



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

**LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y SU  
INCIDENCIA EN EL ENTORNO SOCIAL EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL  
2.**

**THE EXPRESSION OF ORAL LANGUAGE AND ITS IMPACT  
ON THE SOCIAL ENVIRONMENT IN CHILDREN IN EARLY  
EDUCATION 2.**

**María Fernanda Bravo Loor**

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz

**Yelena Del Carmen Cuzme Romero**

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz

**Leyda María Morán Calderón**

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz

**Andrea Monserrate Intriago Vélez**

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz

**Elva Beatriz Vega Martínez**

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15211](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15211)

## La expresión del lenguaje oral y su incidencia en el entorno social en los niños y niñas de educación inicial 2.

**María Fernanda Bravo Loo<sup>1</sup>**

[fernanda.bravo@educacion.gob.ec](mailto:fernanda.bravo@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-9713-3067>

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz  
Manabí – Ecuador

**Yelena Del Carmen Cuzme Romero**

[carmita\\_cc75@hotmail.com](mailto:carmita_cc75@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-3845-1543>

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz  
Manabí – Ecuador

**Leyda María Morán Calderón**

[leydam.moran@educacion.gob.ec](mailto:leydam.moran@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-6980-026X>

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz  
Manabí – Ecuador

**Andrea Monserrate Intriago Vélez**

[andream.intriago@educacion.gob.ec](mailto:andream.intriago@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-9304-8624>

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz  
Manabí – Ecuador

**Elva Beatríz Vega Martínez**

[elvab.vega@educacion.gob.ec](mailto:elvab.vega@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-9758-6847>

Centro de Educación Inicial Amado Quiroz  
Manabí – Ecuador

### RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de analizar la incidencia de la expresión del lenguaje oral en el entorno social en los niños y niñas de Educación Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Amado Quiroz, del cantón Bolívar. La metodología propuesta tiene un enfoque mixto, combinando los métodos cuantitativo y cualitativo. El diseño de la investigación es explicativo y de campo, estructurado en una fase de recolección de datos con técnicas como la observación directa y la entrevista. Además, se utiliza una investigación-acción y no experimental. La muestra no probabilística está conformada por 25 niños de Educación Inicial 2 y 2 docentes. Los instrumentos aplicados incluyen cuestionarios, guías de preguntas y fichas de observación participante. A partir del análisis, se realizó un estudio detallado de antecedentes investigativos y bases teóricas, resaltando la importancia del desarrollo del lenguaje oral en el contexto educativo inicial. Los resultados obtenidos evidencian que los niños presentan dificultades en su capacidad para expresarse oralmente, lo que afecta su interacción social y desarrollo integral. En consecuencia, se sugiere implementar estrategias didácticas específicas, como el uso de dinámicas grupales y materiales visuales, para estimular la expresión oral y mejorar las habilidades comunicativas en esta etapa clave del desarrollo infantil.

**Palabras clave:** expresión, lenguaje oral, entorno social, estrategias metodológicas, didáctica

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [fernanda.bravo@educacion.gob.ec](mailto:fernanda.bravo@educacion.gob.ec)

## **The expression of oral language and its impact on the social environment in children in early education 2.**

### **ABSTRACT**

The present research arises from the need to analyze the incidence of the expression of oral language in the social environment of the children of Initial Education 2 of the Amado Quiroz Initial Education Center, in the Bolívar canton. The proposed methodology has a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods. The research design is explanatory and field-based, structured in a data collection phase with techniques such as direct observation and interviews. In addition, action research and non-experimental research is used. The non-probabilistic sample is made up of 25 children from Initial Education 2 and 2 teachers. The instruments applied include questionnaires, question guides and participant observation sheets. Based on the analysis, a detailed study of the research background and theoretical bases was carried out, highlighting the importance of the development of oral language in the initial educational context. The results obtained show that children present difficulties in their ability to express themselves orally, which affects their social interaction and comprehensive development. Consequently, it is suggested to implement specific teaching strategies, such as the use of group dynamics and visual materials, to stimulate oral expression and improve communication skills at this key stage of child development.

