



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

**ROL FAMILIAR EN EL ACOMPAÑAMIENTO  
DE LAS TAREAS ESCOLARES EN  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL LEVE**

**FAMILY ROLE IN ACCOMPANYING SCHOOLWORK IN  
STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES**

**Ximena Marisol Buele Espinosa**  
Universidad Nacional de Loja - Ecuador

**Jesenia Andrea Guamán Armijos**  
Universidad Nacional de Loja - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i6.15284](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i6.15284)

## Rol Familiar en el Acompañamiento de las Tareas Escolares en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve

**Ximena Marisol Buele Espinosa<sup>1</sup>**  
[ximenabuele123@gmail.com](mailto:ximenabuele123@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-7417-8624>  
Universidad Nacional de Loja  
Ecuador

**Jesenia Andrea Guamán Armijos**  
[jeseniaguaman9@gmail.com](mailto:jeseniaguaman9@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-2725-6359>  
Universidad Nacional de Loja  
Ecuador

### RESUMEN

Dentro del presente trabajo se analiza el rol que juega la familia en el acompañamiento de las tareas escolares en estudiantes con discapacidad intelectual leve, las principales actividades que caracterizan dicho acompañamiento y la correlación que existe entre las dos variables. En relación a la metodología se ha optado por un enfoque de investigación mixto, el cual permite obtener y sintetizar datos de carácter cuantitativo y cualitativo, obtenidos a través de la aplicación de encuestas aplicadas a los padres de familia y de una entrevista realizada al docente.

Entre los principales hallazgos se constató que los padres de familia acompañan a sus representados en actividades únicamente para fomentar las relaciones sociales, la responsabilidad y el mejoramiento de la vocalización por no necesitar apoyos adicionales, exceptuando las demás actividades que son de carácter más técnico: identificación de problemas sensoriales, uso de pictogramas o lenguaje de señas como un lenguaje complementario, uso de tarjetas de vocabulario y asociación de imágenes. Además, se encontró correlación entre las variables de estudio, porque la implicación activa de la familia fortalece la autoestima, la motivación de los estudiantes y garantiza un entorno más inclusivo y enriquecedor.

**Palabras clave:** inclusión, acompañamiento familiar, educación especial, limitaciones cognitivas

---

<sup>1</sup> Autor principal.  
Correspondencia: [ximenabuele123@gmail.com](mailto:ximenabuele123@gmail.com)

# Family Role in Accompanying Schoolwork in Students with Mild Intellectual Disabilities

## ABSTRACT

This paper analyses the role played by the family in supporting students with mild intellectual disabilities in their homework, the main activities that characterise this support and the correlation existing between the two variables. Regarding the methodology, a mixed research approach was chosen, which enables us to obtain and synthesise quantitative and qualitative data, obtained through the use of surveys applied to parents, and an interview with the teacher.

Among the main findings, it was evidenced that parents support their children in activities only to encourage social relations, responsibility and improvement of vocalisation because they do not need additional support, except for the activities that are of a more technical nature: identification of sensory problems, use of pictograms or sign language as a complementary language, use of vocabulary cards and image association. Furthermore, a correlation was found between the study variables, because the active involvement of the family strengthens the self-esteem and motivation of the students and ensures a more inclusive and enriching environment.

**Keywords:** inclusion, family support, special education, cognitive limitations

*Artículo recibido 10 noviembre 2024*

*Aceptado para publicación: 16 diciembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo intitulado: El rol de las familias en el acompañamiento de las tareas escolares en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la ciudad de Zamora, tiene su razón de ser, en la escasez de fundamentos teóricos desarrollados alrededor del acompañamiento familiar en las tareas escolares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Esto principalmente, bajo criterios de factores socioeconómicos, niveles de educación, constitución familiar y funcionalidad de los diversos integrantes que conforman el núcleo parental.

Tal situación, producto de la cada vez más apremiante necesidad de incorporar a los procesos educativos a aquellas personas que padecen este tipo de discapacidad; así como el desconocimiento y la desinformación, que generalmente envuelve este tipo de procesos producto de la falta de un diagnóstico adecuado, y la desatención de aquella sintomatología propia de este tipo de discapacidades que generalmente se confunde con desinterés, desobligo o falta de atención. De ahí la importancia de profundizar en este tema en particular.

