:

Según López et al. (2024), los docentes deben desarrollar la competencia de diseñador de experiencias de aprendizaje, creando actividades y recursos lúdicos divertidos y estimulantes, para que fomenten la participación activa de los niños/as en su proceso de aprendizaje. y aplique conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Para el MinEduc (2014), deben realizar adaptaciones al currículo según las necesidades y características individuales de cada niño/a, garantizando que todos tengan la oportunidad de participar y beneficiarse del aprendizaje.

Según López (2019), todo docente debe usar la Tecnologías Educativas como competencia medidora que porque la integración de herramientas tecnológicas y la realidad aumentada, son fundamental para enriquecer las experiencias de aprendizaje y permitir a los niños/as a explorar el mundo de manera interactiva.

En este orden de ideas, es relevante para esta investigación sistematizar las ideas que se muestran en la página de Educaweb (2024), la cual menciona que los docentes del nivel de educación inicial deben desarrollar competencias: dominio de estrategias y metodologías de enseñanza, elaboración y adaptación de materiales didácticos, conocimientos de tecnología y adaptación curricular, dominio de planificación y organización, manejo de recursos para mediar y adaptar las necesidades de los estudiantes, conocer sobre didáctica y estrategias de aprendizaje, dominio de herramientas de evaluación

En la misma página hace referencia sobre competencias transversales que debe tener los docentes de educación inicial para mediar el aprendizaje tales como: adaptación y flexibilidad, inteligencia emocional, escucha activa, trabajo en equipo, autonomía y rasgos de personalidad (empatía, paciencia, creatividad, dinamismo, delicadeza y responsabilidad).

### **Ambientes de aprendizajes**

Dentro de este postulado, es necesario definir que son los Ambientes de aprendizajes que según el MinEduc (2023), son espacios donde los niños/as se reúnen para integran, interactúan y comunicarse



con sus compañeros, con los maestros y con los sujetos que forman parte de la comunidad educativa, que les permite el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social. Rodríguez (2014, p. 10), lo define como el espacio que rodea a los estudiantes que participan en un proceso de aprendizaje y está constituido por los materiales, infraestructura e instalaciones de una institución educativa incluyendo factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. De acuerdo con las propuestas de Chasig (2023), los ambientes de aprendizaje creados por el docente de educación inicial son esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Esto se consigue a través de la realización de actividades recreativas y enfoques educativos que les facilitan la exploración de su entorno de forma natural, al interactuar con distintos objetos, materiales y docentes, lo que favorece la adquisición de sus primeros conocimientos a partir de experiencias directas.

Según el tema siete del compendio ambientes de aprendizaje innovadores, elaborado por Revelo (2023), la creación de ambientes de aprendizaje adecuados es un factor determinante para el desarrollo integral de los niños en etapas tempranas, especialmente en niveles como Inicial y primero de básica. Estos entornos no solo proporcionan el escenario físico donde se lleva a cabo la enseñanza, sino que también desempeñan un papel fundamental en el estímulo del aprendizaje activo, la exploración autónoma y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

### **Características deben tener los Ambientes de Aprendizaje en el Aula**

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), los ambientes de aprendizaje de educación inicial fiscales y particulares deben ser diseñados por el docente por los lineamientos del ministerio de educación y con un enfoque pedagógico, convirtiéndose en un recurso didáctico que favorezca un aprendizaje activo y significativo para los niños/as. Por lo que es fundamental que ambientes cuenten con ciertas características esenciales. A continuación, se mencionan algunas de las características: ser atractivo, seguro, ventilados y con iluminación natural, la ambientación debe estar acorde con la planificación de la semana, estar distribuidas con rincones de juego-trabajo el cual debe contar recurso o materiales didáctico a disposición de los estudiantes, mobiliario debe tener las puntas redondeadas y las estanterías sujetas a la pared para evitar accidentes con los niños.

Cabe resaltar que en los ambientes de aprendizajes están incluidos los rincones de trabajo, donde los niños/as aprendan de forma espontánea y según sus necesidades como lo establece el Currículo de



educación inicial. También es importante mencionar que el docente planifica y diseña los rincones de manera que se constituyan en espacios seguros e inspirador para el juego libre y creativo de los niños. Según el MinEduc (2023), los docentes de educación inicial deben ser escenógrafo para que pueda crear y ofrece a los niños/as un ambiente apropiado para aprender.

