



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

IMPACTO DE LA ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

**IMPACT OF MULTISENSORY TEACHING ON CHILDREN
WITH LEARNING DIFFICULTIES**

Walter Vinicio Paucar Zari
Ministerio de Educación - Ecuador

Luis Felipe Moyano León
Ministerio de Educación - Ecuador

Pedro Apóstol Espinoza Alcívar
Ministerio de Educación - Ecuador

Martha Cecilia Santander Rosero
Ministerio de Educación - Ecuador

Stefani Juliana Bravo Valdivieso
Universidad Nacional de Loja - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15128

Impacto de la enseñanza multisensorial en niños con dificultades de aprendizaje

Walter Vinicio Paucar Zari¹

walter.paucar@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-7495-8182>

Ministerio de Educación

Luis Felipe Moyano León

felipe.moyano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0872-1784>

Ministerio de Educación

Pedro Apóstol Espinoza Alcívar

pedro.espinoza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-4175-6162>

Ministerio de Educación

Martha Cecilia Santander Rosero

martha.santander@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1040-2644>

Ministerio de Educación

Stefani Juliana Bravo Valdivieso

Stefani.bravo.v@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7298-6313>

Universidad Nacional de Loja

RESUMEN

El presente proyecto consistió en la inclusión de niños con dificultades de aprendizajes asociados a la discapacidad que les afectan como es la manera en la que un niño aprende a leer, escribir, hablar y hacer cálculos, que son causadas por diferencias en el cerebro, con mayor frecuencia en la forma en la que funciona, pero a veces también en su estructura. Estas diferencias afectan la forma en la que el cerebro procesa la información. Las dificultades o discapacidades del aprendizaje a menudo la descubren los profesionales y muchas veces una vez que el niño y niña asisten a la escuela y tienen dificultades de aprendizajes que no mejora con el tiempo, un niño puede tener más de una discapacidad del aprendizaje. Las discapacidades del aprendizaje pueden durar toda la vida o puede mejorar con terapias asistidas por un profesional, ya que el niño o niña con dificultades especiales, puede tener éxito con el apoyo educativo adecuado. Los niños y niñas aprenderán muchas habilidades en la vida: a escuchar y hablar, por ejemplo, o leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, algunas pueden ser más difíciles de aprender que otras. Si el niño o niña ha tenido experiencias de aprendizaje e instrucciones apropiadas, pero no es capaz de seguir el ritmo de sus compañeros, es importante averiguar por qué y cómo ayudar. Los niños y niñas con dificultades o discapacidad de aprendizaje pueden tener éxito en la escuela, el trabajo y en las relaciones. Los niños y niñas con dificultad o discapacidad pueden beneficiarse de la ayuda que hace uso de su fortaleza y aborda cualquier área de necesidad.

Palabras clave: aprendizaje, niños, dificultad, discapacidad

¹ Autor Principal

Correspondencia: walter.paucar@educacion.gob.ec

Impact of multisensory teaching on children with learning difficulties

ABSTRACT

The present project consisted of the inclusion of children with learning difficulties associated with disabilities that affect the way in which a child learns to read, write, speak and do calculations, which are caused by differences in the brain, with most often in the way it works, but sometimes also in its structure. These differences affect the way the brain processes information. Learning difficulties or disabilities are often discovered by professionals and many times once a child attends school and has learning difficulties that do not improve over time, a child may have more than one learning disability. Learning disabilities can last a lifetime or can improve with professionally assisted therapies, since the child with special difficulties can succeed with the appropriate educational support. Boys and girls will learn many skills in life: listening and speaking, for example, or reading, writing and doing math, some may be more difficult to learn than others. If the child has had appropriate learning experiences and instructions, but is not able to keep up with his or her peers, it is important to find out why and how to help. Boys and girls with learning difficulties or disabilities can be successful in school, work, and in relationships. Children with difficulty or disability can benefit from help that uses their strength and addresses any areas of need.

