



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE PIAGET
PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS
CON DISCAPACIDAD EN UN CONTEXTO
RURAL EDUCATIVO**

**APPLICATION OF PIAGET'S THEORY TO PROMOTE
INCLUSIVE EDUCATION AND COMPREHENSIVE TRAINING
OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN A RURAL
EDUCATIONAL CONTEXT**

Julieth Dayana Parada Contreras
Universidad de Pamplona, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15307

Aplicación de la Teoría de Piaget para Promover la Educación Inclusiva y la Formación Integral de Niños con Discapacidad en un Contexto Rural Educativo

Julieth Dayana Parada Contreras¹

Julieth.parada@unipamplona.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-8499-5759>

Universidad de Pamplona

Colombia

RESUMEN

Este proyecto de investigación se centra en promover la educación inclusiva en el Centro Educativo Rural CER Cucutillita, ubicado en el municipio de Cucutilla, desde la perspectiva teórica de Jean Piaget. Con el objetivo de fortalecer la formación integral de los niños del grado primero, incluyendo aquellos con discapacidades como autismo y discapacidad auditiva, se busca crear un entorno educativo que favorezca su desarrollo. Partiendo de la observación de que en el centro educativo existen niños con necesidades especiales, se identificó la necesidad de mejorar la inclusión educativa. Por lo tanto, se emplea una metodología cualitativa de Investigación-Acción Educativa, que permite recopilar datos a través de diario de campo, observación participativa y evaluaciones descriptivas.

Palabras clave: inclusión, educación, pedagogía, formación, desarrollo integral

¹ Autor principal

Correspondencia: Julieth.parada@unipamplona.edu.co

Application of Piaget's Theory to Promote Inclusive Education and Comprehensive Training of Children With Disabilities in a Rural Educational Context

ABSTRACT

The research project focuses on promoting inclusive education from the perspective of Jean Piaget's learning theory. The aim is to promote the comprehensive training of first grade children at the CER Cucutillita Rural Educational Center, located in the municipality of Cucutilla. The research is based on the observation that in the educational center there are children with disabilities such as autism and Down syndrome, and it seeks to strengthen their capacities and abilities through educational inclusion. In this way, the methodology used is qualitative, under the approach of Educational Action Research. Various data collection instruments, such as semi-structured interviews, field diaries, participatory observation and descriptive evaluations, were applied to key informants, which include students, teachers and directors of the educational center.

Keywords: inclusion, education, pedagogy, training, comprehensive development

*Artículo recibido 18 noviembre 2024
Aceptado para publicación: 15 diciembre 2024*



INTRODUCCIÓN

La introducción del proyecto destaca la importancia crucial de la inclusión en la educación y la sociedad actual, ya que su ausencia obstaculiza el desarrollo educativo y la formación integral de los individuos, generando una pérdida de valores y compromiso social.

En este sentido, la inclusión educativa se presenta como una oportunidad para brindar un aprendizaje significativo y explorar las capacidades de los niños en todas las etapas de su desarrollo, fomentando el respeto y evitando el rechazo social.

En Colombia, a pesar de existir normativas y protocolos, persisten desafíos significativos en la inclusión educativa, como la falta de capacitación docente y recursos adecuados para atender a estudiantes con discapacidad.

En este contexto, la teoría del aprendizaje de Jean Piaget ofrece un marco teórico valioso para promover estrategias que fortalezcan las capacidades cognitivas, sociales, culturales y físicas de los niños con discapacidad, a través de actividades lúdicas y recreativas.

Este proyecto de investigación busca analizar la incidencia de la teoría de Piaget en la educación inclusiva, centrándose en los niños del grado primero del Centro Educativo Rural CER Cucutillita. Los resultados esperados contribuirán a la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en todos los niveles educativos, promoviendo una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades.