Se interpreta entonces, que los espacios de juego y trabajo que son parte de los ambientes de aprendizajes que el docente ofrece deben estar situados dentro y fuera del aula, proveyendo materiales atractivos que capten el interés de los niños/as. Además, estos rincones deben estar organizados de manera que respondan a las características del contexto y las sugerencias del currículo de educación inicial como los de lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua y arena, entre otros.

Después de realizada la revisión de artículos científicos, informes de investigación y postulados teóricos sobre las variables en estudios, surge la siguiente interrogante ¿Que competencias de mediación docentes son necesarias para diseñar un ambiente de aprendizaje innovador en la educación inicial del Ecuador?

### **Objetivo general**

Analizar las competencias de mediación docentes son necesarias para diseñar un ambiente de aprendizaje innovador en la educación inicial del Ecuador

### **Objetivos específicos**

Describir las estrategias docentes de mediación del aprendizaje en un ambiente de educación inicial

Caracterizar el ambiente de aprendizaje en educación Inicial del Ecuador

### **METODOLOGÍA**

El diseño de investigación según el contexto que se está desarrollando, es de tipo documental con énfasis en la técnica de revisión bibliográfica, sustentado en la definición de Hernández et al. (2014), quien afirma que consiste en identificar, recopilar, analizar y readaptar una síntesis de la información contenida en artículos científicos, informes de investigación y documentos oficiales consultados sobre las variables que se estudian.

De igual manera en la investigación se seleccionó el enfoque cualitativo basado en el enunciado de Castro (2017), quien hace referencia que consiste en describir las cualidades de las variables, para el presente artículo se analizaron y comprendieron las competencias mediadoras docentes y su relación



con el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores para la educación inicial en Ecuador. Este enfoque permitió explorar e interpretar los datos teóricos y documentales desde una perspectiva profunda y contextualizada

Después de haber tenido claro y seleccionado el tipo de investigación documental con el enfoque cualitativo se utilizó como instrumento de recolección de datos una matriz de análisis documental en la cual se organizó y categorizó la información recopilada. La matriz se distribuyó con los siguientes elementos: referencia bibliográfica (identificación del documento), tipo de fuente (artículo científico, informe, y tesis), variables analizadas (Competencias mediadoras docentes y ambientes de aprendizaje innovadores, tipo de estudio (cualitativo, cuantitativo o mixto) y población, hallazgos relevantes (resumen de los resultados clave relacionados con las competencias y los ambientes de aprendizaje) y aportes al estudio (conexión directa entre la información extraída y los objetivos del presente estudio) ver tabla 1.

**Tabla 1.** Matriz de análisis documental

| <b>Referencia Bibliográfica</b>       | <b>Tipo de Fuente</b>                                | <b>Variables Analizadas</b>      | <b>Metodología del Estudio</b> | <b>Hallazgos Relevantes</b>   | <b>Aportes al Estudio</b>  |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|---|--|
| MinEduc (2014). Estándares de Calidad | Libro electrónico del currículo de educación inicial |                                  | Descriptiva                    | Los docentes de educación inicial deben adquirir competencias para diseñar ambientes que fomenten la participación                                | Relaciona la competencia docente con la creación de ambientes de aprendizaje                                     |
| López et al. (2024)                   | Artículo Científico                                  | Competencias docentes mediadoras | Descriptiva                    | Deben desarrollar la competencia de diseñador de experiencias de aprendizaje Uso la Tecnologías Educativas como competencia medidora interactiva. | Importancia de las Actividades Lúdicas en el Proceso de Aprendizaje en los Niños/as de Inicial La integración de |

|                        |   |                         |   |  |
|------------------------|---|-------------------------|---|--|
|                        |   |                         |   | herramientas tecnológicas y la realidad aumentada, para enriquecer las experiencias de aprendizaje   |
| MinEduc (2023)         | Libro electrónico<br>Lineamientos para la Organización de los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial | Descriptivo, normativo. | Establece que los docentes deben ser observadores, escenógrafos y diseñadores de ambientes educativos. - Requiere integración de herramientas tecnológicas y actividades inclusivas que respeten diversidad y estilos de aprendizaje. | Establece que los docentes deben ser observadores, escenógrafos y diseñadores de ambientes educativos. - Requieren integración de herramientas tecnológicas y actividades inclusivas |
| Manrique et al. (2017) | Artículo científico   | Descriptivo             | Obtuvieron como resultado que algunos docentes no han desarrollado las competencias básicas para mediar en los ambientes de aprendizaje dado que se observó poca fluidez en la práctica de la planificación y ejecución de la         | Se relaciona con la problemática presentada en la investigación  |

construcción de los ambientes de aprendizajes en base al desarrollo integral del niño. Visualizaron que otros si cumplen con las competencias específicas de mediación como el manejo del desarrollo integral del niño/a, valoran en cierta medida la intervención de la familia y la comunidad educativa.

