



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

# **LA DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO**

**DIDACTICS AND ITS RELATIONSHIP WITH THE  
TEACHING-LEARNING PROCESS AND THE  
DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE**

**William Alfonso Zapata Lascano**

Unidad Educativa Atahualpa, Ecuador

**Johanna Raquel Marín Quintanilla**

Unidad Educativa Atahualpa, Ecuador

**María Elena Amancha Lagla**

Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, Ecuador

**Edwin Javier Narváez León**

Unidad Educativa Atahualpa, Ecuador

**Sonia del Pilar Orozco Lata**

Unidad Educativa Guayaquil, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15259](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15259)

## La Didáctica y su Relación con el Proceso Enseñanza Aprendizaje y el Desarrollo del Conocimiento

**William Alfonso Zapata Lascano<sup>1</sup>**  
[williamzapata1010@gmail.com](mailto:williamzapata1010@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-4978-3869>  
Unidad Educativa Atahualpa  
Ecuador

**Johanna Raquel Marín Quintanilla**  
[joha.993@gmail.com](mailto:joha.993@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-0298-3852>  
Unidad Educativa Atahualpa  
Ecuador

**María Elena Amancha Lagla**  
[maryamancha@gmail.com](mailto:maryamancha@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-2818-8263>  
Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez  
Ecuador

**Edwin Javier Narváez León**  
[javiertc00@hotmail.com](mailto:javiertc00@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-5534-9450>  
Unidad Educativa Atahualpa  
Ecuador

**Sonia del Pilar Orozco Lata**  
[soniaems@live.com](mailto:soniaems@live.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-8937-8112>  
Unidad Educativa Guayaquil  
Ecuador

### RESUMEN

La didáctica ha evolucionado con el pasar de los años, desde una instrucción muy rígida y monótona hasta llegar a una instrucción participativa y centrada en el estudiante, la misma que dispone de una gran variedad de recursos tecnológicos. Hoy en día, es evidente encontrar procesos pedagógicos que emplean diferentes formas de instrucción direccionados a responder a las demandas de la sociedad y también a la globalización. El propósito de este artículo es analizar desde diferentes perspectivas qué es la didáctica y cuál es su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y con el desarrollo del conocimiento, considerando la epistemología, sus enfoques, paradigmas y la tecnología. Para el desarrollo de este trabajo se realizó un análisis bibliográfico profundo, el mismo que permitió generar nueva información sobre cómo se adquiere el conocimiento en los entornos académicos. Se concluye afirmando que la praxis de la didáctica ha permitido tanto la formación de las personas como el desarrollo de las sociedades, y para ello los docentes han debido usar una serie de métodos, técnicas y estrategias direccionadas a facilitar la adquisición de los saberes. Se destaca también que, en la actualidad, la educación requiere el empleo de herramientas tecnológicas que permitan que el proceso sea más eficaz y eficiente.

**Palabras claves:** enfoques, didáctica, paradigmas, proceso enseñanza-aprendizaje, conocimiento

---

<sup>1</sup> Autor principal  
Correspondencia: [williamzapata1010@gmail.com](mailto:williamzapata1010@gmail.com)

# Didactics and its Relationship with the Teaching-Learning Process and the Development of Knowledge

## ABSTRACT

Teaching has evolved over the years, since an instruction characterized by being very rigid and monotonous until arriving to an instruction that is focused in the student, which uses a wide variety of technological resources. Today, it is evident to find pedagogical processes that use different forms of instruction aimed at responding to the demands of a constantly changing society and also to the globalization. The purpose of this article is to analyze from different perspectives what teaching is and what is its relationship with the teaching-learning process and with the development of knowledge, considering epistemology, its approaches, paradigms and technology. For the development of this work, a deep bibliographic analysis was carried out, which allowed generating new information on how knowledge is acquired in academic environments, concluding that the praxis of didactics has allowed not only the formation of people, but also that of societies and for this, teachers have had to use a series of methods, techniques and strategies aimed at facilitating the acquisition of knowledge, added to the fact that nowadays the use of technological tools is required to make the process more effective and efficient.

**Keywords:** approaches, didactics, paradigms, teaching-learning process, knowledge

*Artículo recibido 10 octubre 2024*

*Aceptado para publicación: 15 noviembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio es un análisis teórico-reflexivo del estado del arte de investigaciones y literatura vigentes sobre la didáctica y su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del conocimiento, que a decir de Gaytán (2022) “permite incorporar diversas disciplinas del conocimiento” (pág 72). Este trabajo presenta un punto de vista diverso de la didáctica. Así mismo, se ha relacionado desde diversas perspectivas el tema de la epistemología de la didáctica, y el poder entender la relación con otras ciencias, sus paradigmas, enfoques y perspectivas, además de asociarla con las nuevas tecnologías.

