



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

USO DEL PROGRAMA EDILIM EN LOS PROCESOS LECTORES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024

USE OF THE EDILIM PROGRAM IN THE READING PROCESSES OF STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN CHICLAYO, 2024

Lic. Alban Zapata, Margarita María
Universidad César vallejo Trujillo, Perú

Ms. Alejandría Alvarez, Cinthya Araceli
Universidad César vallejo Trujillo, Perú

Dr. Ponte Quiñones, Elvis Jerson
Universidad César vallejo Trujillo, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15169

Uso del Programa EdiLim en los Procesos Lectores de los Estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Lic. Margarita María Alban Zapata¹mmalban@ucvvirtual.edu.pe<https://orcid.org/0009-0001-4758-5398>

Universidad César vallejo Trujillo

Perú

Ms. Cinthya Araceli Alejandría Álvarezcalejandriaa@ucvvirtual.edu.pe<https://orcid.org/0000-0003-0076-2104>

Universidad César vallejo Trujillo

Perú

Dr. Elvis Jerson Ponte Quiñoneselvispq@ucvvirtual.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-3139-9208>

Universidad César vallejo Trujillo

Perú

RESUMEN

El estudio presenta por objetivo demostrar la influencia del uso del programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024, generada por la dificultad que presentan los estudiantes en los procesos lectores y el establecimiento de EdiLim como una alternativa de solución, para ello se estableció elementos metodológicos como el tipo aplicada, el enfoque cuantitativo, diseño experimental con una sub categoría pre experimental, el alcance fue el longitudinal. En cuanto a la muestra se seleccionó a 30 estudiantes de tercer grado, aplicando como técnica la evaluación y su instrumento la prueba, concluyendo: Se demostró influencia significativa ($t_0 = 8,561 > t_c = 1,699$; $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$) del programa EdiLim en los procesos lectores; además en el pre test la mayoría de estudiantes se encontraron en inicio con 40.0% y proceso con 30.0%, mientras que en el pos test se incrementó al nivel logrado con el 50.0% y logro destacado con 40.0%, resaltando los beneficios que generó el programa EdiLim en los procesos lectores.

Palabras clave: software EdiLim, procesos lectores, proceso sintáctico

¹ Autor principal

Correspondencia: mmalban@ucvvirtual.edu.pe

Use of the EdiLim Program in the Reading Processes of Students of an Educational Institution in Chiclayo, 2024

ABSTRACT

The study aims to demonstrate the influence of the use of the EdiLim program in the reading processes of students of an educational institution in Chiclayo, 2024, generated by the difficulty that students present in the reading processes and the establishment of EdiLim as an alternative solution, for this, methodological elements such as the applied type, the quantitative approach, experimental design with a pre-experimental subcategory were established, the scope was longitudinal. Regarding the sample, 30 third grade students were selected, applying the evaluation technique and the test as its instrument, concluding: A significant influence was demonstrated ($t_o = 8,561 > t_c = 1,699$; $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$) of the EdiLim program in the reading processes; In addition, in the pre-test, the majority of students were found to be at the beginning with 40.0% and at the process with 30.0%, while in the post-test it increased to the level achieved with 50.0% and outstanding achievement with 40.0%, highlighting the benefits generated by the EdiLim program in the reading processes.

Keywords: EdiLim software, reading processes, syntactic process

Artículo recibido 10 octubre 2024

Aceptado para publicación: 15 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

A menudo, existen dificultades en los procesos lectores y no se reconocen hasta que el niño ya está en la escuela y experimenta dificultades para leer y comprender textos, la falta de detección temprana puede retrasar la intervención y afectar el progreso académico del niño, no obstante, y ya en el colegio, los niños con dificultades en la lectura pueden enfrentar estigmatización y sentirse avergonzados o frustrados por su bajo rendimiento académico, esto puede afectar negativamente su autoestima y motivación hacia el aprendizaje, lo que a su vez puede empeorar sus dificultades.

Esta investigación aportó al objetivo de desarrollo sostenible a la mejora de la calidad de la educación. Peña (2022), manifestó que en el entorno mundial, la falta de comprensión o apoyo por parte de la familia puede dificultar el progreso del niño, la carente práctica de lectura en el hogar puede limitar las oportunidades de mejora del niño; sin embargo, para facilitar este apoyo existen algunos programas como EdiLim que permite a los educadores crear materiales educativos y adaptados de acuerdo a las dificultades en los procesos lectores que tienen los niños, esto incluye la capacidad de ajustar el tamaño y el estilo del texto, proporcionar versiones de audio y ofrecer actividades interactivas que se centren en áreas específicas de mejora.

La Comisión de la Unión Europea (2021) expresó que, en ciertas regiones de Europa, hay limitaciones en el uso de las tecnologías, no obstante, menos del 51% de los maestros realizan actividades utilizando las tecnologías conjuntamente con sus estudiantes durante sus actividades escolares. Estos programas de educación digital se consideran complementarios al aprendizaje, de modo que, ayudan a promover la educación digital, buscando capacitar a las personas para que cooperen en la sociedad digital, acceder a oportunidades de empleo y contribuir al crecimiento económico y la innovación.

El Ministerio de Educación (2023) remarcó que, en la nación peruana, los datos obtenidos en la evaluación PISA, indican que el promedio de la medida en lectura en Perú ha aumentado en siete puntos, pasando de 401 a 408; los resultados no son alentadores teniendo en cuenta que nuestro país ocupa la ubicación 59 de 81 países. Aunque se han realizado esfuerzos para mejorar la educación en Perú, aún persisten disparidades, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos. Esto puede traer como consecuencia una falta de oportunidades de aprendizaje efectivas para muchos niños, lo que afecta su capacidad para desarrollar habilidades de lectura sólidas.



La Unidad de Medida de Calidad (UMC) de 2019 en Lambayeque, la evaluación censal de comprensión lectora reveló deficiencias significativas. El 17,4% de los estudiantes están en nivel previo al inicio, el 44,6% en nivel inicial, el 25,4% en proceso y el 12,6% en nivel satisfactorio. Esto muestra dificultades en la comprensión de textos complejos y en responder preguntas literales, inferenciales y críticas. La falta de desarrollo de habilidades lectoras por parte de los educadores y el uso inadecuado de estrategias de lectura y material didáctico son factores clave en estas deficiencias. En el ámbito local los estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Chiclayo han experimentando problemas significativos en comprensión lectora. Esto implica que tienen dificultades para entender y extraer significado de los textos que leen, teniendo la institución una gran fortaleza de contar con equipos tecnológicos teniendo dificultades en el desarrollo de alfabetización, esta capacidad instalada no se utiliza ya que la mayoría de docentes no se dan cuenta de lo conveniente que es enseñar utilizando la tecnología logrando así un aprendizaje significativo y funcional.

Debido a este problema, surgió la siguiente pregunta de investigación planteando como problema general: ¿De qué manera influye el uso del programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024?

En cuanto a la justificación del estudio, se argumentó su relevancia social porque presenta su enfoque en proporcionar una alternativa de solución en las dificultades que presentaron los estudiantes en los procesos lectores, desarrollando sesiones por medio del programa EdiLim, esto generó un beneficio favorable para los estudiantes y la gestión que realiza la institución educativa. Por otro, lado se refleja una justificación práctica porque el estudio desarrolló una evaluación diagnóstica, donde determinó los factores que generan la problemática y luego se estableció sesiones que puedo reforzar los hallazgos, para ser evaluados en el pos test y detectar las mejoras alcanzadas en el estudio. Así mismo se suma la relevancia metodológica, al utilizar instrumentos y contextualizarlo a la realidad de la institución, cuyos resultados favorece a la comunidad científica porque proporciona argumento para poder ser aplicado en el desarrollo de futuras investigaciones, finalmente se consideró una justificación teórica, porque el estudio obtuvo conclusiones que puede servir como insumos para el desarrollo de futuras investigaciones.



