



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

RETOS DOCENTES ANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEACHING CHALLENGES IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Landy Carrillo Carrillo

Supervisión No. 14 de Educación Especial – México

Ana Guadalupe Rivera Castro

Escuela Normal de Educación Especial Graciela Pintado de Madrazo – México

Baly Carolina Santiago García

Escuela Normal de Educación Especial Graciela Pintado de Madrazo - México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15150

Retos docentes ante la implementación de la educación inclusiva

Landy Carrillo Carrillo¹landycarrillocarrillo@gmail.com<https://orcid.org/0009-0006-1698-0068>Supervisión No. 14 de Educación Especial
Tabasco, México**Ana Guadalupe Rivera Castro**ana.riveracastro1@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-5485-6065>Escuela Normal de Educación Especial Graciela
Pintado de Madrazo
Tabasco, México**Baly Carolina Santiago García**balykarolyna@gmail.com<https://orcid.org/0009-0002-6930-6289>Escuela Normal de Educación Especial Graciela
Pintado de Madrazo
Tabasco, México

RESUMEN

El Sistema Educativo Mexicano ha sufrido cambios en cada uno de los gobiernos que lo han regido, entre ellos, la búsqueda de una visión incluyente que atienda las necesidades e intereses que en ese momento impere en los mexicanos, buscando potenciar así el desarrollo educativo. Se buscó describir los retos a los que se enfrentan los docentes ante la implementación de la inclusión en las escuelas de Educación Básica. Se realizó una investigación de corte cualitativo con nivel de alcance descriptivo. Se empleó el método fenomenológico en búsqueda de la experiencia personal y significaciones de los docentes. Se usaron como instrumentos: la entrevista individual y la revisión documental. Los retos encontrados se relacionan a barreras ideológicas, resistencia para trabajar con alumnos que presentan discapacidad, resistencia para implementar el trabajo colaborativo, estigma hacia la discapacidad, desconocimiento de metodologías para la atención de la diversidad, confusión entre término y falta de consolidación de principios de la inclusión. Se sugiere priorizar la actualización y capacitación a los docentes para promover cambios asertivos que benefician la diversidad en las aulas. Se resalta la importancia de todos los actores educativos en unir esfuerzos para vencer los desafíos que se presentan ante la inclusión.

Palabras clave: retos, docentes, educación inclusiva, discapacidad

¹ Autor principal

Correspondencia: ana.riveracastro1@gmail.com

Teaching challenges in the implementation of inclusive education

ABSTRACT

The Mexican Education System has undergone changes in each of the governments that have administered it, including the search for an inclusive vision that addresses the needs and interests that prevail in Mexicans at that time, seeking to enhance the educational development of Mexico. The aim was to describe the challenges that teachers face in implementing inclusive education in basic education schools. A qualitative research with a descriptive scope level was carried out. The phenomenological method was used in search of the personal experience and meanings of educational actors. Individual interviews and documentary review were used as instruments. The challenges encountered are related to ideological barriers, resistance to working with students with disabilities, resistance to implementing collaborative work, stigma towards disability, lack of knowledge of specific methodologies for addressing diversity, confusion between terms, lack of training and consolidation of the principles of inclusion. It is suggested that educational authorities prioritize the updating and training (with easy access) of teachers to promote assertive changes in educational contexts that benefit diversity in classrooms. The importance of all educational actors in joining forces to overcome the challenges that arise in the face of inclusion is highlighted.

Keywords: challenges, teachers, inclusive education, disability

Artículo recibido 10 octubre 2024

Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Mexicano ha sufrido cambios en cada uno de los gobiernos que lo han regido, entre ellos, la búsqueda de una visión incluyente que atienda las necesidades e intereses que en ese momento impere en los mexicanos, buscando potenciar así el desarrollo educativo de México.

Históricamente, la educación especial se ha ido transformando, primero con el movimiento de la integración educativa y hoy en día en transición, hacia la educación inclusiva (Romero y García, 2013). No obstante, en México, la búsqueda e implementación de la inclusión educativa trae consigo desafíos de carácter metodológicos, de políticas educativas y de actitudes personales; retos que resultan interesantes analizar para descubrir si se está haciendo todo lo posible para que la educación inclusiva sea exitosa.

En este contexto, son los maestros quienes se enfrentan a diversos retos en el aula. En el caso de los docentes de educación básica, se conoce la necesidad de modificar las estrategias de atención con el objetivo de proporcionar una educación de calidad para todos dentro del aula regular.

Otro de los retos que surgen ante la implementación de la inclusión en las escuelas, se relacionan a la difusión y comprensión de su esencia, la cual dentro de sus puntos importantes radica en la participación de las autoridades educativas, la comunidad docente y estudiantil para realizar cambios estructurales en la organización de las instituciones y brindar educación tanto a alumnos regulares como a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (en adelante BAP) así como también para intervenir en otras necesidades psicológicas y emocionales que influyen en el proceso educativo.