Revisión de teorías

Teoría piagetiana

Para Jean Piaget (1956), forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo por lo tanto las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego de esta manera Piaget asocia su teoría como etapas donde en la mostraremos características de cada etapa en la tabla que se muestra a continuación:



Tabla 1 Resumen de los seis estadios y la evolución de la permanencia del objeto

Edad	Estadio	Objeto
Estadio I 0-1 mes	Ejercicio y consolidación de los objetos	Seguimiento visual de objetos.
Estadio II 1-4 meses	Reacciones circulares primarias: Coordinación de varios esquemas perceptivos que no habían sido utilizados antes con correlación alguna: prensión-succión; visión audición; fonación-audición. Primeras adaptaciones adquiridas	No se observa conducta de búsqueda cuando el objeto desaparece.
Estadio III 4-8 meses	Reacciones circulares secundarias: Coordinación completa de la visión y prensión. Realiza acciones para prolongar espectáculos interesantes, aprende a diferenciar entre medios y fines.	Búsqueda de un objeto parcialmente oculto. El bebé intenta apartar el obstáculo que lo oculta. Ante la caída de un objeto, los bebés reaccionan anticipando su punto de llegada.
Estadio V 12-18 meses	Reacciones circulares terciarias: Descubre nuevos medios a través de la experiencia activa y de la diferenciación de esquemas conocidos.	Puede descubrir el objeto en los distintos sitios que se va ocultando. Aún no es capaz de tener en cuenta los desplazamientos no visibles.
Estadio VI 18-24 meses	Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales: Inicio de capacidad simbólica o representacional. Comprensión súbita	Búsqueda de objetos en todos los lugares. El bebé concibe ya una permanencia de los objetos.

Ilustración 1 Incidencia de la teoría de Jean Piaget



Teoría vygotskyana

Según Lev Semyónovich Vygotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).



Finalmente, Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El enfoque nos permite observar la investigación donde permite integrar suficientes justificaciones para lograr un hilo conductor de análisis y observar el proceso indagatorio de manera clara.

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, el cual de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) se centra en:

Comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

La investigación acción da la importancia en que los individuos experimentan cada uno de sus entornos y manifiestan sus significados, de este modo en la educación inclusiva los estudiantes interactúan con distintos ambientes pedagógicos, formativos y lúdicos a su vez su enfoque es cualitativo porque parte de sus comportamientos de observación, cualidades y capacidades que se ejecuta en cada uno de los individuos no obstante la base fundamental es realizar una participación activa explorando la investigación acción y su enfoque cualitativo.

Como se ha señalado, entre las características de la investigación con enfoque cualitativo, destaca que se lleva a cabo en el ambiente natural de los participantes o de las unidades de análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De la educación del grado primero del colegio Cucutillita.

Otro aspecto de los estudios cualitativos es que no se manipulan las variables, de hecho, ni siquiera se definen, sino que más bien, se utilizan categorías de análisis, las cuales servirán como eje de la investigación.



En la presente investigación, se observa el proceso que se lleva a cabo con la institución enfocada en una educación inclusiva con el grado de primero de la institución Cucutillita, así mismo, los estudios cualitativos obtienen los significados de los sujetos de estudio, es decir, de aquellos que están directamente inmiscuidos en el fenómeno estudiado. Esto quiere decir, que se considerará la opinión de la directora, coordinadora y la docente a cargo del grado en este modo se integra una auxiliar como apoyo para las diferentes actividades programadas. En síntesis, el enfoque cualitativo permite observar, caracterizar y parametrizar el hecho educativo, en su propio contexto, bajo la mirada de quienes intervienen en el proceso de manera directa, de tal manera de poder entender el fenómeno.

Diseño de la investigación

La investigación cualitativa puede ser abordada de distintas maneras, dependiendo de la naturaleza y alcance de los objetivos de la investigación. En este caso, se trata de un estudio de incidencia, por lo cual, el diseño de investigación que mejor se adapta a ello, es el conocido como investigación acción: Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Esto interpreta la manera que la investigación acción trabaja diferentes ámbitos educativos, sociales, formativos entre otros, así misma mejora lo principal en cada una de los aspectos de agentes educativos.

