



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA DE PEDIATRÍA DEL HOSPITAL REGIONAL DE PILAR 2024

**NURSING CARE PROCESS IN THE PEDIATRIC AREA OF THE
PILAR 2024 REGIONAL HOSPITAL**

Alexis Ezequiel Riveros Gimenez

Universidad Nacional de Pilar Facultad de Ciencias Biomédicas - Paraguay

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15145

Proceso de atención de enfermería en el área de pediatría del hospital regional de Pilar 2024

Alexis Ezequiel Riveros Gimenez¹riverosezequiel01@gmail.com<https://orcid.org/0009-0003-5326-7497>

Universidad Nacional de Pilar

Facultad de Ciencias Biomédicas

Ciudad de Pilar- Paraguay

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo describir el proceso de atención de enfermería de niños que acuden en el área de pediatría del hospital, identificando las fortalezas y debilidades en la implementación del proceso de atención de enfermería y su impacto en la recuperación de los pacientes. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, incluyendo análisis bibliográficos, entrevistas al coordinador y jefe de área, y encuestas a 9 (nueve) profesionales de la salud que trabajan en el área de pediatría. Los resultados subrayan que los profesionales de salud del área de pediatría se capacitan constantemente para realizar un trabajo eficiente, sin embargo no disponen de tiempo suficiente para desarrollar adecuadamente cada etapa del PAE, también tienen acceso a guías actualizadas y herramientas del MSPyBS, por otro lado se desempeñan de manera seguro/as de sus habilidades y conocimientos para realizar los procedimientos del PAE. Se recomienda que se debe brindar más motivación a los enfermeros del área de pediatría, a que desarrollen con mayor interés cada etapa del PAE en su labor.

Palabras clave: paciente, condición de salud, atención de enfermería

¹ Autor principal

Correspondencia: riverosezequiel01@gmail.com

Nursing care process in the pediatric area of the Pilar 2024 regional hospital

ABSTRACT

This study aims to describe the nursing care process of children who attend the pediatric area of the hospital, identifying the strengths and weaknesses in the implementation of the nursing care process and its impact on the patients' recovery. A research was carried out with a quantitative, descriptive and transversal approach, including bibliographic analysis, interviews with the coordinator and area head, and surveys of 9 (nine) health professionals who work in the area of pediatrics. The results underline that health professionals in the area of pediatrics are constantly trained to carry out efficient work, however they do not have enough time to adequately develop each stage of the PAE; they also have access to updated guides and tools from the MSPyBS, on the other hand They confidently use their skills and knowledge to carry out the PAE procedures. It is recommended that more motivation should be provided to pediatric nurses to develop each stage of the PAE with greater interest in their work.

Keywords: patient, health condition, nursing care

*Artículo recibido 02 noviembre 2024
Aceptado para publicación: 28 noviembre 2024*



INTRODUCCIÓN

Según Nuñez Alonzo y otros (2023), exponen que, el cuidado del enfermero siempre ha sido el pilar de la práctica diaria en la atención de enfermería, por lo cual se desarrolló un método de trabajo único que se traduce como el Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Además, mencionan que el PAE está conformado de 5 fases: valoración, diagnóstico, planeación, intervención y evaluación; y para la consolidación de esta base de conocimientos es esencial la adecuada comprensión de los diagnósticos de enfermería.

En cuanto a Pazos Aro (2020), basándose en las 14 necesidades de Virginia Henderson, visto de esta forma, la enfermera debe hacer gala de todos estos conocimientos y prácticas para poder brindar un cuidado diferenciado en los pacientes pediátricos que presentan crisis asmática, ya que el objetivo de la enfermera no es sólo brindar un cuidado orientado a las necesidades biológicas e individuales sino también a las psicológicas, afectivas y familiares.

Por otra parte, Sacristán (2021), señala que, el uso de las taxonomías NANDA-I, NOC-CRE y NIC-CIE se integra a diario en el trabajo enfermero, así mismo, la representación de los datos mediante estas taxonomías favorece la asistencia desde la mejora en la comunicación hasta la visibilidad profesional, pero la frecuencia de su uso se encuentra disminuida (p. 2).

En el Hospital Regional, en Pilar, Paraguay, se atiende a un gran número de niños con diferentes tipos de enfermedades, lo que hace necesario que los profesionales de enfermería encargados de su atención tengan un adecuado conocimiento y dominio del proceso de atención de enfermería para brindar un cuidado integral y de calidad.

El propósito de este estudio es describir el proceso de atención de enfermería de niños que acuden en el área de pediatría del hospital, identificando las fortalezas y debilidades en la implementación del proceso de atención de enfermería y su impacto en la recuperación de los pacientes.

Según Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2008) el PAE está basado en un modelo nacional de Atención de Enfermería, científico, tecnológico y humano, fundamentado en las teorías de las necesidades humanas universales de Maslow y Richard Kalish; las teorías de crecimiento y desarrollo según el ciclo vital humano y las teorías de enfermería del auto cuidado y auto responsabilidad de Virginia Henderson y Dorotea Oren, operacionalizado a través de la metodología del proceso atención



de enfermería y de un esquema de " actividades necesidades" aplicable al individuo sano o enfermo, familia y comunidad. Así mismo en el país se cuenta con un Modelo de Atención de enfermería en el adulto que complementa las otras teorías.

1. Valoración: registrar el estado físico y emocional del usuario, identificado a través de preguntas, revisión de estudios o análisis, observaciones y exámenes físicos. Ej. Valorar las condiciones físicas de la piel para adecuar el arreglo de la cama a fin de evitar escaras.

2. Diagnóstico: describir el problema identificado en la valoración desde el punto de vista de enfermería. Ej. Falta de higiene, no tiene familiares, insolvente, necesita atención rápida del profesional médico.

3. Planificación y firma: determinar los cuidados de enfermería a través de la Priorización de las necesidades, así como: Apoyo emocional, seguridad, amor, Contactar con familiares, o entidades para su ayuda, higiene, dar informaciones Suficientes para su tranquilidad, brindarle comodidad, bienestar para descanso y Sueño y asignar al personal que las debe ejecutar según capacitación y disponibilidad.