La transición hacia la inclusión educativa se ha experimentado controversial por el desconocimiento de sus objetivos y características. Sin embargo, la educación inclusiva no es un término nuevo. Antaño se discutía de ella en los diversos fundamentos jurídicos que la hacen obligatoria en convenciones mundiales sobre los derechos de las personas con discapacidad, en donde se estipula que los estados tienen que asegurar que sus sistemas de educación sean inclusivos en todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, la promoción del respeto y las condiciones de igualdad.

Ante la amplia disparidad de obstáculos y limitaciones mencionadas, el presente trabajo de enfoque cualitativo, tiene como objetivo describir los retos que presentan los docentes para lograr aulas inclusivas y con ello otorgar un panorama sobre los retos actuales a los que se enfrentan los actores

educativos dentro de las instituciones, favoreciendo así la creación de intervenciones educativas asertivas y correspondientes a la realidad de nuestro país.

Antecedentes

Antiguamente, en las escuelas de educación básica, los alumnos que presentaban discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como aptitudes sobresalientes, eran atendidos, además de sus maestros regulares, por profesionales y/o especialistas que pertenecen a educación especial en sus aulas de recursos, considerándose esto, en la actualidad, como enfoques y modelos educativos segregadores, al tener que retirarlos por momentos de sus aulas. Hoy en día, se promueve el modelo inclusivo como resultado de hechos históricos en la educación en México.

En el año 2013, se reforma el art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual expone de forma general, “calidad en la educación y evaluación obligatoria”. Para cumplir con esto, se realizaron foros y consultas con diversos sectores sociales, obteniendo un nuevo modelo educativo en el año 2017, con un planteamiento pedagógico al que denominaron “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” estructurado en los nuevos planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública (en adelante SEP). Es en ese momento donde comienza a verse la educación inclusiva como una necesidad ante la búsqueda de la calidad educativa. Sin embargo, el objetivo fue a largo plazo, buscando que las diferencias se perciban como un recurso valioso para potenciar y desarrollar las habilidades de los estudiantes.

En los planes y programas de estudio de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, se menciona que el objetivo de esta nueva reforma educativa es que la educación que ahora el gobierno indica como obligatoria (desde el preescolar hasta la media superior) sea de calidad, equitativa e incluyente; aclarando que con eso se refiere a que el Estado tiene que garantizar que todos los niños y jóvenes puedan acceder a la escuela y que la educación que se les imparte, les esté proporcionando aprendizajes que les sean significativos y que les sirvan para toda la vida, sin que el contexto, su situación económica, su origen o su género, sean impedimentos. Reflejando así, un currículo con esencia inclusiva.

En el año 2018, la SEP presenta el libro “Estrategia de Equidad e Inclusión en la Educación Básica”, el cual sirvió de guía para los docentes de aula regular y de educación especial, pues contenía acciones puntuales para implementar en las escuelas, buscando eliminar las BAP, ofreciendo así una educación



de calidad para todos los mexicanos. La estrategia de equidad e inclusión en la Educación básica, entonces describe que el concepto de educación inclusiva no solo se relaciona al tipo de educación que deben impartirles a las personas con discapacidad, con aptitudes sobresalientes, la población indígena o a aquellas que pertenecen a cualquier otro grupo vulnerado por el contexto; sino también hace énfasis en promover comunidades educativas en donde la diversidad sea percibida como la realidad prevaleciente.

En el año 2019, se vuelve a reformar el artículo 3ro. Constitucional, publicado por el Diario Oficial de la Federación (en adelante DOF) (2019) el 15 de enero, adicionando un segundo párrafo el cual expone que es responsabilidad del Estado, la rectoría de la Educación. Además, de obligatoria, se indica que será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Se observa entonces, el énfasis que el sistema educativo deberá ser inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los estudiantes, tomando como base el principio de accesibilidad para ejecutar ajustes razonables y estrategias para eliminar las BAP.

Por su parte, la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB), en agosto de 2022 publica el documento “Criterios técnicos para la transición de la educación especial a la educación inclusiva”, con el objetivo de orientar la atención educativa de alumnos con alguna condición de discapacidad, aptitudes sobresalientes o dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación; en apego a las normas específicas de Control Escolar.

Con estos lineamientos, se muestran nuevas perspectivas en el escenario de la educación inclusiva en las escuelas de educación básica, ya que ofrecen pautas y estrategias para la atención que se les debe dar a los alumnos que enfrentan alguna BAP, sin salirse o desviarse de lo que indica la norma establecida por la propia SEP. Sin embargo, les deja claro que las escuelas tienen la obligación y responsabilidad de atender a todo el alumnado independientemente de su condición, tengan o no el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (en adelante USAER), convirtiéndose solo en asesores en la mayoría de los casos.

