



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICA LÚDICA PARA
MEJORAR EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2**

**PLAYFUL DIDACTIC STRATEGIES TO IMPROVE THE
DEVELOPMENT OF THE AREA OF BODY EXPRESSION AND
MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION 2**

Mercedes del Socorro Bermello Mera

Escuela de Educación Básica Ruben Dario N°175, Ecuador

Teresa Del Rocío Véliz Zambrano

Unidad Educativa Julia Gonzalez Barberán, Ecuador

Digna Raquel Bravo Anzules

Unidad Educativa Vicente Anda Guirre, Ecuador

Jéssica Yohana Cevallos Reyes

Universidad Estatal de Milagro – Ecuador

Vanessa Elizabeth Vite Moreira

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15212

Estrategias Didáctica Lúdica para mejorar el desarrollo del Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad en niños de Educación Inicial 2

Mercedes del Socorro Bermello Mera¹

delsocorro.bermello@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9747-2754>

Escuela de Educación Básica Ruben Dario
N°175

Manabí – Ecuador

Teresa Del Rocío Véliz Zambrano

teresa.veliz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5487-4842>

Unidad Educativa Julia Gonzalez Barberán
Manabí - Ecuador

Digna Raquel Bravo Anzules

raquel.bravo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1699-8787>

Unidad Educativa Vicente Anda Guirre
Manabí – Ecuador

Jéssica Yohana Cevallos Reyes

jcevallosr4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9379-874X>

Universidad Estatal de Milagro
Manabí – Ecuador

Vanessa Elizabeth Vite Moreira

vvitem@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2034-5618>

Universidad Estatal de Milagro
Manabí – Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación analiza la relación entre estrategias didácticas basadas en el enfoque lúdico para la mejor del desarrollo de la expresión corporal y motricidad en niños de Educación Inicial 2, en la Escuela de Educación Básica Ruben Dario N°175, ubicado en el Cantón Bolívar, durante el periodo lectivo 2024-2025. El objetivo principal es implementar estrategias didácticas lúdicas que promuevan de forma efectiva el desarrollo integral de estas habilidades, contribuyendo a la formación de niños con competencias motoras sólidas. La muestra del estudio es no probabilística por conveniencia conformada por 40 estudiantes y 2 docentes. La metodología se enmarca en el paradigma positivista con un enfoque mixto, de tipo correlacional. La propuesta destaca la importancia de diseñar e implementar estrategias didácticas que potencien estas áreas en la educación inicial, fomentando el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños. Este enfoque contribuye a consolidar bases sólidas para su formación motora y expresiva, respondiendo a las necesidades específicas de esta etapa crucial en su desarrollo.

Palabras clave: estrategias didácticas, enfoque lúdico, motricidad, expresión corporal

¹ Autor principal.

Correspondencia: delsocorro.bermello@educacion.gob.ec

Playful Didactic Strategies to improve the development of the Area of Body Expression and Motor Skills in Children of Initial Education 2

ABSTRACT

The present research work analyzes the relationship between teaching strategies based on the playful approach for the best development of body expression and motor skills in children of Initial Education 2, at the Ruben Dario Basic Education School N°175, located in the Canton Bolívar, during the 2024-2025 school period. The main objective is to implement playful teaching strategies that effectively promote the comprehensive development of these skills, contributing to the formation of children with solid motor skills. The study sample is non-probabilistic for convenience, made up of 40 students and 2 teachers. The methodology is framed in the positivist paradigm with a mixed, correlational approach. The proposal highlights the importance of designing and implementing teaching strategies that enhance these areas in initial education, promoting meaningful learning and the comprehensive development of children. This approach contributes to consolidating solid foundations for their motor and expressive training, responding to the specific needs of this crucial stage in their development.

Keywords: didactic strategies, playful approach, motor skills, body expression

*Artículo recibido 10 octubre 2024
Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024*



INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial es un pilar fundamental para garantizar aprendizajes significativos y habilidades esenciales en las primeras etapas de la vida. Dentro de este contexto, el ámbito de la expresión corporal y la motricidad se destaca como una dimensión clave para promover el equilibrio físico, emocional y cognitivo en los niños. Sin embargo, en muchas ocasiones, este ámbito no recibe la atención necesaria en los procesos pedagógicos, lo que limita el potencial de los niños para explorar, interactuar y expresarse a través de su cuerpo.