Este estudio sobre “la didáctica” se centra en los procesos de enseñanza - aprendizaje, y está directamente relacionado con las diferentes maneras de pensar, la didáctica y su implementación en entornos de conocimientos específicos, académicos, relacionados con la escuela y la formación de individuos. Por tal motivo, el propósito del trabajo es analizar desde diferentes perspectivas qué es la didáctica y cuál es su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y con el desarrollo del conocimiento, considerando la epistemología, sus enfoques, paradigmas y tecnologías.

El desarrollo del presente trabajo es de suma importancia porque explica de manera concisa y desde diferentes tendencias como la didáctica permite la construcción de conocimientos en las personas, y cuál es su vínculo con el proceso pedagógico y con las ciencias de la educación. Por otra parte, permite tener una idea clara de sus enfoques y paradigmas los cuales responden a los diferentes momentos históricos de la sociedad conjuntamente con sus necesidades, demandas y características.

El artículo está dividido en tres secciones: la introducción, la cual proporciona información general sobre la temática tratada; el desarrollo, el mismo que se enfoca en los argumentos que profundizan la exposición real del tema, finalmente la conclusión, la cual abarca un aporte personal que reafirma lo planteado en el tema expuesto.

Es necesario mencionar que el enfoque que se emplea en el presente documento es de carácter cualitativo pues es una recopilación de información la cual no está sometida a ninguna interpretación estadística.

## **DESARROLLO**

### **Epistemología de la didáctica**

La epistemología es la rama de la filosofía que examina la naturaleza del conocimiento, los procesos a través de los cuales adquirimos el conocimiento y el valor del mismo. Mas (2008) manifiesta que “la epistemología estudia la naturaleza y validez del conocimiento. También ha sido llamada Teoría del conocimiento, o gnoseología” (p. 17). Con lo manifestado anteriormente, se pueden identificar algunas de las cuestiones más importantes de la epistemología, las cuales destacan su implicación para los educadores ya que si bien es importante enseñar a los estudiantes el conocimiento específico que los expertos en diversos campos han descubierto o construido, es igualmente relevante, garantizar que los estudiantes aprendan las habilidades y procesos específicos que los expertos emplean en su descubrimiento o construcción de conocimiento (Soler, 2006).

Por una parte, la epistemología de la didáctica se refiere a todas las cuestiones relacionadas con el conocimiento dentro de los procesos de enseñanza -aprendizaje, interrogantes que, a decir de Cifuentes Medina y Camargo Silva (2018), pueden ser: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo se lo obtiene? y ¿cómo es posible constatar y distinguir las diferentes formas de aprendizaje de los individuos?, estos cuestionamientos podrían ser resueltos con un estudio profundo de la epistemología.

Como se ha manifestado, se reconoce los distintos argumentos epistemológicos, que pueden dividirse en dos niveles, uno principalmente de naturaleza filosófica (ciencia general) (Dewey, 2004; Hegel, 2015; Mujica, 2022a; Mujica & Orellana, 2021a; Savater, 1997) y otro más científico, (ciencias naturales, ciencias sociales, ciencias de la actividad física y el ejercicio, ciencias de la vida, de la educación, entre otras). Ambos niveles de argumento representan fundamentos teóricos de la pedagogía, pero su epistemología lógicamente será diferente.

Familiarizarse con esta ciencia, aporta algunos beneficios prácticos, especialmente al momento de la aplicación del proceso pedagógico. Reflexionar sobre cuestiones de naturaleza epistemológica puede ayudar a los educadores a ser más intencionales en su enseñanza, permitiendo quizás que los mismos estudiantes tomen conciencia de su propio proceso de aprendizaje y desarrollo personal (Vázquez-Alonso, 2014).



Existe una relación importante entre la didáctica y varias asignaturas, por ejemplo, en Educación Física, donde se mantiene relación entre las metodologías de enseñanza, a los estilos de aprendizaje, a los recursos a emplearse y a las estrategias prácticas, así como también, la importancia del docente en su forma de actuar, es decir, en las acciones que realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sobre el docente recae la responsabilidad de innovar y mejorar sus procedimientos.

Asimismo, la didáctica desempeña un rol fundamental en la resolución de los problemas de las Ciencias Sociales pues constituye una acción con sentido direccionada a conseguir propósitos, además proporciona los recursos o medios más indispensables para lograrlos (De Camilloni, 1994).

Las diferentes ciencias que abordan el proceso educativo cuentan con metas propias para la cual se relacionan con disciplinas afines que les contribuyen aspectos teóricos y metodológicos (De Camilloni, 1994).

Finalmente, Arceo et al. (2010) reflexiona sobre la epistemología de la didáctica, y cómo ésta ayuda a los profesores a comprender todo lo que sucede en el entorno escolar, así como la forma en que actúan y piensan todos los miembros de la escuela. También ayuda a enfocar los conocimientos, brindar sabiduría y aprender más sobre lo que sucede en el mundo y la comprensión entre todos.

