

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**LA FAMILIA EN LA INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO ESPECTRO
AUTISTA (TEA) DE LA CIUDAD DE LOJA**

THE FAMILY IN THE PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION
AND EDUCATIONAL INCLUSION OF STUDENTS WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDER (ASD) OF THE CIUDAD DE LOJA BASIC
EDUCATION SCHOOL

María Soledad Cárdenas Palacios

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Rubén Darío Román Aguirre

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

María Fernanda Cárdenas Santín

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Anthony Fabricio Cabrera Ludeña

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15363

La familia en la Intervención Psicopedagógica y la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) de la Ciudad de Loja

María Soledad Cárdenas Palacios¹

maria.s.cardenas.p@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1458-2550>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Rubén Darío Román Aguirre

ruben.roman@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6736-2231>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

María Fernanda Cárdenas Santín

maria.cardenas@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-3626-6437>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

rosalia.jaramillo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0941-5550>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Anthony Fabricio Cabrera Ludeña

anthony.cabrera@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-8299-0430>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

RESUMEN

La familia desempeña un papel esencial en la educación inclusiva de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que su apoyo emocional y participación impactan directamente el desarrollo cognitivo y social de los alumnos. Este estudio investiga la participación familiar en el aprendizaje de estudiantes con TEA en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", utilizando un enfoque cualitativo-cuantitativo con docentes y familias. Se aplicó un cuestionario sobre funcionamiento familiar y se revisaron estrategias pedagógicas de inclusión. Los hallazgos indican que la implicación familiar es crucial para el éxito de la intervención educativa; así, la capacitación docente y la funcionalidad familiar son determinantes en el apoyo educativo. Se identificaron desafíos técnicos y emocionales en la enseñanza inclusiva, subrayando la necesidad de proporcionar herramientas prácticas y apoyo continuo a los docentes. Se concluye que es vital diseñar programas de capacitación y orientación para fomentar la implicación familiar y mejorar la inclusión educativa. La colaboración entre familias y docentes se considera fundamental para ofrecer un apoyo adecuado y efectivo a los estudiantes con TEA, asegurando así su desarrollo integral en el entorno escolar.

Palabras clave: intervención psicopedagógica, educación inclusiva, técnicas de enseñanza inclusiva

¹ Autor principal

Correspondencia: maria.s.cardenas.p@unl.edu.ec

The Family in the Psychopedagogical Intervention and Educational Inclusion of Students with Autism Spectrum Disorder (ASD) of the Ciudad de Loja Basic Education School

ABSTRACT

The family plays an essential role in the inclusive education of students with Autism Spectrum Disorder (ASD), since their emotional support and participation directly impact the cognitive and social development of students. This study investigates family participation in the learning of students with ASD at the "Ciudad de Loja" Basic Education School, using a qualitative-quantitative approach with teachers and families. A questionnaire on family functioning was applied and pedagogical inclusion strategies were reviewed. The findings indicate that family involvement is crucial for the success of the educational intervention; Thus, teacher training and family functionality are determining factors in educational support. Technical and emotional challenges in inclusive teaching were identified, underlining the need to provide practical tools and ongoing support to teachers. It is concluded that it is vital to design training and orientation programs to promote family involvement and improve educational inclusion. Collaboration between families and teachers is considered essential to offer adequate and effective support to students with ASD, thus ensuring their comprehensive development in the school environment.

Keywords: psychopedagogical intervention, inclusive education, inclusive teaching techniques

Artículo recibido 28 noviembre 2024

Aceptado para publicación: 20 diciembre 2024



INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la importancia de la familia en la intervención psicopedagógica y en la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la ciudad de Loja, Ecuador. En las últimas décadas, la comprensión del TEA y sus implicaciones en el desarrollo infantil han evolucionado significativamente, en tanto que la comunidad educativa y las familias enfrentan cada vez mayores demandas en cuanto a estrategias de inclusión y apoyo para estos estudiantes. En el contexto de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", el papel que la familia desempeña en la implementación de estrategias de intervención psicopedagógica y en la continuidad de las adaptaciones curriculares en el hogar resulta decisivo para el progreso académico y social de los niños con TEA. Sin embargo, factores como la falta de formación, el estrés familiar y la desconexión entre los entornos escolar y familiar suelen limitar la efectividad de dichas intervenciones, lo cual subraya la necesidad de un enfoque investigativo sobre esta problemática.