4. Ejecución y firma: registrar correctamente las actividades y tareas de enfermería llevadas a cabo y firmar.

5. Evaluación y firma: controlar la entrega de cada turno el cumplimiento de las tareas y el estado de evolución en enfermería del usuario y firmar, luego se da seguimiento en el siguiente turno.

Observación: Todas las actividades de Enfermería deben ser registradas, en forma clara, concisa y precisa.

Según Ostos, (2023) en su investigación menciona que el pediatra es la cabeza en la atención médica del niño o niña, y que resulta necesario el apoyo del personal de enfermería pediátrica, quien se encarga de llevar a cabo actividades especializadas de atención primaria y urgencias.

Los cuidados de enfermería en el paciente pediátrico incluyen:

- Curación de heridas.
- Cambio de vendajes.
- Toma de puntos en heridas sencillas.
- Control del equipo de soporte vital.



- Control en la temperatura corporal del paciente.
- Administración de medicamentos e inyecciones.
- Apoyo al pediatra durante las consultas y los exámenes.

Perugachi (2023), define al PAE como, un conjunto de procedimientos lógico, dinámico y sistemático para brindar cuidados sustentados en evidencias científicas, así mismo viene a ser una herramienta que permite planificar ordenadamente la forma de ejecutar los cuidados, ya que por medio de su empleo el profesional de enfermería valora, saca un diagnóstico enfermero, planifica, ejecuta para finalmente evaluar los resultados.

De acuerdo con Tandazo Aguila y otros (2023), consideran que, *el PAE es una herramienta de destreza y conocimiento que favorece el pensamiento crítico compuesto por cinco pasos: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación (pg.55).*

Males (2022), plantea que el uso del proceso de atención de enfermería establece la plataforma del razonamiento crítico, permitiendo organizar tanto actividades cognitivas como la entrega de cuidados de enfermería, resultando ser más que una guía para la planificación y documentación formal de los cuidados. El PAE es un enfoque estructurado y reflexivo que facilita la prestación competente de cuidados, aborda de manera deliberada los problemas y guía las acciones del personal de enfermería, sentando así las bases para la toma de decisiones.

De acuerdo con Ruiz (2022), afirma que actualmente la aplicación del PAE durante el cuidado profesional ha cambiado con la incorporación del lenguaje enfermero conocido como taxonomías de enfermería: North american Nursing Diagnosis Association (NANDA), Nursing Outcomes Classification (NOC) y Nursing Interventions Classification (NIC). Estas taxonomías han evolucionado para convertirse en un lenguaje universalmente reconocido, compatible con cualquier modelo o teoría de enfermería. Su aplicación permite establecer una gerarquía de prioridades frente a una serie de problemas que afectan la salud del individuo, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades de los enfermeros.

Carmona Pineda & Pariona Aguilar (2022), *ratifican la interrelación NANDA-NOC-NIC es un lenguaje enfermero que nos da la oportunidad a todos los profesionales de enfermería de unificar criterios en relación a nuestros cuidados (pg.26).*



Para Ureta, (2021), el proceso de atención enfermería (PAE), de acuerdo a la situación actual del paciente y el tratamiento proporcionado por el personal médico que permite mejorar la salud del paciente, es una serie de actividades debidamente organizadas que proporciona cuidados progresivos e íntegros (p.6).

Según la última actualización del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2013), las etapas que constituyen el PAE es la Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación. En donde la etapa de Valoración constituye la base del PAE, en consecuencia, permite reunir la información necesaria que permitirá formular el problema (Diagnóstico), y a partir de éste proponer (Planificar) y llevar a cabo las intervenciones encaminadas a un logro (Objetivo), y luego proceder a la Evaluación.

Según Limachi y otros (2019), mencionan que, el profesional de enfermería enfoca su trabajo en el cuidado humano basado en el PAE, por medio del cual diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa sus acciones, también considera la integralidad, totalidad, seguridad, así como la continuidad requerida por el sujeto de cuidado en diferentes momentos y en diferentes escenarios, así mismo, en la atención se da un proceso interactivo entre el cuidador y ser cuidado; el primero tiene el papel activo pues realiza acciones y comportamientos para cuidar. El segundo, ser cuidado, tiene un rol más pasivo y en función de su situación, puede contribuir y ser responsable del propio cuidado en situaciones de educación para la salud, (p. 376).

De acuerdo con Redrado Giner y otros (2020), en su investigación, concluyen que dentro del ámbito de las tareas de tratamiento del PAE, la enfermera realiza la observación y control de la frecuencia de ingesta de medicamentos por parte del paciente, en este sentido se comprende que el objetivo de las tareas es garantizar los mejores efectos posibles del tratamiento.

Según Maribel (2021), el área de la enfermería desempeña una importante función previniendo y promocionando la salud de las personas antes que el cumplimiento de funciones meramente curativas. La enfermería realiza actividades relacionadas a la promoción de una buena alimentación y nutrición y para ello utiliza estrategias de prevención secundaria y terciaria.

Milagros & Sanchez (2020), concluyen que el PAE *es de vital importancia para todos los profesionales de Enfermería de la institución, sin embargo, la sobrecarga laboral y las múltiples tareas asignadas*



al profesional opacan el quehacer disciplinar, aunque existe el deseo de brindar un cuidado con calidad, en este trabajo se observa barreras del PAE al personal de salud (pg.19).

Por otro lado según Huera y otros (2020), en su investigación acerca de la aplicación del proceso de atención de enfermería, sostienen que la mayoría concuerdan que el PAE enlaza el conocimiento científico de la teoría enfermera con su aplicación en la práctica, sin embargo, destacan que barreras como la demanda de pacientes, la escasez de tiempo y la falta de un formato estandarizado en la práctica clínica dificultan su aplicación, no obstante, utilizan métodos de registro como el SOAPIE.