**Keywords:** expression, oral language, social environment; methodological strategies, didactics

*Artículo recibido 10 octubre 2024*

*Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La expresión del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial 2 desempeña un papel crucial en su desarrollo social y personal, ya que influye significativamente en las interacciones con su entorno. Este proceso, más allá de ser un medio de comunicación, constituye una herramienta esencial para expresar ideas, sentimientos y emociones. De acuerdo con el artículo 4 de la LOEI, la educación de calidad es un derecho fundamental que debe garantizar el pleno ejercicio de los derechos humanos, lo que incluye el desarrollo integral de habilidades comunicativas desde las primeras etapas de la vida escolar. Este marco legal subraya la importancia de abordar las dificultades lingüísticas en los entornos educativos iniciales, especialmente cuando afectan la convivencia y la integración social de los niños.

El Centro de Educación Inicial Amado Quiroz, ubicada en el cantón Bolívar, se enfrenta a este desafío con un grupo de 25 niños de cuatro años que presentan dificultades en la expresión oral. Estas complicaciones incluyen pobreza de vocabulario, falta de fluidez y problemas fonológicos que impactan negativamente en su capacidad para interactuar con compañeros y docentes. Ante esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan la expresión del lenguaje oral como medio para mejorar la convivencia y el desarrollo social de los estudiantes.

La problemática identificada radica en la influencia de la expresión del lenguaje oral en el ámbito de convivencia de los niños. Según las observaciones realizadas, la falta de habilidades comunicativas no solo limita el desarrollo del lenguaje, sino que también crea barreras para el establecimiento de relaciones interpersonales. Este fenómeno, común en la etapa inicial, evidencia la importancia de trabajar desde temprana edad en estrategias didácticas que promuevan la comunicación efectiva y el desarrollo social.

El objetivo general de esta investigación es analizar cómo la expresión del lenguaje oral incide en la interacción social de los niños, para proponer estrategias que permitan fortalecer su comunicación y, por ende, su convivencia. Los objetivos específicos incluyen fundamentar teóricamente la relación entre lenguaje y convivencia, además de diagnosticar las necesidades del grupo estudiado. De esta manera, se busca proporcionar herramientas prácticas a los docentes para mejorar los procesos educativos y la interacción social de los niños.



Desde una perspectiva teórica, el desarrollo del lenguaje oral está vinculado al proceso de socialización de los niños. Según estudios previos, las actividades lúdicas y didácticas, como juegos dramáticos o narraciones, han demostrado ser efectivas para mejorar la fluidez, claridad y coherencia en la comunicación infantil. Además, la implementación de estrategias específicas en el aula puede estimular no solo el desarrollo lingüístico, sino también la confianza y la integración social de los niños.

La convivencia escolar, como destaca UNICEF, es esencial para el desarrollo integral de los niños. Las interacciones en el aula y el apoyo de la familia son determinantes en la construcción de habilidades sociales. En este sentido, el fortalecimiento de la expresión oral en el entorno escolar no solo beneficia a los estudiantes en términos comunicativos, sino que también fomenta un ambiente de inclusión y respeto mutuo, elementos clave para una convivencia saludable.

La relevancia de este trabajo radica en su contribución al bienestar de los niños, el fortalecimiento de la labor docente y el impacto positivo en la comunidad. Al mejorar las habilidades de comunicación de los niños, se crea un efecto multiplicador que trasciende las paredes del aula, permitiéndoles interactuar con mayor confianza en diversos contextos. Asimismo, los docentes cuentan con recursos adaptados a las necesidades específicas del grupo, lo que enriquece su práctica pedagógica y favorece el aprendizaje integral.

Abordar la expresión del lenguaje oral desde una perspectiva educativa es fundamental para potenciar el desarrollo integral de los niños. Este enfoque no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también promueve un entorno social más inclusivo y enriquecedor, sentando las bases para su éxito académico y personal a lo largo de su vida. La implementación de estrategias lúdicas y creativas en el Centro de Educación Inicial Amado Quiroz representa una oportunidad significativa para transformar las experiencias de aprendizaje de los niños y fortalecer su integración en la comunidad.