La inclusión educativa y el rol de la familia en la educación de estudiantes con TEA constituyen un área de investigación de gran relevancia debido a la naturaleza compleja y diversa de este trastorno, así como a las barreras que enfrentan los estudiantes para integrarse plenamente en el aula regular. El TEA abarca una serie de alteraciones en la comunicación, el comportamiento y la interacción social, las cuales afectan a cada niño de manera única, haciendo imprescindible una intervención personalizada y flexible tanto en el entorno escolar como en el hogar (Frith, 2003; Helt et al., 2008). En este contexto, se plantea como problema de investigación la escasa implicación y formación de algunas familias para dar continuidad a las estrategias psicopedagógicas que los docentes implementan en el aula. La falta de conocimientos específicos sobre el TEA puede llevar a las familias a experimentar sentimientos de frustración, incertidumbre y, en algunos casos, incapacidad para apoyar activamente a sus hijos en casa. Este vacío en la colaboración familia-escuela impacta negativamente en el desarrollo de los niños, ralentizando su progreso y dificultando su inclusión plena en el entorno escolar.

La relevancia de este tema radica en que, sin una intervención integral que incluya a la familia como parte activa del proceso educativo, es difícil alcanzar una inclusión educativa efectiva. Según estudios como el de Rodas (2019), que enfatiza la necesidad de implementar estrategias de colaboración entre la familia y los profesionales de la educación para asegurar el desarrollo óptimo de los niños con TEA, la



participación familiar puede potenciar significativamente los efectos de la intervención psicopedagógica. Por su parte, García (2023) observa que el involucramiento familiar tiene un impacto directo en el progreso en habilidades sociales y de comunicación, áreas que son críticas para el desarrollo de los estudiantes con TEA. Por tanto, es fundamental que los padres y otros miembros de la familia comprendan cómo apoyar adecuadamente las estrategias que los docentes aplican en el aula y las extiendan al ámbito familiar.

Desde el marco teórico, esta investigación se fundamenta en la teoría de la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que subraya la necesidad de crear entornos de aprendizaje accesibles y adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes. Según la UNESCO (2023), la educación inclusiva busca remover barreras que limitan el acceso y el aprendizaje, promoviendo una educación equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o condiciones particulares. Este enfoque es clave en la intervención psicopedagógica, pues permite a los docentes implementar estrategias personalizadas y multidimensionales que facilitan el aprendizaje de estudiantes con TEA y fomentan su participación en el aula regular. El DUA, como modelo de enseñanza inclusiva, promueve la implementación de múltiples medios de representación, acción, expresión y motivación en el aprendizaje, adaptándose a los estilos y capacidades de cada estudiante y eliminando barreras que dificulten su progreso académico (UNICEF, 2019).

Otra base teórica relevante en este estudio es el modelo sistémico/social de intervención psicopedagógica, el cual sostiene que la familia es un agente activo y esencial en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Máiquez, 2004). En este sentido, la implicación de los padres en la educación de los hijos es crucial para lograr una intervención psicopedagógica exitosa, ya que proporciona un entorno de apoyo y continuidad fuera del ámbito escolar. Este modelo destaca la importancia de las relaciones afectivas, los estilos de crianza y la dinámica familiar en el desarrollo de los niños, variables que son de especial interés en la educación de estudiantes con TEA (Vera y Valdivieso, 2022). En la práctica, esto significa que las estrategias de intervención deben adaptarse no solo a las necesidades individuales del niño, sino también a las características y recursos de la familia para asegurar que las prácticas inclusivas sean sostenibles y efectivas en el tiempo.



Entre los antecedentes más relevantes de esta investigación se encuentran los estudios de Velasco (2020) y Torres et al. (2021), que abogan por la implementación de adaptaciones curriculares específicas y por la colaboración activa entre docentes y familias para garantizar una educación inclusiva para estudiantes con TEA. Estos estudios han demostrado que las intervenciones psicopedagógicas que incluyen a la familia en el proceso de aprendizaje no solo mejoran los resultados académicos y sociales de los estudiantes, sino que también fortalecen los vínculos entre la escuela y el hogar, lo cual es fundamental para mantener un entorno educativo coherente y de apoyo. Así, la presente investigación se posiciona como una contribución valiosa a la literatura sobre educación inclusiva, ya que proporciona una perspectiva local y contextualizada sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan las familias y las instituciones educativas en Loja en su esfuerzo por integrar a los estudiantes con TEA en el aula regular. Esta investigación se desarrolla en un contexto socioeducativo marcado por una creciente conciencia sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad. En Ecuador, la legislación nacional, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia, reconoce el derecho de todos los niños a recibir una educación inclusiva y de calidad, independientemente de sus capacidades o necesidades. Además, en el ámbito internacional, instrumentos como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 refuerzan el compromiso de los Estados de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes (UNESCO, 2023). En este contexto, la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja" representa un esfuerzo por contribuir a la construcción de un sistema educativo más inclusivo en el que se valoren y apoyen las diferencias individuales.