| <b>Referencia Bibliográfica</b> | <b>Tipo de Fuente</b> | <b>VARIABLES Analizadas</b> | <b>Metodología del Estudio</b>                                    | <b>HALLAZGOS Relevantes</b>   | <b>Aportes al Estudio</b>   |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|---|
| Chasig (2023),                  | Informe científico    | Ambientes de aprendizajes   | Descriptiva documental  | Los ambientes de aprendizaje creados por el docente de educación inicial son esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños | Importancia del docente de educación inicial para la ambientación de los espacios de aprendizajes |
| Revelo (2023)                   | Libro académico       |                             | Revisión documental. Análisis de teorías pedagógicas y normativas | Los ambientes deben fomentar la exploración autónoma, el aprendizaje significativo y el desarrollo  | Refuerza la importancia de los ambientes como recurso pedagógico clave para el aprendizaje        |



|                    |                     |  |  |   |
|--------------------|---------------------|--|--|---|
|                    |                     | relacionadas con el diseño de ambientes de aprendizaje en contextos escolares iniciales. | socioemocional. - Incluyen elementos físicos y didácticos seguros, organizados y adaptados a las necesidades infantiles.                         | significativo. - Ofrece directrices prácticas para la planificación y organización de espacios educativos en educación inicial. |
| Abad et al. (2023) | Artículo científico | Método de estudio documental descriptivo   | Los ambientes de aprendizaje las aulas de educación inicial deben reunir condiciones para favorecer el desarrollo de la creatividad en los niños | Refuerza la importancia de los ambientes como recurso pedagógico clave para el aprendizaje significativo.                       |

Nota: elaborado por Revelo Sánchez (2024).

### **Población y muestra**

Se utilizaron bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, Google Académico, Scielo y Redalyc criterios de inclusión como publicaciones entre 2015-2024, relevancia temática, y disponibilidad de texto completo. para la revisión sistemática de artículos científicos y documentos oficiales relevantes los términos de búsqueda incluyeron: competencias docentes, ambientes de aprendizaje innovadores, educación inicial, y Ecuador.

### **Análisis de documentos**

En cuanto al procedimiento de los documentos se realizó a través de la revisión y analices en base a los componentes de la matriz de análisis y la información se categorizó en función a las dos variables de estudio principales: competencias mediadoras docentes y ambientes de aprendizaje innovadores, para luego realizar la discusión de los resultados que permitirán complementar las conclusiones y recomendaciones del estudio. Durante el procedimiento de análisis de los datos se sistematizaron para



identificar, coincidencias y los hallazgos se contrastaron con el currículo de educación inicial del Ministerio de Educación de Ecuador y teorías relevantes.

Siguiendo esta línea la metodología utilizada, se puede afirmar permitió identificar las competencias esenciales que deben poseer los docentes de educación inicial para desarrollar entornos de aprendizaje innovadores, definir las condiciones y recursos necesarios para establecer ambientes educativos que promuevan el desarrollo integral y la creatividad en los niños, y proporcionar una perspectiva completa fundamentada en la literatura científica y en las regulaciones nacionales, con el fin de mejorar la calidad educativa en Ecuador.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El resultado y discusión de los resultados partió de la matriz de análisis documental, en la cual se identificaron aportes teóricos y empíricos relevantes sobre las competencias mediadoras docentes y los ambientes de aprendizaje innovadores. En esta sección se discuten los hallazgos en función de las perspectivas de los autores citados y su conexión con las necesidades en la educación inicial del contexto educativo ecuatoriano.

En cuanto a la variable competencias mediadoras docentes el documento resalta que las competencias mediadoras son fundamentales para diseñar ambientes de aprendizaje innovadores. Según el currículo, los docentes deben desempeñar roles como observadores, escenógrafos, diseñadores y planificadores. Estas competencias están alineadas con las propuestas de López et al. (2024), quienes destacan la necesidad de integrar herramientas tecnológicas y diseñar experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de los niños/as. El análisis permite visualizar y reconocer avances en la definición de competencias específicas, pero aún existen brechas en su aplicación práctica, lo que limita la innovación en los entornos educativos.