Keywords: learning, children, difficulty, disability

*Artículo recibido 16 octubre 2024
Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024*



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los países enfrentan el desafío de brindar una educación de calidad para todos en la cual el enfoque de inclusión ha ido ganando terreno en los ámbitos educativo y social, cuyo principal propósito es hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa. Los niños y niñas con discapacidad que sufren discriminación, intolerancia o abuso, en la escolaridad pueden llegar a presentar algún tipo de dificultad de aprendizajes. La inclusión de personas con discapacidad en una escuela regular con aulas de recursos donde la atención individual en una escuela regular y sin la dedicación de los docentes genera que estas dificultades de aprendizaje no sean detectadas a tiempo. Muchos niños con problemas de aprendizaje tienen dificultad para leer, escribir y resolver problemas matemáticos. A medida que los estudiantes crecen y tienen que hacer más trabajo académico, sus dificultades de aprendizaje pueden impedirles lograr el perfil de salida del currículo nacional.

Este artículo de investigación pretende incentivar a los docentes la implementación de áreas tecnológicas, recreativas, además del uso de las horas pedagógicas de refuerzos para los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo, utilizando un enfoque cuantitativo. La investigación se basó en el método deductivo, ya que permitió analizar patrones específicos a partir de principios generales relacionados con las dificultades de aprendizaje en niños. Este enfoque fue elegido para obtener datos que reflejaran con precisión las percepciones y realidades vividas por los padres de familia respecto a las barreras en el aprendizaje de sus hijos.

La población objetivo estuvo constituida por 320 padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa “Computer Word”, ubicada en la parroquia de Tumbaco, Quito. Para garantizar una representación adecuada, se seleccionó una muestra de 88 participantes, empleando un muestreo aleatorio estratificado. Este procedimiento aseguró que la diversidad dentro de la población se reflejara en los resultados, lo que incrementa la validez y confiabilidad de los hallazgos.

El instrumento principal para la recolección de datos fue una encuesta estructurada, diseñada específicamente para esta investigación. La encuesta contenía 10 preguntas cerradas, organizadas en



escalas categóricas y ordinales, con el propósito de explorar aspectos clave, como la percepción de los padres sobre las dificultades de aprendizaje, su capacidad para apoyar en casa y las áreas académicas más desafiantes para sus hijos. Antes de su aplicación, el instrumento fue validado a través de un juicio de expertos, quienes evaluaron su claridad, pertinencia y coherencia. Además, se realizó una prueba piloto con 10 padres de familia, cuyos comentarios permitieron ajustar y mejorar la comprensión de los ítems.

La recolección de datos se llevó a cabo en noviembre de 2024, en las instalaciones de la institución educativa. Los participantes completaron las encuestas de manera presencial, bajo un ambiente de confianza y anonimato. Previamente, se les proporcionó un consentimiento informado que garantizaba la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos para fines académicos.

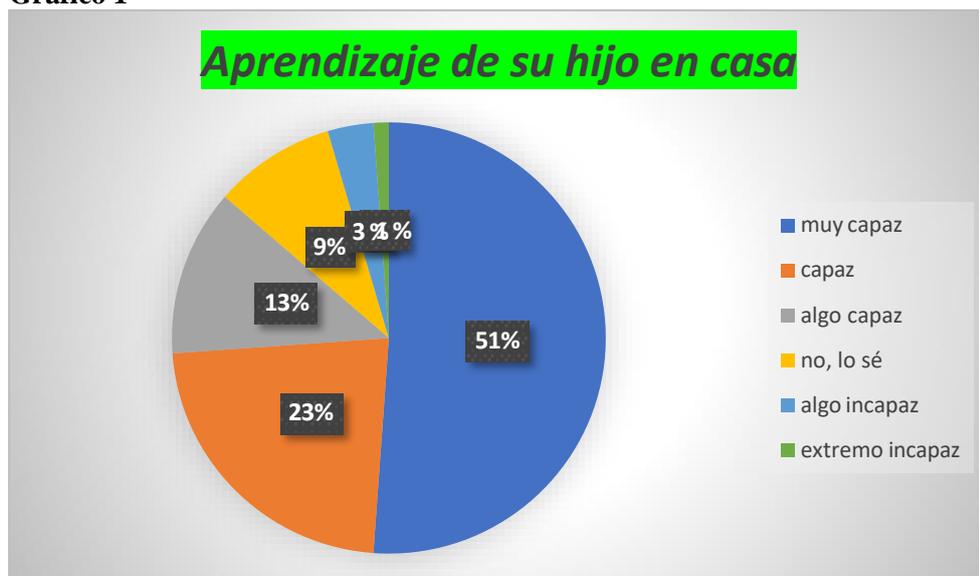
Posteriormente, los datos recolectados fueron procesados utilizando el software Microsoft Excel. Se calcularon frecuencias y porcentajes para cada pregunta, y los resultados se presentaron en tablas y gráficos que facilitaron su análisis e interpretación. Este enfoque permitió identificar tendencias significativas y áreas de mejora para apoyar a los niños con dificultades de aprendizaje, ofreciendo una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1.- ¿Qué capacidad cree que tiene para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
Muy capaz	45	51%
Capaz	20	23%
Algo Capaz	11	13%
No, lo sé	8	9%
Algo incapaz	3	3%
Extremo incapaz	1	1%
Total	88	100%