Las estrategias didácticas lúdicas emergen como herramientas innovadoras y efectivas para abordar esta necesidad, al integrar el juego como un medio natural de aprendizaje en la primera infancia. A través de actividades diseñadas específicamente para estimular la coordinación, el control corporal y la creatividad, los niños no solo desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, sino que también fortalecen su autoestima, comunicación y trabajo en equipo.

A nivel mundial, la educación inicial se ha consolidado muy importante para el desarrollo integral de los niños, reconociendo su impacto en la formación de habilidades cognitivas, sociales y físicas. Según la UNESCO (2021), el desarrollo de la motricidad y la expresión corporal en edades tempranas no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también fomenta competencias esenciales para el bienestar y la interacción social. Países como Finlandia y Suecia han integrado exitosamente estrategias lúdicas en sus currículos educativos, demostrando que el juego es un recurso eficaz para promover habilidades motoras y expresivas en los niños.

En el contexto latinoamericano, la educación inicial enfrenta múltiples desafíos relacionados con la calidad y equidad del acceso a recursos pedagógicos innovadores. Aunque la región ha avanzado significativamente en la cobertura educativa, el enfoque en estrategias didácticas lúdicas sigue siendo limitado en muchos países. Estudios de la CEPAL (2022) destacan que el juego como herramienta educativa tiene un impacto directo en el desarrollo integral de los niños, pero su implementación efectiva requiere capacitación docente y recursos específicos. Esta realidad subraya la necesidad de fortalecer programas que prioricen el desarrollo motor y expresivo en la etapa inicial, considerando las particularidades culturales y sociales de cada comunidad.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que la educación inicial



debe garantizar un desarrollo integral, contemplando aspectos físicos, emocionales y sociales. Sin embargo, aún existen brechas significativas en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, especialmente en áreas rurales y marginales. El Ministerio de Educación (2023) ha identificado que el desarrollo de la motricidad y la expresión corporal en los primeros años de vida es crucial para consolidar habilidades necesarias en etapas educativas posteriores, pero su abordaje en las aulas suele ser insuficiente y poco sistematizado.

A nivel local, en el Cantón Bolívar, estas brechas son evidentes en instituciones educativas como la Escuela de Educación Básica Rubén Darío N°175. Con una población de estudiantes en su mayoría provenientes de contextos vulnerables, se observa una limitada aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo motor y expresivo. Este panorama plantea la urgencia de implementar prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

La relevancia de este trabajo radica en abordar una problemática que afecta directamente el potencial de aprendizaje y desarrollo integral de los niños. El juego, como medio pedagógico, no solo promueve el aprendizaje significativo, sino que también contribuye a mejorar la interacción social, la autoestima y la creatividad en los estudiantes, sentando bases sólidas para su futuro. Como lo señala Piaget (1962), el juego es un instrumento esencial para el aprendizaje en la infancia, ya que permite a los niños explorar y comprender el mundo que los rodea.

En este contexto, resulta esencial abordar esta problemática mediante la identificación, diseño y aplicación de estrategias didácticas que integren el enfoque lúdico de manera eficaz. Esto permitirá no solo optimizar el desarrollo de la expresión corporal y la motricidad, sino también promover un aprendizaje más significativo y motivador. Además, contribuirá a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y adaptable a las necesidades específicas de cada estudiante.

La importancia de esta investigación se centra en diseñar e implementar estrategias didácticas basadas en el enfoque lúdico, contribuyendo al fortalecimiento de la motricidad y la expresión corporal en la educación inicial. Esto no solo impactará positivamente en los estudiantes, sino también en los docentes, al proporcionarles herramientas innovadoras para enriquecer su práctica educativa. Además, la comunidad educativa en general se beneficiará al observar los avances en el



desarrollo integral de los niños.

Los principales beneficiarios de este trabajo son los 40 estudiantes y 2 docentes de la Escuela Rubén Darío N°175. A través de la implementación de estrategias lúdicas, los niños desarrollarán habilidades motoras y expresivas esenciales para su crecimiento integral, mientras que los docentes podrán mejorar sus metodologías de enseñanza. Indirectamente, los padres y la comunidad también se verán beneficiados al formar parte de un entorno educativo que prioriza el bienestar y el desarrollo de los más pequeños.