El objetivo general de esta investigación es analizar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja". Para ello, se plantean varios objetivos específicos, como caracterizar el nivel de formación de las familias sobre el TEA, identificar las estrategias de apoyo que los padres implementan en el hogar, y diseñar estrategias psicopedagógicas que fortalezcan la colaboración entre la familia y la escuela. Estos objetivos permitirán obtener una visión comprensiva de las dinámicas familiares que afectan el proceso de inclusión y, al mismo tiempo, identificar áreas de mejora en la comunicación y el apoyo entre el entorno familiar y la institución educativa.



Finalmente se busca llenar un vacío en el conocimiento sobre la influencia de la familia en la intervención psicopedagógica y la inclusión de estudiantes con TEA en la ciudad de Loja. A través de una aproximación teórica y empírica, se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan a mejorar las prácticas educativas inclusivas en el contexto local, proporcionando estrategias concretas que fortalezcan la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos y fomenten una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

METODOLOGÍA

El diseño investigativo es no experimental, exploratorio y descriptivo, por cuanto se indaga de forma independiente las características de las variables investigadas a fin de tener una visión descriptiva del fenómeno de estudio. El enfoque es cuanti cualitativo, por cuanto se indaga sobre datos y sus características.

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja" con una población de 690 estudiantes en Educación Inicial y Educación Básica, hasta séptimo año y con 32 docentes poseedores de un alto nivel de desempeño académico. La determinación de la muestra fue de tipo probabilística aleatoria simple, conformada por 32 docentes. Los criterios de inclusión para la muestra fueron: Ser docente de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja" , estar participando regularmente del periodo académico y deseo de participar en el estudio; mientras que los criterios de exclusión fueron: no querer participar del estudio y encontrarse retirado de la institución.

Se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja" con el propósito de identificar estudiantes con TEA así como evaluar el nivel de apoyo por parte de los docentes y de sus familias. La entrevista se conformó de 8 preguntas generales que permitieron recopilar información sobre la experiencia y percepciones de los docentes respecto al TEA en el aula. La aplicación de la entrevista fue personalizada a cada docente y en un tiempo estimado de 7 a 10 minutos. Adicionalmente se aplicó un cuestionario de funcionamiento familiar para conocer el tipo de familia en la que conviven los estudiantes con TEA.

Finalmente se realizó un análisis descriptivo de los datos para el análisis, interpretación y presentación de los resultados, para determinar las frecuencias absolutas y porcentuales de los resultados, así como los estadísticos descriptivos.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan los resultados fundamentales de la investigación en dónde se identifican patrones y temas comunes referentes al TEA. Analizando las respuestas, observamos que los docentes han tenido desde uno hasta cinco estudiantes con TEA en sus clases. Este rango de respuestas refleja la variabilidad en el número de estudiantes con TEA que los docentes han tenido que atender en su labor pedagógica. En cuanto a la preparación que tienen los docentes para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las respuestas proporcionan un panorama de los diferentes niveles y métodos de capacitación que los docentes han buscado para mejorar su comprensión y manejo en la inclusión de estudiantes con TEA, el 50% de los docentes indican haber cursado una maestría en Necesidades Educativas Especiales, lo que demuestra un alto nivel de compromiso y especialización en el tema ya que este tipo de formación académica implica un estudio profundo sobre diversas condiciones, incluyendo el TEA, y les proporciona un marco teórico y práctico para aplicar estrategias efectivas en el aula; algunos docentes mencionan haber participado en talleres y autoeducación, lo cual indica una formación más informal y autónoma. La autoeducación suele ser complementaria y, en muchos casos, permite a los docentes mantenerse actualizados sobre los avances y técnicas de intervención en TEA. Los talleres, por su parte, suelen enfocarse en aspectos prácticos y son útiles para obtener estrategias aplicables de inmediato.