Para dar respuesta a la interrogante planteada, se estableció como objetivo general: Demostrar la influencia del uso del programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; la misma que a su vez contó con los siguientes objetivos específicos: Determinar la influencia del uso del programa EdiLim en el proceso léxico de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; Determinar la influencia del uso del programa EdiLim en el proceso sintáctico de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; y Determinar la influencia del uso del programa EdiLim en el proceso semántico de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Con respecto a los antecedentes internacionales encontrados tenemos en Ecuador, Tumbaco et al. (2023), buscó en su estudio fortalecer las habilidades en la asignatura de lenguaje de programación entre estudiantes, mediante el desarrollo de una plataforma en línea en Educálim, de enfoque cuantitativa, mixta y descriptiva. Los resultados evidenciaron que EdiLim es un programa informático diseñado específicamente para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura, incluyendo aquellos que enfrentan dificultades en este proceso, su uso en niños con problemas lectores puede tener varios beneficios como personalización en el aprendizaje, práctica sistemática y repetitiva, retroalimentación inmediata, motivación y compromiso, y seguimiento del progreso.

En Colombia, el aporte de Velásquez (2021) en su investigación de tipo cualitativa propuso una estrategia educativa utilizando la herramienta EdiLim, basada en el enfoque Escuela Nueva, para promover el desarrollo de habilidades de lectura, donde concluyó que EdiLim se adecua a las exigencias detalladas de cada niño, lo que permite ofrecer actividades y ejercicios diseñados para abordar sus áreas de dificultad en la lectura, esta personalización es fundamental para proporcionar la intervención adecuada para cada estudiante.

En Nicaragua, Blandón et al. (2020) en su investigación plantearon verificar la efectividad de EdiLim como herramienta para mejorar la comprensión del poema "Lo fatal" de Rubén Darío. La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo-descriptivo. Los resultados evidenciaron que el logro en resolución de ejercicios prácticos en el análisis del poema. Concluyendo que, EdiLim ofrece actividades interactivas y adaptativas que ayudan a los niños a comprender mejor lo que están leyendo, al proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada.

En Colombia, Cobo y Riascos (2020) implementaron el EdiLim en la enseñanza de la decena con la finalidad de fortalecer las competencias digitales. La investigación tuvo un enfoque cualitativo. Los resultados evidenciaron que, fueron satisfactorios en un 100%, por lo que, se presenta mejoría con la implementación de esta estrategia evidenciando avances en los procesos de los niños sobre la decena, así como en las docentes al fortalecer sus estrategias digitales.

Respecto a los antecedentes nacionales Alpaca (2022) determinó hasta qué punto la aplicación EdiLim mejora la comprensión lectora y en qué medida afecta los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión. Utilizó un enfoque cualitativo con diseño cuasiexperimental. Los resultados mostraron que el uso del software EdiLim condujo a una mejora significativa en el rendimiento de lectura de los estudiantes. Antes de utilizar el software, el 100% de los estudiantes del grupo experimental estaban en el Nivel Inicial. Después de la intervención, el 57% alcanzó el Nivel de Logro Destacado y el 47% alcanzó el Nivel de Logro Esperado. Concluyendo que EdiLim se acopla a las exigencias de cada estudiante con dificultades en la lectura de todas maneras recibirán un apoyo personalizado que se ajuste a su nivel de habilidad, lo que en definitiva mejorará su progreso en la lectura.

En Satipo, Reyes (2022) planteó como objetivo demostrar la efectividad de la guía didáctica que utiliza lecturas virtuales de EdiLim para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. Utilizó un enfoque cuantitativo, explicativo y diseño cuasi experimental, los resultados evidenciaron que en el grupo experimental hubo logros destacados y el grupo control se mantuvo sin cambios. El autor concluyó que, al estar disponible en formato digital, EdiLim es accesible desde diferentes dispositivos, lo que permite a los estudiantes practicar la lectura en cualquier lugar, esto puede proporcionar más oportunidades de práctica, lo que definitivamente es beneficioso para los niños con dificultades en la lectura.

En Arequipa, Zúñiga (2021) demostró que la aplicación de EdiLim mejora de manera significativa la comprensión lectora. Siendo su investigación cuantitativa, de diseño cuasiexperimental. Los resultados evidenciaron que EdiLim mejora los procesos lectores en niños con dificultades, pero ello puede variar según el contexto específico de uso, la duración del programa y las características individuales de los alumnos, no obstante, esta investigación evidenció los beneficios potenciales de EdiLim en la mejora de los procesos lectores, llegando a la conclusión que EdiLim generalmente



incluye herramientas para que los maestros puedan identificar a estudiantes con dificultades y proporcionar retroalimentación oportuna, mejorando los procesos lectores en los mismos.

En Lima, Huamán et al. (2021) planteó como objetivo el impacto de la implementación del Sistema EdiLim en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria, la investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, los resultados revelaron diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en cuanto al nivel literal de comprensión lectora, el autor concluyó que la implementación del software EdiLim tuvo un efecto positivo en la comprensión literal de la lectura, esto sugiere que el uso del software mejoró la capacidad de los estudiantes para entender el contenido explícito de los textos que leyeron.

En lo que respecta al enfoque conceptual de EdiLim, Sosa (2024) describió el software EDILIM, destacándolo como una herramienta diseñada para la creación de libros interactivos, conocidos como LIM (Libro Interactivo Multimedia), el software se enfoca en ser portable, lo que significa que no necesita ser instalado, es intuitivo y simplifica considerablemente la creación de contenidos interactivos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Barriga y Rojas (2019) mencionó que es un software educativo diseñado para facilitar el uso a profesores que no tienen experiencia previa con computadoras, este software está especialmente equipado con recursos interactivos como juegos y herramientas visuales que ayudan a los docentes a enriquecer y diversificar sus clases, abarcando diferentes temas, áreas del conocimiento y habilidades que los estudiantes deben desarrollar, el autor sugiere que, para evaluar este software educativo, es útil considerar cómo se desempeña en tres áreas clave, la dimensión técnico-operativa se refiere a qué tan fácil es de usar y cómo gestiona múltiples tareas de manera efectiva, la dimensión pedagógica se centra en cómo el software facilita el aprendizaje de manera interesante y estimulante para los estudiantes, finalmente, la dimensión multimedial destaca la diversidad de recursos visuales que ofrece, los cuales pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje mediante el uso de formas y figuras variadas.

Así también tenemos a Valdiviezo (2023) quien expresó que el uso de EdiLim implica el empleo de la herramienta educativa EdiLim que posibilita que el estudiante se mantenga comprometido y pueda desarrollar sus habilidades cognitivas de manera activa, esta se ajusta a la edad del participante y también es un enfoque de enseñanza cuyo uso puede ser tanto en el aula como fuera de él.



Entre las teorías que se refieren al software EdiLim, se puede mencionar la Teoría del Conectivismo, propuesta principalmente por George Siemens y conceptualmente conectada con Stephen Downes, representa una perspectiva moderna sobre el aprendizaje que se desarrolló a principios del siglo XXI en respuesta al entorno digital emergente y la abundancia de información en red, el Conectivismo representa una perspectiva contemporánea y relevante sobre el aprendizaje en la era digital (Achhab, 2023), destacándose por su enfoque en las redes, la conectividad y el papel crucial de la tecnología en el proceso educativo. Teniendo como principios fundamentales:

Conexiones, en el Conectivismo, el aprendizaje se entiende como un proceso de establecer y mantener conexiones entre nodos de conocimiento dispersos en redes complejas, estas conexiones pueden ser entre personas, recursos digitales, conceptos o incluso entidades no humanas (Camacho et al., 2024).