Gráfico 1



Nota: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Considerando la pregunta realizada a varios padres de familia o representantes legales, podemos verificar que el 51% son muy capaz, el 23% capaz, el 13% algo capaz, el 9% no, lo sabe, el 3% algo incapaz y el 1% extremadamente incapaz. Lo que podemos argumentar que la mayoría de los encuestados son capaces de apoyar a sus hijos con sus tareas en casa.

Tabla 2.- ¿Qué nivel de confianza tiene en su capacidad para hacer que la escuela satisfaga las necesidades de aprendizaje de su hijo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No, confío en absoluto	11	17%
Algo de confianza	27	42%
Bastante seguro	19	30%
Muy seguro	7	11%
Total	88	100%

Gráfico 2



Nota: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Tomando en cuenta los resultados que se formuló podemos ver que el 17% no tienen confianza en lo absoluto, 42% tienen algo de confianza, 30% bastante seguro, 11% que dice estar muy seguro. Lo que quiere decir que existe preocupación de parte de algunos padres de familias o representantes legales con respecto al nivel de confianza y capacidad para hacer que la escuela satisfaga las necesidades de aprendizaje de su hijo.

Tabla 3.- ¿Cree que su hijo puede concentrarse en las tareas de la escuela cuando las hace en casa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	67%
No	22	25%
No, lo sé	7	8%
Total	88	100%

Gráfico 3



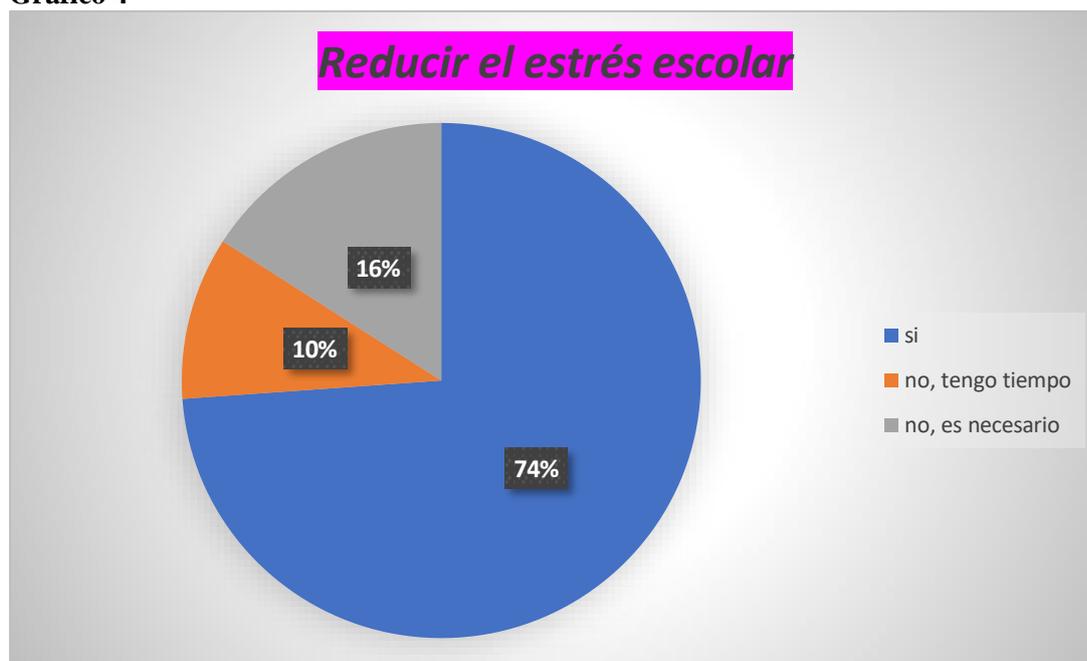
Nota: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Según los resultados de la pregunta un alto porcentaje de encuestados, 67% nos dicen que, si creen que sus hijos pueden concentrarse, 25% dicen que no y un 8% nos manifiestan que no lo saben. Podemos confirmar que, sumando los resultados de los porcentajes negativos, se puede apreciar que hay padres de familias o representantes legales que no están muy confiados en desarrollo intelectual de sus hijos, y es en ello que hay que trabajar y explicarles que sus hijos a pesar de las discapacidades que poseen son niños muy inteligentes.