Dicho análisis, se realiza así mismo bajo la teoría del interaccionismo social, cuyos orígenes se encuentran en la teoría general del aprendizaje que desarrolló L. S. Vigotsky, que aúna ideas de la psicología cognitiva y las del humanismo, considerando que las personas aprenden y dan sentido al mundo que les rodea a través de las interacciones en las que participan. Así, dentro de estas interacciones, la familia juega un papel importante como el primer entorno en donde estas se desarrollan, por lo que se hace necesario analizar, además, cómo influye en dicho comportamiento el tipo de familia, su dinámica familiar, y el rol que juega ya concretamente la familia en el acompañamiento de las tareas escolares.

Es importante analizar en situ, qué tipo de actividades de acompañamiento desarrollan los padres que se encuentran a cargo de un menor con discapacidad intelectual leve, cuál es la orientación y el direccionamiento familiar que reciben de parte de su docente, y como se construye este puente comunicacional entre padres y maestros, orientado a afianzar y reforzar el acompañamiento familiar de las tareas escolares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

En cuanto a los estudios previos desarrollados con contenido similar se encuentra el de González (2023), cuyo objetivo general está direccionado a demostrar la influencia de los factores familiares en el



rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Bilingüe Los Abanicos; el mismo que, como resultado demostró que la influencia familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes que formaron parte de este estudio, evidenciando que el apoyo de los padres de familia en la educación de los estudiantes es crucial para su buen desempeño, así como también el ambiente es determinante para que el estudiante desde la tranquilidad de un espacio enriquecedor y acogedor pueda acceder al conocimiento y reestructuración de los esquemas antiguos bajo la orientación de sus padres o tutores. Tene (2022) ha determinado que el acompañamiento o apoyo familiar es indispensable durante el proceso de etapas evolutivas, ya que son quienes guían en la formación de valores, actitudes -aptitudes y cuidado de los más pequeños, lo cual permitirá una formación integral de un individuo, emocionalmente sano y capaz de desenvolverse positivamente dentro de la sociedad. Dicho estudio permite concluir, además, que el deficiente apoyo familiar, influye de manera directa en el rendimiento académico de un niño con Discapacidad Intelectual Leve, ya que, al no contar con la participación y acompañamiento de la familia durante las diferentes etapas y actividades del proceso académico, el nivel de aprendizaje se ve notablemente reducido, presentando problemas en las habilidades cognitivas, generando un bajo rendimiento escolar.

Tales antecedentes, considerando la creciente tendencia a tratar de introducir a personas con diversos tipos de discapacidad en unidades educativas que pueden o no, estar preparadas para ello, ha permitido optar un centro educacional específico en el cual desarrollar el presente estudio, consistente en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” ubicada en la Provincia de Zamora Chinchipe, Cantón Zamora.

Se puede analizar así, de forma general, cuál es el rol de la familia en el acompañamiento de las tareas escolares en los estudiantes con discapacidad intelectual leve dentro de esta Unidad Educativa, así como de forma más específica, cuales son los fundamentos teóricos del rol de las familias en el acompañamiento de las tareas escolares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve; cuales son las actividades que realizan las familias en esta labor de acompañamiento, y sobre todo, cual es la correlación entre el rol de las familias y el acompañamiento que realizan con respecto a las tareas escolares en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.



## **METODOLOGÍA**

A fin de analizar el rol de las familias en el acompañamiento de las tareas escolares en estudiantes con discapacidad intelectual leve, se ha optado por utilizar un enfoque mixto, en virtud de que este permite sintetizar tanto resultados cuantitativos como cualitativos, a fin de conseguir una mejor comprensión del problema en estudio.

El tipo de investigación que se desarrollara es de carácter correlacional, toda vez que lo que se busca es describir y sobre todo predecir, como se relacionan las variables con respecto al problema planteado. De ahí que el tipo de educación de los padres, nivel socioeconómico, nivel de acompañamiento familiar, docente, permitirá establecer el grado de correlación entre estos aspectos, y el nivel de mejoramiento de las capacidades educativas de un menor con discapacidad intelectual leve.

En cuanto al diseño de la presente investigación, se realiza de forma transversal considerando que, pese a que se toman en consideración algunas variables, dicho estudio se realizara por una sola vez y un determinado espacio de tiempo.