Serrantes & Leon Castro (2021), relatan que la SOAPIE permite el acceso a información y datos para la práctica diaria de los profesionales de la salud, siendo una herramienta rápida y precisa para conocer el estado de un paciente. La SOAPIE desempeña tres roles fundamentales: promover la continuidad del cuidado y mejorar la comunicación entre los profesionales de la salud, fomentar el desarrollo profesional de la enfermería y brindar respaldo legal al documentar el trabajo realizado en la historia clínica, donde se incluye el plan de atención de enfermería PAE.

Gamboa-Gamboa y otros (2021), en sus hallazgos destacan que los PAE en Costa Rica y Guatemala han sido una estrategia para luchar contra el hambre y la desnutrición infantil, contando ambos países con un gran respaldo normativo y político que le da sostenibilidad. Sin embargo, existen barreras como recursos limitados, problemas administrativos y falta de fiscalización de las normas, estas barreras identifican la necesidad de contar con mecanismos de monitoreo y evaluación para poder optimizar los recursos y ofrecer un servicio de calidad, como uno de los mayores desafíos de los PAE. Es decir, a pesar de que en ambos países existe una normativa robusta para hacer cumplir el derecho a una alimentación saludable, se encontraron algunas barreras que dificultan una correcta implementación del PAE.

Jhoselym & Gavilema (2023), relatan los cuidados de enfermería en pacientes pediátricos con neumonía, deben ser ejecutados de manera precisa y constantemente valorados para garantizar una atención efectiva, ya que implica la comprensión fisiopatológica de la enfermedad para poder identificar el proceso de la historia natural de la enfermedad y así aplicar criterios científicos con la finalidad de limitar complicaciones y ofrecer cuidados que mejoren la calidad de recuperación de los pacientes.

Tal como expresa Ampuero (2023), en cuanto al proceso de atención en enfermería, es un método que permite cumplir atenciones básicas a pacientes con algún problema que impide cubrir sus necesidades fundamentales; aunque, no solo está dirigido a pacientes, sino también a los familiares, personal médico y comunidad mediante un compromiso multidisciplinario en ámbitos específicos y científicos.

De acuerdo con Morales & Yadira (2023), en su investigación hallaron que el 80% de los enfermeros nunca aplican el PAE, así mismo, el 70% da a conocer un nivel básico en la elaboración del PAE, el 30% percibe la carga laboral como un factor predisponente, mientras que el 40% la falta de actualización, el 30% déficit de conocimientos, con respecto a las teorizantes el 60% elige a Dorotea Orem, el 10% Virginia Henderson y el 20% Maryory Gordon. Además, se constató que el 75% no conocen las taxonomías NANDA, NIC Y NOC.

Para Tang (2023), en su investigación, en relación al PAE concluye que 80% de los profesionales de enfermería del servicio de ginecología presentan un nivel alto de conocimiento sobre la etapa de valoración del Proceso de Cuidado de Enfermería, el 50% de los profesionales de enfermería del servicio de hospitalización cirugía presentan nivel medio y se evidencia que 0% tienen nivel bajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación corresponde a la metodología de un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Se compone de los/as licenciados/as y técnicos en enfermería que trabajan en el área de pediatría del Hospital Regional de Pilar, durante el período de estudio.

La muestra está seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, se incluyen todos los enfermeros que cumplen con los criterios de inclusión durante el período de estudio.

La población está compuesta por el coordinador de área, jefe de área y 9 (nueve) profesionales de enfermería que trabajan en el área de pediatría. Por la reducida cantidad de la población se utiliza la totalidad de once personas, como parte de la muestra dentro de este estudio.

Los criterios de inclusión son:

Profesionales de enfermería: El estudio incluye a los licenciados y técnicos en enfermería que trabajan en el área de pediatría en el Hospital Regional de Pilar.

Proceso de atención en enfermería: El estudio se centra en el proceso de atención en enfermería y sus diferentes fases, incluyendo la valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.



Prácticas actuales: El estudio se enfoca en las prácticas actuales de los profesionales de enfermería en relación al proceso de atención en enfermería, así como en sus conocimientos y percepciones sobre el tema.

Los criterios de exclusión son:

Otros profesionales sanitarios: El estudio no incluye a otros profesionales sanitarios, como médicos o terapeutas, y licenciados y técnicos de otras áreas.

Otros temas de investigación: El estudio se centra únicamente en el proceso de atención en enfermería en pediatría y no incluye otros temas de investigación.

No basado en la evidencia: El estudio no incluye prácticas de atención en enfermería que no estén respaldadas por la evidencia científica.

Fuente de Datos

Las fuentes primarias utilizadas en este estudio son los enfermeros de los niños atendidos en el área de pediatría del Hospital Regional de Pilar. Además, se llevó a cabo entrevistas a profundidad con los profesionales encargados de brindar atención a los niños en dicha área.

Entre las fuentes secundarias empleadas se encuentran libros de texto sobre enfermería pediátrica, revistas especializadas en salud infantil, informes técnicos de la Organización Mundial de la Salud sobre enfermedades en niños, entre otros. También se utilizó bases de datos científicas como PubMed, Scopus, Latindex, Scielo entre otros, para la revisión de estudios previos relacionados con el tema de estudio.

Técnicas de Recolección de Datos

Se utiliza como instrumento el cuestionario estructurado que nos permitirá un acercamiento a los participantes.

Además, se realizaron entrevistas a los encargados del área de pediatría (Coordinador, jefe de área) del Hospital Regional de Pilar para obtener información sobre su formación y capacitación en el manejo de PAE en niños, así como sobre las barreras que enfrentan para brindar una atención de calidad.

Técnica de análisis de datos

La técnica de análisis de datos se enmarcó dentro de los procesos que comprenden la recolección, depuración, tratamiento, modelado y estudio de datos encaminados a la obtención de las informaciones



útiles que persigue alcanzar el objetivo de este estudio, sobre la implementación del Proceso de Atención de Enfermería en el área de pediatría.