Tabla 4.- ¿Ayuda a su hijo con las tareas para reducir el estrés escolar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	74%
No, tengo tiempo	9	10%
No, es necesario	14	16%
Total	88	100%

Gráfico 4



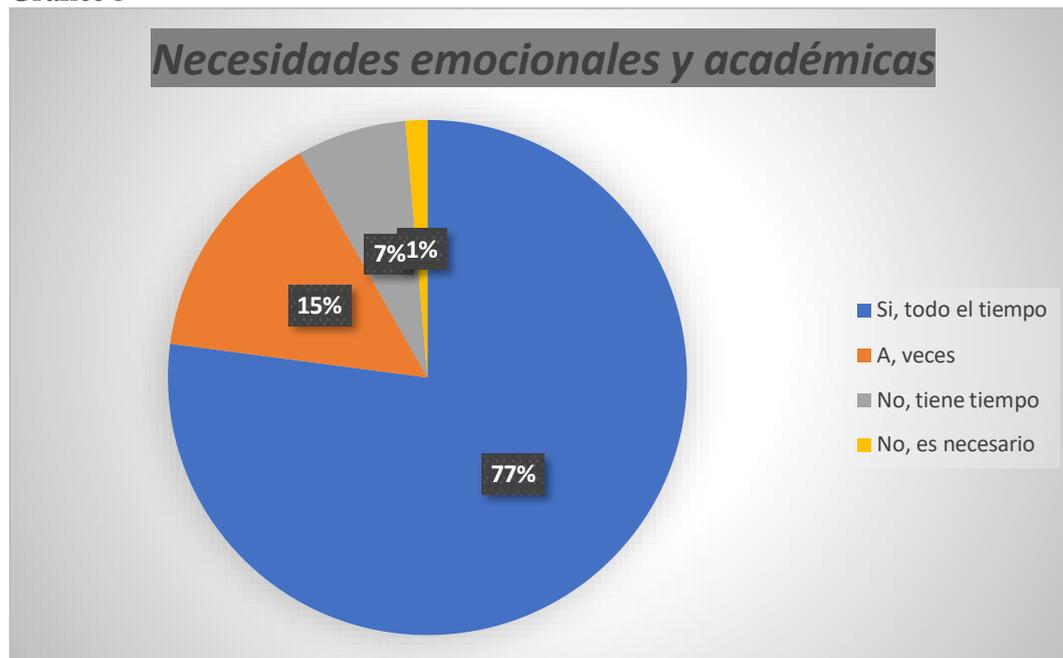
Nota: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Tomando en cuenta los resultados de la pregunta expuesta a los padres de familias o representantes legales el 74% nos confirman ayudan a sus hijos con las tareas de las escuelas en casa, 16% dice que no, es necesario y el 10% manifiestan que no, tienen tiempo. Claramente se puede constatar que de los 88 padres de familias o representantes legales encuestados 65 de ellos se dedican a 100% en ayudar a sus hijos con las tareas en casa y de esta manera le reducen el estrés escolar.