La epistemología de la didáctica ha influido principalmente en la forma en que los docentes enseñan, ya que hay ciertas cosas que se adaptan al entorno externo y estas cosas tienen una influencia importante en el entorno interno dentro del cual se construye el conocimiento activamente. Ser consciente de estas influencias ayuda a comprender que el conocimiento no sólo se construye desde el entorno escolar, sino también desde el mundo exterior a la escuela. Como resultado, se puede actuar sobre esas influencias externas y crear conocimiento en lugar de sólo reaccionar adecuadamente al entorno (Esquivel, 2017), lo cual permitirá sumar herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Neufeld (2009), afirma que los saberes son contruidos sobre lo que ya se sabe, afirmando que, a medida que llega nueva información del entorno, esta es percibida como una disposición de figuras que pueden incorporarse al marco y que hacen referencia al mundo, lo cual es de suma importancia para que los docentes preparen estrategias y métodos que potencialicen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como se ha visto en los últimos años, el aparecimiento de la tecnología, ha jugado un papel importante para la educación.



La epistemología pedagógica ha mostrado su influencia en la forma en que los docentes usan la tecnología en los métodos de enseñanza, reconociendo que el conocimiento se construye no sólo en el entorno escolar sino también en el mundo exterior.

Comprender las influencias de esta ciencia permite a los educadores actuar de manera más efectiva en los entornos de aprendizaje, crear herramientas, aplicar métodos que se adapten mejor al proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la idea de que los saberes se basan en los conocimientos previos, y la importancia de preparar estrategias y actividades para mejorar la práctica pedagógica, incluida la consideración de la tecnología como una herramienta de facilitación.

### **Principales hallazgos**

Para el presente trabajo investigativo, es importante mencionar algunos estudios previos, como el caso de Sánchez Rodríguez. (2020), quien en su obra “Algunas distinciones sobre la educación, la pedagogía y la didáctica”, trata sobre la didáctica en las ciencias de la educación, abordando ciertas diferencias al igual que varias similitudes. Ambos términos guardan una estrecha relación al momento de hablar del proceso enseñanza – aprendizaje, pues juegan un rol importante y vital en lo concerniente a la formación de las personas.

La didáctica se ha desarrollado de la mano del progreso de las sociedades, enmarcada en un incremento de saberes y profesiones. La didáctica es considerada como el arte de enseñar e indaga sobre las dificultades presentes en el proceso educativo por lo que tuvo la necesidad de dar origen a la didáctica por asignaturas como la didáctica de la Física, Química, Biología, Inglés, entre otras (Zambrano 2007). Por su parte, Tezanos (2006) manifiesta que las ciencias de la educación dependen de otras disciplinas por lo cual se las establece como una ciencia muy heterogénea, pues no forma parte de una sola ciencia de estudio.

La información que aporta el estudio de Sánchez Rodríguez (2020) es muy importante debido a que hace hincapié en el proceso de formación de las personas y como este puede ser mejorado al comprender de manera muy clara el rol que la didáctica desempeña en las ciencias de la educación.

De igual modo, en el trabajo investigativo denominado “Epistemologías de la didáctica”, elaborado por Marín Gallego et al. (2020), permite comprender las diversas formas de la didáctica y como esta puede ser mejorada, Comenio (1998) manifiesta que la didáctica permite a los docentes mejorar e innovar sus



prácticas pedagógicas, para lo cual debe adaptarse al contexto actual. Entre sus principios sobre la educación se encuentran: enseñar todo a todos, que la escuela debe ser un lugar agradable para aprender en vez de ser un espacio tedioso, el aprendizaje no debe ser memorístico sino crítico. Además, es quien propone el método naturalista que consiste en que los estudiantes deben tener una relación sensorial de las cosas de su entorno antes que las palabras de sus docentes.

Por su parte Dewey, quien es el representante de la escuela nueva, menciona que a los alumnos hay que prepararlos para la vida, empleando entornos democráticos, la praxis y la experimentación. También señala que el rol del docente es ser guía y facilitador (Marín Gallego et al., 2020).

Cameloni (2007), quien establece dos tipos de didáctica: la general y la específica, afirma que ambas pueden relacionarse y apoyarse mutuamente con el propósito de crear y desarrollar nuevas estrategias y saberes que le permitan al docente ejercer su función de forma más práctica y precisa.

La importancia de este estudio radica en que se puede comprender que es la didáctica desde varias perspectivas, las mismas que permiten profundizar el conocimiento adquirido y mejorar los procesos de instrucción.

Por otra parte, Alcalá (2002) en su obra "El conocimiento del profesor y enfoques didácticos" y Cuenca et al. (2014) en su estudio "Los enfoques didácticos de la informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del área de la física y la matemática a través de las clases con software educativos", manifiestan que la didáctica cuenta con algunos enfoques, los cuales son modelos teóricos conformados por docentes, estudiantes y el contenido, mismos que forman parte del currículo.