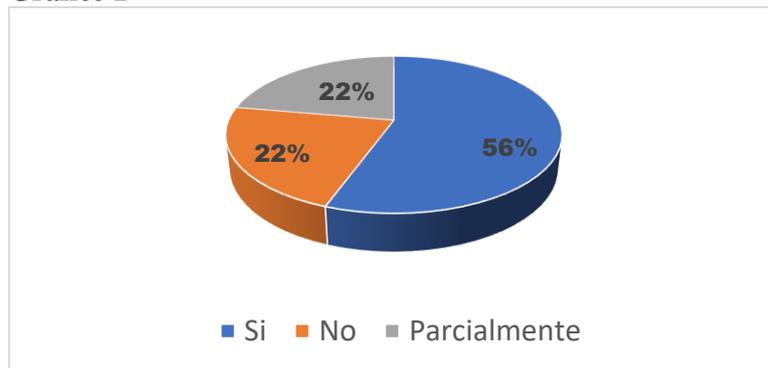
Considerando que esta investigación adopta el enfoque cuantitativo, se pretende realizar un proceso planificado, sistemático y progresivo basado en la lógica y el análisis de los resultados. Los datos recolectados son numéricos o pueden ordenarse, y se pueden representar mediante gráficas y tablas. Universidad Isabel (2023).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pregunta 1. ¿Usted recibió capacitación sobre la implementación efectiva del PAE en los últimos años?

Opciones	Cantidad	%
Si	5	56%
No	2	22%
Parcialmente	2	22%
Totales	9	100%

Grafico 1

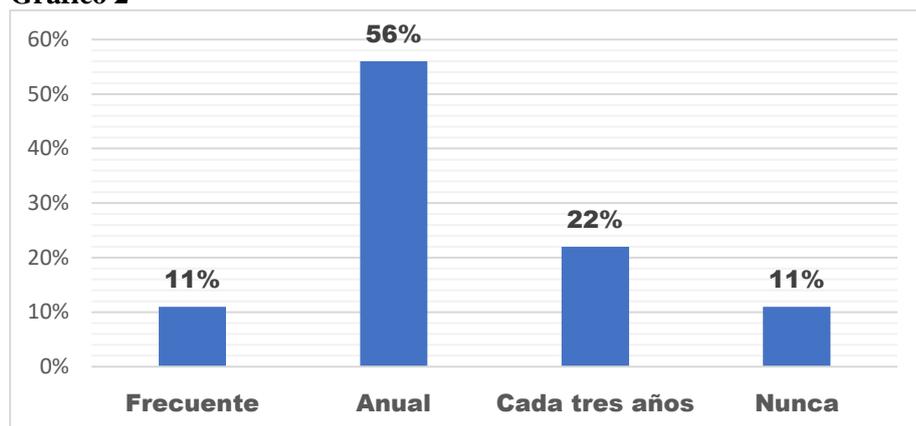


Se visualiza que el 56%, que si recibió capacitaciones para la implementación efectiva del PAE, y el 22% dijeron no y parcialmente. Esto indica que las profesionales de salud del área de pediatría se preparan constantemente para realizar con eficiencia su trabajo.

Pregunta 2. ¿ Con qué frecuencia participa en capacitaciones referente al PAE?

Opciones	Cantidad	%
Frecuente	1	11%
Anual	5	56%
Cada tres años	2	22%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Grafico 2

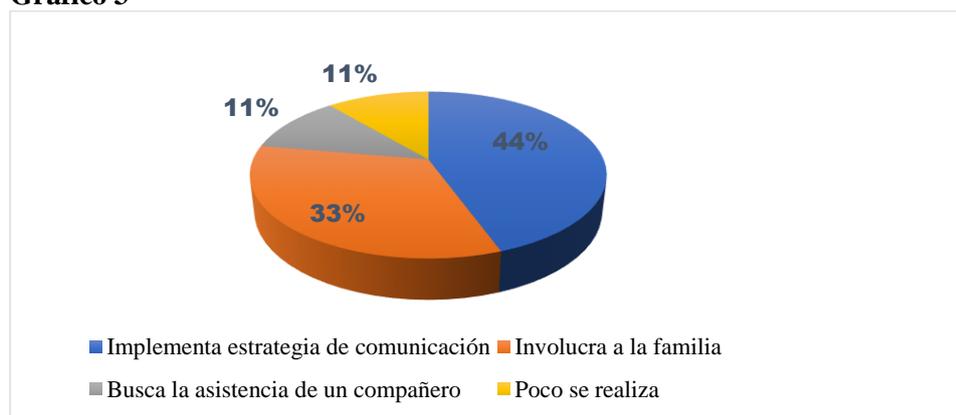


El gráfico representa 56% participan anualmente en las capacitaciones del PAE, por otro lado 22% cada tres años , y 11% de manera frecuente y nunca. Se subraya que los profesionales asisten en las capacitaciones con el fin de actualizarse en cada proceso del PAE.

Pregunta 3. ¿ Como maneja la situación cuando un paciente no está dispuesto a colaborar durante la realización del PAE?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Implementa estrategia de comunicación	4	44%
Involucra a la familia	3	33%
Busca la asistencia de un compañero	1	11%
Poco se realiza	1	11%
Totales	9	100%

Grafico 3



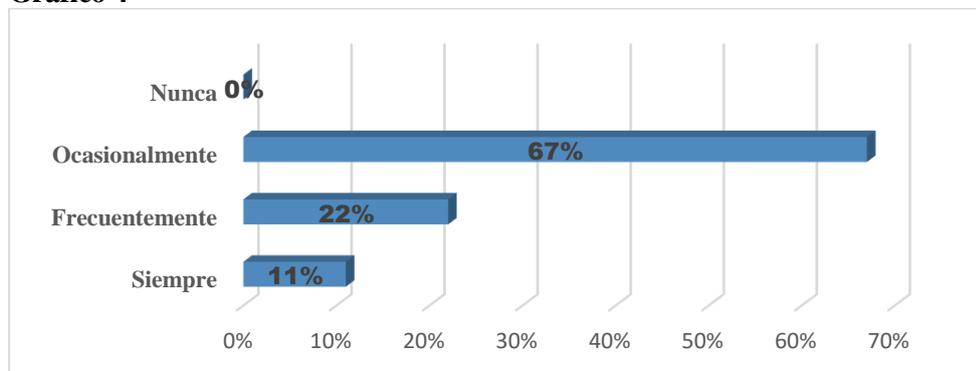
Se observa que el 44% implementa estrategias de comunicación para subsanar la situación del paciente que no colabora para la realización del PAE, 33% involucra a la familia, y 11% busca asistencia de un

compañero, o por lo general poco se realiza, en manejar ciertas situaciones. Esto se relaciona con la opinión del autor Ampuero, el PAE es un compromiso multidisciplinario.