Actualmente, nuestro Sistema Educativo Nacional, busca implementar en las escuelas un modelo inclusivo, el cual implica eliminar todas las prácticas de los modelos de atención que sean segregadores e impulsar modelos en los cuales, la escuela pueda identificar las necesidades de todos y atienda sin

excepción a los alumnos en contextos diversificados.

No obstante, se observa que para los docentes es un reto llevar a la práctica la implementación de la educación inclusiva, como las políticas educativas lo indican, pues se enfrentan a una sociedad que está acostumbrada a segregar a grupos minoritarios y, por otro lado, a algunos maestros de aula regular que no se encuentran familiarizados con las estrategias y técnicas para lograr incluir a los estudiantes que viven con alguna discapacidad.

Planteamiento del problema

La educación inclusiva es un derecho universal que todas las personas poseen y que los hace acreedores a recibir una educación de calidad, requiere el compromiso de todos los involucrados en la comunidad educativa, pero también cambios radicales en las políticas y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Las leyes marcan e indican la obligatoriedad de la educación inclusiva, los docentes, directivos y personal involucrado en ella, tal vez estén informados. Sin embargo, es visible que los docentes aún presentan dificultades para llevarla a cabo y son muchos los que aún no tienen claro los lineamientos o quiénes son los responsables de ejercer las acciones y que es lo que deben hacer dentro y fuera de las aulas para conseguirla.

Otra de las problemáticas de la inclusión educativa, es la percepción que se tiene sobre ella por lo que se considera fundamental ampliar la mirada y promover los enfoques relacionados a los procesos de inclusión a otros colectivos, niveles y contextos educativos para lograr ir eliminando la exclusión (Ramón et al., 2015).

Se conoce entonces, que los docentes que se encuentran inmersos en la implementación de la educación inclusiva están enfrentando inminentes retos, los cuales presentan dificultad de realizarla con éxito; es por ello la importancia de investigar y analizar cuáles son cada uno de estos y así poder ofrecer el apoyo que ellos mismos requieren.

La educación inclusiva establece sus principios, sus propósitos y refieren la normatividad que la avala. No obstante, la realidad es diferente a lo que enmarcan los libros.

La relevancia social de esta investigación recae en la información que brindará a autoridades escolares, docentes en función y futuros docentes acerca de lo que conlleva la implementación de la educación inclusiva, el conocer sus retos, dificultades, estrategias funcionales y no funcionales permitiendo aportar

nuevos conocimientos acerca de la realidad y de las estrategias que los docentes implementan en sus aulas para poder brindar asertivamente la inclusión.

Pregunta central de investigación

¿Cuáles son los retos que los docentes perciben ante la implementación de la Educación Inclusiva en las escuelas de Educación Básica en el municipio de Cunduacán, Tabasco?

Objetivo general

Describir los retos que los docentes enfrentan ante la implementación de la educación inclusiva en las escuelas de Educación Básica.

Hipótesis

Si se describen los retos que los docentes perciben ante la implementación de la Educación Inclusiva en las escuelas de Educación Básica entonces se identifica e interviene en las situaciones que se presentan en las aulas con la aplicación de la inclusión educativa.

Marco teórico

Resulta trascendental que el personal docente y los contextos educativos, tengan claro de qué se trata la educación inclusiva para clarificar hacia donde deben ir las modificaciones que realizarán, ya que uno de sus principales retos es su desconocimiento.

La SEP (2010) enfatiza que, una escuela inclusiva tiene la capacidad de responder desde su organización y planeación a las necesidades específicas de los alumnos que viven con alguna discapacidad. Así como también, debe ser una institución que posea herramientas y estrategias para brindar educación a los alumnos con diferentes características de índole cultural, racial, lingüística, de salud, entre otras.

Sánchez (2012) expone que, la educación inclusiva propone como principal objetivo asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos sin importar sus características; conceptualizándola como una educación que no discrimina o hace exclusiones entre los alumnos, que promueve el respeto entre todos y que hará valer el derecho a la educación, pero también reclama una educación diferenciada que dé respuesta a las condiciones de cada niño.

Por su parte, Flores et al. (2017) Indican que, la educación inclusiva surge ante un proceso de reestructuración de políticas, culturas y prácticas, en el cual se busca lograr el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, así como el involucramiento de toda la comunidad para mejorar

el ambiente educativo en pro de los docentes y los estudiantes; apuntando entonces que la educación inclusiva es un proceso de cambio.

Dueñas (2010) refiere que, la educación inclusiva demanda un extenso grupo de estrategias que permitan a todos los estudiantes lograr el aprendizaje y formarse tomando en cuenta las diferencias en inteligencia, estilo de aprendizaje, potencialidades y limitaciones, permitiéndoles lograr los objetivos académicos según el nivel en el que se encuentren.