Como contraste a los resultados son las de Manrique et al. (2017), quienes enfatizan que algunos docentes no logran desarrollar competencias básicas para la mediación efectiva, lo cual coincide con los desafíos detectados en Ecuador, donde persisten prácticas tradicionales, Macías y Zambrano, (2024), exponen la evidencia de la necesidad de un enfoque formativo integral en competencias docentes y Abad et al. (2023) proponen que el desarrollo de competencias debe estar vinculado a la



estimulación de la creatividad infantil. Esto complementa la visión del MinEduc (2023) sobre la importancia de ambientes diseñados para promover el aprendizaje significativo y activo.

En relación a la variable ambientes de aprendizaje innovadores, es relevante mencionar que los ambientes de aprendizaje son definidos por el MinEduc (2023) como espacios dinámicos que fomentan la interacción, el desarrollo integral y la inclusión. Rodríguez (2014) amplía esta definición al incluir factores afectivos, culturales y sociales, mientras que Revelo (2023) enfatiza la necesidad de diseñar espacios que promuevan la exploración autónoma y el desarrollo socioemocional.

Los resultados se contraponen lo planteado por Revelo (2023), quien en sus propuestas destaca la importancia de rincones pedagógicos organizados y seguros, alineados con las características físicas y cognitivas de los niños. Esto se relaciona con las directrices del MinEduc (2023), que sugiere como lineamiento que los entornos de aprendizajes sean inclusivos y adaptativos. Barrera et al. (2017), por sus partes resaltan que, a pesar de los esfuerzos por innovar, persisten deficiencias en la calidad de los ambientes educativos en Ecuador. Esto subraya la importancia de aplicar estrategias pedagógicas basadas en evidencia para superar las prácticas tradicionales aún prevalentes. Es importante resaltar que el contraste entre los enfoques teóricos y la realidad práctica revela una brecha en la implementación efectiva de ambientes innovadores. La evidencia sugiere que, aunque se reconoce la necesidad de estos espacios, su desarrollo se ve limitado por la falta de recursos y formación adecuada.

Como resultado también es importante resaltar las implicaciones que tienen para el Contexto educativo ecuatoriano en el análisis evidencia que, a pesar que el Ecuador cuenta con una base normativa sólida para la educación inicial, la implementación de ambientes de aprendizaje innovadores en las instituciones educativas y el desarrollo de competencias docentes enfrentan desafíos significativos. Esto coincide con las observaciones de Barrera et al. (2017), quienes destacan que los cambios en el sistema educativo no siempre se reflejan en prácticas efectivas en el aula, al igual con la posición de Macías y Zambranos (2024), quienes mencionan que en el Ecuador existen instituciones educativas que aún mantienen prácticas pedagógicas tradicionales con ambientes de aprendizaje pocos innovadores, con insuficientes recursos para estimular la creatividad en niños/as y poco cumplen con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación problemática planteada en la investigación.



## CONCLUSIONES

En función al objetivo general del estudio se concluye que las competencias de mediación docente son básicas para garantizar la calidad educativa en los ambientes de aprendizaje de educación inicial. En la revisión documental del estudio se evidenció que los docentes deben desempeñar roles específicos como observadores, diseñadores y escenógrafos, además de integrar herramientas tecnológicas y metodologías adaptativas para fomentar la creatividad y el aprendizaje significativo. Sin embargo, persisten limitaciones en la formación, práctica docente y en la implementación efectiva de estas competencias en los ambientes de aprendizajes de las aulas ecuatorianas.

En la descripción de las estrategias docentes de mediación del aprendizaje en un ambiente de educación inicial se observó que las más efectivas son la planificación y diseño de experiencias lúdicas que estimulan la participación activa de los estudiantes, la integración de tecnologías educativas como la realidad aumentada y la adaptación del currículo a las necesidades individuales de los estudiantes. A pesar de ello, se encontraron estudios que destacan que algunas instituciones aún implementan prácticas tradicionales que no respetan los ritmos ni los intereses individuales, cohartando el potencial creativo y la interacción significativa.

Para atender el objetivo dos del estudio, se pudo caracterizar que los ambientes de aprendizajes innovadores deben ser inclusivos, seguros y dinámicos, con particularidades específicas como la creación de rincones pedagógicos que promuevan la exploración autónoma y la interacción social. Si bien los lineamientos del MinEduc del Ecuador proporcionan una base normativa sólida, investigaciones consultadas evidencian que muchas aulas ecuatorianas carecen de recursos adecuados y de espacios diseñados de manera óptima, lo que limita el desarrollo integral de los niños-as.