## **METODOLOGÍA**

La investigación adopta un enfoque crítico-propositivo que, según Martínez y Sánchez (2021), es clave para abordar problemas educativos desde una perspectiva integral. Este enfoque combina la reflexión crítica de las prácticas tradicionales con la generación de propuestas que buscan



transformar dichas realidades. Además, se basa en un marco teórico sólido, considerando a la comunidad educativa como un actor central para comprender y solucionar problemas. Este enfoque es respaldado por autores como Gutiérrez y Pérez (2022), quienes destacan la importancia de un análisis multidimensional para fomentar un cambio efectivo en las instituciones educativas.

La modalidad de investigación es bibliográfico-documental y de campo. Según García y López (2020), la revisión de fuentes secundarias es fundamental para construir el marco teórico y fundamentar los hallazgos empíricos, mientras que la investigación de campo permite contextualizar y validar las observaciones realizadas en el entorno real.

El estudio se clasifica como exploratorio y descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2022), la investigación exploratoria ayuda a identificar elementos clave de fenómenos poco estudiados, mientras que la descriptiva detalla las características y comportamientos observados en la población. Este enfoque permite combinar datos cualitativos y cuantitativos para una visión más completa del problema.

La población del estudio incluye niños, docentes y padres de familia, un diseño acorde con lo planteado por Martínez y Torres (2023), quienes enfatizan la importancia de trabajar con actores clave del sistema educativo para garantizar la representatividad. La selección de una muestra representativa, basada en criterios específicos, asegura la generalización de los resultados al contexto estudiado (Hernández et al., 2022).

Se emplean encuestas y fichas de observación como técnicas principales. Según Serrano y Morales (2021), las encuestas estructuradas son herramientas efectivas para analizar percepciones de los docentes, mientras que las fichas de observación permiten capturar datos cualitativos sobre el comportamiento de los niños en tiempo real. Ambas técnicas aseguran un análisis holístico y fundamentado del fenómeno.

El análisis de datos se realiza mediante estadística descriptiva, empleando gráficos, tablas y medidas de resumen para facilitar la interpretación de los resultados. Según Peña y García (2023), este enfoque permite identificar patrones y tendencias relevantes en la información recolectada, sirviendo como base para las conclusiones y recomendaciones del estudio.

La integración de los hallazgos al marco teórico fortalece la validez de la investigación. Como



señalan Rivera y Gómez (2020), contextualizar los resultados en teorías y estudios previos permite formular propuestas fundamentadas que contribuyen al avance académico y práctico en el área de estudio.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se mostrará el análisis e interpretación de los resultados de la investigación los cuales permitirán determinar si la expresión del lenguaje oral influye en el entorno social de los niños de educación Inicial 2.

**Tabla 1.**

### Análisis de la entrevista a los docentes de Inicial.

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
<b>Impacto de las actividades grupales</b>	¿Qué actividades grupales utilizan para fomentar la interacción y expresión oral en los niños?	Realizamos dramatizaciones en grupo donde cada niño tiene un personaje y debe expresar su papel en voz alta.	Trabajamos con juegos de equipo como 'El Teléfono Descompuesto', que fomenta la escucha y la expresión.	Las actividades grupales son vistas como herramientas clave para fomentar la expresión oral y la interacción social. Mientras una docente prioriza dramatizaciones, la otra utiliza juegos que requieren comunicación activa, mostrando distintas estrategias para alcanzar el mismo objetivo: el desarrollo del lenguaje oral en un contexto social.

<b>Rol de las familias en el desarrollo del lenguaje</b>	¿Qué tan involucradas están las familias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?	tan Algunas familias participan leyendo cuentos en casa, pero otras delegan totalmente esta responsabilidad al centro educativo.	Algunas familias participan leyendo cuentos en casa, pero otras delegan totalmente esta responsabilidad al centro educativo.	Ambas docentes coinciden en que el entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, también identifican una falta de compromiso en algunas familias, lo que sugiere la necesidad de programas o talleres para sensibilizar a los padres sobre su rol en este proceso.
<b>Desarrollo del lenguaje oral</b>	¿Qué estrategias utilizan para fomentar el lenguaje oral en los niños?	Realizamos actividades como rondas, canciones, y cuentos interactivos para estimular la participación verbal de los niños.	Usamos materiales visuales y juegos de rol para que los niños expresen sus ideas en diferentes situaciones.	Ambas docentes coinciden en usar actividades lúdicas como principal herramienta para fomentar el lenguaje oral, aunque una destaca el uso de cuentos y la otra los juegos de rol. Esto refleja la importancia del aprendizaje a través del juego en esta etapa educativa.