El área de estudio seleccionada para la realización del presente trabajo constituye la población estudiantil de la Unidad Educativa “San Francisco de “Asís” de la ciudad de Zamora, Código AMIE: 19H00027, la cual se encuentra ubicada en la calle Jorge Mosquera y Av. José Luis Tamayo. Se procederá a trabajar con los estudiantes de 8vo año, mismos que corresponden a un número de 30 estudiantes, de los cuales 3 han sido seleccionados y que poseen discapacidad intelectual leve. Se contará además con él o la docente tutor/a del aula.

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, toda vez que se ha procedido a elegir a los participantes según sus características, según los criterios de inclusión tales como el padecimiento del tipo de discapacidad leve, el encontrarse matriculados en cierta institución, que se encuentren cursando el 8vo año entre los más principales.

En lo relacionado a las técnicas de recolección o producción de datos, se ha procedido a utilizar las encuestas, las cuales ha permitido proceder a la recopilación de la información relacionada con las variables establecidas a lo largo de la investigación, y sobre todo poder obtener una información directa e inmutable sobre un determinado problema en un periodo de tiempo en particular y bajo determinadas condiciones; a través de instrumentos tales como el cuestionario de encuesta. Se ha utilizado así mismo



la entrevista, cuya flexibilidad al momento de recoger la información relacionada con el problema en estudio, facilitó la posibilidad de profundizar en contenidos que, muchas de las veces escapan de las manos del entrevistador, a través del uso de la guía de entrevista. Se utilizó de igual forma la revisión documental, la cual permitió además enriquecer las ideas, conceptos y criterios establecidos alrededor del problema de estudio.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este apartado se presentan los resultados y la discusión de los hallazgos obtenidos, y se contrastan los mismos con referentes teóricos y estudios científicos del rol de las familias en el acompañamiento de las tareas escolares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Se proponen a continuación los constructos seleccionados para la interpretación y debate constructivo en esta discusión:

### **Fundamentos teóricos del rol de las familias en el acompañamiento de las tareas escolares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve**

Para determinar los fundamentos teóricos del rol de las familias en el acompañamiento de las tareas escolares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, se hizo necesario optar por un determinado tipo de teoría que permita analizar las interacciones sociales como fuente del conocimiento, y más concretamente, de la familia con respecto de un estudiante con discapacidad intelectual leve. El interaccionismo social, resultado de la teoría general del aprendizaje desarrollada por L. S. Vigotsky (1979), quien habla de una zona de desarrollo próximo que establece que:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 133)

Según esta teoría, el aprendizaje no solo se encuentra determinado por la capacidad individual de una persona, sino que se activa y estimula a través de una gran variedad de procesos mentales que surgen producto de la interacción con otras personas, y que, gracias a su internalización, se convierten en logros evolutivos del niño y los cuales sientan las bases del desarrollo subsiguiente de otra serie de procesos internos en su pensamiento. Dicha teoría ha permitido entonces descubrir cuál importante resultan elementos tales como la familia, sus tipos, las dinámicas familiares, el rol que estas cumplen en el



acompañamiento de las tareas, y, sobre todo, cuales son los comportamientos que permiten identificar un cuadro de discapacidad intelectual leve en un estudiante.

Bronfenbrenner (1976) en este mismo sentido presenta una teoría donde las interacciones ambientales y su impacto afectan directamente el desarrollo psicológico. Esto entre otras palabras significa que, los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana; por lo que la exposición a diversos ambientes, produce un nivel de desarrollo mucho más elevado que aquel, que se encuentra restringido a un determinado medio. La exposición constante a un entorno educativo así, indudablemente que acarrea efectos en la persona que se expone al mismo.

De ahí entonces que, Valdés, Guerra & Camargo (2020) señalan que “de gran valor para realizar la inclusión educativa de escolares con necesidades educativas especiales es desarrollar habilidades de interacción social para poder realizar una comunicación asertiva, donde pueda ofrecer solución ante situaciones que se le presenten” (p. 78). Las instituciones educativas así, deben considerarse como una institución abierta a la inclusión, socialización y libre acceso de los menores, pero con una atención diferenciada y personalizada que garantice la satisfacción de sus necesidades educativas propias y la interacción con su familia, compañeros y personal docente especializado.