Una de las claves importantes en la educación inclusiva es el trabajo colaborativo que debe existir entre todos los involucrados con los alumnos y que son corresponsables de su educación, ya que cada uno deberá aportar las acciones que le corresponden y así poder lograr los objetivos que se planteen como colectivo.

En sintonía con lo anterior, Bunch (2018) indica que, un pilar fundamental de la práctica inclusiva es la colaboración entre todos los que intervienen en la educación, es decir docentes, especialistas, padres, apoyos disciplinares e incluso los alumnos, puesto que si la escuela quiere lograr la educación inclusiva debe adoptar el trabajo en conjunto y ponerlo en práctica dentro de todos sus procedimientos.

La realidad es que no existe un párrafo universal que defina a la educación inclusiva. En la vida real, cada institución que se refiere a ella lo hace de manera propia.

Castillo (2018) explica que, el término de educación inclusiva en la práctica resulta algo confuso, debido a varios factores. Uno de ellos es que se sigue asociando con prácticas integradoras y como se mencionó anteriormente la educación inclusiva no cuenta con una definición que pueda generalizarse, ni prácticas definidas, pues estas serán determinadas según los contextos culturales, económicos y sociales presentes en las instituciones en los tiempos que las pongan en práctica.

Por otro lado, se hace necesario en la educación inclusiva realizar ajustes razonables en aspectos educativos conceptualizándolos como modificaciones, adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida en el momento que presente un caso particular (SEP, 2018), con ello garantizar el respeto y validez al derecho a la educación equitativa e inclusiva de todos los alumnos.

Moya et al. (2005) destacan que, la inclusión educativa se transforma de una estrategia de escolarización basada en una cascada de servicios a un proceso en donde debe prevalecer la colaboración y la

comunicación entre los profesionales de la escuela. Dicho de otra manera, es un enfoque que permite a los alumnos con características específicas ya sean por ser alumnos sobresalientes o alumnos con discapacidad, quedarse en sus aulas ordinarias y así recibir la intervención asertiva para poder desarrollar su proceso formativo en igualdad de condiciones.

Es inevitable que los alumnos encuentren barreras a lo largo de su proceso de aprendizaje, en la educación inclusiva, se da importancia al reconocimiento de estas barreras y al diseñar un plan para minimizarlas o eliminarlas, siendo estas del mismo entorno y no propias del alumno; la diferencia en su atención estará marcada por las estrategias que se implementen para lograr que alcance los mismos aprendizajes que sus compañeros.

Al entrar en materia de desafíos en la inclusión educativa, se han documentado varios en la práctica. Tal es el caso de desprofesionalización docente, ya que los maestros no tienen claro cuáles son sus roles y sus funciones ante la inclusión (Guajardo, 2010). Lo que nos refleja la dificultad para aprender el modelo educativo inclusivo, pues fueron formados para atender a un grupo de alumnos con características parecidas, enseñándole a todos con los mismos métodos y sin adecuaciones.

Por su parte, Romero y García (2013) explican que, en México existe confusión entre lo que es integración educativa y educación inclusiva. Además, mencionan que son tres los principales retos de la educación en México para favorecer el logro de la educación inclusiva. El primero se relaciona a ejecutar acciones que se proponen desde el inicio de la integración educativa en los años 1990. El segundo busca eliminar las barreras conceptuales adquiridas del modelo médico para entender e intervenir. El último se asocia a proporcionar instrucciones diversificadas (no especializada) a los alumnos.

Según Ramón, et al. (2015) propone de forma necesaria la constante actualización de quienes están al frente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que puedan educar y atender a la gran diversidad de alumnos que se encuentran en las aulas hoy en día y así brindarles una educación de calidad.

Los cambios en el Sistema Educativo Mexicano, generan que los docentes se enfrenten a diversos retos y que necesiten tomar decisiones dirigidas a satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos, incluyendo a quienes enfrentan BAP; lo cual seguramente llevará a que la educación inclusiva sea una realidad exitosa.



METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y con alcance descriptivo. El enfoque cualitativo busca el análisis del mundo empírico a través de la comprensión de los fenómenos sociales profundizando en las experiencias, percepciones y significados de los actores sociales (Izcara, 2014). En este sentido, se analizó la educación inclusiva, explorándola desde el punto de vista de las significaciones de los docentes, alumnos y directivos.

Se usó el diseño fenomenológico, caracterizado por centrarse en la experiencia personal y no desde una percepción grupal (Álvarez-Gayou, 2003). Por ende, al trabajar con este método se buscó obtener la percepción de los docentes y sus vivencias diarias; estudiándolos en su propio contexto escolar ya que solo así podrían ser comprendidos los retos que enfrentan ante la educación inclusiva.