Los Nodos de Conocimiento, representan unidades individuales de información o conocimiento, estos pueden ser tanto formales (como cursos, libros) como informales (como redes sociales, blogs) (Islas, 2021).

Flujo de Información donde se enfatiza el flujo constante de información a través de redes. Los aprendices deben desarrollar habilidades para filtrar y evaluar la relevancia y calidad de la información que encuentran (Olivo y Corrales, 2019).

Las dimensiones del software EdiLim son las siguientes:

Usabilidad, la usabilidad se refiere a lo fácil y agradable que es para los usuarios interactuar con el software. Se trata de cuán intuitiva es la interfaz, lo claro que están las instrucciones y lo rápido que los usuarios pueden aprender a usarlo. Un software con buena usabilidad permite que las personas realicen sus tareas de forma sencilla y sin frustraciones (Huamán et al., 2021).

Funcionalidad, la funcionalidad abarca todas las características y capacidades que el software ofrece para cumplir con las necesidades de los usuarios. Es decir, se trata de si el software tiene las herramientas adecuadas y si estas funcionan correctamente. Un buen nivel de funcionalidad asegura que el software realmente sirva para lo que se diseñó (Mejía y López, 2024).

Eficiencia, la eficiencia se refiere a cómo el software utiliza los recursos disponibles, como el tiempo y el procesamiento, para realizar tareas. Un software eficiente no solo cumple con sus funciones, sino que

lo hace rápidamente y sin desperdiciar recursos, lo que mejora la experiencia del usuario y ahorra costos (Calderón, 2023).

Portabilidad, la portabilidad es la habilidad del software para ser utilizado en diferentes dispositivos o sistemas sin requerir grandes cambios. Esto significa que los usuarios pueden acceder al software en varias plataformas y entornos sin problemas. Una buena portabilidad permite que más personas puedan utilizar el software en la manera que les resulte más conveniente (Álvarez et al., 2020).

Confiabilidad, la confiabilidad habla de cuán consistente y estable es el software en su funcionamiento. Esto incluye aspectos como su disponibilidad, la manera en que se recupera de fallos y cómo maneja los errores. Un software confiable brinda a los usuarios la tranquilidad de que pueden contar con él para realizar sus tareas de manera segura y sin sorpresas (Sosa, 2024).

En lo que respecta al enfoque conceptual referida a los procesos lectores, Cuetos (2010) manifestó que entender lo que se lee requiere la ejecución de diversas operaciones cognitivas, esto comienza con la interpretación visual del texto y culmina con la comprensión del mensaje completo, no obstante, durante estas operaciones, el cerebro experimenta una intensa actividad, el autor identifica cuatro procesos cognitivos principales que intervienen en la comprensión lectora.

Básicamente Cuetos (2010) definió a los procesos lectores en base a la Teoría del Procesamiento de la Información, que fue desarrollada por varios investigadores a lo largo del tiempo, sin embargo, uno de los principales contribuyentes a esta teoría fue George Miller, un destacado psicólogo estadounidense. Miller fue impulsador en el estudio de la memoria y el procesamiento cognitivo humano, y sus investigaciones sentaron las bases para la comprensión moderna de cómo procesamos y almacenamos la información en nuestra mente, a través de su trabajo, Miller postuló que la mente humana opera de manera similar a una computadora, procesando información por medio de procesos y representaciones mentales. Por ello, el autor señala que para evaluar esta variable se deben tener en consideración las siguientes dimensiones:

D1. Proceso léxico: Este proceso está referido al reconocimiento y la vinculación de palabras individuales, involucra la interpretación de las palabras y la recuperación de su significado y pronunciación desde la memoria léxica, en resumen, el proceso léxico nos permite reconocer las palabras que estamos leyendo y comprender su significado (Suárez, 2021).



D2. Proceso sintáctico: tiene implicancia en la identificación de las relaciones sintácticas entre las palabras, como la función de sujeto, verbo, objeto, etc., el proceso sintáctico nos ayuda a entender cómo las palabras se mezclan para crear oraciones gramaticalmente correctas y coherentes (Crisóstomo et al., 2024).

D3. Proceso semántico: Involucra la interpretación del significado de las palabras individualmente y cómo se unen para crear un mensaje coherente (Fumagalli et al., 2023).

Así mismo, Condemarín (2001), mencionó que existen cuatro dimensiones de la competencia lectora, que son precisión, fluidez, auto monitoreo y comprensión, interactúan de manera integral para determinar la habilidad general de un individuo para leer eficazmente.

D1. Precisión se refiere a la exactitud con la que un lector puede decodificar y reconocer palabras, es fundamental para la comprensión porque errores frecuentes en la precisión pueden interferir con la comprensión del significado del texto (Misari, 2023).

D2. Fluidez, la fluidez se relaciona con la velocidad y la facilidad con la que un lector puede leer un texto, un lector fluido es capaz de leer en voz alta con suavidad y ritmo adecuado, lo que contribuye a una mejor comprensión general del contenido (Rivera, 2024).

D3. Auto monitoreo, esta dimensión se refiere a la capacidad de un lector para controlar y regular su comprensión mientras lee, involucra estrategias como la revisión de la comprensión, la identificación de áreas de confusión y la aplicación de técnicas para aclarar o corregir malentendidos durante la lectura (Bárbara et al., 2018).

D4. Comprensión, es el objetivo final de la competencia lectora, que implica la capacidad de entender y extraer significado del texto, la comprensión incluye la interpretación del contenido literal e inferencial, la conexión de ideas dentro del texto y la reflexión sobre el significado más amplio del texto en relación con el conocimiento previo del lector (Armijos et al., 2023).

El MINEDU (2022), mencionó que las dimensiones de la lectura, a saber: literal, inferencial y crítica, representan diferentes niveles de comprensión y análisis que un lector puede aplicar al interactuar con un texto.

Dimensión literal, en esta dimensión, el lector se centra en comprender la información explícita y directa que se presenta en el texto, esto incluye identificar hechos, detalles y eventos tal como están escritos,



por ejemplo, en una historia, entender quiénes son los personajes principales, qué sucede en la trama y dónde y cuándo ocurren los eventos clave son ejemplos de comprensión literal, esta dimensión es fundamental ya que proporciona la base sobre la cual se construyen interpretaciones más complejas (Gallego et al., 2019).

Dimensión Inferencial, aquí, el lector va más allá de la información explícita para inferir o deducir significados que no están claramente declarados en el texto, el lector utiliza pistas contextuales, conocimientos previos y habilidades de razonamiento para entender implícitamente aspectos como los sentimientos, motivaciones e intenciones de los personajes, así como temas y mensajes subyacentes en la obra, esta habilidad de inferencia ayuda a profundizar la comprensión y a conectar los puntos dentro del texto para extraer significados más profundos (Guerra et al., 2022).

Dimensión Crítica, en esta dimensión, el lector evalúa y analiza el texto desde una perspectiva más amplia y reflexiva, aquí se incluye la capacidad de cuestionar el texto, formular juicios fundamentados, considerar diferentes puntos de vista y discernir entre hechos y opiniones, los lectores críticos pueden examinar cómo el texto se relaciona con su propio conocimiento y experiencia, así como con el contexto más amplio del mundo que los rodea, esta dimensión fomenta el pensamiento crítico, la argumentación y la formación de opiniones informadas (Villota, 2020).