Hernández (2014) en este sentido ha señalado que los procesos de educación no solo deben consistir en que los alumnos enfrenten sus temores, sino que en el desarrollo de sus capacidades y habilidades exista una mayor participación de sus familiares, o de aquellas personas que fungen como cuidadores principales. Tales situaciones ocasionan así un escenario donde la persona obtiene seguridad, empoderamiento, valía, acompañamiento hacia la independencia y autonomía; u otro en el que la persona es invisibilizada por sus diferencias o necesidades especiales, invalidada y con pocos reforzadores.

Según Rojas et al., (2020), como se citó en Concha (2021), también es importante recalcar que en algunos procesos de inclusión no existe el acompañamiento y orientación adecuada de las áreas de habilitación y rehabilitación específicas, perjudicando el trabajo en equipo transdisciplinario, por lo que difícilmente se puede conseguir el pleno desarrollo de la persona con discapacidad. Esto es ratificado por Castillo y Ramírez (2017) quienes señalan que “no evidenciábamos un acompañamiento adecuado



por parte de las familias: en la mayoría de los casos eran dejados en la institución desde el primer día y no volvían a presentarse hasta finalizar cada uno de los períodos escolares” (p. 17).

Al tener en consideración lo manifestado conforme la teoría de Vigotsky y su afirmación de que la interacción constituye una de las principales fuentes del conocimiento, factores como la falta de participación de las familias, o de quienes se encuentran a cargo de un menor de edad con discapacidad intelectual leve en los procesos de educación; difícilmente promueve su independencia y autonomía debido a la falta de acompañamiento y orientación en el desarrollo de ciertas habilidades específicas, fruto del desinterés en algunos casos o lo de las mismas dificultades sociales en otro.

En este sentido es crucial desarrollar programas de acompañamiento familiar que permitan conocer a los representantes o padres de familia, las actividades que se pueden desarrollar como parte de una adecuada participación activa en la educación de un menor de edad con discapacidad intelectual leve y fortalecer la colaboración familia-escuela para satisfacer las necesidades de cada estudiante de forma óptima.

### **Actividades que realizan las familias en el acompañamiento de las tareas escolares en los estudiantes con discapacidad intelectual leve**

Para conocer las actividades que realizan las familias en el acompañamiento de las tareas escolares en los estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa “San Francisco de “Asís” de la ciudad de Zamora, se analizó la encuesta aplicada a los padres de familia, pregunta 1, ¿qué comportamientos presenta su hijo con discapacidad intelectual leve? y se encontró lo siguiente:

**Tabla 1.** Comportamientos de un niño con discapacidad intelectual leve

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Dificultad en el desarrollo de habilidades motoras		
Falta de iniciativa		
Dependencia de otra persona		
Es antisocial	1	33.33%
Déficit de atención	1	33.33%
Dificultades en la comprensión de oraciones complejas		
Problemas para desarrollar la comprensión de textos	1	33.33%

Nota: Comportamientos de un niño con discapacidad intelectual leve



Con base en los resultados de la tabla 1, se puede conocer que, entre los comportamientos más recurrentes de un niño con discapacidad intelectual leve, se encuentra el déficit de atención, carácter antisocial y los problemas para desarrollar la comprensión de textos; todos ellos con porcentaje similar en aproximadamente un 33.33% del total. Por el contrario, comportamientos como la falta de iniciativa, la dependencia de otra persona y las dificultades en la comprensión de oraciones complejas, no han podido ser identificados.

Poder estar conscientes de este modo, de aquellos comportamientos propios de un niño con discapacidad intelectual leve, no solo que permite a sus familiares asesorarse en torno a cómo enfrenarlos; sino que, además, facilita al docente establecer e incorporar estrategias adecuadas que les permitan apoyarlos de una manera más especializada en el desarrollo y ejecución de sus tareas escolares. Así mismo, se tomó la pregunta 2 de la entrevista realizada al docente del aula, ¿cuáles son los comportamientos de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve? El docente puntualizó que sí, sin embargo, no se desarrolla una mayor argumentación en cuanto a dicha interrogante. Esta situación así, no permite establecer cuál es su grado de conocimiento en cuanto a dichos comportamientos, o si en el transcurso de su carrera ha podido establecer algún tipo de comportamiento en particular; lo cual genera a su vez una incógnita, si dicha falta de argumentación se traduce en desconocimiento o mera desatención.