Muestra

Se hizo uso del tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional, pues permitió elegir a los sujetos informantes de manera deliberada según los objetivos planteados en la investigación y tomando en cuenta características especificadas según el planteamiento del problema (Aravena, 2006).

Tomando este tipo de muestra, se delimitó la muestra a: dos maestros de grupo de primaria, un director de preescolar y al equipo de apoyo de la USAER No. 28 de la Zona 14 de Educación Especial, conformado por una maestra de apoyo pedagógico, una maestra de comunicación y lenguaje y una psicóloga, ya que son quienes experimentan a diario la educación inclusiva.

De igual forma, se consideró como sujetos informantes a: una alumna con discapacidad visual, un maestro de primaria, un alumno de la Escuela Normal Superior De Educación Primaria y una alumna de la Escuela Normal Superior De Educación Especial.

Instrumentos

Durante esta investigación fenomenológica se usaron técnicas como la entrevista semiestructurada y la revisión documental.

Se reconoce que la entrevista es una herramienta funcional para recabar datos ya que representa un proceso de aprendizaje, donde quienes participan en ella, conocen y descubren información acerca del fenómeno de investigación y puntos de vista (Aravena et al., 2006). Para este caso permitió conocer y profundizar sobre la percepción que tienen los docentes ante la inclusión educativa.



En el caso de la entrevista, se determinó un guion de preguntas abiertas y con seis categorías:

Concepción de la Educación Inclusiva, Estrategias de atención en la Educación Inclusiva, Educación Inclusiva en el aula, Dificultades al implementar la Educación Inclusiva, Otros desafíos de la Educación Inclusiva y Trayectoria de preparación docente para la Educación Inclusiva.

Para la revisión documental, se utilizó una lista de cotejo enfocada en analizar el expediente y evaluar estrategias pedagógicas y metodológicas que demuestren la implementación de estrategias inclusivas.

Procedimiento

A través de llamada telefónica se contactó con los participantes, explicándoles el motivo de la investigación, posteriormente se les solicitó la autorización física para realizar entrevista.

Las entrevistas fueron realizadas con una herramienta para realizar reuniones virtuales (Google Meet). Se comenzó por solicitar su autorización para grabar la sesión, explicando que se requería como evidencia y así transcribir los datos posteriormente; de una manera fluida se fueron planteando las preguntas y en algunos casos se brindó la oportunidad para profundizar en sus respuestas. Cuando se consideró que se contaba con toda la información requerida se dio por terminada la entrevista agradeciendo el tiempo y la disposición para apoyar en la investigación.

En el caso de la revisión documental, se contactó a la docente de la USAER, se le solicitó de manera escrita a través de correo electrónico facilitar el expediente de la menor, autorizando con su firma en el documento y regresándolo por la misma vía. También, se solicitó a la madre de la menor su autorización por escrito para poder leer el expediente.

Con respecto al análisis de los datos, se comenzó por realizar la transcripción de entrevistas; para ello se utilizó una herramienta digital diseñada para la transcripción de audio a texto (Speech notes- voz) y el registro en documento de Word con todas las respuestas de los sujetos informantes.

Al mismo tiempo que se realizaron las transcripciones, se llevó a cabo la codificación de la información, asignando letras a cada párrafo o respuesta dada y la enumeración por cada entrevistado, así el docente de grupo que respondió un cuestionario o una entrevista se le asignó el código MG, al de USAER, D; al director de escuela que respondió un cuestionario se le asignó DE; a la alumna se le identificó con el código AL; finalmente a los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Primaria y de la Escuela Normal Educación Especial se identificaron con EN.

Para simplificar la información de las entrevistas, se realizó una clasificación de las respuestas según las 6 categorías.

En la categorización, se realizó el análisis profundo de la información obtenida, donde se usaron las categorías determinadas en la simplificación y se seleccionó la información que era viable para la información, posteriormente se realizó una revisión bibliográfica en busca de información que pudiera confrontar o respaldar la respuesta del informante.

Para poder convertir la información obtenida en teórica e integrarla al cuerpo de la investigación, se requirió diseñar matrices de análisis también conocidas como “matrices factuales”, definido por Aravena et al. (2006) como un archivo con formato de tabla en que cada columna representa una variable o una dimensión. En donde el número total de las filas es igual al número de casos y el número total de columnas es igual al número de variables y dimensiones.

Lo que llevó a generar una tabla con categorías, referente empírico, referente teórico y la interpretación e integrando las respuestas de los informantes de una manera simplificada, identificando las palabras claves de cada uno para así asignarle un referente teórico, lo cual generó acceder a la revisión teórica y selección de información de autores que han escrito acerca de los mismos temas; para cerrar con cada referente y generar la propia teoría, permitiendo contrastar la información.