Informantes Clave

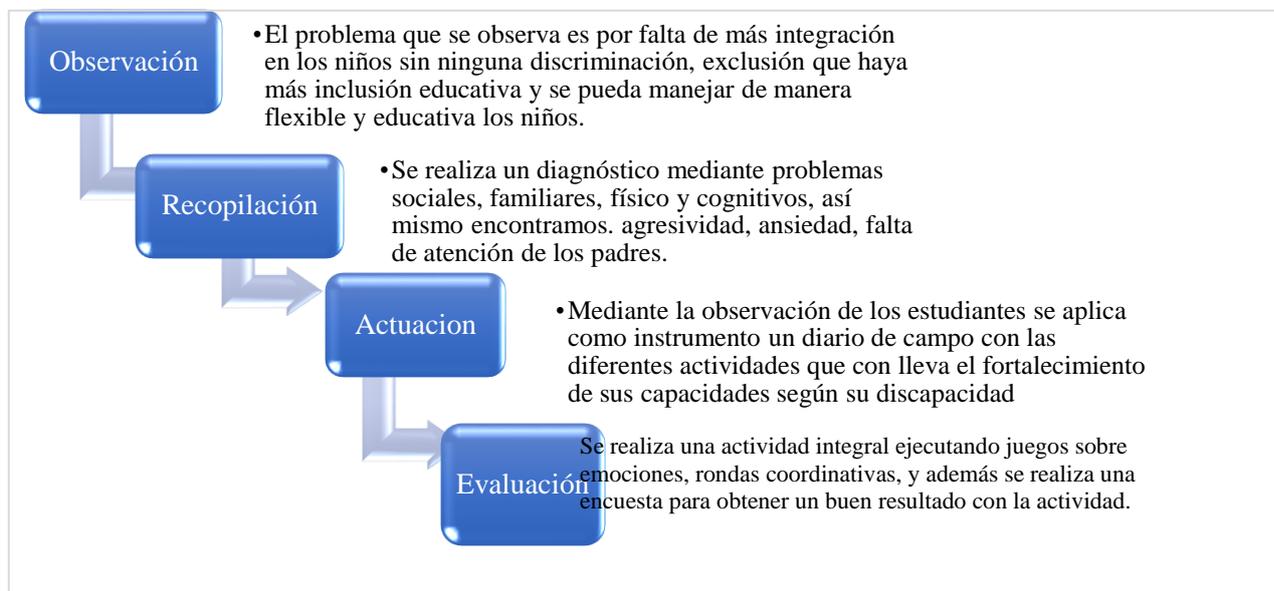
Para llevar a cabo la presente investigación, se requiere obtener información de la comunidad educativa, es decir los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Rural Cucutillita (CER) En otras palabras, todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, los informantes clave son los estudiantes, ya que sobre ellos se realiza el diagnóstico de la situación inicial y la evaluación de la situación final, para verificar la incidencia de la teoría de educación inclusiva desde la teoría del aprendizaje de Jean Piaget. Sin embargo, la observación de los docentes también es fundamental para tener un desde la observación, análisis y evaluación, la subjetividad permite



Fases de la investigación

Teniendo en cuenta al autor Rodríguez, Gil y. García (1996), la propuesta se deriva en la presente fases de la investigación que se muestra en la ilustración 1

Ilustración I: Fases de la investigación



Categoría de Análisis

A continuación se muestra en la tabla 1 las categorías seleccionadas por medio de los objetivos específicos de la presente investigación:

Tabla 1: categoría de análisis

Objetivos	Categorías
Identificar las características y necesidades de los niños del grado primero del CER Cucutillita desde un enfoque inclusivo y de formación integral	Concepciones de necesidades educativas
Diseñar un plan de área para el desarrollo de un enfoque inclusivo, y de formación integral en el grado primero del CER Cucutillita	Plan de acción en el area inclusiva
Implementar estrategias educativas inclusivas y participativas, basadas en la pedagogía sistémica, en los diferentes ambientes escolares del CER Cucutillita.	Estrategias didacticas inclusivas
Evaluar las capacidades y habilidades cognitivas, sociales y emocionales del niño, en función de las actividades diseñadas y aplicadas, considerando las etapas del desarrollo de Jean Piaget.	Actividades emocionales e inclusivas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proyecto de investigación sobre la aplicación de la teoría de Piaget a la educación inclusiva arrojó resultados positivos en varios aspectos. En primer lugar, la inclusión educativa, desde la perspectiva de Piaget, contribuyó efectivamente al desarrollo integral de los niños, Por su parte Dewey (1933 en Elias, Hunter y Kress, 2001: 135) en su obra “Cómo pensamos”, reflexionó profundamente acerca de la naturaleza de la escuela y concluye que además de dedicarse a la formación académica, las escuelas deben ser espacios donde los estudiantes aprendan acerca de la democracia, las habilidades necesarias para preservarla, el estado mental reflexivo para avanzar en ella y del clima social y emocional necesarios para ejercerla. especialmente aquellos con discapacidad. Además, se observaron mejoras significativas en la interacción y comunicación entre los niños, así como en su participación en el aula. Dentro de los resultados obtenemos las fases que dan conocer cómo se realizó la investigación:

Fase inicial

De esta manera se realizó la recolección de datos mediante instrumentos como el diario de campo, observación participativa, Estos instrumentos permitieron obtener información detallada sobre las acciones de cada participante. En el centro Educativo Rural Cucutillita, se aplicaron estos instrumentos en el grado primero, utilizando ejercicios adaptados para niños con discapacidad. La observación participativa reveló áreas de mejora en las capacidades físicas, cognitivas y sociales de los niños con autismo, condición auditiva. cada instrumento se ejecutó de manera efectiva. Teniendo en cuenta los instrumentos se creó las actividades para la educación emocional, físico y social según Bisquerra (2000: 243) define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. de los niños con discapacidad. A continuación, se presenta cada actividad desarrollada:

Por lo tanto, se realizó un diagnóstico a los niños del grado primero dando a conocer la importancia de la integración y la unión en equipo, así mismo se ejecutó una actividad de sensibilización, llamado “El laboratorio del Futuro”



Dentro de la muestra de personas con discapacidades en los estudiantes del grado primero encontramos: el diagnóstico que se diseñó junto con la directora y titular docente, se reflejó que los niños de primero es el grado que evidencian más alumnos con situación de discapacidad por lo tanto se elige este grupo para la aplicación de esta propuesta, así mismo se encuentran cinco estudiantes con condición de autismo y uno con condición auditiva, de esta manera se concluye que por medio de actividades didácticas y talleres artísticos se desarrolla la investigación teniendo en cuenta la teoría de Jean Piaget. Por otro lado, los docentes involucrados en el proyecto destacaron la importancia de la formación continua en el área de la educación inclusiva. También señalaron la necesidad de contar con más recursos y apoyos para atender adecuadamente la diversidad en el aula. De igual forma, la investigación resaltó la participación de la familia en el proceso educativo y la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y acogedor.

En cuanto a la percepción de los actores educativos, se encontró que los docentes muestran voluntad de brindar mayor atención a los estudiantes con discapacidad, pero reconocen que el PEI y el desarrollo de la escuela son generalizados y no existe una diferenciación clara para atender a las necesidades específicas de estos estudiantes. En este sentido, la familia expresa un mayor conocimiento sobre la situación de sus hijos con discapacidad, pero también manifiesta una gran esperanza en que la escuela brinde una mayor atención.

Fase de ejecución

Actividad 1: Sensibilización, con la clase de laboratorio “Dibujo a Dibujo”

El desarrollo de la actividad es dibujar la cara de uno de mis compañeros, la mía y en una hoja de color, definido con las palabras (Amor, Paz, sencillez, malo y bueno) señalo lo que perciba del otro compañero. Acá cómo lo que se evalúa son las personas en condición de discapacidad se buscará priorizar la interacción donde se encuentren ellos participando.

De acuerdo a los resultados obtenidos los niños realizaron la actividad de manera creativa y dinámica expresando los valores y actitudes de sus compañeros, donde plasmaron la mejor caricatura de sus compañeros.