Otra conclusión resaltante del estudio es la calidad de los ambientes de aprendizaje y la efectividad de las estrategias docentes, las cuales dependen en gran medida de la formación y actualización de los educadores. Las brechas entre las normativas del MinEduc del Ecuador y su aplicación práctica reflejan una necesidad urgente de políticas que prioricen la innovación educativa y la capacitación docente en competencias específicas para mediar en el aprendizaje de los niños-as en la etapa de educación inicial.

### Recomendaciones

Se recomienda que las universidades y centros de formación incluyan en sus planes de estudio



programas orientados al desarrollo de competencias específicas en mediación docente, integrando metodologías activas, tecnología educativa y estrategias de enseñanza adaptativas.

Es fundamental que el MinEduc del Ecuador incentive la creación de ambientes de aprendizaje innovadores mediante inversiones en recursos didácticos, formación continua para docentes y el desarrollo de políticas públicas que prioricen la calidad educativa en la educación inicial.

Los ambientes deben ser diseñados para ser inclusivos, seguros y estimulantes, alineados con los lineamientos del MinEduc Ecuador. Esto implica la organización de rincones de aprendizaje diversificados, adaptados a las características cognitivas y emocionales de los niños, para fomentar el aprendizaje significativo y la exploración autónoma.

Se sugiere establecer mecanismos de evaluación continua que permitan monitorear la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas y realizar ajustes basados en evidencia científica y mejores prácticas internacionales.

Es importante que las instituciones educativas trabajen conjuntamente con familias y comunidades para enriquecer los ambientes de aprendizaje, promoviendo un enfoque integral que potencie el desarrollo de los niños-as en todas sus dimensiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, M., Jiménez, D., Marca, J., & Serrano de Moreno, S. (2023). Ambientes de Aprendizaje Innovadores para el Desarrollo de la Capacidad Creativa en Educación Inicial. *Atena Editoria*, 1
- Barrera Ereyes, H., Bagarran Garcia, T., & Ortega Zurita, G. (2017). La realidad educativa Ecuatoriana desde una perspectiva docente. *REvista Iberoamericana de Educación*.
- Castro Arredondo, J. (2017). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. *Slidshare*.  
Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/fundamentos-de-la-investigacin-documental-y-la-monografia/76509745>
- Chasig Tipanquiza, M. (2023). *Los ambientes estimuladores que garanticen el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" del Cantón La Maná durante el periodo 2022-2023*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/128f4e86-9b83-4e30-9a8e-ba1fd2f6c9af/content>



- Educaweb . (24 de noviembre de 2024). *Maestro de Educación Infantil*. Obtenido de Perfil profesional de un Maestro de Educación Infantil: <https://www.educaweb.com/profesion/maestro-educacion-infantil-615/>
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico. D.F: McGraw-Hill.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2018). Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning. En S. M. Brito, *Aprendizaje activo: más allá del futuro* (pág. 162). Portugal: Libro electrónico. Obtenido de <https://www.intechopen.com/chapters/63639>
- López Villafuerte, N., Nieto Gómez, R., Delgado Parrales, V., & Figueroa Muñiz, L. (2024). Importancia de las Actividades Lúdicas en el Proceso de Aprendizaje en los Niños de Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/218/409>
- López, M. (2019). *Realidad aumentada en el aula de educación infantil: Estrategias y aplicaciones*. Editorial Edukids.
- Macías Antón, M., & Zambrano Montes, L. (2024). Ambientes de Aprendizaje como Potenciadores del desarrollo Integral en Niños y Niñas de Educación inicial. 2. Obtenido de <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/238/260>
- Manrique Leiva, , G., Marcano, N., & Aular de Durán, J. (2017). Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. *Revista Omnia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834002.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: Versión Web. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2023). *Lineamientos para la Organización de los Ambientes de Aprendizaje en Educacion Inicial*. Quito: Ministerio de Educacion. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Revelo Sanchez , P. (2023). *Ambientes de aprendizaje innovadores*. Guayaquil: Universidad de las Fuerzas Armadas.



Rico-Gómez, M., & Ponce Gea, A. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000100077](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077)

Rico-Gómez, M., & Ponce Gea, A. (2022). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/html/>

Rodríguez Vite, H. (2014). *Ambientes de Aprendizaje*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html#refe0>