<b>Dificultades y apoyo</b>	¿Qué desafíos enfrentan en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?	Algunos niños tienen poca estimulación en casa, lo que dificulta su participación en actividades grupales.	La falta de tiempo para brindar atención personalizada a cada niño es el mayor reto que enfrentamos.	Ambas entrevistas revelan factores externos e internos que dificultan el desarrollo del lenguaje, como el entorno familiar y las limitaciones de tiempo en el aula. Esto pone de manifiesto la necesidad de involucrar a las familias y optimizar estrategias en el aula.
<b>Relación lenguaje-entorno social</b>	¿Cómo observan que el desarrollo del lenguaje impacta las relaciones entre los niños?	Los niños con un lenguaje más desarrollado tienden a liderar los juegos y formar amistades más fácilmente.	He notado que los niños con dificultades en el lenguaje suelen quedarse al margen o recurrir a la maestra para integrarse.	Ambas docentes perciben una relación directa entre el nivel de desarrollo del lenguaje oral y la interacción social de los niños. Esto sugiere que un buen manejo del lenguaje facilita la integración y la autonomía en sus relaciones sociales.

Nota: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de educación Inicial.

El análisis de las entrevistas destaca la importancia de diversas estrategias y factores para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, subrayando su influencia en la interacción social y el aprendizaje integral. Las actividades grupales, como dramatizaciones y juegos lúdicos, se posicionan como herramientas esenciales para fomentar la expresión verbal y fortalecer las relaciones entre los niños, demostrando que el lenguaje no solo es una habilidad comunicativa, sino también un medio para desarrollar competencias sociales claves.

Por otro lado, el rol de las familias emerge como un factor determinante pero desigual en este proceso. Mientras algunas familias muestran un compromiso activo en el desarrollo del lenguaje a través de actividades en casa, otras delegan completamente esta responsabilidad al centro educativo, lo que



evidencia la necesidad de involucrar más a los padres mediante estrategias como talleres o programas educativos.

Asimismo, las docentes enfrentan desafíos significativos, tanto externos como internos, que obstaculizan el desarrollo del lenguaje. Factores como la falta de estimulación en el hogar y las limitaciones de tiempo en el aula dificultan una atención personalizada, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las redes de apoyo entre la escuela y las familias para garantizar un desarrollo más equitativo.

Cabe mencionar que la relación entre el lenguaje y el entorno social resulta evidente, ya que los niños con un mayor desarrollo lingüístico suelen ser líderes en sus interacciones y forman amistades más fácilmente, mientras que aquellos con dificultades lingüísticas enfrentan barreras para integrarse. Esto refuerza la importancia de trabajar en el lenguaje desde edades tempranas, no solo como una habilidad educativa, sino también como un medio de inclusión social y desarrollo personal.

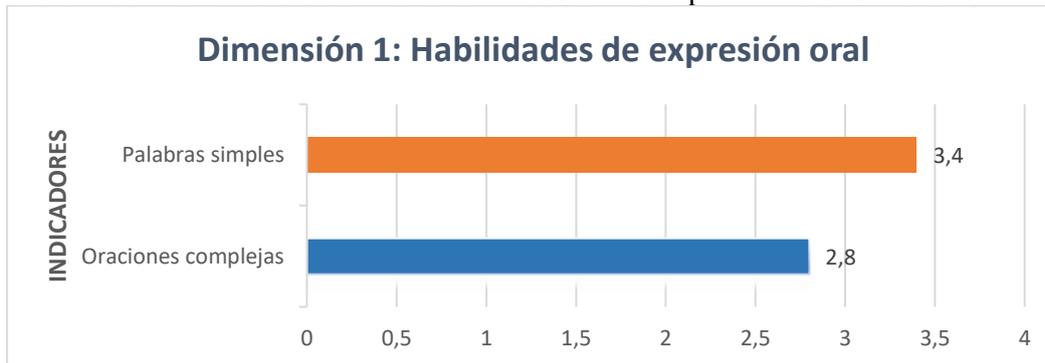
Para realizar el análisis de la ficha de observación aplicada a los 30 niños de educación inicial 2, se analizaron cuatro dimensiones principales: habilidades de expresión oral, interacción social, participación en actividades grupales, y uso del lenguaje en la resolución de conflictos, considerando indicadores específicos para cada una.