Actividad 2: Dibuja tu silueta y la de tu compañero

En ¼ de papel bond, papel de azúcar y/o cartulina cada estudiante debe plasmar con cara y nombre la silueta de sus compañeros, esto como evaluación del reconocimiento, y medición de interés con cada uno de los participantes. En esta actividad no se puede repetir un nombre. La idea es que todos se encuentren allí, y que todos participen en el trazo de la silueta de al menos un compañero. Esto va concentrado a la atención, la diferenciación y la recordación.

En cuanto a la observación de la actividad dibuja tu silueta, los niños realizaron un ejercicio de empatía hacia sus compañeros, porque demostraron el valor y la importancia de reconocer los disgustos, las expresiones y actitudes, así mismo entendiendo por qué debemos de tener empatía al momento de ver la situación tanto emocional, personal y de salud que viven sus compañeros día a día.

Taller 1 “Sueños de volar”

En este taller se desarrollan tres juegos por los cuales se estimulan a los niños a interactuar mas con sus compañeros y a crearles creativities e incentivarles los valores éticos, como la honestidad, empatía, amor, por lo tanto, se explica a continuación como se ejecuta cada actividad y juego planteado de esta manera se crean con el fin que cada persona en condición de discapacidad quede en un grupo distinto. Acá lo importante será que el conductor de un avión, conduzca junto a sus pasajeros a tres rutas diferentes: Aeropuerto LA ESPERANZA, Aeropuerto LA AMISTAD, Aeropuerto DISCAPACIDAD. Allí se lograrán comprender aspectos como los prejuicios, como la influencia del grupo desde las mayorías, y la estigmatización desde la erradicación o la prevalencia.

Juego:1 Posteriormente, cada estudiante, participa en un juego con bombas, la idea es que el grupo pueda trasladar la bomba a través de relevos, sin separarse o dejarla caer. Cada grupo tendrá un nombre de un planeta y saldrán desde la Estación del Sol, hasta la estación de la Luna. Allí se analizarán comportamientos y atención, serán ayudados por los tripulantes del Universo, que los ayudarán a llegar a la meta.

Juego:2 En el laboratorio del Futuro, la imaginación se resaltará, por eso es tan importante que el espacio se torne lúdico y amable.

Juego:3 En grupos, donde en lo posible se pueda colocar a una persona en condición de discapacidad en cada uno de ellos, van a elaborar con plastilina, de acuerdo a una hoja de palabras, en una hoja en



blanco la transcripción de una palabra. Las palabras serán: FAMILIA, ESCUELA, DISCAPACIDAD, INCLUSIÓN, EXCLUSIÓN, CIELO Y BELLEZA. Tendrán un tiempo estimado guiados por los tripulantes del Universo, que estarán a cargo de la realización plena de la actividad.

Finalmente se obtuvo un buen resultado por medio de las actividades realizadas los niños les gusto cada juego porque hubo un fortalecimiento de vinculo afectivo hacia todo el grupo y especialmente hacia sus compañeros que tienen su situación de discapacidad, a modo de conclusión, las actividades plasmadas anteriormente se observo a los estudiantes con su discapacidad, que les gusta expresar el entorno emocional por medio de la interacción hacia sus compañeros, estos ejercicios son importantes para el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas.

Fase final

Mediante a los instrumentos aplicados con el diario de campo y observación participativa se concluye que todas las actividades realizadas obtuvieron resultado un fortalecimiento de las capacidades de los niños con su condición y así mismo desde el trabajo participativo y colaborativo de lo agentes educativos hubo un avance en los procesos fundamentales que se busca mejorar en cada uno de los niños.

De este modo, la aplicación del diario de campo y la observación participativa busca mejorar las actitudes, expresiones y la interacción social con la comunidad educativa en especial con sus compañeros de su grado, se evidencia que los resultados para la finalización de la propuesta indica un avance significativo en las respuestas de los informantes clave, tanto en la observación como en las actitudes; así pues, se observa una variable de concepciones de manera subjetiva, mientras que en las de conocimientos, los participantes muestran un gusto por los temas. En todas estas ideas, se destaca la importancia de la educación inclusiva mediante actividades didácticas que los ayude a fortalecer y avanzar de manera social, creativa, y formativa, En este sentido, ellos manifiestan cómo la aplicación sobre talleres emocionales ayuda a tener una expresión más flexible, así mismo fortalece a explorar la creatividad y en algunas otras ocasiones, a escapar de la realidad, lo cual refleja una nueva perspectiva desde lo emocional hacia lo social.