Entre los enfoques más importantes se encuentran: el tradicional, el tecnicista, el activo y el problematizador; y su importancia es fundamental dentro del sistema educativo pues, permite identificar cuál de estas es la mejor opción para la práctica pedagógica, recordando que cada alumno es distinto y por tanto su forma de aprender es diferente. Finalmente, Fernández y Vivar (2010), en su obra "Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior", señalan que los paradigmas constituyen los cimientos para el desarrollo de distintos modelos didácticos, permitiendo entender cuál es el propósito de la enseñanza y a la vez, comprender cuál es el rol de los maestros en los procesos pedagógicos, quienes deben ser capacitados permanentemente con el fin de mejorar sus métodos pedagógicos y la calidad de la instrucción.



Es importante realizar un análisis de este estudio, pues permite comprender que el docente desempeña un papel elemental dentro de la práctica pedagógica, ya que es el encargado de seleccionar los contenidos a tratar, así como preparar las estrategias necesarias para que dicho contenido sea transmitido y aprendido por sus estudiantes.

### **Didáctica y Ciencias de la Educación**

La didáctica y las ciencias de la educación son dos aspectos estrechamente relacionados, a causa de que ambas desempeñan un rol de vital importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. La didáctica, comprendida como el arte de enseñar, se refiere al conjunto de estrategias, métodos y técnicas a través de los cuales se realiza la práctica académica, mientras que las ciencias de la educación son mucho más amplias debido a que se encargan de los principios teóricos, investigaciones y prácticas que permiten el desarrollo del fenómeno educativo tomando en cuenta factores sociales, culturales, psicológicos y sociológicos. Para Tezanos (2006), las ciencias de la educación tienen su origen en Francia en el año de 1883, y arribaron al continente americano de forma tardía, recogiendo ideas tanto de Comte como de Durkheim. Anteriormente, las ciencias de la educación eran consideradas como una ciencia práctica y de aplicación que debía tomar en cuenta los aportes de otras disciplinas como la filosofía, la psicología, la antropología, entre otras, es por ello que el área de la educación es considerada como una disciplina compleja, ya que no forma parte de un solo campo de estudio o de una sola ciencia.

Acorde a Zambrano (2007), la didáctica tiene su origen en las escuelas normales francesas en la década de 1970 gracias al progreso de la industria y al apareamiento y actualización de conocimientos y ocupaciones nuevas. Desde ese año la didáctica se convierte en la indagación y análisis de las dificultades que provienen de la instrucción y del aprendizaje de las distintas disciplinas. Por tal razón, a partir de esta década se establece la didáctica de las Matemáticas, de Biología, de Física, etc.

Tezanos (2006), habla sobre la pedagogía, la didáctica y como forman parte de las disciplinas aplicadas. La primera pone énfasis en comprender la educación del individuo, y la segunda está centrada en el estudio del conocimiento y como este puede ser transmitido. Estas dos ciencias presentan cierta distancia y distinción de las ciencias de la educación debido a que constituyen la praxis de los docentes y se encuentra en el ámbito de los establecimientos de preparación de profesores, mientras que las ciencias de la educación se llevan a cabo en el interior de los centros educativos (Zambrano, 2007).



Para Runge (2013), la pedagogía, al igual que las ciencias de la educación, constituyen un área que forma parte de las ciencias sociales y humanas, aparte de ellos es necesario tener en cuenta que la didáctica es una rama de la pedagogía que se refiere de forma teórica y práctica al ámbito de la instrucción, en el cual se debe tomar en cuenta el rol del educador y del educando, las estrategias metodológicas a emplear, los recursos, el contenido, los objetivos, el contexto, entre otros.

Gimeno (1998) manifiesta que las indagaciones de las ciencias de la educación y de la pedagogía se encuentran en un área de ambigüedad intermedia pues intentan llevar a cabo proyectos similares a los de las disciplinas de ciencias sociales, pero sin dejar a un lado aspectos que tienen con la praxis académica.

Tanto la didáctica como las ciencias de la educación aportan al desarrollo de técnicas y estrategias pedagógicas efectivas y acorde a las necesidades y características físicas y cognitivas de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto, lo que fomenta un entorno educativo enriquecedor que aporta al crecimiento intelectual, social y emocional del alumnado, enmarcado en la optimización de la calidad educativa.

### **Formas diversas de entender la Didáctica**

El nacimiento de la palabra didáctica proviene etimológicamente de diferentes términos griegos como “didásco” que significa enseñar o instruir; “didáxis” que quiere decir doctrina o lo que se enseña; “didáskalos” que se refiere a maestro (Marín Gallego et al., 2020)

En la Grecia homerística y posteriormente en la Grecia sofista se empleaban los poemas como medio didáctico, pues contenían un carácter educador, pues al mismo tiempo que enseñaban saberes, transmitían aspectos como la moral, la virtud, la nobleza, el heroísmo y la interacción con la cultura. Muchos filósofos hicieron uso de los poemas para transmitir sus enseñanzas (Jaeger, 1994).