Cabe mencionar que esta investigación busca contribuir al enriquecimiento de la educación inicial mediante un enfoque práctico e innovador que responde a las necesidades actuales de la enseñanza en contextos locales. Al abordar la relación entre estrategias lúdicas y el desarrollo de competencias motoras y expresivas, se pretende no solo mejorar los procesos educativos, sino también establecer un modelo replicable para otras instituciones en el país.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque mixto, es decir, abarca lo cualitativo y cuantitativo, lo que permite una comprensión integral del fenómeno estudiado. Desde el enfoque cualitativo, se busca analizar las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes involucrados en el desarrollo del ámbito de expresión corporal y motricidad, mientras que el enfoque cuantitativo facilita medir el impacto de las estrategias lúdicas implementadas mediante indicadores específicos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), combinar enfoques permite "integrar y complementar resultados, proporcionando una visión más completa del problema de investigación".

El diseño metodológico utilizado es de tipo descriptivo y explicativo. A través del diseño descriptivo, se identificaron las características y necesidades de la muestra en relación con el ámbito de expresión corporal y motricidad, mientras que el diseño explicativo permitió analizar la influencia de las estrategias lúdicas aplicadas. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas como observación directa, encuestas y entrevistas semiestructuradas, seleccionadas por su idoneidad para recopilar tanto información subjetiva como objetiva (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014).

Con un método analítico y paradigma sociocrítico, el trabajo de investigación cumple la función esencial de ofrecer una mirada crítica y reflexiva sobre las estructuras sociales, desafiando las



desigualdades y promoviendo un enfoque más inclusivo y participativo en la generación de conocimiento. Uquillas, (2019). Define que “la propuesta se concatena con el currículo del subnivel de educación inicial 2, desarrollando aprendizajes que engloben holísticamente cada ámbito e incluya el desarrollo integral de los niños, propiciando esta praxis pedagógica en los principios que rigen el Paradigma Socio Crítico para formar estudiantes activos, con valores, que se desenvuelvan en los diversos contextos sociales, naturales y que acepten su identidad cultural, respeten la diversidad existente en su realidad” (p. 66)

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son herramientas esenciales en el proceso de recopilación de datos para investigaciones y análisis. Entre las técnicas más comunes se encuentran las encuestas, que permite recabar opiniones y percepciones de un grupo representativo de la población. Otra técnica es la observación, que implica la recopilación de datos mediante la visualización directa de eventos o comportamientos.

En el siguiente trabajo se ha considerado la aplicación de la técnica de la entrevista con el instrumento como lo es cuestionario que serán aplicadas a los docentes que dictan su cátedra educativa en dicha institución de forma física, y de la misma manera se utilizara la técnica de la observación a los estudiantes con la aplicación de la lista de cotejos las cuales fueron creadas por los investigadores del tema en estudio.

Además, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 40 estudiantes y 2 docentes, quienes participaron voluntariamente en el estudio. Esta metodología permitió no solo recoger datos relevantes, sino también garantizar la aplicación de estrategias adaptadas a las necesidades específicas de la muestra, contribuyendo así al propósito de optimizar el desarrollo del ámbito de expresión corporal y motricidad en la Educación Inicial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se mostrará el análisis e interpretación de los resultados de la investigación sobre, si la aplicación de estrategias lúdicas incide en la mejora del desarrollo del ámbito de expresión corporal y motricidad en niños de Educación Inicial.