En este sentido, el artículo se presenta como una oportunidad para avanzar en esta dirección y lograr una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Al abordar las necesidades



específicas de la comunidad educativa, la propuesta busca generar un cambio positivo y duradero en la forma en que se aborda la inclusión en el aula.

CONCLUSIONES

El proyecto de investigación sobre la inclusión educativa, basada en la teoría de Jean Piaget, demostró ser beneficiosa para el desarrollo integral de los niños, especialmente aquellos con discapacidad. En efecto, los resultados obtenidos muestran que la inclusión educativa es fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los niños.

Además, se observó que el aprendizaje cognitivo, según Piaget, está presente en todas las etapas de la vida del niño. Por lo tanto, al favorecer la formación integral, se promueve un aprendizaje significativo y se evidencian cambios positivos en las actitudes y conductas de los participantes.

En este sentido, la implementación de estrategias lúdicas y recreativas, basadas en la teoría de Piaget, fortaleció las capacidades físicas, cognitivas y sociales de los niños, mejorando su comportamiento y promoviendo su integración en el aula. De igual forma, se mejoró la interacción entre los niños y su entorno.

Los resultados obtenidos respaldan la importancia de la educación inclusiva y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que consideren las diferentes etapas del desarrollo del niño, así como sus necesidades y capacidades individuales. Por consiguiente, es fundamental considerar la diversidad en el aula.

En consecuencia, se destaca la importancia de la formación continua de los docentes en educación inclusiva, así como la necesidad de recursos y apoyos adecuados para atender la diversidad en el aula. Además, la participación de la familia en el proceso educativo y la creación de un entorno escolar inclusivo y acogedor son fundamentales para el éxito de la inclusión.

En definitiva, el proyecto concluye que la educación inclusiva, desde la perspectiva de Piaget, es esencial para garantizar el derecho a la educación de todos los niños, independientemente de sus capacidades o discapacidades. Por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en todos los niveles educativos.

Finalmente, la implementación de estas estrategias permitirá construir una sociedad más justa e igualitaria, donde todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bisquerra, F (2000). La educación emocional: conceptos fundamentales apiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Dewey 1933 en Elias, Hunter y Kress, 2001, La educación emocional: conceptos fundamentales apiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Rodríguez, Gil y. García (1996) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Piaget. (1947). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. suiza.
- Piaget. (1947). Los períodos de desarrollo cognitivo. wikipedia.
- Piaget. (1947). teoría Constructivista del aprendizaje. SUIZA.
- Piaget, J. (1947). La psicología de la inteligencia. wikipedia.
- Piaget, J. (1956). La teoría de Piaget. Taylor y francis, 13-54.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Metodología de la investigación, España <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación: una discusión necesaria en universidades zulianas, Revista Digital Universitaria, Volumen 11 Número 11 <https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/36760614/art107-libre.pdf?1424818558=&response-content-disposition>
- Vygostky. (1926). psicología pedadogica. biblioteca digital de la universidad catolica de argentina.
- Vygotski, L. S. (1924). El pensamiento de Lev Vygotski en su artículo “El Defecto y la Compensación” de 1924. <https://www.researchgate.net/>.
- Vygotsky. (1991). la conciencia como problema en la psicología del comportamiento. biblioteca digital de la universidad catolica de argentina.
- Vygotsky, L. S. (1991). El significado historico de la crisis en la psicología . Buenos Aires, editorial Almagesto, 257-407.



Vygotsky, L. S. (1991). Los metodos de investigación reflexologicos y psicologicos. biblioteca digital, de la universidad catolica de argentina.

Fernández, P. y. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *cad atem primaria* , 76-78.

kemmis. (1984). LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN . *Revista Iberoamericana de Educación* (, 1-10.