En esta etapa del proceso de análisis de los datos además de dar respuesta a las preguntas de investigación, se obtuvo información que pudo comprobar el alcance de los objetivos planteados, pues brindó la oportunidad de dar a conocer los retos que enfrentan los docentes, identificó y resaltó las situaciones que se viven en las aulas respecto a la educación inclusiva y, además, clarificó el nivel de preparación de los docentes ante este modelo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Derivado del análisis cualitativo de la información, se encontraron datos relevantes que reflejan las percepciones sobre los retos y las situaciones que los docentes enfrentan al implementar la educación inclusiva en la práctica diaria.

Se presentan los resultados de acuerdo a los seis rubros y se exponen respuestas significativas obtenidas de las entrevistas a la muestra:

En el rubro de concepción de la Educación Inclusiva, uno de los entrevistados indica: “La inclusión aún

es un reto muy complicado de manejar, aún hay maestros que le temen a su implementación dentro de las aulas; el poder, no sólo incluir a los alumnos con discapacidad sino incluir a la diversidad de alumnos que puedan tener” (D1). Lo cual concuerda con Castillo (2018), ya que en su artículo expone que la educación inclusiva es en realidad confusa de poner en práctica por factores relacionados al desapego o desconocimiento de sus objetivos.

Por otro lado, uno de los docentes (en formación) entrevistado expresa: “La educación inclusiva es la forma que tienen los maestros para educar o para enseñar ciertos conocimientos que regularmente están en sus planes de trabajo para las personas con discapacidad” (AL1). Esta respuesta nos indica que la alumna percibe erróneamente que la educación inclusiva es una atención especial a las personas con discapacidad dejando de lado a los demás estudiantes que conforman el grupo.

Las respuestas anteriores reflejan, lo difícil que es obtener una noción homogénea de la educación inclusiva. Cada actor educativo habla de lo que conoce o ha experimentado referente a la inclusión.

Con respecto al rubro de Estrategias de Atención en la Educación Inclusiva, la maestra de la USAER exterioriza: “El trabajo colaborativo es con todo el equipo; docentes frente a grupo, director de la escuela, directora de USAER; para que todos podamos trabajar en la misma línea y con el mismo objetivo, hacia la inclusión de todos nuestros alumnos” (D2). Esta maestra percibe el trabajo colaborativo como una estrategia para que la educación inclusiva tenga éxito. Ideología compatible con Bunch (2018), puesto que expone que la colaboración entre todos es clave para lograr la inclusión en las escuelas.

En este mismo rubro, otro docente de grupo refiere como estrategia: “Entender la necesidad del alumno, hacer conciencia con el grupo, aprender Braille y diseñar actividades acordes a las necesidades de la alumna” (MG3). Esta respuesta refleja el interés por identificar las características de los alumnos, pero también supone proactividad del docente para diseñar actividades y ejercer acciones para lograr la inclusión y el progreso escolar.

Otra respuesta proveniente de un docente de la USAER: “Atiendo a los alumnos en el aula de grupo porque debe existir una comunicación entre los maestros regulares y los maestros de educación especial porque en conjunto debemos establecer los objetivos académicos y adecuar las actividades en clase” (D3). La respuesta anterior, se alinea a las estrategias de la educación inclusiva al indicar el abandono

de la atención en las aulas de recursos y adoptar la atención en aulas ordinarias (Moya et al., 2005).

Un director de escuela indica como estrategia: “...Se adaptan las actividades de acuerdo a la problemática específica para que el alumno participe igual que los demás, se observa cuáles son sus intereses y se fomenta para que se pueda eliminar las barreras que pudieran afectar su enseñanza y aprendizaje” (DE1). Evidenciando que los docentes buscan adaptar las actividades para los alumnos y que todos puedan participar basados en la observación de sus intereses y a partir de ello se planean las actividades o las adecuaciones para lograr la participación equitativa.

Al analizar el rubro de Educación Inclusiva en el Aula, la maestra entrevistada señala: “Muchas veces, los alumnos que presentan dificultades no son incluidos por los docentes en las diversas actividades, los hacen a un lado, porque no presenta las mismas habilidades que los demás alumnos y les proporcionan actividades que no ha sido planeadas solo para mantenerlos entretenidos y que no interrumpen en la actividad grupal” (D3). Lo que indica dificultad para atender la diversidad en las aulas e implementar actividades que puedan flexibilizarse de acuerdo a las características e intereses de los alumnos.

En contraparte, el maestro de grupo encuestado menciona: “...Opto por organizar a los alumnos por equipos y de esta forma, todos participan opinan, exponiendo y así poder integrar de la misma manera a la alumna con discapacidad” (MG3).

En esta misma línea, la alumna con discapacidad visual indica “Las practicantes de la Escuela Normal siempre buscaron integrarme, buscaban incluirme en todas sus actividades, me hacían el material un poco más didáctico y el maestro de educación especial siempre, digamos, que intentaba explicarme algunas cosas que no entendía” (AL1). Se reconoce que las asignaciones de practicantes de las Escuelas Normales son benéficas pues buscan integrar e incluir a los estudiantes en todas las actividades y el interés de su docente por intervenir y apoyar a la alumna.