Como complemento a dicha información se debe señalar que según Hernández (2014), este tipo de comportamiento varía entre la falta de iniciativa y la dependencia de otras personas para asumir responsabilidades; la mantención de pocas relaciones sociales; la dificultad de atención, memorización y recuperación de la información; necesidad de un mayor tiempo en el desarrollo de habilidades lingüísticas; y dificultades en los procesos de análisis, síntesis y adquisición de lectoescritura.

De esta forma, si bien no todos los tipos de comportamientos señalados por este autor se encuentran presentes en los resultados de la encuesta, al menos tres de ellos si han sido identificados por sus familiares más cercanos; esto teniendo en cuenta que, algunos de ellos son más característicos según el entorno en el cual se desarrollan las actividades, por lo que, aquellas características propias del entorno familiar distan mucho de aquellas propias de un entorno educativo. De ahí la necesidad de analizar más detalladamente y por separado este tipo de comportamientos, de modo que cada persona responsable



del acompañamiento de un estudiante con discapacidad intelectual leve, se encuentre al tanto de cuál es su rol conforme el entorno social que rodea al mismo; esto último sobre todo teniendo en cuenta que, los principales tipos de comportamientos son identificados por sus familiares, más no así por parte del docente, situación que se produce por desconocimiento o desinterés, lo cual perjudica al estudiante en la falta de una adecuada planificación educacional que permita solventar los problemas propios de su discapacidad.

Por otra parte, se analizó la pregunta 3 de la encuesta a los padres de familia, ¿qué tipo de actividades usted ha realizado como parte del acompañamiento de tareas escolares en casa?

**Tabla 2.** Actividades en el acompañamiento de tareas escolares

Indicadores	F	%
Identificación de los problemas sensoriales que posee el menor		
Fomentar las relaciones e interacciones sociales	1	33.33%
Crear actividades orientadas a desarrollar la responsabilidad	1	33.33%
Ejercicios de coordinación entre los músculos de la boca y la lengua	1	33.33%
Tarjetas de vocabulario y asociación		
Uso de pictogramas o lenguaje de señas de forma complementaria		

Nota: Actividades en el acompañamiento de tareas escolares

Con base en los resultados de la tabla 2, actividades como fomentar las relaciones sociales, la responsabilidad y algunos ejercicios de vocalización, se sitúan entre las más frecuentes debido principalmente a la escasa necesidad de conocimientos especializados que las mismas implican. Por el contrario, la identificación de problemas sensoriales, el uso de tarjetas de vocabulario y asociación de imágenes, el uso de pictogramas o lenguaje de señas como un lenguaje complementario, cuyos niveles de conocimiento y de tiempo son más demandantes, no se encuentran presentes; esto quizá principalmente a que requieren un mayor campo de conocimientos que en muchos casos no es de fácil acceso, debido a la falta de asesorías y consejerías gratuitas.

Para complementar los hallazgos, dentro de la entrevista así mismo se ha interrogado al docente tomando en consideración la pregunta 4, ¿qué tipo de actividades coordina con los padres, como parte del acompañamiento en sus hogares con los estudiantes con discapacidad intelectual leve? El docente mencionó que para sugerir las actividades en el hogar considera como factor indispensable el grado de

curiosidad e interés que posee el estudiante; situación que le permite desarrollar una planificación de las necesidades especiales que posee cada estudiante conforme el tipo y grado de discapacidad. Según la Secretaria de Educación de Boyacá-Colombia (2014), se hace necesario adecuar programas educativos y pedagógicos conforme las posibilidades y necesidades del menor, mismas que incluyen el uso de material didáctico multisensorial y llamativo acorde a los intereses del niño; repetir tareas para reforzar el por qué y para qué sirven; relacionar conceptos de lo aprendido en clase con la vida diaria; planificar actividades donde éste sea el protagonista principal; iniciar y propiciar diálogos apoyándose en materiales de ayuda visual; solicitar a los padres la lectura de cuentos, publicidad, de modo que se pueda establecer su interrelación, entre otras.

De este modo, dado que los programas educativos y pedagógicos deben ir de la mano del acompañamiento familiar, acompañamiento que gira más en torno a la forma de relacionarse con los demás, generar responsabilidad y en cierta medida a mejorar los niveles de comunicación; se puede extraer que las actividades de acompañamiento no están encaminadas conforme las necesidades especiales del menor, no existe un reforzamiento de conocimientos y, por lo tanto, es imposible que el mismo se equipare al nivel de los demás.