Comenio (1998), quien es considerado como el padre de la didáctica por sus varias aportaciones, entre ellas, el ser precursor de la educación moderna, manifiesta que la didáctica permite a los docentes cambiar sus prácticas educativas y adaptarse a las demandas de la sociedad y a los intereses, necesidades y características de los individuos, enseñando todo a todos, dejando a un lado el castigo, la repetición y memorización de contenidos y haciendo de la escuela un lugar maravilloso para aprender y saber más.

Para Dewey la didáctica es el método que permite diseñar actividades académicas que sean de vital importancia para la vida real de los educandos y no solo un componente del entorno escolar sin relevancia alguna fuera de las aulas de clase (Marín Gallego et al., 2020).

Para Mattos (1974), la didáctica se refiere a las técnicas empleadas para la instrucción y la formación intelectual e integral del estudiantado, sean estas teóricas o prácticas; por otra parte, también destaca que la didáctica va cada vez evolucionando y por lo tanto va convirtiéndose en algo mucho más allá de las técnicas de enseñanza.

La didáctica es concebida como una ciencia que contiene una gran responsabilidad con las formas de enseñar o con los métodos educativos direccionados a la elaboración de un plan educativo impulsado desde la esfera política y la promoción de determinados valores ( Gimeno, 1978; Davini, 1996).

Lucio (1989) menciona que la didáctica se coloca en el área de la instrucción, ya que hace énfasis en los actos desarrollados por los educadores para guiar los conocimientos y contenidos de un programa académico. En otras palabras, la didáctica es la información que abarca el proceso de enseñanza, y dirige sus enfoques, sus tácticas, su efectividad, entre otras.

De Alba (1995) asegura que la didáctica es una ciencia que se encarga de la instrucción. Pero esta instrucción, actualmente, tiene la oportunidad de ser optimizada con el empleo de los recursos tecnológicos como lo es la virtualidad. Además, es posible identificar que no todos los alumnos adquieren los mismos conocimientos, sumado a que el syllabus puede agregar las demandas y necesidades de los grupos minoritarios.

Litwin (1996) afirma que la didáctica es una teoría sobre las acciones de la instrucción enfocadas en los entornos sociales, culturales e históricos en los cuales fueron inscritos. De tal manera, que la didáctica tiene como propósito optimizar los aprendizajes académicos los mismos que pueden influir en la transformación de la sociedad.

Camilloni et al. (2008) manifiesta que tanto la didáctica general como la didáctica específica se nutren y complementan entre sí, facilitando el nacimiento de nuevas actividades y saberes. Por su parte, Runge (2013) menciona que la didáctica consiste en proporcionar un recetario de acciones orientadas para que el docente las pueda ejecutar adecuadamente, otorgando saberes y factores estratégicos para diseñar y efectuar la instrucción.

## **Enfoques y Tendencias de la Didáctica**

Acorde con Sarnachiaro (2007) los enfoques didácticos son modelos teóricos de comprensión de la designada tríada didáctica: contenido, maestro, educando, en una fase de cumplimiento del currículo, el mismo que está contemplado por un conjunto de contenidos, objetivos, recursos, estrategias metodológicas, evaluación, recursos, a fin de que se dé una educación formal y con el propósito de sacar a los estudiantes adelante y que puedan enfrentar la vida real.

Según Alcalá (2002) y Cuenca et al. (2014), entre los diferentes tipos de enfoques didácticos se encuentran: el tradicional, tecnicista, activo y problematizador.

El enfoque tradicional se basa en una concepción transmisora de verdades que comúnmente se conoce y se ha venido dando a lo largo de toda la historia, en donde el profesor se limita a transmitir conocimientos. Los contenidos están formados por temas, por capítulos o por unidades y son transmitidos al estudiante para su posterior memorización (Redcozub, 2014).

Para el enfoque tecnicista lo importante es la planificación detallada, hay una acción rigurosa que ha sido previamente determinada para la ejecución de la enseñanza, las verdades son acumulativas, es decir, el contenido teórico necesita ser previamente estudiado considerando la parte pertinente para que los estudiantes lo aprendan. La enseñanza toma un rol científico, rigurosa y eficaz, es decir, se pretende que la instrucción logre la finalidad de que el estudiante aprenda de una forma significativa. El profesor ejecuta el currículo que ha sido previamente evaluado por especialistas para realizar actividades y aplicar el conocimiento (Redcozub, 2014).