Basándonos en los resultados obtenidos, esta dimensión representa la capacidad de los niños para expresar ideas, emociones y participar verbalmente en el aula. Los datos reflejan un rango que oscila entre 2,8 y 3,4 en una escala de uno a cinco, siendo el valor máximo cinco. Como se puede apreciar en la Figura 1, los indicadores de esta dimensión evidencian una tendencia general hacia el nivel medio, con mayor puntuación en la categoría de "uso de palabras simples" (3,4) y menor puntuación en "formulación de oraciones completas" (2,8).



## Figura 1

Resultados de la dimensión 1 de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.



Nota: El gráfico representa la dimensión 1 con la media de cada indicador de los resultados obtenidos de la ficha de observación áulica a los estudiantes de Inicial 2.

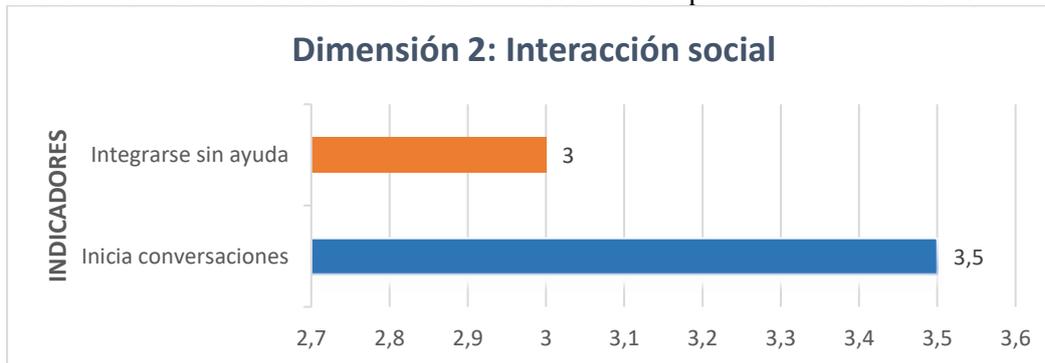
Esto nos lleva a cuestionar si los niños están recibiendo suficientes estímulos lingüísticos para avanzar en la construcción de oraciones más complejas. Aunque los niños demuestran un vocabulario básico, la falta de estructuras completas puede limitar su capacidad para comunicar ideas de manera clara.

El promedio general de 3 indica un nivel intermedio de desarrollo lingüístico. Esto sugiere que, si bien los niños tienen un buen punto de partida en términos de vocabulario, las estrategias aplicadas deben enfocarse más en la construcción de oraciones completas y la expresión de ideas complejas. Según Pérez (2022), "el desarrollo del lenguaje en los primeros años no solo impacta las habilidades comunicativas, sino también el desarrollo cognitivo y social del niño."

Esta dimensión evalúa cómo los niños se relacionan con sus compañeros y utilizan el lenguaje para integrarse en el entorno social. Los resultados reflejan un rango de 3,0 a 3,5, siendo el valor más alto la "capacidad para iniciar conversaciones" (3,5) y el más bajo la "capacidad para integrarse en actividades sin ayuda de un adulto" (3,0).

**Figura 2**

Resultados de la dimensión 2 de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.