Al hablar del rubro de las dificultades para implementar la educación inclusiva, la especialista de la USAER indica: “es difícil poner solo una sola actividad, entonces lo que yo puedo variar son las indicaciones para que puedan entenderlo de mejor manera” (D1). Esto vislumbra la dificultad que presentan los docentes al enfrentarse a planear situaciones didácticas que cumplan con lo que la inclusión solicita, encontrando como una alternativa la variación de indicaciones a los alumnos.

El director de la escuela regular advierte como dificultad: “Convencer a las maestras que trabajen con

algunos alumnos en específico, por ejemplo, con discapacidad visual, ya que desconocen cómo realizar planeaciones y adecuaciones curriculares. También, presentan dificultad para crear el material a utilizar y como orientar a los padres de familia para conseguir su apoyo” (DE1). Revelando que algunos docentes se resisten a la aceptación de alumnos con alguna discapacidad, ya que presentan carencia de conocimientos metodológicos y pautas para la atención a la diversidad generando detenimiento en su labor. Esto concuerda con lo expuesto por Martínez (2018), ya que considera que uno de los retos de la inclusión educativa es movilizar los centros educativos y a capacitar a los principales actores de la educación para garantizar que todos los niños puedan asistir a la escuela independientemente de sus características.

Otra dificultad planteada por un maestro de grupo que por 3 ciclos escolares atendió a una alumna con ceguera menciona: “Me sentí preocupado porque no sabía cómo podía atenderla para que ella logrará adquirir aprendizajes de forma satisfactoria” (MG3).

De igual forma alude “Al inicio, lo sentí complicado pero la alumna tiene una gran capacidad intelectual, la mamá siempre brindó apoyo, me vi en la necesidad de aprender Braille; los maestros de educación especial brindaron capacitación y estuvieron al pendiente del desarrollo educativo de la alumna” (MG3).

En el rubro de Otros Desafíos, se encuentra la interpretación errónea de las funciones del personal de apoyo a la Educación. El docente (D1) menciona: “En ocasiones, consideran que los docentes de la USAER son niños, pero nosotros no estamos para ayudar a cuidar al grupo sino para ayudar a contribuir a la educación del niño. Incluso hacemos del conocimiento al director y tratamos de decirles, que nosotras entramos, pero no entramos para que ellos se vayan sino para que ellos estén”. Es decir, otra de las dificultades de la educación inclusiva es que algunos docentes frente a grupo consideran al personal de educación especial como cuidadores de los grupos. En realidad, su función se relaciona a colaborar en la implementación de la educación inclusiva a través del apoyo, asesoría y acompañamiento a la escuela regular. Así como también, refleja la importancia de crear estrategias de sensibilización al personal docente sobre los servicios de apoyo y el trabajo colaborativo.

Otro desafío relacionado a la estigmatización expuesto por un docente: “En una ocasión, se dividieron grupos. El grupo A, eran los avanzados y el grupo b, eran alumnos que iban atrasados. Esto perjudicó al grupo ya que se notó mucho el desfase de un grupo con el otro” (D1). Lo cual refleja que no se

proporcionaron las mismas oportunidades de aprendizaje e incluso se estigmatizó al grupo con desventaja académica desatendiendo los principios de la inclusión educativa.

Se encuentra también como desafío de la inclusión educativa, la colaboración con los padres de familia. El docente indica que: “El trabajo con padres, es la problemática más recurrente que tenemos porque no siempre están disponibles, otros trabajan entonces tenemos que buscar la manera de poder hacer el trabajo en conjunto” (D1). Reflejando la dificultad que experimentan los docentes para lograr el reforzamiento de lo aprendido en las aulas.

En el rubro de trayectoria de preparación docente el profesor encuestado expone: “en mi centro de trabajo, la capacitación, podría decirse que son dos veces al año y ya de manera personal, uno se tiene que capacitar de acuerdo a la necesidad del niño que vas a atender (D3). Exponiendo la insuficiente capacitación que el sistema educativo ofrece a los maestros.

Por otro lado, un alumno indica: “mi maestro buscó formas para que se le hiciera un poco fácil aprender Braille y mi mamá le daba ciertos materiales para que pudiera aprender” (AL1). Manifestando la actitud proactiva del docente hacia los alumnos que se encuentran en vulnerabilidad y buscando de manera independiente métodos para poder infundir en todos los alumnos conocimientos, actitudes y aptitudes que necesitan para poder desenvolverse de manera autónoma en la sociedad.