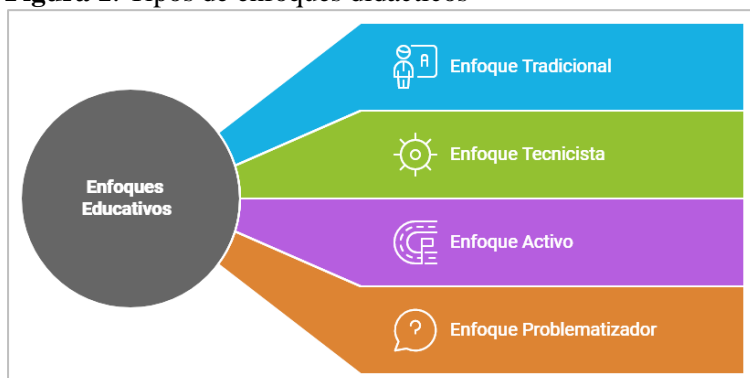
El enfoque activo tiene como propósito educar para la vida, el aprendizaje se da a través de la acción y participación de los estudiantes quienes deben trabajar mayoritariamente de forma colaborativa. En este enfoque los estudiantes desarrollan un pensamiento reflexivo y optimista facilitándoles el desarrollo de la autonomía, la autopreparación y la confianza. El docente actúa como mediador entre el contenido de los alumnos, propiciando las ayudas necesarias para que el sujeto avance progresivamente a la apropiación de los saberes (Redcozub, 2014).

El enfoque problematizador asume una perspectiva crítica - reflexiva en relación con el contexto y con todos los componentes, es decir, pretende que el estudiante tome una actitud reflexiva frente a las diferentes problemáticas y situaciones que vive en su contexto, aplicando los conocimientos necesarios



dentro del currículum o dentro de un pensum de estudios. Esta enseñanza favorece a los aprendizajes grupales y a la construcción de conocimientos, aquí también los aprendizajes se implementan de una forma activa en los sujetos, qué significa, que pueden resolver problemas relevantes y tomar una postura más rigurosa, lo que les permitirá desarrollar un aprendizaje más significativo y adquirir nuevos conocimientos (Redcozub, 2014).

**Figura 1:** Tipos de enfoques didácticos



Fuente: Investigadores (2024)

### Los Paradigmas en la Didáctica

Los paradigmas constituyen un eje interdisciplinario que abarca conocimientos, convicciones y teorías que son consensuadas por una comunidad científica. Estos paradigmas se transforman en el pilar para el desarrollo de diferentes y distintos modelos didácticos. Para Fernádes y Vivar (2010), los principales paradigmas son: presagio-producto y proceso producto, intercultural, sociopolítico o crítico y de complejidad emergente.

**Paradigma presagio-producto y proceso-producto:** Una de las tareas que lleva a cabo la comunidad científica es la de generar conocimiento en torno a los problemas reales que enfrentan las sociedades, en donde se toma en cuenta sus causas y efectos. Esto ha permitido comprender de mejor manera el rol de la enseñanza y a la vez ha permitido capacitar a los maestros con el propósito de mejorar sus métodos pedagógicos y optimizar el proceso educativo (Fernádes y Vivar, 2010).

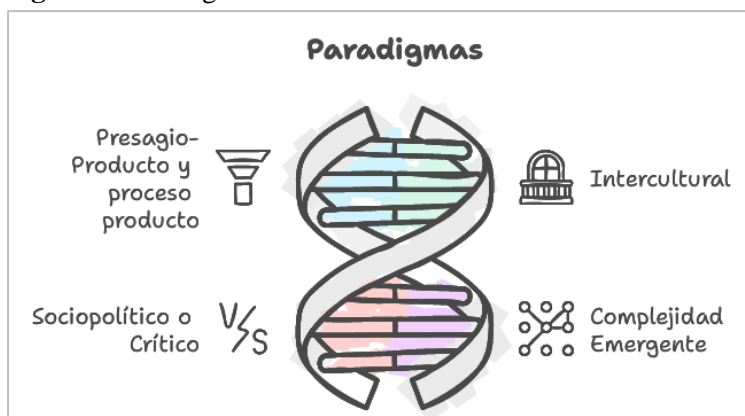
**Paradigma intercultural:** Fomenta la integración, interrelación y valoración de las distintas culturas presentes en un contexto académico. Se encarga de inculcar la comprensión, la tolerancia, el respeto y la convivencia entre individuos de diferentes procedencias culturales, reconociendo la diversidad como un aspecto enriquecedor para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Este paradigma trata de establecer entornos inclusivos que valoren las diferencias culturales y promueve la equidad de oportunidades (Fernández y Vivar, 2010).

Paradigma sociopolítico o crítico: Está relacionado con la sociedad cuyo propósito es criticar y justificar el status quo existente en la sociedad y proporcionar saberes alternativos para producir un mejor orden social (Fernández y Vivar, 2010).

Paradigma de la complejidad emergente: La realidad educativa ha generado una nueva concepción de los que es el maestro, para ello se consideran importantes tres aspectos: la profesionalidad, la indagación y la complejidad emergente. Cada uno de estos aspectos proporciona a los modelos didácticos nuevas perspectivas y la dedicación a tomar decisiones desde una visión global y completa, requiriendo de todos los elementos y aspectos enquistados en el proceso enseñanza-aprendizaje (Fernández y Vivar, 2010).