En este último punto, es crucial el acompañamiento del docente, quien debe mantener un conocimiento adecuado de los diversos tipos de discapacidad intelectual, así como de las diversas metodologías de apoyo al estudiante y entorno familiar; conocimiento que, en el presente caso no se ve reflejado en el tipo de actividades que realiza la familia como parte del acompañamiento de sus tareas, dejando entrever una falta de conocimiento y direccionamiento por parte del docente. Esto sin desconocer que, también es responsabilidad de los padres de familia capacitarse o pedir consejos acerca de las actividades que pueden realizar en el hogar, con el fin de estimular y nivelar a sus propios hijos. Cuando no se realizan estas acciones, se puede evidenciar como en el caso de esta investigación que son pocas las actividades que las familias ejecutan para el acompañamiento de los estudiantes con este tipo de discapacidad. Así mismo, se tomó la pregunta 3 de la encuesta, ¿cumple usted, con todas y cada una de las sugerencias o recomendaciones relacionadas con el acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos? y se halló lo siguiente:



**Tabla 3.** Cumplimiento de tareas y recomendaciones escolares

Indicadores	F	%
Siempre		
A veces	3	100%
Nunca		

Nota: Cumplimiento de tareas y recomendaciones escolares

Con base en la tabla 3, se observa que el 100% de las sugerencias y recomendaciones se cumple solo a veces, situación que denota una falta de apoyo al menor indistintamente de las circunstancias que ocasionan este bajo nivel de acompañamiento.

Para corroborar la información recogida se interpretó la pregunta 3 de la entrevista, ¿los padres de estudiantes con discapacidad intelectual leve cumplen con las actividades establecidas como acompañamiento pedagógico en sus hogares? Como respuesta se obtuvo que: debido a que nos encontramos al inicio del año escolar, no se llega a conceder una respuesta concreta, ya que tocaría esperar a ver si se cumple, luego de hacer una reunión y ver cómo va el avance; esto en virtud de que primeramente se realiza una reunión con los padres y profesores a fin de empaparse del grado de discapacidad que posee el alumno, establecer compromisos, y posteriormente se evalúa si se cumplió con los mismos a fin de analizar el grado de avance que se ha conseguido en una reunión posterior. Castillo y Ramírez (2017) en un estudio similar señalan que “no evidenciábamos un acompañamiento adecuado por parte de las familias: en la mayoría de los casos eran dejados en la institución desde el primer día y no volvían a presentarse hasta finalizar cada uno de los períodos escolares (p. 17). Esto por cuanto con frecuencia en la mayoría de instituciones públicas, las necesidades económicas generalmente están por encima de las académicas, entregando dicha responsabilidad exclusivamente a los educadores.

Así entonces si bien, en virtud de que no se cuenta con una respuesta clara por parte del docente de lo que señalan los padres del menor, sumado a los estudios previos realizados por Castillo y Ramírez, se puede verificar que el nivel de acompañamiento no es el adecuado; esto pese a que según Gonzáles (2023) “el acompañamiento en casa tiene una gran funcionalidad en el aspecto educativo. De manera

que si los padres se involucran de forma activa y participan será de gran aprovechamiento para los estudiantes” (p. 14).

Esto demuestra la necesidad de involucrarse más en el acompañamiento de las tareas escolares en casa, reforzando conocimientos, creando hábitos de estudios, identificando cuáles son sus puntos fuertes y cuales necesitan ser reforzados; creando, además, patrones de comportamiento que permitan al menor poder comunicarse con mayor facilidad a fin de garantizar una interacción permanente y alejarlo del aislamiento.

Conjuntamente con el cumplimiento de estas tareas, otro factor importante constituye el tiempo que les dedican a ellas, de ahí que éste sea otro factor importante a considerar dentro del presente tema. Es por ello que, se hace necesario de igual forma conocer cuál es el tiempo que se dedica a estas actividades; es así que, se ha tomado en cuenta la pregunta 4, ¿qué tiempo dedica usted, a las tareas escolares con su hijo? y se identificó lo siguiente:

**Tabla 4.** Tiempo dedicado al acompañamiento de tareas escolares

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Una hora		
Media hora	3	100%
No le dedico ningún tiempo		

Nota: Tiempo dedicado al acompañamiento de tareas escolares

Conforme se muestra en la tabla 4, de la información extraída de los indicadores, el 100% del tiempo que se dedica a las tareas de un menor con discapacidad intelectual leves es de media hora, lo que demuestra que las familias dedican un tiempo mínimo al menor a pesar de la necesidad educativa específica que posee el mismo, por lo que difícilmente se pueden equiparar sus habilidades con las de un niño que no padece este tipo de discapacidad.