Tabla 5.- ¿Habla regularmente, con su hijo de sus necesidades emocionales y académicas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si, todo el tiempo	68	77%
A, veces	13	15%
No, tiene tiempo	6	7%
No, es necesario	1	1%
Total	88	100%

Gráfico 5



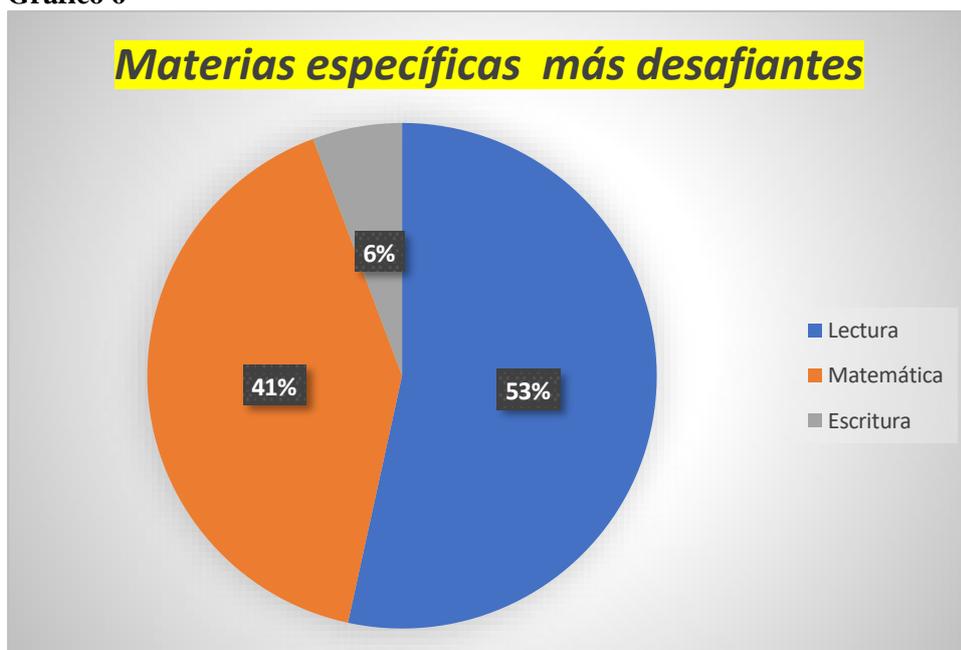
Nota: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Considerando los resultados de la pregunta formulada a los representantes legales o padres de familias, el 77% dice hablar con sus hijos todo el tiempo, el 15% confirma que a veces, el 7% asegura no tener tiempo y una minoría del 1% dicen que no es necesario. Sí podemos verificar que de las 88 personas encuestadas 77 personas aseguran hablar con sus hijos quiere decir que existe una excelente comunicación con ellos hay que informar más a la minoría de seguir estos pasos para con sus niños.

Tabla 6.- ¿Qué materias específicas son las más desafiantes para el niño/niña?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Lectura	47	53%
Matemática	36	41%
Escritura	5	6%
Total	88	100%

Gráfico 6



Nota: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Según los resultados de la pregunta, la lectura es claramente el área más problemática con el 53%, esto puede incluir dificultades en la comprensión lectora, la decodificación de palabras y la fluidez. Las dificultades en matemáticas con el 41% pueden abarcar desde problemas con las operaciones básicas hasta la comprensión de conceptos más abstractos y aunque la escritura con un 6% es de menor preocupación en comparación con lectura y matemáticas, un 6% sigue siendo significativo.