Pregunta 4. ¿Dispones de tiempo suficiente para realizar cada etapa del PAE de manera detallada?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	1	11%
Frecuentemente	2	22%
Ocasionalmente	6	67%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Grafico 4

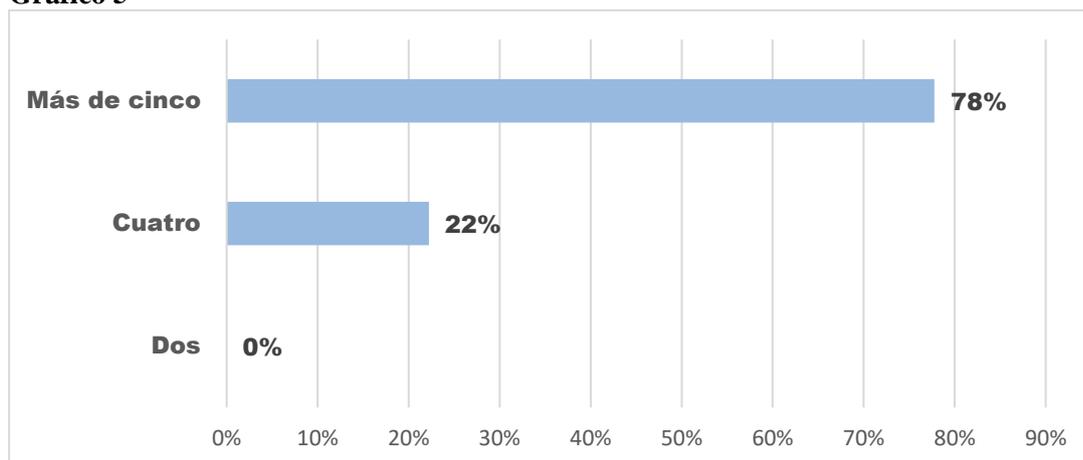


En la figura se observa 67% ocasionalmente disponen de tiempo suficiente para realizar cada etapa del PAE de manera detallada, frecuentemente 22% y siempre 11%. Esto indica que los profesionales en ocasiones cuentan con el tiempo adecuado para cumplir de manera eficiente su trabajo.

Pregunta 5. ¿ Cuántos pacientes suele atender en promedio durante su jornada laboral?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Dos	0	0%
Cuatro	2	22%
Más de cinco	7	78%
Totales	9	100%

Grafico 5

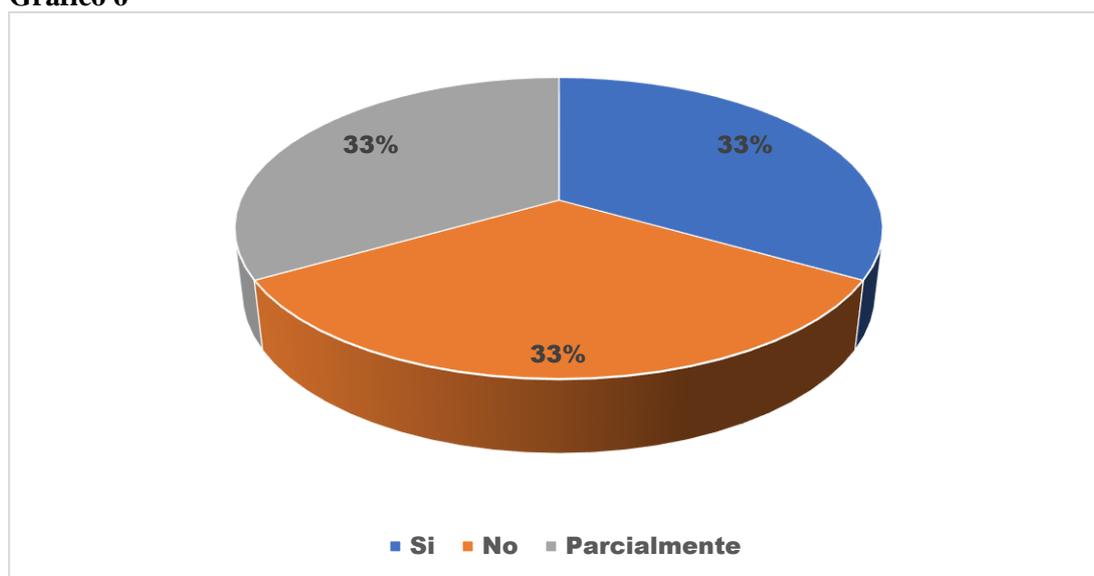


El gráfico indica que los profesionales de enfermería suelen atender en promedio de su jornada laboral 78% que corresponde a más de 5 pacientes, por otro lado 22% cuatro y 0% dos suelen atender. Se observa que hay muchos pacientes atendidos en el hospital durante cada jornada laboral.

Pregunta 6. ¿ Ha tenido que modificar o adaptar el PAE debido a la falta de tiempo o recursos?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	3	33%
No	3	33%
Parcialmente	3	33%
Totales	9	100%