**Figura 2:** Paradigmas



Fuente: Investigadores (2024)

### **Relación entre la Didáctica y Tecnología**

Uno de los aspectos más importantes en la evolución de la sociedad, ha sido el apareamiento de la tecnología. Esta palabra tiene su origen del griego “tec” que significa saber para la práctica.

Las transformaciones de la enseñanza en la educación deben responder a los requerimientos de la sociedad actual enmarcándose en un cambio global, estructural y sostenido. Los nuevos entornos sociales ofrecen oportunidades extraordinarias para la innovación curricular, permitiendo a las personas de cualquier grupo estudiar y responder a las demandas económicas, sociales y culturales, lo que les permitirá acoplarse al mundo laboral y social.

La educación actual debe emplear estrategias metodológicas enmarcadas en la tecnología y que no se lo debe confundir con los medios, dicha recursos tecnológicos se los emplea desde la década de 1980 cuando aparecieron las primeras máquinas electromagnéticas, es decir, se incorporó la imagen y el sonido a un software educativo y al internet. De esta manera los recursos tecnológicos empleados en la educación responden a las necesidades actuales de los sujetos, incluyendo en el plan de estudios, los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas y los recursos.

Pizarro Chacón y Cordero Badilla (2013), clasifican a estos recursos en tres momentos: el tradicional, el que emplea los recursos tecnológicos y el fenomenológico. El rol del docente, en el empleo de la didáctica y las TIC, es el de preparador de estrategias metodológicas, es el formador del estudiante, es el procesador y productor del conocimiento, direccionado a que el educando sea el responsable de su propio aprendizaje. Actualmente, los enfoques educativos se centran en los estudiantes, así para conectar las TIC con la teoría constructivista, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: El uso de las TIC, el proceso interactivo, dependencia del nivel de conocimiento, facilidad de aprendizaje y considerar los conocimientos previos.

El empleo de las TIC en la educación, es un proceso que se ha desarrollado desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX gracias al fenómeno de la globalización y a la sociedad del conocimiento y de la información por lo que puede responder a los requerimientos sociales, económicos, políticos, educativos.

Las TIC desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza, ya que fomentan el desarrollo de la sociedad del conocimiento y de la información, lo que ha permitido el desarrollo y progreso económico, social y educativo. Además ha contribuido mucho a la expansión de la cultura digital.

## **CONCLUSIONES**

La epistemología es una ciencia que marca estrecha relación con diversos campos, especialmente con la educación, ya que resalta la formación de las personas y el desarrollo de las sociedades, pues propician la construcción de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, las mismas que son prácticas eficaces, y dan respuesta a las necesidades y características del estudiantado, aportando a su crecimiento cognitivo y socioemocional.





La didáctica con el paso de los años ha tenido varias definiciones y varios representantes, quienes coinciden en que la didáctica se refiere al arte de enseñar e instruir, recayendo dicha responsabilidad en el educador, quien debe identificar las características de los alumnos con quienes va a trabajar, y debe constantemente actualizarse en estrategias y métodos innovadores de enseñanza para estar a la par de los avances de la sociedad y de la tecnología.

El docente desempeña un papel importante dentro de la didáctica, pues es la persona responsable de guiar el proceso de aprendizaje, empleando e integrando diferentes procedimientos o acciones que deben caracterizarse por ser prácticos y eficaces. La construcción del aprendizaje se hace a partir de las experiencias logradas gracias a las actividades propuestas.

Los enfoques propuestos en el campo de la didáctica explican la forma en la que enseñan los docentes, en concordancia con la intención, métodos, técnicas y estrategias que emplean. Estos enfoques permiten identificar qué modelo es el más adecuado a emplearse, el cual debe ajustarse a las necesidades del alumnado y al momento histórico establecido. Dentro de las características se debe tomar en cuenta que el conocimiento debe girar en torno a los problemas reales de la sociedad, debe fomentar una comprensión y tolerancia de las diferentes culturas, criticar a la sociedad con el fin de establecer un orden social y presentar una nueva concepción de lo que es el maestro.

Es importante recalcar que la didáctica no es simplemente aplicar un conjunto de técnicas o estrategias separadas de los fundamentos de las ideas que distinguen a cada teoría educativa, es fundamental que la didáctica se adapte a las circunstancias de cada paradigma académico, y por ende a cada realidad.

Una vez que se identifique los enfoques, paradigmas y el campo de las ciencias a enseñar, se debe además, reconocer el empleo adecuado de los recursos disponibles, que pueden ser para el contexto actual los recursos tecnológicos.

Un recurso educativo tecnológico, por sí solo, no garantiza que este sea una herramienta eficiente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que, como se ha dicho previamente, dependen de otros factores como los psicológicos, políticos, pedagógicos, económicos y sociales de la comunidad.