Entre las teorías que sustentan los procesos lectores se ha considerado la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, que postula que los niños pasan por etapas universales y secuenciales de desarrollo: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales, Piaget destacó que los niños son constructores activos de su propio conocimiento a través de la asimilación (integración de nuevas experiencias en esquemas mentales existentes) y la acomodación (ajuste de esquemas para acomodar nuevas experiencias), esta teoría enfatiza la importancia del juego, la exploración y la interacción directa con el entorno físico y social para el aprendizaje y el desarrollo, Piaget también introdujo conceptos clave como la conservación (la noción de que ciertas propiedades de los objetos no cambian a pesar de transformaciones físicas) y el egocentrismo (la dificultad inicial de los niños para adoptar perspectivas diferentes a la propia), contribuyendo significativamente a nuestra comprensión del desarrollo cognitivo infantil y su aplicación en educación (Gómez et al., 2024).



Es fundamental motivar a los estudiantes que lean desde temprana edad, de modo que se acostumbren y tengan un desarrollo satisfactorio en los procesos lectores en la escuela primaria. Aunque no es necesario que los niños sepan leer o escribir a una edad muy temprana, se les puede brindar apoyo para que adquieran un entendimiento básico de la lectura (Salazar et al., 2024).

Como hipótesis general se tuvo: El programa Edilim influye directa y significativamente en los procesos lectores de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; con ello se propuso como hipótesis específicas: HE₁: El uso del programa Edilim influye directa y significativamente en el proceso léxico de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; HE₂: El uso del programa Edilim influye directa y significativamente en el proceso sintáctico de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; HE₃: El uso del programa Edilim influye directa y significativamente en el proceso semántico de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación utilizada en este trabajo responde al tipo de investigación aplicada. Al reflexionar sobre la información que se recopile, medir la influencia del uso del programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024, ampliando aún más el conocimiento relacionado al clima organizacional y la satisfacción laboral en el campo educativo. El enfoque utilizado fue el cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018) indicaron que un enfoque cuantitativo permite utilizar cifras numéricas para llevar a cabo un análisis estadístico que valide las hipótesis propuestas en este estudio.

El diseño es pre experimental. Para Kerlinger y Lee (2002) un diseño preexperimental se refiere a un tipo de estudio que se utiliza para investigar relaciones entre variables antes de establecer un control más riguroso. Este tipo de diseño no incluye grupos de control y, por lo general, se aplica en situaciones donde la manipulación de variables es limitada. Se caracteriza por su simplicidad y puede ser útil para realizar observaciones preliminares o generar hipótesis.

Respecto a la operacionalización es una etapa que se desarrolló con la finalidad de descomponer para elaborar las sesiones y el instrumento a aplicar, respecto a la variable independiente: Edilim, la definición conceptual implica el empleo de esta herramienta educativa que posibilita que el estudiante



se mantenga comprometido y pueda desarrollar sus habilidades cognitivas de manera activa, esta se ajusta a la edad del participante y también es un enfoque de enseñanza cuyo uso puede ser tanto en el aula como fuera de él (Valdiviezo , 2023).

Referente a la definición operacional: El software EdiLim fue evaluado a través de las dimensiones: usabilidad, funcionalidad, eficiencia, portabilidad, confiabilidad. Indicadores: usabilidad, funcionalidad, eficiencia, portabilidad, confiabilidad, finalmente para ser evaluado se utilizó como escala de medición: ordinal.

Lo correspondiente a la variable Dependiente denominada procesos Lectores, para ello se expone como definición conceptual: Es un proceso lector que implica los pasos para entender lo que se lee y requiere la ejecución de diversas operaciones cognitivas, esto comienza con la interpretación visual del texto y culmina con la comprensión del mensaje completo, no obstante, durante estas operaciones, el cerebro experimenta una intensa actividad, el autor identifica cuatro procesos cognitivos principales que intervienen en la comprensión lectora (Cuetos, 2010).

Definición operacional, es el conjunto de habilidades y actividades mentales que una persona lleva a cabo al interactuar con un texto escrito, estos procesos implican desde la decodificación de las palabras hasta la comprensión del significado del texto, asimismo los procesos lectores más comunes incluyen el proceso léxico, proceso sintáctico y proceso semántico. Indicadores, lectura de palabras comunes y poco comunes, lectura de palabras inventadas con sílabas simples y complicadas, relaciona dibujos con oraciones, utiliza los signos de puntuación al leer en voz alta los textos, entendimiento de textos (literal/inferencial), organiza un texto (rellena espacios en blanco en el esquema). Como escala de medición se aplicó la ordinal.

Para exponer la población, Pino (2010), argumentó que la población es el grupo de personas de quienes se obtendrá datos. La población que se considera en este estudio es de 900 estudiantes de primaria de una I.E. de Chiclayo 2024. Para ello, se tiene consideraciones como los criterios de inclusión: niños y niñas del tercer grado “A” y tercer grado “B” de primaria de una I.E. de Chiclayo 2024. Criterios de exclusión: niños y niñas del primer, segundo, tercer grado “C”, “D”, y “E”, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Chiclayo 2024. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del tercer grado de una I.E. de Chiclayo, obtenidos por un muestreo por conveniencia, no probabilístico,



en base al criterio de la selección de las secciones “A” donde dicha sección contienen el 100% de estudiantes del tercer grado. El muestreo implica decidir cómo seleccionar a los participantes para aplicar los instrumentos de recolección de datos. En esta ocasión, optaremos por un muestreo por conveniencia. Aplicando el pre y post test a los 30 estudiantes del tercer grado “A” que estudian en una I.E. de Chiclayo 2024. El método principal de recopilación de datos fue directo, y se empleó un pretest y posttest como la técnica principal de investigación, alineada con los objetivos específicos del proyecto en curso.

Referente a la técnicas e instrumentos de recolección de datos, se aplicó como técnica la evaluación, considerada como un proceso mediante el cual se analiza, se valora o se mide algo para obtener información sobre su calidad, efectividad, progreso o cumplimiento de ciertos objetivos o estándares, las evaluaciones se aplican en distintos contextos, como en la educación, en el ámbito laboral, en proyectos, en procesos de calidad y en la medicina, entre otros, las través de ellas, se busca recoger información y emitir juicios que permitan tomar decisiones o realizar mejoras (Ramírez y Calles, 2021). El instrumento de recolección de datos que utilizamos fue la prueba, que es un proceso mediante el cual se observa, analiza y mide el desarrollo, las habilidades, el conocimiento, el comportamiento y/o el bienestar emocional y social de un estudiante, su objetivo es obtener información sobre sus fortalezas, necesidades y áreas de mejora para apoyar su crecimiento integral y determinar si requiere alguna intervención o apoyo adicional (Ramírez y Calles, 2021).

Respecto a la validación en el estudio no fue necesario por haber tomado un instrumento desarrollado por Arias y Covinos (2021), quien validó el instrumento por 3 profesionales en educación. Al respecto el proceso de validación es indispensable cuando se elabora o adapta un instrumento. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, tampoco requirió realizarlo porque ya presenta confiabilidad, mediante el KR-20, al respecto Arias y Covinos (2021), aplicó una prueba piloto para respaldar su instrumento y contar con el argumento estadístico necesario para aplicarlo en su estudio.

Respecto al método de análisis de datos, en este estudio de métodos para el análisis de datos utilizamos el programa SPSS Versión 26 para evaluar el nivel de la variable investigada. Los resultados fueron presentados y procesados mediante tablas y figuras, lo cual facilitó su análisis y la interpretación de los mismos.

Para las pruebas de hipótesis: HE1, HE2 y HE3 se aplicó un análisis inferencial mediante la prueba de t de Student, dependiendo de la estructura de los datos y se comparó las medias de los resultados del pre test y post test en ambos grupos (experimental y control). En cuanto a la significancia estadística determinó si hay diferencias significativas en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos entre los grupos, utilizando un nivel de significancia típico (por ejemplo, $p < 0.05$).