Tabla 1. Análisis de la entrevista a los docentes de Educación Inicial

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
Estrategias lúdicas	¿Considera que las estrategias lúdicas mejoran la motricidad?	“Sí, porque permiten a los niños explorar y controlar mejor sus movimientos de forma divertida”.	“Definitivamente, las estrategias lúdicas son efectivas para motivar a los niños y mejorar su coordinación y expresión corporal”.	Ambos docentes coinciden en que las estrategias lúdicas son fundamentales para promover la mejora de la motricidad y la expresión corporal en los niños.
Motivación	¿Qué impacto observa en los niños cuando utilizan el juego?	“Se muestran más motivados y participan con mayor entusiasmo en las actividades”.	“Los niños están más interesados en aprender y muestran mayor confianza al participar en actividades grupales”.	Los docentes destacan que el uso del juego genera motivación, incrementa el interés por aprender y fomenta la participación activa.
Resultados observados	¿Qué cambios ha notado en los niños tras implementar estas estrategias?	“Mayor control en sus movimientos y una mejor capacidad para interactuar con sus compañeros”.	“He notado mejoras en su equilibrio, coordinación y en su forma de comunicarse corporalmente con otros niños”.	Ambos coinciden en que las estrategias lúdicas han resultado en mejoras significativas en la coordinación, el equilibrio y las interacciones sociales.
Retos y sugerencias	¿Cuáles son las principales dificultades para implementarlas?	“A veces, el tiempo para planificar actividades lúdicas es limitado, lo que dificulta una correcta aplicación”.	“La falta de recursos específicos puede limitar la variedad de actividades que podemos proponer a los niños”.	Las principales dificultades percibidas son la falta de tiempo para planificar y la insuficiencia de recursos, lo que podría impactar en la calidad de las estrategias.
Beneficios a largo plazo	¿Qué beneficios observa a largo plazo con estas estrategias?	“A largo plazo, los niños desarrollan mejor control y coordinación, lo que les ayuda en otras áreas del aprendizaje”	“Las mejoras en la motricidad y expresión corporal contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños, facilitando su integración en el grupo”.	Los docentes coinciden en que, a largo plazo, las estrategias lúdicas no solo mejoran la motricidad, sino que también favorecen el desarrollo emocional y social.

Nota: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial.



En las entrevistas realizadas a los docentes de Educación Inicial, se destacó de manera unánime que las estrategias lúdicas son fundamentales para el desarrollo de la motricidad y la expresión corporal en los niños. Ambos docentes coincidieron en que el enfoque lúdico facilita el aprendizaje, permitiendo a los niños mejorar su coordinación y control corporal de manera divertida y sin que lo perciban como una tarea. Además, se observó que estas actividades no solo favorecen el desarrollo motor, sino que también impactan positivamente en la participación de los niños, especialmente en aquellos más tímidos o reservados, quienes se sienten más motivados a participar y expresarse. Esto resalta la importancia del juego como herramienta de inclusión y estimulación en la educación infantil.

Por otro lado, los docentes mencionaron algunos desafíos en la implementación de estas estrategias, como la falta de tiempo y recursos adecuados. A pesar de estos obstáculos, ambos coincidieron en que los beneficios a largo plazo de las actividades lúdicas son significativos, ya que no solo mejoran las habilidades motrices, sino que también favorecen el desarrollo emocional y social de los niños, contribuyendo a su integración en el grupo. La adaptación de las actividades según las necesidades de cada niño fue otro aspecto clave señalado, ya que garantiza una participación equitativa y personalizada, lo que demuestra el valor del enfoque lúdico para abordar las diversas capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2. Análisis de los resultados de Pretest y Postest aplicado a los estudiantes de Educación Inicial

Indicador	Descripción	% Pretest	% Postest	Mejora	Observaciones adicionales
Participación	Nivel de involucramiento de los niños en las actividades.	45%	85%	40%	Se observó un incremento significativo en la participación, con más niños mostrando interés y disposición.
Coordinación motriz	Habilidad para realizar movimientos coordinados durante la actividad.	50%	80%	30%	Los niños mejoraron en la ejecución de movimientos más fluidos y precisos, mostrando mayor control corporal.
Interacción social	Grado de colaboración y comunicación entre los niños durante las actividades.	40%	75%	35%	Hubo un aumento en las interacciones positivas, con los niños ayudándose mutuamente y compartiendo materiales.
Expresión corporal	Capacidad de los niños para	50%	78%	28%	Se evidenció un mayor uso de gestos y posturas



	expresarse a través de su cuerpo.				creativas para expresar emociones y pensamientos.
Motivación	Nivel de entusiasmo y ganas de participar en las actividades lúdicas.	55%	85%	30%	La motivación aumentó considerablemente, con los niños más involucrados en la dinámica de las actividades lúdicas.
Autonomía	Capacidad de los niños para realizar las actividades de forma independiente.	35%	70%	35%	Los niños mostraron un avance en la autonomía, realizando tareas sin necesidad de intervención constante

Nota: Resultados del pretest y postest aplicados a los estudiantes de Educación Inicial.