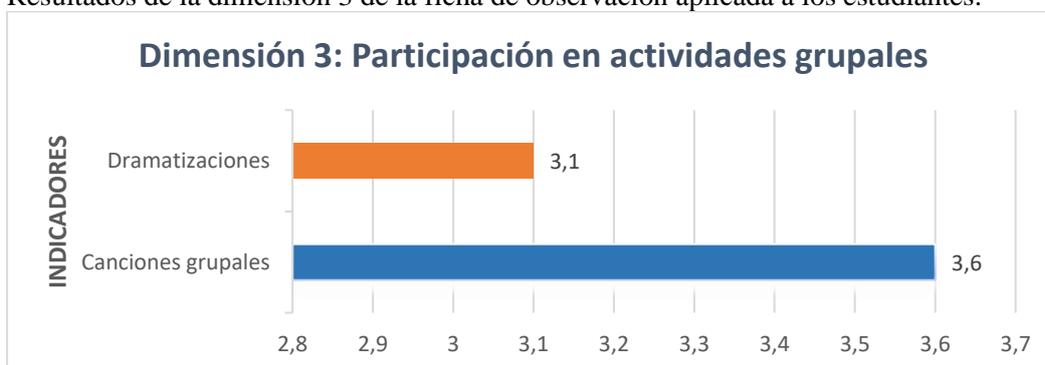
**Nota:** El gráfico representa la dimensión 2 con la media de cada indicador de los resultados obtenidos de la ficha de observación áulica a los estudiantes de Inicial 2.

Aunque los niños pueden iniciar conversaciones con sus pares, algunos aún dependen del adulto para integrarse en actividades grupales, lo que podría reflejar una falta de confianza o habilidades sociales avanzadas. Esto destaca la importancia de diseñar actividades que refuercen la autonomía y el uso del lenguaje como herramienta para la interacción social.

Esta dimensión examina cómo los niños usan el lenguaje para participar en dinámicas de grupo, como dramatizaciones, rondas y juegos de roles. Los resultados muestran un rango entre 3,1 y 3,6, con el valor más alto en "respuesta a canciones grupales" (3,6) y el más bajo en "participación activa en dramatizaciones" (3,1).

**Figura 3**

Resultados de la dimensión 3 de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.



**Nota:** El gráfico representa la dimensión 3 con la media de cada indicador de los resultados obtenidos de la ficha de observación áulica a los estudiantes de Inicial 2.

La diferencia en los resultados indica que las canciones y rondas son actividades más inclusivas y accesibles para los niños, mientras que las dramatizaciones requieren mayor confianza y habilidades lingüísticas más desarrolladas. Este dato refuerza la idea de implementar estrategias graduales que permitan a los niños sentirse más cómodos en actividades que requieren un mayor nivel de expresión verbal.

Esta dimensión mide cómo los niños emplean el lenguaje para negociar, resolver problemas y evitar conflictos físicos. Los resultados arrojan un rango entre 2,9 y 3,3, siendo el indicador más alto "capacidad para solicitar turnos verbalmente" (3,3) y el más bajo "capacidad para resolver conflictos sin ayuda del adulto" (2,9).

#### Figura 4

Resultados de la dimensión 4 de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.



Nota: El gráfico representa la dimensión 4 con la media de cada indicador de los resultados obtenidos de la ficha de observación áulica a los estudiantes de Inicial 2.

Los datos sugieren que los niños están en proceso de aprender a usar el lenguaje como herramienta para la resolución de problemas, pero aún necesitan apoyo del adulto para resolver conflictos de manera efectiva. Esto señala la necesidad de trabajar en habilidades de comunicación asertiva desde una edad temprana.

#### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en esta investigación resaltan aspectos claves del desarrollo del lenguaje oral y su influencia en el entorno social de los niños de Inicial 2. En primer lugar, los resultados de las entrevistas con las docentes subrayan la importancia de las actividades grupales para fomentar la expresión oral y la interacción social. Estrategias como dramatizaciones y juegos grupales no solo estimulan el lenguaje, sino que también refuerzan competencias sociales,

evidenciando que el aprendizaje colaborativo es fundamental en esta etapa educativa. Sin embargo, la diversidad en las estrategias utilizadas por las docentes muestra la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas integrales que combinen diferentes enfoques.

Por otra parte, la ficha de observación aplicada a los niños permite un análisis detallado de sus habilidades lingüísticas y sociales. Los resultados de la primera dimensión reflejan que, aunque los niños poseen un vocabulario básico, presentan dificultades en la construcción de oraciones completas, lo cual puede limitar su capacidad para expresar ideas complejas. Este hallazgo sugiere la necesidad de incorporar actividades que estimulen la estructuración del lenguaje, como la narración de cuentos o los juegos de roles que promuevan la creación de diálogos más elaborados.