Desde una perspectiva ética, se respetó la autoría de investigaciones previas y se garantizó la originalidad de la información utilizando Turnitin. Además, todas las fuentes bibliográficas fueron citadas según el formato APA 7ma edición, durante la recolección de datos, se siguieron principios éticos como la confidencialidad, la participación voluntaria de los participantes y el uso exclusivo del material recopilado para fines académicos.

RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1. Variación del pre y pos test del uso del programa EdiLim en los procesos lectores

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	12	40.0%	0	0.0%	12	40.0%
Proceso	9	30.0%	3	10.0%	6	20.0%
Logrado	9	30.0%	15	50.0%	6	20.0%
Logro destacado	0	0.0%	12	40.0%	12	40.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%		

Según los resultados registrados para el nivel inicio se detectó que en el pre test se evidenció al 40.0%, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim en el pos test no se registró estudiantes, presentando una variación del 40.0%. En el caso del nivel proceso se determinó que en el pre test se presentó al 30.0% de los estudiantes, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim se registró al 10.0% reflejando una variación del 20.0%. Respecto al análisis del nivel logrado se evidenció que en el pre test se determinó al 30.0%, mientras que luego de la ejecución del programa EdiLim se evidenció al 50.0%, haciendo una diferencia del 20.0%. Para finalizar se tiene al nivel logro destacado revelando que en el pre test no se registró estudiantes y luego de la aplicación del programa EdiLim se determinó al 40.0% de estudiantes, presentando una variación del 40.0%. Con lo descrito se puede ver la influencia que ha

generado el programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes y resaltar el aporte tecnológico que genera en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2. Variación del pre y pos test del uso del programa EdiLim en el proceso léxico

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	15	50.0%	1	3.3%	14	46.7%
Proceso	8	26.7%	6	20.0%	2	6.7%
Logrado	6	20.0%	11	36.7%	5	16.7%
Logro destacado	1	3.3%	12	40.0%	11	36.7%
Total	30	100.0%	30	100.0%		

Según los resultados registrados para el nivel inicio se detectó que en el pre test se evidenció al 50.0%, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim en el pos test se registró al 3.3% de estudiantes, presentando una variación del 46.7%. En el caso del nivel proceso se determinó que en el pre test se presentó al 26.7% de los estudiantes, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim se registró al 20.0% reflejando una variación del 6.7%. Respecto al análisis del nivel logrado se evidenció que en el pre test se determinó al 20.0%, mientras que luego de la ejecución del programa EdiLim se evidenció al 36.7%, haciendo una diferencia del 16.7%. Para finalizar se tiene al nivel logro destacado revelando que en el pre test se registró al 3.3% de estudiantes y luego de la aplicación del programa EdiLim se determinó al 40.0% de estudiantes, presentando una variación del 36.7%. Con lo descrito se puede ver la influencia que ha generado el programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes y resaltar el aporte tecnológico que genera en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3. Variación del pre y pos test del uso del programa EdiLim en el proceso sintáctico

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	11	36.7%	1	3.3%	10	33.3%
Proceso	10	33.3%	9	30.0%	1	3.3%
Logrado	7	23.3%	10	33.3%	3	10.0%
Logro destacado	2	6.7%	10	33.3%	8	26.7%
Total	30	100.0%	30	100.0%		

Según los resultados registrados para el nivel inicio se detectó que en el pre test se evidenció al 36.7%, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim en el pos test se registró al 3.3% de estudiantes, presentando una variación del 33.3%. En el caso del nivel proceso se determinó que en el pre test se presentó al 33.3% de los estudiantes, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim se registró al 30.0% reflejando una variación del 3.3%. Respecto al análisis del nivel logrado se evidenció que en el pre test se determinó al 23.3%, mientras que luego de la ejecución del programa EdiLim se evidenció al 33.3%, haciendo una diferencia del 10.0%. Para finalizar se tiene al nivel logro destacado revelando que en el pre test se registró al 6.7% de estudiantes y luego de la aplicación del programa EdiLim se determinó al 33.3% de estudiantes, presentando una variación del 26.7%. Con lo descrito se puede ver la influencia que ha generado el programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes y resaltar el aporte tecnológico que genera en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4. Variación del pre y pos test del uso del programa EdiLim en el proceso semántico

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	5	16.7%	0	0.0%	5	16.7%
Proceso	15	50.0%	4	13.3%	11	36.7%
Logrado	5	16.7%	10	33.3%	5	16.7%
Logro destacado	5	16.7%	16	53.3%	11	36.7%
Total	30	100.0%	30	100.0%		

Según los resultados registrados para el nivel inicio se detectó que en el pre test se evidenció al 16.7%, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim en el pos test se registró al 0.0% de estudiantes, presentando una variación del 16.7%. En el caso del nivel proceso se determinó que en el pre test se presentó al 50.0% de los estudiantes, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim se registró al 13.3% reflejando una variación del 36.7%. Respecto al análisis del nivel logrado se evidenció que en el pre test se determinó al 16.7%, mientras que luego de la ejecución del programa EdiLim se evidenció al 33.3%, haciendo una diferencia del 16.7%. Para finalizar se tiene al nivel logro destacado revelando que en el pre test se registró al 16.7% de estudiantes y luego de la aplicación del programa EdiLim se determinó al 53.3% de estudiantes, presentando una variación del 36.7%. Con lo descrito se puede ver

la influencia que ha generado el programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes y resaltar el aporte tecnológico que genera en el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis inferencial

Para desarrollar el argumento de la prueba mas adecuada para la ejecución del contraste de hipótesis se aplicó la normalidad de Shapiro-Wilk, empleado cuando el tamaño de la muestra no supera a 50 y de acuerdo a las particularidades que presenta el estudio se estimó como el más óptimo.

Tabla 5. Análisis de normalidad de datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,948	30	,148
Pos test	,914	30	,019

Según el cálculo obtenido se observa un promedio de significancia de $(0.148+0.019)/2= 0.084>0.05$, por lo tanto se estima que la distribución del estudio es paramétrica y el método mas acorde a las características mencionadas es el T de Student con el cual se desarrolló el análisis de hipótesis.

Hipótesis general

Tabla 5. Influencia del uso del programa EdiLim en los procesos lectores

Variable	Prueba T - Student			Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Valor tabular	Probabilidad significancia		$t_o > t_c$ $p < \alpha$
Procesos lectores	$t_o = 8,561$	$t_c = 1,699$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se rechaza H_0

Luego de la ejecución de los cálculos necesarios para el análisis de la hipótesis se ha considerado aplicar la prueba T de Student con el propósito de estimar la comprobación de la hipótesis presentando como resultado un valor T observado de 8.561, el cual al ser contrastado con el 1.699 que representa al valor T tabular, se logra apreciar que el T observado es superior al T tabular, demostrando que se presenta una influencia del programa EdiLim en los procesos lectores y al desarrollar un análisis sobre el valor de significancia presentado se tiene un valor de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 0.05 lo que indica que en el estudio se presenta una influencia significativa permitiendo la aceptación de la H_0 .

Hipótesis específica 1

Tabla 6. Influencia del uso del programa EdiLim en el proceso léxico

Dimensión	Prueba T - Student			Nivel de significancia	Decisión	
	Valor observado	Valor tabular	Probabilidad significancia		$t_o > t_c$ $p < \alpha$	
Léxico	$t_o = 8,461$	$t_c = 1,699$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se rechaza	H_0

Luego de la ejecución de los cálculos necesarios para el análisis de la hipótesis se ha considerado aplicar la prueba T de Student con el propósito de estimar la comprobación de la hipótesis presentando como resultado un valor T observado de 8.461, el cual al ser contrastado con el 1.699 que representa al valor T tabular, se logra apreciar que el T observado es superior al T tabular, demostrando que se presenta una influencia del programa EdiLim en el proceso léxico y al desarrollar un análisis sobre el valor de significancia presentado se tiene un valor de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 0.05 lo que indica que en el estudio se presenta una influencia significativa permitiendo la aceptación de la H_0 .