Grafico 6

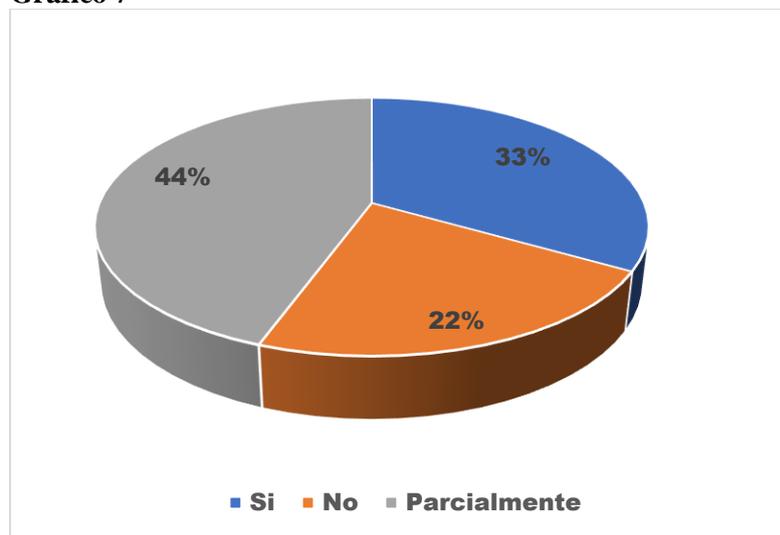


El grafico muestra que los profesionales del área sí han tenido que modificar o adaptar el PAE debido a la falta de tiempo o recursos con un 33%, otros respondieron 33% que no han tenido que modificar y 33% de manera parcialmente. Se resalta que se modifica el PAE dependiendo por la falta de tiempo.

Pregunta 7. ¿Considera que tiene acceso adecuado a guías actualizadas y herramientas informativas necesarias para realizar el PAE.?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	3	33%
No	2	22%
Parcialmente	4	44%
Totales	9	100%

Grafico 7

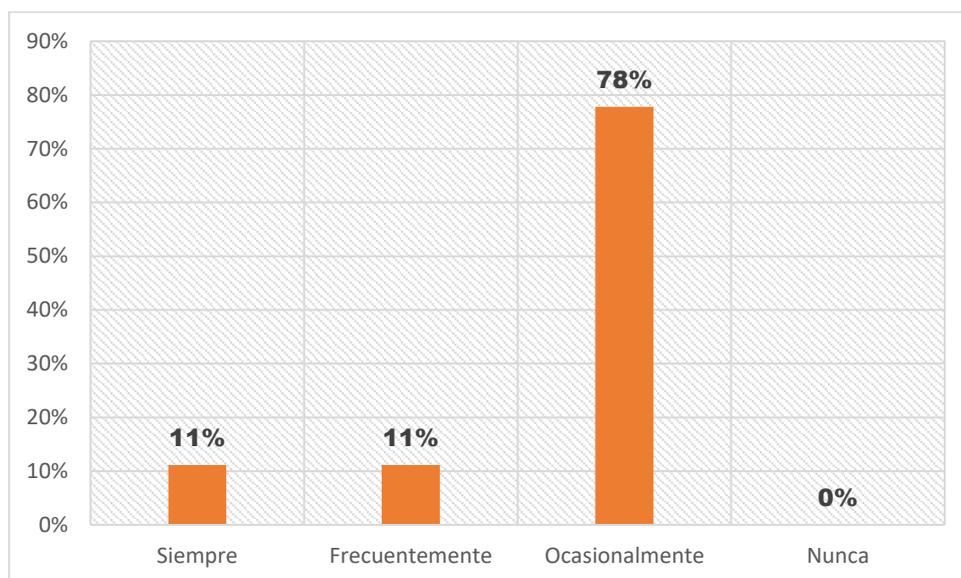


Se observa en la figura 44% tienen acceso adecuado de manera parcialmente a guías actualizadas y herramientas informativas necesarias para realizar el PAE, otros 23% resaltaron que sí, y 22% dijeron que no. Es muy importante que los profesionales del área, tengan acceso a ciertas guías e informaciones para realizar de manera eficiente el proceso del PAE.

Pregunta 8. ¿ Recibe el apoyo necesario de otros miembros del equipo de salud para completar cada etapa del PAE.?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	1	11%
Frecuentemente	1	11%
Ocasionalmente	7	78%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Grafico 8

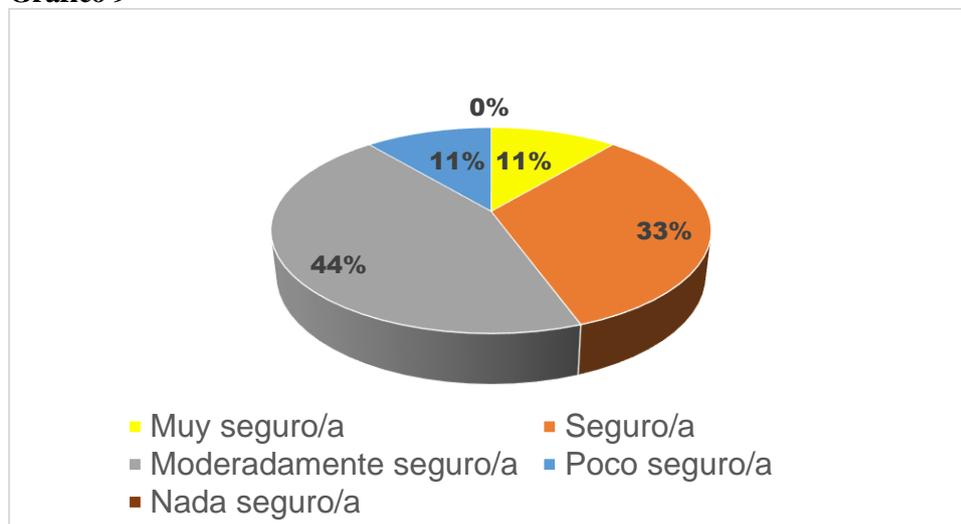


El gráfico representa 78% recibe de manera ocasionalmente el apoyo de otros miembros del equipo de salud para completar cada etapa del PAE, 11% dijeron que sí, y 11% frecuentemente. Se refleja un buen compañerismo en el área, apoyándose en caso de que se presente alguna dificultad para completar cada etapa.