Tabla 7.- ¿Qué tipo de actividades educativas se realizan en el hogar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Juegos educativos	20	23%
Actividad física	13	15%
Tareas escolares	55	62%
Total	88	100%

Gráfico 7



Nota: Elaboración propia

Análisis e Interpretación: Tomando en cuenta los resultados de la pregunta expuesta a los padres de familias, el 23% de los niños con dificultades de aprendizaje participan en juegos educativos en el hogar, esto sugiere que casi una cuarta parte de los padres utilizan juegos como una herramienta de aprendizaje, el 15% de los niños realizan actividades físicas en el hogar, esto podría indicar una posible área de mejora, ya que la actividad física es crucial para el desarrollo general, incluyendo la concentración y la salud mental, y la mayoría con el 62% de los niños dedican más tiempo a las tareas escolares en el hogar, esto puede reflejar un esfuerzo adicional por parte de los padres para ayudar a sus hijos a ponerse al día con el trabajo escolar. Sin embargo, también puede indicar que los niños están pasando más tiempo en tareas académicas a expensas de otras actividades educativas diversas.

DISCUSIÓN

Verificando el contenido podemos determinar que si hablamos de dificultades o discapacidad de aprendizaje cuando aparentemente el estudiante tiene todas las características para poder seguir de manera correcta las clases, pero por algún motivo concreto no puede hacerlo. Se suele detectar cuando el estudiante se enfrenta a una dificultad que, por el nivel que exige en la clase, no debería resultar complejos. Por ejemplos y según las encuestas realizadas en esta investigación, existe muchas preocupaciones de los padres de familias o representantes legales de ver un futuro incierto de sus hijos en mundo laboral.

El aprendizaje de niños con dificultad o discapacidad pueden afectar en distintas materias, como lengua con la comprensión lectora o en matemáticas con los problemas de cálculos.

CONCLUSIONES

En cuanto a los aprendizajes de niños con dificultad o discapacidad se concluyó que la mayoría de estos niños presentan problemas de aprendizajes y falta de integración por parte de los docentes, lo que implica una serie de normativas que deben ser aplicadas en las instituciones para la integración de esta población. Según las actividades para las enseñanzas de los niños y niñas con dificultad o discapacidad se evidenció que los docentes hacen uso de las diferentes actividades como alternativas para ofrecer un enfoque acertado en el desarrollo físico y personal de los niños y niñas con dificultad o discapacidad con el fin de adoptar herramientas útiles para el aprendizaje y crecimiento de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barahona, Y. M. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. Polo del conocimiento, 5-13.
- Cabello, M. (2007, mayo). Scielo. Obtenido de Scielo: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142007000200005&script=sci_arttext
- CAST. (2021). Universal design for learning guidelines. CAST. Recuperado de <https://www.cast.org>
- Castañeda, Y. R. (2023). La orientación educativa a los maestros para favorecer la atención a. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo, 2-5.
- González, N., & Barquero, B. (2022). La enseñanza multisensorial y su impacto en la comprensión lectora. Educación Inclusiva, 18(3), 45-67. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.org>
- Heffler, B., & Sandberg, D. (2017). Multisensory teaching and its effects on cognitive development. Journal of Cognitive Development,
- International Dyslexia Association. (n.d.). Multisensory methods for students with dyslexia. International Dyslexia Association. Recuperado de <https://dyslexiaida.org>
- Litardo Santos, K. M., & Ávila Zambrano, J. L. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(3), 1306–1320.
- Montessori, M. (1964). The Montessori method. Schocken Books.



- Orton, S. T. (1937). Reading, writing, and speech problems in children. W.W. Norton.
- Palencia, J. A. (2020). La enseñanza multisensorial como estrategia de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con dislexia evolutiva en la Sede Educativa Aguadas del Municipio de Cucutilla [Trabajo de grado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). Teaching every student in the digital age: Universal design for learning. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Vaca, L. (2023). Aprendizaje de niños con dificultad o discapacidad. Obtenido de Aprendizaje de niños con dificultad o discapacidad.
- Vilcanqui, B. M. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. Revista de las investigaciones de la escuela posgrado, 4-8.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