En cuanto a la dimensión de interacción social, se observa que los niños tienen mayor facilidad para iniciar conversaciones, pero algunos aún dependen del adulto para integrarse en actividades grupales. Esto podría ser un indicio de habilidades sociales emergentes que necesitan fortalecerse mediante actividades que promuevan la autonomía y la confianza en sus capacidades comunicativas.

Los resultados de la dimensión de resolución de conflictos evidencian que los niños están comenzando a utilizar el lenguaje como una herramienta para negociar y resolver problemas, aunque aún requieren apoyo del adulto. Esto refuerza la importancia de trabajar en la comunicación asertiva y en el desarrollo de habilidades sociales que permitan a los niños desenvolverse de manera independiente en su entorno. La expresión oral y su relación con el entorno social son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. El trabajo conjunto entre docentes y familias es crucial para implementar estrategias que potencien estas habilidades, permitiendo a los niños expresarse con mayor fluidez, integrarse mejor socialmente y enfrentar desafíos futuros con confianza. En conjunto, los instrumentos utilizados en esta investigación proporcionan una visión integral sobre la relación entre el desarrollo del lenguaje y la interacción social, destacando áreas de mejora tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

## **CONCLUSIONES**

Con base a los resultados de la investigación realizada, a continuación, se proponen las siguientes conclusiones:

La capacidad de expresión oral en los estudiantes de Educación Inicial 2 incide directamente en su interacción social. Los niños con un desarrollo lingüístico más avanzado tienden a liderar actividades



grupales y formar amistades con mayor facilidad, mientras que aquellos con dificultades enfrentan barreras de integración. Esto demuestra que el desarrollo del lenguaje no solo es una habilidad educativa, sino también una herramienta esencial para la inclusión y el fortalecimiento de competencias sociales. Actividades como rondas, canciones y juegos de roles son estrategias clave para estimular la expresión oral en los niños. Sin embargo, la efectividad de estas actividades depende de su diseño gradual y adaptado al nivel de los estudiantes, promoviendo confianza y mayor participación. Además, la implementación de dinámicas grupales, como dramatizaciones y narraciones, refuerza no solo las habilidades lingüísticas, sino también la construcción de relaciones sociales y la autonomía.

Aunque la escuela desempeña un papel central en el desarrollo del lenguaje oral, el entorno familiar también es determinante. La falta de estímulos lingüísticos en el hogar, como la lectura de cuentos o las conversaciones, limita el avance de los niños en esta área. Por ello, es fundamental involucrar a las familias mediante talleres y programas educativos que les sensibilicen sobre su rol en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo así la conexión entre escuela y hogar para un desarrollo integral más equitativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Apolinario, J. (2022). Expresión oral y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo–Junín.
- Briceño, Y. (2021). Programa de psicomotricidad para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús-Castilla–Piura.
- García, L. y Martínez, R. (2021). El papel del lenguaje en la integración social de los niños en la educación inicial. *Revista de Psicopedagogía Infantil*, 14(3), 45-59.
- González, S. (2019). *Estrategias de fomento del lenguaje oral en niños de educación inicial: Un enfoque práctico*. *Revista de Estudios Educativos*, 22(4), 112-125.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://bit.ly/2KuIRKo>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Desarrollo infantil temprano: Informe global*. Recuperado de: <https://www.who.int>



- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para la educación inicial*. Dirección Nacional de Educación Inicial.
- Pérez, J. (2022). *El desarrollo del lenguaje en la infancia*. Un enfoque integral. Editorial Educación y Desarrollo.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Morata.
- Rodríguez, A. (2021). *El impacto de las actividades grupales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Pedagogía, Ciudad de México.
- Rua, M. (2020). *Motivación y aprendizaje: Claves para la educación infantil*. Editorial Psicoeducación.
- Tobar, S. (2020). Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Toctaguano, A., & Reinoso, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90.
- Torrens., & Arbolaez, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 371-392.
- UNICEF. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- UNICEF. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Vásquez, S. (2022). Recursos didácticos para el desarrollo de destrezas en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los estudiantes de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Chaltura”.
- <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12333/2/PG%201104%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Velásquez, J. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia*. Lima, Perú.