Pregunta 9. ¿ Qué tan seguro/a se siente al realizar procedimientos clinicos durante la implementacion del PAE?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Muy seguro/a	1	11%
Seguro/a	3	33%
Moderadamente seguro/a	4	44%
Poco seguro/a	1	11%
Nada seguro/a	0	0%
Totales	9	100%

Grafico 9

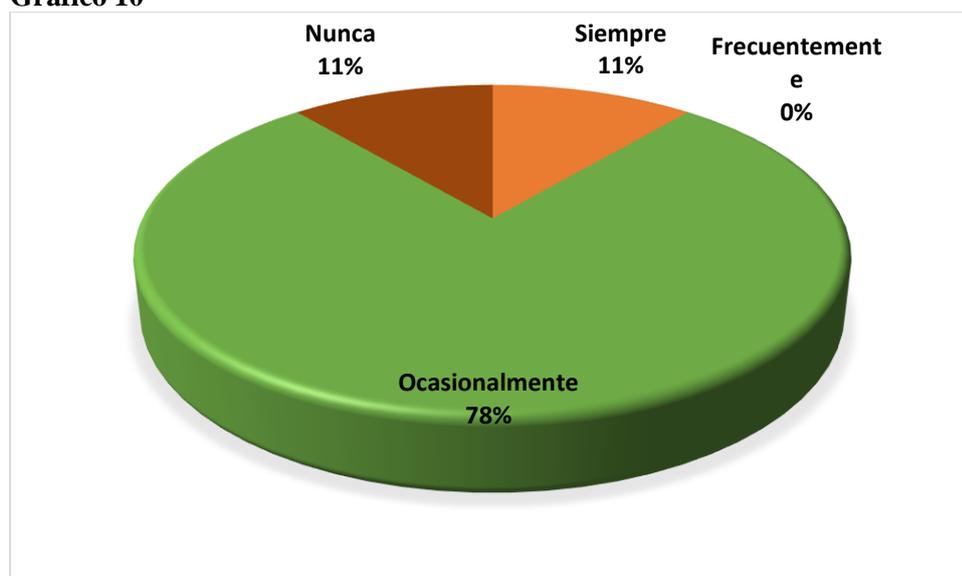


Se visualiza un 44% moderadamente seguro/a al realizar los procedimientos clínicos durante la implementación del PAE, 33% seguro/a, 11% muy seguro/a y poco seguro/a. Se subraya un alto porcentaje muy positivo, demostrando que los profesionales, se sienten seguros/as de sus habilidades y conocimientos al momento de realizar los procedimientos clínicos del PAE.

Pregunta 10. ¿Con que frecuencia se enfrenta a situaciones clínicas cambiantes que requieren ajustes a las intervenciones del PAE.?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	1	11%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	7	78%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Grafico 10



Representa la figura 78% de manera ocasionalmente se enfrentan a situaciones clínicas cambiantes que requieren ajustes a las intervenciones del PAE, 11% siempre y 11% nunca. Los profesionales del área resaltan que a veces enfrentan situaciones imprevistas que alteran el proceso del PAE.

Según los profesionales entrevistados, mencionaron que los factores que influyen en el proceso de atención de enfermería aplicada en la atención del área de pediatría del Hospital Regional de Pilar, el factor influyente principal sería la condición de salud de los pacientes, refiriéndose así a la enfermedad o dolencias de cada niño o niña que ingresa en el área.

Las barreras que obstaculizan la implementación del Proceso de Atención en Enfermería en Pediatría es la escasez de tiempo y muchas veces falta de interés por parte del personal de enfermería misma.

Por otra parte los profesionales de enfermería del área de pediatría tienen la capacidad de adaptabilidad/flexibilidad necesaria al momento de realizar el PAE, ya que la mayoría de los/as enfermeros/as del área de Pediatría están capacitados y preparados para realizar el PAE, sin embargo muchas veces no lo realizan.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, los profesionales de salud del área de pediatría se preparan y se capacitan para realizar con eficiencia su trabajo, estas capacitaciones generalmente lo realizan de manera anual o cada tres años, con respecto al manejo de la situación, cuando el paciente se niega a colaborar en la realización del PAE, los enfermeros utilizan estrategias de comunicación e involucran a la familia, esto se relaciona con la opinión del autor Ampuero, el PAE es un compromiso multidisciplinario.

Los enfermeros del área de pediatría, la mayoría de las veces no dispone de tiempo suficiente para desarrollar cada etapa del PAE. En promedio de su jornada laboral atienden a más de cinco pacientes.

Por otra parte resalta que modifican el PAE, dependiendo por la falta de tiempo.

Por consiguiente los profesionales tienen acceso a guías actualizadas y herramientas informativas necesarias para la realización del PAE, de esta manera realizan de manera eficiente su labor. Además se subraya que la mayoría de las veces reciben el apoyo de otros profesionales de salud para completar cada etapa del PAE.

Es importante también mencionar que los profesionales se sienten seguro/a de sus habilidades y conocimientos al momento de realizar los procedimientos clínicos. Por último resaltan que a veces enfrentan situaciones imprevistas que alteran el proceso del PAE.

Los hallazgos obtenidos de los profesionales entrevistados, demuestran que los factores que influyen en el proceso de atención de enfermería aplicada en el área de pediatría del Hospital Regional de Pilar, serían las condiciones de salud del paciente pediátrico que ingresa en el área. Las barreras que obstaculizan la implementación del Proceso de Atención en Enfermería en Pediatría es la escasez de tiempo y muchas veces la falta de interés por parte del personal de enfermería misma, la mayoría de



los/as enfermeros/as en el área de Pediatría están capacitados y preparados para realizar el PAE, sin embargo muchas veces no lo realizan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ampuero, V. A. (2023). *Proceso de atención de enfermería en pacientes con insuficiencia respiratoria aguda en el Hospital EsSalud Alberto Sabogal Sologuren, Lima 2022.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/5674>

Carmona Pineda, A., & Pariona Aguilar, E. (2022). *Proceso enfermero aplicado a paciente pediátrico con insuficiencia cardíaca congestiva del Servicio con Emergencia Pediátrica de un hospital de Lima, 2022.* <http://hdl.handle.net/20.500.12840/7380>

Gamboa-Gamboa, T., Madriz, K., Beausset, S., Guzmán, A., Ramírez, M., & Meredith, F. (2021). Programas de alimentación escolar en Costa Rica y Guatemala: Percepciones de la comunidad escolar acerca de su funcionamiento en escuelas urbanas Públicas. *Chilena de Nutrición*, 518.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182021000400518&script=sci_arttext

Hospital Neuquen. (2020). *El Proceso de Atención de Enfermería*. Retrieved 17 de Setiembre de 2023, from Enfermería Comunitaria:

<https://www.hospitalneuquen.org.ar/wp-content/uploads/2020/02/Proceso-de-Atencion-de-Enfermeria-2.pdf>

Huera, R., Teran Escobar, C. C., Escobar, T., & N. E. (2020). *El proceso de atención de Enfermería desde la formación a la práctica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito-2019.*

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10464>

Jhoselym, V., & Gavilema, C. (octubre-julio de 2023). Efectividad del cuidado enfermero en pacientes pediátricos con diagnóstico de Neumonía atendidos en el Hospital General Riobamba-IESS en el periodo octubre 2021-julio 2022. *UNIANDÉS*.