Según León (2021) la falta de avances en el proceso educativo así mismo ha señalado que otro factor que contribuye a este problema es la negligencia parental, pues los padres no se involucran lo suficiente, ya sea por el bajo nivel de instrucción o los bajos ingresos económicos de los padres de familia, los mismos que se ven obligados a trabajar y dejar esa responsabilidad de lado.

El poco tiempo dedicado al acompañamiento de las tareas escolares de los niños con discapacidad intelectual leve así, constituye otro de los factores por el cual se produce el bajo progreso y avance de



sus tareas escolares; actividades como la terapia de lenguaje, memorización, relación entre objetos y conceptos, análisis de oraciones y lecturas complejas, se vuelven así prácticamente inexistentes en este tipo de casos, por lo que se hace necesario establecer mecanismos que permitan suplir estas falencias familiares.

**Incidencia del rol de las familias en el acompañamiento de tareas escolares en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.**

Para analizar este constructo, se tomó como referencia la pregunta 5, ¿el rol de las familias incide en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve?, encontrando los siguientes resultados:

**Tabla 5.** Incidencia del rol familiar en el cumplimiento de tareas escolares

Indicadores	F	%
Siempre	3	100%
A veces		
Nunca		

Nota: Incidencia del rol familiar en el cumplimiento de tareas escolares

De la información observada en la tabla 5, se observa que el 100% de los padres piensan que el rol familiar si incide directamente en el cumplimiento de tareas escolares; situación que permite evidenciar el alto grado de conciencia que poseen los padres con respecto de la importancia de realizar dicho acompañamiento, esto a pesar que, como se ha señalado en líneas anteriores, el mismo no se realiza de manera adecuada. Tales antecedentes, permiten corroborar que no es la falta de conocimiento de los beneficios de este acompañamiento lo que lo hace inconstante, sino que se debe a otro tipo de factores. Finalmente, se tomó la pregunta 5 de la entrevista, ¿incide la participación familiar en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes con discapacidad intelectual leve? con el fin de conocer la percepción del docente, el mismo respondió que: por supuesto que existe una alta incidencia. Ellos se encargan de complementar los procesos educativos con su acompañamiento; ahora bien, generalmente en algunos se necesita más acompañamiento que otros.

Esto es concordante con lo que señala López (2017), quien manifiesta que:

Los padres de familia o tutores son altamente importantes en la escuela y en el aula, porque son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece la escuela, y porque sin su colaboración y



apoyo es más difícil lograr la integración e inclusión escolar de los alumnos con discapacidad (p.2).

Así entonces si bien la educación constituye un derecho, demanda así mismo obligaciones por parte de los padres que constituyen los primeros educadores de los hijos, y los principales puentes de comunicación entre estos y sus educadores. A pesar de ello, y del alto índice de conciencia de la repercusión que tiene en la educación de un menor con discapacidad intelectual leve el acompañamiento continuo de sus padres, este es inconstante, voluble, variable.

Se evidencia entonces la correlación de las dos variables, porque entre mayor sea el acompañamiento, mejores serán los resultados obtenidos. Además, se denota la poca importancia que demuestran los padres para con los niños, ya que si bien, reconocen el papel importante que estos tienen en su desarrollo intelectual, poco o nada hacen para mejorar su participación en el acompañamiento de las tareas escolares. Esto último, sobre todo, sumado al escaso interés docente de establecer actividades tendientes a involucrar y mantener atentos a los padres de los progresos o retrocesos de los alumnos.

## **CONCLUSIONES**

La caracterización de los fundamentos teóricos del rol de las familias en el acompañamiento en las tareas escolares de estudiantes con discapacidad intelectual leve, subrayan evidenciar la importancia durante todo el proceso de adquisición, asimilación, reproducción y retroalimentación del conocimiento adquirido; toda vez que, a través de su intervención, se fomenta además el desarrollo de las relaciones personales, la responsabilidad y el desarrollo del lenguaje, que permiten establecer puentes comunicacionales entre el docente y maestro, orientados a mejorar no solo los procesos de aprendizaje sino la calidad de vida del menor.