Los resultados de la observación reflejan un alto nivel de participación y motivación en los niños durante la actividad lúdica, lo que demuestra que las estrategias implementadas lograron captar su interés de manera efectiva. La mayoría de los niños mostró una participación activa, destacándose en su capacidad para coordinar sus movimientos y expresar su creatividad corporal. La interacción social entre los niños fue también destacable, ya que se ayudaron mutuamente y compartieron materiales, lo que promovió un ambiente colaborativo y de apoyo. Estos aspectos evidencian que el enfoque lúdico no solo favorece el desarrollo motor, sino también las habilidades sociales y emocionales de los niños.

La tabla de resultados del pretest y postest muestra una mejora sustancial en todos los indicadores evaluados, lo que confirma la efectividad de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad y expresión corporal en los niños. Los porcentajes de mejora son significativos, especialmente en áreas como la participación (40%), la coordinación motriz (30%) y la motivación (30%), lo que indica que las actividades lúdicas lograron captar el interés y entusiasmo de los niños, promoviendo su mayor involucramiento. Además, la mejora en la interacción social (35%) sugiere que el juego también favoreció la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños, lo que refuerza la idea de que las estrategias lúdicas no solo impactan en el desarrollo físico, sino también en las habilidades sociales.}

Además, los resultados también revelan avances notables en la expresión corporal (28%) y en la autonomía (35%). La capacidad de los niños para expresarse a través de su cuerpo mejoró significativamente, lo que demuestra que las actividades lúdicas favorecieron su creatividad y comunicación no verbal. Asimismo, el aumento en la autonomía refleja que los niños adquirieron mayores habilidades para realizar las actividades de forma independiente, lo que contribuye a su



desarrollo integral. En resumen, los resultados del postest evidencian que las estrategias lúdicas tienen un impacto positivo no solo en las habilidades motrices, sino también en el desarrollo emocional y social de los niños, favoreciendo su aprendizaje de manera global y participativa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes y en la ficha de observación del postest demuestran claramente la efectividad de las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del ámbito de expresión corporal y motricidad en los niños. Ambos docentes coinciden en que las actividades lúdicas lograron captar el interés de los niños, lo que se refleja en la alta participación observada durante las actividades. Este hallazgo es respaldado por las puntuaciones elevadas en la dimensión de motivación de la ficha de observación, donde la mayoría de los niños mostró un entusiasmo notable por participar en las dinámicas, lo que resalta la importancia del juego como herramienta de aprendizaje en la Educación Inicial.

A lo largo de la observación, también se evidenció una mejora significativa en la coordinación motriz de los niños. En la entrevista, los docentes mencionaron que las actividades lúdicas les permitieron a los niños mejorar su control corporal sin sentir que estaban realizando un esfuerzo, lo que también se observó en los datos de la ficha de postest. Las puntuaciones en la dimensión de coordinación motriz fueron altas, lo que indica que los niños lograron desarrollar habilidades motoras importantes a través de un enfoque divertido y práctico. Este tipo de aprendizaje, en el que los niños aprenden mientras se divierten, parece ser particularmente efectivo para la adquisición de habilidades motoras en la etapa de Educación Inicial.

Además, se observó un avance en las interacciones sociales de los niños. Los resultados de la observación indican que los niños colaboraron entre sí, se ayudaron y compartieron materiales durante las actividades. Este aspecto es relevante, ya que las estrategias lúdicas no solo favorecen el desarrollo motriz, sino que también fomentan habilidades sociales y emocionales. En las entrevistas, los docentes destacaron que las actividades lúdicas crearon un ambiente de aprendizaje más inclusivo y cooperativo, lo cual contribuye a una mayor cohesión entre los niños y fortalece su capacidad para interactuar de manera positiva con sus compañeros.

Otro de los hallazgos clave de este postest fue el aumento de la autonomía de los niños en la realización



de las actividades. Según los docentes, los niños fueron capaces de seguir las instrucciones con mayor independencia y completaron las tareas con menor necesidad de intervención. Este avance en la autonomía está reflejado en las observaciones realizadas, donde los niños demostraron una mayor capacidad para ejecutar las actividades sin apoyo constante. Estos resultados sugieren que el enfoque lúdico no solo contribuye al desarrollo físico y social, sino que también favorece el crecimiento de habilidades cognitivas y de autonomía, aspectos esenciales en el desarrollo integral de los niños.