<https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/15923>

Limachi, M., Núñez, Y. R., & Castro, M. C. (Octubre-Diciembre de 2019). Proceso de Atención de Enfermería como Instrumento Del Cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enfermería Universitaria*.



<https://doi.org/https://revista->

[enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/issue/view/59](https://doi.org/https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/issue/view/59)

Males, J. E. (2022). *Proceso de atención de enfermería en el paciente Covid-19 en áreas críticas durante la pandemia, Hospital Luis G Davila, Tulcan, 2022.*

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14842>

Maribel, R. C. (2021). Determinación de trastornos nutricionales en pacientes de 1 a 5 años, que padecen neumonía adquirida en la comunidad y que son atendidos en el área de pediatría del Hospital General Latacunga. *UNIANDÉS*. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/14080>

Milagros, R., & Sanchez, L. (2020). *Calidad de notas de enfermería del servicio de emergencia pediátrica de un Hospital Nacional de Huancayo, 2019.* <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3246>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2008). *Normas Nacionales Para la Organización y Funcionamiento De los Servicios de Enfermería.*

<https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/c89c2a-RES.440.PDF>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (Enero-Julio de 2013). *Proceso de Atención de Enfermería (PAE).* Asunción-Paraguay. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/964686/41-48.pdf>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2013). *Proceso de Atención de Enfermería (PAE).* *Rev. Salud Pública*, 41 - 48. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/964686/41-48.pdf>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2016). *Manual de Atención Neonatal.* Asunción, Paraguay.

<https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/9fac93->

[MANUALDEATENCINNEONATAL.AUTORIZADOMSPBSRESOLUCINMINISTERIALS GN816.pdf](https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/9fac93-MANUALDEATENCINNEONATAL.AUTORIZADOMSPBSRESOLUCINMINISTERIALS GN816.pdf)

Morales, M., & Yadira, N. (2023). *Atención de enfermería en niños con neumonía del centro de salud San Rafael de Esmeraldas.* <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/17309>

Núñez Alonzo, S., Ramírez Martínez, P., Gil Nava, M., Abarca Gutiérrez, M., & Solís Ramírez, J. (Abril de 2023). El Proceso De Atención De Enfermería como instrumento de investigación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*



<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Ostos, R. (26 de Abril de 2023). *Qué cuidados debe recibir un paciente pediátrico*. Centro Médico ABC:

<https://centromedicoabc.com/revista-digital/que-cuidados-debe-recibir-un-paciente-pediatrico/>

Pazos Aro, I. (2020). *Cuidados De Enfermería Al Paciente Con Crisis Asmática En El Área De Observación De Pediatría Del Hospital II Lima Norte Luis Negrerios Vega*. Callao, Perú.

<http://hdl.handle.net/20.500.12952/5428>

Perugachi, T. J. (2023). *Aplicacion del Proceso de Atencion de Enfermeria en la practica profesional en el primer nivel de atencion, Canton Otavalo, 2022*.

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14872>

Redrado Giner, J., Ceballos Linares, Á., Romero Broto, N., Guijo Sánchez, E., Quintana Teruel, B., & García Malla, F. (Octubre de 2020). Manejo del paciente pediátrico con asma bronquial en urgencias: estudio de caso. *revista sanitaria de investigación*.

<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/manejo-del-paciente-pediatrico-con-asma-bronquial-en-urgencias-estudio-de-caso/>

Ruiz, M. T. (2022). *Plan de intervension para el fortalecimiento de las capacidades de los profesionales de enfermeria en la aplicacion de la taxonomia NANDA en el servicio de la Emergencia pediatrica del Hospital Nacional Daniel A. Carron Callao 2022*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12952/7076>

Sacristán, G. (2021). *Percepción del uso de NANDA-I, NOC y NIC (NNN) en el Proceso de Atención de Enfermería*. Valladolid, MEXICO.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47807/TFG-H2262.pdf?sequence=1>

Serrantes, G. R., & Leon Castro, D. (2021). *Calidad de las notas de enfermeria formato SOAPIE en servicios de ginecoobstetricia, pediatria y materno neonatal de un hospital nacional de Piura, 2021*. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4495>

Social, M. d. (2008). *Normas Nacionales para la Organización y Funcionamiento De los Servicios de Enfermería*. Asunción.

<https://www.msps.gov.py/dependencias/portal/adjunto/c89c2a-RES.440.PDF>



Tandazo Aguila, B., Davila Chamba, C., Zaquinaula Jiron, I., Palacios Padilla, M., Cabrera Macas, L., & Lima Medina, K. (2023). *Nivel de conocimientos y aplicacion del Proceso de Atencion en Enfermeria en profecionales un hospital publico de Loja, Ecuador*2023.

<https://revistaitsl.itlibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/317>

Tang, C. V. (2023). Conocimiento del profesional de enfermeria en el proceso de cuidado de enfermeria en los servicios del Hospital General de Tumbes, 2022. *UNTUMBES*.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64032>

Universidad Isabel I. (08 de 02 de 2023). *¿Cuáles son las técnicas de análisis de datos en Big Data?*

<https://www.ui1.es/blog-ui1/cuales-son-las-tecnicas-de-analisis-de-datos-en-big-data>

Ureta, V. J. (2021). Proceso de atencion de enfermeria en paciente pediatricofemenino de 11 años de edad con neumonia. *Universidad Tecnica de Babahoyo*.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9621>