Las actividades que realizan las familias en el acompañamiento de las tareas escolares en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, se caracterizan por fomentar las relaciones e interacciones sociales, crear actividades orientadas a desarrollar la responsabilidad y ejercicios de coordinación entre los músculos de la boca y la lengua; esto dado el alto grado de aislamiento que se produce en estos menores, la falta de iniciativas y las dificultades para poder comunicarse y comprender algunos aspectos relacionados al lenguaje y las diferentes formas en que éste se expresa. Dichas actividades, no obstante, resultan insuficientes ya que no se abordan aquellos problemas relacionados con dificultades sensoriales



del menor, del desarrollo de su autonomía, aumento de atención, o razonamiento y resolución de conflictos.

Finalmente, correlacionar el rol de la familia en el acompañamiento de las tareas escolares de estudiantes con discapacidad intelectual leve resalta la relevancia de un enfoque colaborativo tanto de padres de familia como de la institución educativa en la educación inclusiva.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Asamblea Nacional (2009) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011.

Bonilla, G. G. (2013). Apoyo social en familias monoparentales y nucleares con hijos con discapacidad: un estudio comparativo. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*, 23(2), 141-146.

Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549.

Capulín, R. G., Otero, K. Y. D., & Reyes, R. P. R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum, Revista científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

Castillo H. F. Y. y Ramírez L. K. Y. (2017). Acompañamiento familiar en niños con discapacidad. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá-Colombia.

Concha G. M. A. (2021) Situación Educativa de la Población con Discapacidad Múltiple. Estudio de caso. Discapacidad Intelectual Leve y Motriz, en Educación Inicial. Universidad Técnica Salesiana. Cuenca- Ecuador.

González C. K. C. (2023) Factores familiares influyentes en el rendimiento académico, de estudiantes con discapacidad intelectual leve, Escuela Los Abanicos. Unidad Especializada de las Américas. Panamá.

Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18.



- Hernández, N. A. M. (2014). Familia y discapacidad intelectual leve algunas recomendaciones prácticas. *Revista Cúpula*, 28(2), 36-46.
- Ke X, Liu J. (2017) Discapacidad intelectual (Irrarázaval M, Martín A, Prieto-Tagle F, Fuertes O. trad.). En Rey JM (ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- La Hora. (2018, 12 de mayo). San Francisco de Asís cumple 34 años de vida Institucional. <https://www.lahora.com.ec/noticias/san-francisco-de-asis-cumple-34-anos-de-vida-institucional/>
- León P. Y. M. (2021). Discapacidad Intelectual Leve y su Incidencia en la Lectoescritura en Niños y Niñas de 7 a 12 años. Milagro-Ecuador.
- Lipina S, Segretin MS. (2015). 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. *Psicología Educativa* 2015; 21: 107-16
- López M. N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 111-128.
- Mercurio, E. (2016). Pobreza y discapacidad intelectual en el sistema penal: los invisibles. *VERTEX Revista Argentina de Psiquiatría*, 197-207.
- Ñuste C. R. (2017) Familia, Escuela y Comunidad. Fundación Universitaria del Área Andina. Primera Edición. Bogotá-Colombia.
- Sánchez, G. D. D., Londoño, M. M. A., Lozano, N. Y., & Chavarría, E. F. V. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138.
- Sánchez R. J. L., & Torrellas M. C. (2011). Revisión del constructo deterioro cognitivo leve. *Revista de Neurología*, 301.
- Secretaría de Educación de Boyacá-Colombia. (2014) Estrategias pedagógicas para abordaje en aula según discapacidad o trastorno de aprendizaje.
- Tene V. S. V., & Salinas G. N. S. (2022). Apoyo familiar y rendimiento académico en un niño con discapacidad intelectual leve.



- Universidad de la Rioja (UNIR). (2020, 16 de diciembre). Familia y Discapacidad: La importancia de la Familia en los menores con discapacidad. Unir La Universidad en Internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/familia-y-discapacidad/>
- Valdés V. I., Guerra I. S., & Camargo R. M. (2020). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 76-91.
- Vélez-León, P., Tapia, M. P., & Herrera, X. C. (2019). La familia en el contexto social. Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética.
- Vygotsky. L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