Hipótesis específica 2

Tabla 7. Influencia del uso del programa EdiLim en el proceso sintáctico

Dimensión	Prueba T - Student			Nivel de significancia	Decisión	
	Valor observado	Valor tabular	Probabilidad significancia		$t_o > t_c$ $p < \alpha$	
Sintáctico	$t_o = 4,189$	$t_c = 1,699$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se rechaza	H_0

Luego de la ejecución de los cálculos necesarios para el análisis de la hipótesis se ha considerado aplicar la prueba T de Student con el propósito de estimar la comprobación de la hipótesis presentando como resultado un valor T observado de 4.189, el cual al ser contrastado con el 1.699 que representa al valor T tabular, se logra apreciar que el T observado es superior al T tabular, demostrando que se presenta una influencia del programa EdiLim en el proceso sintáctico y al desarrollar un análisis sobre el valor de significancia presentado se tiene un valor de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 0.05 lo que indica que en el estudio se presenta una influencia significativa permitiendo la aceptación de la H_0 .

Hipótesis específica 3

Tabla 8. Influencia del uso del programa EdiLim en el proceso semántico

Dimensión	Prueba T - Student			Nivel de significancia	Decisión	
	Valor	Valor tabular	Probabilidad		$t_o > t_c$	$p < \alpha$
	observado		significancia			
Semántico	$t_o = 4,983$	$t_c = 1,699$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se rechaza	H_0

Luego de la ejecución de los cálculos necesarios para el análisis de la hipótesis se ha considerado aplicar la prueba T de Student con el propósito de estimar la comprobación de la hipótesis presentando como resultado un valor T observado de 4.983, el cual al ser contrastado con el 1.699 que representa al valor T tabular, se logra apreciar que el T observado es superior al T tabular, demostrando que se presenta una influencia del programa EdiLim en el proceso semántico y al desarrollar un análisis sobre el valor de significancia presentado se tiene un valor de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 0.05 lo que indica que en el estudio se presenta una influencia significativa permitiendo la aceptación de la H_0 .

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a lo registrado para el objetivo general demostrar la influencia del uso del programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; según los resultados registrados para el nivel inicio se detectó que en el pre test se evidenció al 40.0%, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim en el pos test no se registró estudiantes, presentando una variación del 40.0%. En el caso del nivel proceso se determinó que en el pre test se presentó al 30.% de los estudiantes, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim se registró al 10.0% reflejando una variación del 20.0%. Respecto al análisis del nivel logrado se evidenció que en el pre test se determinó al 30.0%, mientras que luego de la ejecución del programa EdiLim se evidenció al 50.0%, haciendo una diferencia del 20.0%. Para finalizar se tiene al nivel logro destacado revelando que en el pre test no se registró estudiantes y luego de la aplicación del programa EdiLim se determinó al 40.0% de estudiantes, presentando una variación del 40.0%. Con lo descrito se puede ver la influencia que ha generado el programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes y resaltar el aporte tecnológico que genera en el aprendizaje de los estudiantes.



Luego de la ejecución de los cálculos necesarios para el análisis de la hipótesis se ha considerado aplicar la prueba T de Student con el propósito de estimar la comprobación de la hipótesis presentando como resultado un valor T observado de 8.561, el cual al ser contrastado con el 1.699 que representa al valor T tabular, se logra apreciar que el T observado es superior al T tabular, demostrando que se presenta una influencia del programa EdiLim en los procesos lectores y al desarrollar un análisis sobre el valor de significancia presentado se tiene un valor de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 0.05 lo que indica que en el estudio se presenta una influencia significativa permitiendo la aceptación de la H_0 .

Lo argumentado concuerda con lo descrito por Huamán et al. (2021) planteó como objetivo el impacto de la implementación del Sistema EdiLim en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria, la investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, los resultados revelaron diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en cuanto al nivel literal de comprensión lectora, el autor concluyó que la implementación del software EdiLim tuvo un efecto positivo en la comprensión literal de la lectura, esto sugiere que el uso del software mejoró la capacidad de los estudiantes para entender el contenido explícito de los textos que leyeron.

Sánchez (2023) mencionó que es un software educativo diseñado para facilitar el uso a profesores que no tienen experiencia previa con computadoras, este software está especialmente equipado con recursos interactivos como juegos y herramientas visuales que ayudan a los docentes a enriquecer y diversificar sus clases, abarcando diferentes temas, áreas del conocimiento y habilidades que los estudiantes deben desarrollar, el autor sugiere que, para evaluar este software educativo, es útil considerar cómo se desempeña en tres áreas clave, la dimensión técnico-operativa se refiere a qué tan fácil es de usar y cómo gestiona múltiples tareas de manera efectiva, la dimensión pedagógica se centra en cómo el software facilita el aprendizaje de manera interesante y estimulante para los estudiantes, finalmente, la dimensión multimedial destaca la diversidad de recursos visuales que ofrece, los cuales pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje mediante el uso de formas y figuras variadas.

En lo concerniente al objetivo específico determinar la influencia del uso del programa EdiLim en el proceso léxico de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; según los resultados registrados para el nivel inicio se detectó que en el pre test se evidenció al 50.0%, mientras que luego



de aplicar el programa EdiLim en el pos test se registró al 3.3% de estudiantes, presentando una variación del 46.7%. En el caso del nivel proceso se determinó que en el pre test se presentó al 26.7% de los estudiantes, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim se registró al 20.0% reflejando una variación del 6.7%. Respecto al análisis del nivel logrado se evidenció que en el pre test se determinó al 20.0%, mientras que luego de la ejecución del programa EdiLim se evidenció al 36.7%, haciendo una diferencia del 16.7%. Para finalizar se tiene al nivel logro destacado revelando que en el pre test se registró al 3.3% de estudiantes y luego de la aplicación del programa EdiLim se determinó al 40.0% de estudiantes, presentando una variación del 36.7%. Con lo descrito se puede ver la influencia que ha generado el programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes y resaltar el aporte tecnológico que genera en el aprendizaje de los estudiantes.

Luego de la ejecución de los cálculos necesarios para el análisis de la hipótesis se ha considerado aplicar la prueba T de Student con el propósito de estimar la comprobación de la hipótesis presentando como resultado un valor T observado de 8.461, el cual al ser contrastado con el 1.699 que representa al valor T tabular, se logra apreciar que el T observado es superior al T tabular, demostrando que se presentó una influencia del programa EdiLim en el proceso léxico y al desarrollar un análisis sobre el valor de significancia presentado se tiene un valor de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 0.05 lo que indicó que en el estudio se presentó una influencia significativa permitiendo la aceptación de la H_0 .