A su vez, se observó una mejora significativa en la autonomía de los niños, quienes fueron capaces de seguir las instrucciones con poca intervención del docente. Esto sugiere que las actividades propuestas contribuyen al fortalecimiento de la independencia en los niños, lo que es crucial para su desarrollo integral. El desempeño general de la actividad fue positivo, con todos los niños involucrados y mostrando un buen nivel de ejecución. En general, la observación resalta la efectividad de las estrategias lúdicas para promover tanto el desarrollo físico como social de los niños, así como su capacidad para adaptarse a las indicaciones y trabajar de manera autónoma.

CONCLUSIONES

Con base a los resultados de la investigación y la discusión, a continuación, se proponen las siguientes conclusiones:

Las estrategias lúdicas implementadas han demostrado ser altamente efectivas para mejorar el desarrollo del ámbito de expresión corporal y motricidad en los niños de Educación Inicial. Los docentes y las observaciones indican que, a través de las actividades lúdicas, los niños lograron mejorar significativamente su coordinación motriz y expresión corporal, lo que confirma que el aprendizaje a través del juego facilita el desarrollo físico de manera divertida y motivadora.

El enfoque lúdico ha demostrado ser un excelente recurso para aumentar la motivación y participación de los niños en las actividades educativas. Las observaciones y entrevistas reflejan que los niños mostraron un notable interés en las actividades propuestas, lo que contribuyó a un mayor involucramiento en las dinámicas y un ambiente de aprendizaje más dinámico. La motivación generada por el juego impulsó a los niños a participar activamente, mejorando así su compromiso con el proceso educativo.



Las estrategias lúdicas no solo favorecieron el desarrollo físico, sino que también promovieron habilidades sociales y de autonomía. Se observó que los niños interactuaron positivamente con sus compañeros, ayudándose mutuamente durante las actividades, y mejoraron su capacidad para seguir instrucciones y realizar tareas de forma independiente. Esto sugiere que el uso del juego como herramienta pedagógica favorece el desarrollo integral de los niños, no solo en términos motrices, sino también en su capacidad para interactuar, colaborar y asumir responsabilidades de manera autónoma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabrera, L. (2019). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22968/TRABAJO%20DE%20GRADO%20FINAL%20LILIANA%20CABRERA%20BERBEO.pdf?sequence=1>

CEPAL. (2022). *Educación inicial en América Latina: Retos y oportunidades para el desarrollo integral*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL.

Constitución de la república del Ecuador. (2008). Sección quinta Niñas, niños y adolescentes.

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Gutiérrez, J., Gutiérrez, Carlos, & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45 (1),

37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).

<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00030.pdf>

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de

<https://bit.ly/2KuIRKo>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Registro Oficial No. 417. Recuperado de

<https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Informe anual de desarrollo educativo en Ecuador*. Quito:

Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>



- Moreira Viteri, L. S., y Lescay Blanco, D. M. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Varona. Revista Científico Metodológica, (75). <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n75/1992-8238-vrcm-75-e1742.pdf>
- Pascual Vega, O. (2021). Presencia de la Expresión Corporal en la asignatura de Educación Física en Educación Primaria: Formación inicial y praxis del profesorado. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49261/TFG-G5021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Nueva York: W.W. Norton & Company.
- Salazar, L. (2020). Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e7fb4fc8-e29b-4217-89d3-7ea4475bfb86/content>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Shunta Rubio, E. M. (2020). *La motricidad fina en la Educación Inicial* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). <https://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/6035/1/MUTC-000637.pdf>
- UNESCO. (2021). *La educación inicial y su impacto en el desarrollo integral de los niños: Informe mundial*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://www.unesco.org>
- Vargas, S. (2020). La expresión corporal en educación secundaria: un espacio para la reflexión, creatividad y (auto) conocimiento con el alumno. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10094/VARGAS%20ESCOBAR,%20SONIA.pdf?sequence=1>
- Vásquez, S. (2022). Recursos didácticos para el desarrollo de destrezas en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los estudiantes de educación inicial subniveles de la unidad educativa “Chaltura” (Master's thesis).



<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12333/2/PG%201104%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.
Cambridge, MA: Harvard University Press.