CONCLUSIONES

Se responde a la pregunta central de investigación y se encuentra que, son diversos los desafíos que los docentes experimentan al implementar la educación inclusiva. Sobresalen las barreras ideológicas, relacionados a la resistencia de algunos maestros para trabajar con alumnos en condición de discapacidad e incluso resistencia para implementar el trabajo colaborativo, ocasionado por el desconocimiento de metodologías específicas para la atención de la diversidad, confusión entre términos, la falta de una capacitación constante sobre inclusión, falta de la consolidación de los principios de la inclusión y el estigma que aún existe hacia la discapacidad.

Es inevitable que los docentes no se enfrenten a desafíos en su labor diaria. Conocerlos y describirlos, permite encontrar herramientas específicas para su intervención y estrategias para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. Se encuentra favorecedor, la preparación previa frente a grupo, el diseño de un plan de intervención y programa en donde permeé la aceptación de la diversidad y la

implementación de estrategias y técnicas que reconozcan los diferentes estilos de aprendizaje y características personales. Implementando estas estrategias, se promoverá la permanencia de los estudiantes en contextos educativos y el impacto en su desarrollo integral.

Teniendo descritos los retos actuales ante la implementación de la inclusión educativa, sobresalen las herramientas e intervenciones relacionadas al reconocimiento y validación de las necesidades y características de todos los estudiantes, proporcionar instrucciones claras, organizar a los alumnos por equipo, diseño de actividades para promover la participación activa de todo el grupo, flexibilidad ante las necesidades de los alumnos y el monitoreo de los objetivos en el proceso de aprendizaje.

La diversidad en las aulas es una realidad, por ello recae en todos los actores de la educación unir esfuerzos para lograr vencer los desafíos que se presentan. Es evidente que, en los docentes recae la mayor responsabilidad de otorgar una educación de calidad, ya que deben poner en práctica las políticas educativas de educación inclusiva, promoviendo la búsqueda de estrategias que ofrezcan las mismas oportunidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos.

Pese a los retos encontrados, se observa el esfuerzo de los docentes en Tabasco para que la educación inclusiva se adopte en las escuelas. No obstante, se sugiere a las autoridades educativas, den prioridad a la actualización y capacitación gratuita y de fácil acceso a los docentes para conseguir que las competencias que adquirieron durante su formación sean enriquecidas o fortalecidas y puedan beneficiar a la comunidad estudiantil.

Sin objeción, se ratifica que para que la educación sea inclusiva, se requiere de un completo cambio en la organización, cooperación y colaboración de todos sus miembros para enfrentar y resolver de forma asertiva los retos que surgente ante su implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós

Educador. <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3750n>

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4687/Investigacion%20educativa%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Bunch, G. (2018). Claves para una Educación Inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica. *Revista Educación Inclusiva*, 1(1), 77-89.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/22/21>
- Castillo, N. (2018). *Educación Inclusiva: un reto para el Sistema Educativo Mexicano* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de San Luis Potosí] Repositorio institucional de la UASLP.
<https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/5624/TesisM.FD.2018.Educaci%C3%B3n.Castillo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Diario Oficial de la Federación (2019) *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Diario Oficial de la Federación (2019). *Ley General de Educación*.
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf
- Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Flores, V., García, I., y Romero, S. (2017). Prácticas Inclusivas en la Formación Docente en México. *Revista Liberabi*, 23(3), 39-56. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- Guajardo, E. (2010). La desprofesionalización docente en educación especial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 105-126.
https://revistas.uceval.cl/revistainclusiva/article/view/4_1_007/591
- Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4613>
- Martínez, M. (2018). *Educación Inclusiva en México. Avances, estudios, retos y dilemas*. Universidad Intercultural de Chiapas.
<https://www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2019/ProduccionAcademica/Educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20M%C3%A9xico.pdf>
- Moya, A., Martínez, J. y Ruiz-Salguero, J. (2005). Del aula de Educación Especial al aula de recursos. Una evolución hacia la inclusión. *Innovación educativa*, (15), 119-130.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67813>

Ramón, P., Aquino, S. y García, V. (2015). Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Nivel Básico del Estado de Tabasco (Estudio Diagnóstico). *Investigación e innovación en Inclusión Educativa. Diagnósticos, Modelos y Propuestas*, 35-50.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/706749.pdf#page=35>

Romero, S., y García, I. (2013). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 77–91.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752911>

Sánchez, N. (2012). El currículo de la Educación Básica en México: un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la Sociedad Democrática. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), 149-163.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841011.pdf>

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (2022). Criterios técnicos para la transición de la educación especial a la educación inclusiva.

Secretaría de Educación Pública (2010). Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad.

https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/gZyqwPtsiv-1Guia_Inclusion_PEC.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio para la Educación Básica*.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaría de Educación Pública (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la Educación básica.

https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/SxBDo7zY3u-1Informe-final_equidad-e-inclusion.pdf