Lo detallado concuerda con lo argumentado por Zúñiga (2021) demostró que la aplicación de EdiLim mejora de manera significativa la comprensión lectora. Siendo su investigación cuantitativa, de diseño cuasiexperimental. Los resultados evidencian que EdiLim mejora los procesos lectores en niños con dificultades, pero ello puede variar según el contexto específico de uso, la duración del programa y las características individuales de los alumnos, no obstante, esta investigación evidencia los beneficios potenciales de EdiLim en la mejora de los procesos lectores, llegando a la conclusión que EdiLim generalmente incluye herramientas para que los maestros puedan identificar a estudiantes con dificultades y proporcionar retroalimentación oportuna, mejorando los procesos lectores en los mismos. Rodríguez (2020) describió el software EDILIM, destacándolo como una herramienta diseñada para la creación de libros interactivos, conocidos como LIM (Libro Interactivo Multimedia), el software se enfoca en ser portable, lo que significa que no necesita ser instalado, es intuitivo y simplifica



considerablemente la creación de contenidos interactivos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En lo concerniente al objetivo específico determinar la influencia del uso del programa EdiLim en el proceso sintáctico de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; según los resultados registrados para el nivel inicio se detectó que en el pre test se evidenció al 36.7%, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim en el pos test se registró al 3.3% de estudiantes, presentando una variación del 33.3%. En el caso del nivel proceso se determinó que en el pre test se presentó al 33.3% de los estudiantes, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim se registró al 30.0% reflejando una variación del 3.3%. Respecto al análisis del nivel logrado se evidencio que en el pre test se determinó al 23.3%, mientras que luego de la ejecución del programa EdiLim se evidenció al 33.3%, haciendo una diferencia del 10.0%. Para finalizar se tiene al nivel logro destacado revelando que en el pre test se registró al 6.7% de estudiantes y luego de la aplicación del programa EdiLim se determinó al 33.3% de estudiantes, presentando una variación del 26.7%. Con lo descrito se puede ver la influencia que ha generado el programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes y resaltar el aporte tecnológico que genera en el aprendizaje de los estudiantes.

Luego de la ejecución de los cálculos necesarios para el análisis de la hipótesis se consideró aplicar la prueba T de Student con el propósito de estimar la comprobación de la hipótesis presentando como resultado un valor T observado de 4.189, el cual al ser contrastado con el 1.699 que representa al valor T tabular, se logró apreciar que el T observado es superior al T tabular, demostrando que se presentó una influencia del programa EdiLim en el proceso sintáctico y al desarrollar un análisis sobre el valor de significancia presentado se tiene un valor de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 0.05 lo que indicó que en el estudio se presentó una influencia significativa permitiendo la aceptación de la Ho.

Lo establecido presenta una aproximación a lo evidenciado por Reyes (2022) planteó como objetivo demostrar la efectividad de la guía didáctica que utiliza lecturas virtuales de EdiLim para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. Utilizó un enfoque cuantitativo, explicativo y diseño cuasi experimental, los resultados evidencian que en el grupo experimental hubo logros destacados y el grupo control se mantuvo sin cambios. El autor concluyó que, al estar disponible en formato digital, EdiLim es accesible desde diferentes dispositivos, lo que permite a los estudiantes



practicar la lectura en cualquier lugar, esto puede proporcionar más oportunidades de práctica, lo que definitivamente es beneficioso para los niños con dificultades en la lectura.

Proceso sintáctico: tiene implicancia en la identificación de las relaciones sintácticas entre las palabras, como la función de sujeto, verbo, objeto, etc., el proceso sintáctico nos ayuda a entender cómo las palabras se mezclan para crear oraciones gramaticalmente correctas y coherentes (Crisóstomo et al., 2024). En lo que respecta al enfoque conceptual referida a los procesos lectores, Cuetos (2010) manifestó que entender lo que se lee requiere la ejecución de diversas operaciones cognitivas, esto comienza con la interpretación visual del texto y culmina con la comprensión del mensaje completo, no obstante, durante estas operaciones, el cerebro experimenta una intensa actividad, el autor identifica cuatro procesos cognitivos principales que intervienen en la comprensión lectora.

En lo concerniente al objetivo específico determinar la influencia del uso del programa EdiLim en el proceso semántico de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024; según los resultados registrados para el nivel inicio se detectó que en el pre test se evidenció al 16.7%, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim en el pos test se registró al 0.0% de estudiantes, presentando una variación del 16.7%. En el caso del nivel proceso se determinó que en el pre test se presentó al 50.0% de los estudiantes, mientras que luego de aplicar el programa EdiLim se registró al 13.3% reflejando una variación del 36.7%. Respecto al análisis del nivel logrado se evidenció que en el pre test se determinó al 16.7%, mientras que luego de la ejecución del programa EdiLim se evidenció al 33.3%, haciendo una diferencia del 16.7%. Para finalizar se tiene al nivel logro destacado revelando que en el pre test se registró al 16.7% de estudiantes y luego de la aplicación del programa EdiLim se determinó al 53.3% de estudiantes, presentando una variación del 36.7%. Con lo descrito se puede ver la influencia que ha generado el programa EdiLim en los procesos lectores de los estudiantes y resaltar el aporte tecnológico que genera en el aprendizaje de los estudiantes.

Luego de la ejecución de los cálculos necesarios para el análisis de la hipótesis se ha considerado aplicar la prueba T de Student con el propósito de estimar la comprobación de la hipótesis presentando como resultado un valor T observado de 4.983, el cual al ser contrastado con el 1.699 que representa al valor T tabular, se logró apreciar que el T observado es superior al T tabular, demostrando que se presentó una influencia del programa EdiLim en el proceso semántico y al desarrollar un análisis sobre el valor



de significancia presentado se tiene un valor de 0.000, el cual se sitúa por debajo del 0.05 lo que indica que en el estudio se presentó una influencia significativa permitiendo la aceptación de la H_0 .

Según lo establecido se menciona que presenta una vinculación con lo registrado por Alpaca (2022) determinó hasta qué punto la aplicación EdiLim mejora la comprensión lectora y en qué medida afecta los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión. Utilizó un enfoque cualitativo con diseño cuasiexperimental. Los resultados muestran que el uso del software EdiLim condujo a una mejora significativa en el rendimiento de lectura de los estudiantes. Antes de utilizar el software, el 100% de los estudiantes del grupo experimental estaban en el Nivel Inicial. Después de la intervención, el 57% alcanzó el Nivel de Logro Destacado y el 47% alcanzó el Nivel de Logro Esperado. Concluyendo que EdiLim se acopla a las exigencias de cada estudiante con dificultades en la lectura de todas maneras recibirán un apoyo personalizado que se ajuste a su nivel de habilidad, lo que en definitiva mejorará su progreso en la lectura.

Proceso semántico: Involucra la interpretación del significado de las palabras individualmente y cómo se unen para crear un mensaje coherente (Fumagalli et al., 2023). Es fundamental motivar a los estudiantes que lean desde temprana edad, de modo que se acostumbren y tengan un desarrollo satisfactorio en los procesos lectores en la escuela primaria. Aunque no es necesario que los niños sepan leer o escribir a una edad muy temprana, se les puede brindar apoyo para que adquieran un entendimiento básico de la lectura (Salazar et al., 2024).

CONCLUSIONES

Se demostró influencia significativa ($t_0 = 8,561 > t_c = 1,699$; $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$) del programa EdiLim en los procesos lectores; además en el pre test la mayoría de estudiantes se encontraron en inicio con 40.0% y proceso con 30.0%, mientras que en el pos test se incrementó al nivel logrado con el 50.0% y logro destacado con 40.0%, resaltando los beneficios que generó el programa EdiLim en los procesos lectores.

Se demostró influencia significativa ($t_0 = 8,461 > t_c = 1,699$; $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$) del programa EdiLim en el proceso léxico; además en el pre test la mayoría de estudiantes se encontraron en inicio con 50.0% y proceso con 26.7%, mientras que en el pos test se incrementó al nivel logrado con el 36.7% y logro destacado con 40.0%, resaltando los beneficios que generó el programa EdiLim en el proceso léxico.



Se demostró influencia significativa ($t_0 = 4,189 > t_c = 1,699$; $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$) del programa EdiLim en el proceso sintáctico; además en el pre test la mayoría de estudiantes se encontraron en inicio con 36.7% y proceso con 33.3%, mientras que en el pos test se incrementó al nivel logrado con el 33.3% y logro destacado con 33.3%, resaltando los beneficios que generó el programa EdiLim en el proceso sintáctico.