Las tecnologías educativas son parte de un paradigma pedagógico diseñado para responder a la globalización y combatir las barreras que existen en el ámbito académico.



De esta manera, la implementación de las tecnologías educativas debe demostrar resultados eficientes, mejorando la calidad de la educación. Sin embargo, la tecnología educativa no puede solucionar todos los problemas, ya que depende de la estrategia académica en la que se incluya. De esta estrategia depende el éxito de los recursos tecnológicos como una herramienta pedagógica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalá, M. T. (2002), *El conocimiento del profesor y enfoques didácticos*. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Facultad de Humanidades. UNNE.
- Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (pp. 3-20). McGraw-Hill Interamericana.
- Camilloni, A., Cols, E., Besabe, L. y Feeney, S. (2008). *El saber didáctico*. Paidós.
- Cifuentes Medina, J. E., & Camargo Silva, A. L. (2018). *La importancia del pensamiento filosófico y científico en la generación del conocimiento*. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1).
- Comenio, J. A. (1998). *Didáctica Magna* (8.ª ed.). Porrúa.
- Cuenca, R. C., Torres, F. R. S., & Cuesta, R. R. (2014). *Los enfoques didácticos de la informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del área de la física y la matemática a través de las clases con software educativos*. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 5(2), 123-136.
- Davini, M. (1996). *Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales*. En A. Camilloni, E., Cols, L., Basabe y S. Feeney (Comp.) (2007), *El saber didáctico* (pp. 41-73). Paidós.
- De Alba, A. (1995). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila.
- De Camilloni, A. R. (1994). *Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales*. *Didáctica de las Ciencias Sociales*, 4(13), 1-17.
- Esquivel, Y. L. S. (2017). *Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes*. *Educando para educar*, (32), 61-72.
- Fernández, M. J. M., & Vivar, D. M. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, (15), 91-111.



- Gaytán, J. F. Á. (2022). *Ensayos sobre investigación educativa. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (13), 32.
- Gimeno, J. (1978). *Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación*. En A. Escolano (Ed.), *Epistemología y educación* (pp. 158-167).
- Gimeno, J. (1998). *Poderes inestables en educación*.
- Jaeger, W. (1994). *Paideia: los ideales de la cultura griega* (2.<sup>a</sup> reimp.). Fondo de Cultura Económica.
- Litwin, E. (1996). *El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda*. En A. A. Camilloni, E., Cols, L., Basabe, y S. Feeney, (2017). *El saber didáctico*. Paidós
- Lucio, R. (1989). *Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones*. Revista de la Universidad de la Salle, (17), 35-46.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>
- Marín Gallego, J. D., Ramírez Peña, L. A., Civarolo, M. M., Picco, S., Méndez Cuaita, G. C., Rico Molano, A. D., & Sanchez Rodriguez, C. (2020). *Epistemologías de la didáctica: sentido y aplicaciones en las prácticas investigativas y de enseñanza*. Ediciones USTA.
- Mas, J. L. (2008). *Introducción al estudio del estatus epistemológico de las ciencias administrativas en Mario Bunge. Gestión en el tercer milenio*, 11(22), 11-17.
- Mattos de, L. A. (1974). *Compendio de didáctica general* (2.<sup>a</sup> ed.). Kapelusz.
- Neufeld, J. 2009. *Redefining Teacher Development*. USA. London & New York. Routledge.
- Pizarro Chacón, G., & Cordero Badilla, D. (2013). Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 277-292.
- Redcozub, G. G. (2014). *La enseñanza del Derecho en aulas abarrotadas. El caso de una Facultad de Derecho argentina*. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 12(3), 245.
- Runge, A. (2013). *Didáctica: una introducción panorámica y comparada*. Itinerario Educativo, (62), 201-240. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/1500/1271/>
- Sanchez Rodriguez, C. (2020). *Algunas distinciones sobre la educación, la pedagogía y la didáctica*. Ediciones USTA.

- Sarnachiaro, N. (2007). *Conocimientos y Concepciones que fundamentan las Prácticas Docentes*.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Equinoccio.
- Tezanos, A. (2006). *Didáctica-pedagogía-ciencia de la educación: la relación que confirma la “excepción” francesa*. *Revista Educación y Pedagogía*, 37(46), 33-54.
- Vázquez-Alonso, Á. (2014). *Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en la Formación de Docentes en Educación CTS en el contexto del siglo XXI*. *Uni-pluriversidad*, 14(2), 37-49.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7580427>
- Zambrano, A. (2007). *Ciencias de la educación, psico-pedagogía y didáctica. Paradigma, conceptos y objeto*. *Revista Ciencias de la Educación, Psico-Pedagogía y Didáctica*, (2), 71-96.  
[https://www.academia.edu/103446845/Ciencias\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_psico\\_pedagog%C3%ADa\\_y\\_did%C3%A1ctica](https://www.academia.edu/103446845/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n_psico_pedagog%C3%ADa_y_did%C3%A1ctica)