Se demostró influencia significativa ($t_0 = 4,983 > t_c = 1,699$; $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$) del programa EdiLim en el proceso sintáctico; además en el pre test la mayoría de estudiantes se encontraron en inicio con 16.7% y proceso con 50.0%, mientras que en el pos test se incrementó al nivel logrado con el 33.3% y logro destacado con 53.3%, resaltando los beneficios que generó el programa EdiLim en el proceso sintáctico.

Recomendaciones

Al director de la institución educativa fomentar el uso de herramientas tecnológicas como EdiLim en el desarrollo de las sesiones por parte de los docentes para aprovechar las habilidades digitales de los estudiantes para fortalecer su proceso de aprendizaje.

A los docentes de la institución educativa desarrollar capacitaciones que le permita fortalecer sus habilidades digitales y puedan aprovechar los recursos que tiene el aula de innovaciones, utilizando herramientas tecnológicas en el desarrollo de las sesiones y permita la adaptabilidad de los estudiantes en la era digital.

A los docentes compartir las experiencias y manejo de herramientas para que los demás colegas puedan utilizarlos en sus sesiones de clase, logrando fortalecer las habilidades digitales de la plana docente y se convierta en una institución que utiliza herramientas tecnológicas en el desarrollo de clase.

Al encargado del aula de innovación realizar el mantenimiento respectivo de los equipos de cómputo para que se encuentren en óptimas condiciones a la hora de ser utilizados por los estudiantes y docente, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alpaca, L. (2022). Aplicación del software edilim para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa ejército arequipa. lima: Universidad San Martín de Porras.



- Achhab, A. (2023). Distance Learning Theories. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0. 13 (1).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400037
- Álvarez et al. (2020). Use of an environment for creating multimedia educational activities in primary school. A technological mediation for the development of mental computation. Perspectivas, vol. 5, no. 2, pp. 13-19. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/2826/3501>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. ISBN: 978-612-48444-2-3.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armijos et al. (2023). Strategies for Reading Comprehension: A Review of Studies in Latin America. Revista Andina de Educación. 6 (2).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007
- Bárbara et al. (2018). The habit of reading: an urgent need in the student of Education Sciences. Revista Universidad y Sociedad. 10 (3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180
- Barriga, F., & Rojas, G. (2019). Estrategias docentes para un aprendizaje. Lima: Educativo.
- Blandón, C., Betanco, R., & Sequeira, T. (2020). Aplicación del software Edilim como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema "Lo fatal" de Rubén Darío. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Camacho et al. (2024). Quality of service from the connectivist theory associated with the virtual educational platform virtual educational platform. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. 8 (1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300417
- Calderón, C. (2023). Prácticas incorrectas de las tecnologías y los niveles de dislexia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 3414-3430. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5581
- Crisóstomo et al. (2024). Reading habit in primary education students. Aula Virtual. 5 (11).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029
- Cobo, N., & Riascos, S. (2020). Implementación de software educativo edilim en la enseñanza de la decena en niños de cinco a siete años para fortalecer competencias digitales docentes. Universidad de Santander: Cali.



Comisión de la Unión Europea. (15 de 01 de 2021). Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027).

Obtenido de education.ec.europa.eu: <https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/digital-education/action-plan>

Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Edición especial para el programa de las 900 escuelas.

Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Cuetos, F. (2010). Psicología de la Lectura. México: Wolters Kluwer S.A.

Fumagalli et al. (2023). Accuracy and Prosodic Features in Oral Reading in Adolescents. Liberabit. 29

(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272023000200008

Gallego et al. (2019). Reading comprehension of basic education students. Literatura y lingüística. 40

(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187

Guerra et al. (2022). Course-workshop oriented to the knowledge and use of reading strategies in college students. Educación. 31 (61).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000200095

Gómez, S., Ospino, M., & Campillo, E. (2024). Diseño de Estrategias Neuropsicológicas para Mejorar el Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(3),

1910-1921. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9589706>

Hernánfex, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). Metodología de la Investigación, sexta edición. México: McGraw-Hill.

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018).

Metodología de la investigación científica. Área de Innovación y Desarrollo.

https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+metodologia+de+la+investigacion&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiBiLrV4f_wAhU8GLkGHZLDDicQ6AEwAnoECACQAg#v=onepage&q&f=false

Hernández. R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación- rutas cuantitativa-cualitativa-mixta. ISBN 1456260960. Editor McGraw-Hill Interamericana.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf



- Huamán, C., Chumbimune, M., Ramos, L., & Orosco, L. (2021). Software Edilim y lectura comprensiva en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 1254 María Reiche Newmann-Ate Vitarte. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol 7, núm. 1,.
- Huamán et al. (2021). Software Edilim y lectura comprensiva en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 1254 Marí-a Reiche Newmann- Ate Vitarte. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), 532–549. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1722>
- Islas, C. (2021). Connectivism and Neuroeducation: Trans-disciplines for teaching in the digital era. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*. 28 (1).
<https://www.redalyc.org/journal/104/10464915009/html/>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de nvestigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- MINEDU. (2022). ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? Lima - Perú: MINEDU.
- Mejía, F. y López, O. (2024). Multimedia software in learning for basic education students: a bibliometric análisis. *Revista Tribunal*. 4 (8).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132024000200242
- Misari, A. (2023). Reading comprehension and its relationship with the levels of communicative competence. *Lengua y Sociedad*. 22 (1).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024
- Ministerio de Educación . (05 de 01 de 2023). Resultados Pisa 2022. Obtenido de [minedu.gob.pe](http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/):
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Olivo, J. y Corrales, J. (2019). De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina de Educación*. 3 (1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162019000300008
- Peña, M. (2022). Dificultades de procesos lectores en estudiantes del ciclo VI de una institución educativa privada, San Juan de Lurigancho. Lima: Universidad César Vallejo.
- Pino, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.



- Reyes, E. (2022). Guía didáctica basada en lecturas virtuales del edilim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa particular san daniel comboni de pangoa satipo 2021. chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ramírez, J., y Calles, R. (2021). Manual de metodología de la investigación en negocios internacionales. Ecoe Ediciones.
- https://books.google.com.pe/books?id=GT4xEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false
- Rivera, A. (2024). Active methodological strategies for reading comprehension as the axis of learning in adolescents aged 12-13. Revista Espacios. 45 (1).
- https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152024000100001
- Salazar et al. (2024). Effectiveness of teaching strategies for reading comprehension. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. 8 (1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300625
- Sosa, A. (2024). Digital tools and their importance in collaborative teaching work. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. 9 (17).
- https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000100499
- Suárez, S. (2021). Reading when the processes involved fail. Deficits in university students. Sinéctica. 56 (1).
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2021000100108
- Tumbaco, A., Miranda, e., Veintimilla, H., & Reyes, J. (2023). Modelo interactivo Educalim para fortalecer las competencias en la asignatura de fundamentos de programación de los estudiantes del primer semestre de la universidad UPSE. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Volumen 7, Número 2.
- UMC (2019) Evaluación Censal de estudiantes 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Valdiviezo , L. (2023). Uso del software educativo edilim para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 463, la Unión-Piura, 2021. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.



Velásquez , E. (2021). Estrategia didáctica mediada por la herramienta edilim para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria de la escuela rural las rocas de el playón, Santander (Colombia). Cartagena: Universidad de Cartagena.

Villota, M. (2020). Reading understanding a need for students of Colombian secondary basic. Conrado. 16 (74).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300162

Zúñiga , M. (2021). Relación entre el software Edilim y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 40331 María Auxiliadora Arequipa 2019. Chimbote : Universidad San Pedro.