En cuanto a las adaptaciones que los docentes han realizado en su práctica educativa al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las respuestas muestran una variedad de enfoques y ajustes personales que reflejan tanto un cambio en la metodología como en la actitud de los docentes, entre las que destacan con un 40% que su enfoque pedagógico se ha vuelto "más humano". Esto sugiere que, al trabajar con estudiantes con TEA, han desarrollado una mayor sensibilidad y empatía hacia sus necesidades y circunstancias únicas; otra respuesta común con un 20% es la adaptación de la enseñanza "de acuerdo a las características de cada uno". Esto refleja una comprensión de que los estudiantes con TEA presentan un espectro amplio de características y que es esencial ajustar la metodología pedagógica a las necesidades individuales de cada estudiante; la respuesta "experiencia y amor por ellos" con un 20% sugiere que el tiempo y la práctica con estudiantes con TEA han llevado a los docentes a valorar y querer profundamente a estos estudiantes; y, con un 20% la respuesta de



planificar de acuerdo a la necesidad demuestra que los docentes han ajustado su planificación pedagógica, desarrollando actividades y estrategias específicas en función de las necesidades individuales de los estudiantes.

En cuanto a las adaptaciones que realizan en su metodologías para estudiantes, nos permite comprender las estrategias específicas que los docentes implementan para facilitar el aprendizaje de estudiantes con TEA; las respuestas indican que los docentes aplican diversas adaptaciones en función de las necesidades y características individuales de cada estudiante, subrayando un enfoque flexible y personalizado. Un 80% adapta su metodología en función del nivel de necesidad particular y el desarrollo de habilidades de cada estudiante con TEA. Este enfoque podría incluir modificaciones en los objetivos de aprendizaje, la secuencia de contenidos o el nivel de complejidad, con el fin de hacer el currículo mas accesible. Un 20% realiza adaptaciones de primer grado donde se generan ligeras modificaciones que permiten a los estudiantes acceder al currículo con pequeñas adecuaciones; esto nos indica que el docente realiza cambios en el contenido, pero no de manera exhaustiva, lo cual puede ser una estrategia efectiva para estudiantes con TEA.

Referente a los desafíos que se han presentado al trabajar con estudiantes con TEA, las respuestas reflejan desafíos en el ámbito técnico (como la falta de colaboración y la necesidad de comprender mejor a los estudiantes) como en el ámbito emocional (como la paciencia, el cariño y la comprensión), lo cual destaca la complejidad y las exigencias de la enseñanza inclusiva. El 60 % corresponde al trabajo con cariño, amor, paciencia y comprensión, esta respuesta refleja el deseo de los docentes de que los estudiantes con TEA progresen académicamente y personalmente; brindando un entorno en el que el estudiante se sienta aceptado y comprendido, lo cual contribuye positivamente en su desarrollo y bienestar en el entorno escolar. El 20% manifiesta que hay que conocer a los estudiantes antes de trabajar ya que cada uno es diferente, esto resalta la necesidad de entender las características individuales de cada estudiante con TEA antes de desarrollar un plan de enseñanza, dado que el espectro autista es amplio y cada estudiante presenta particularidades en sus habilidades y necesidades, la adaptación de las estrategias pedagógicas requiere tiempo y un conocimiento profundo de cada alumno. El poder llegar y comprenderlos representa el 20%; esta respuesta resalta la dificultad en la comunicación y en la comprensión de los comportamientos y necesidades específicas de los estudiantes



con TEA, la dificultad para comprenderlos puede estar relacionada con las características del espectro autista, que incluyen diferencias en la forma en que estos estudiantes expresan sus emociones, pensamientos y necesidades. Este desafío subraya la necesidad de capacitación y estrategias específicas para mejorar la comunicación y la comprensión mutua.

Sobre las estrategias que los docentes han encontrado útiles para mejorar la inclusión de estos estudiantes en actividades grupales; los docentes exploran métodos para fomentar la participación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en actividades grupales; las respuestas varían desde técnicas específicas, como el Aprendizaje Basado en Juegos, hasta dificultades con la integración, lo cual muestra una diversidad de enfoques y desafíos en la inclusión de estos estudiantes en dinámicas grupales. A través de la estrategia del Aprendizaje Basado en Juegos un 40% lo desarrolla ya que los juegos son una herramienta eficaz para incluir a estudiantes con TEA. Otro 20% no participa en grupos, esta respuesta indica una dificultad importante en la inclusión de algunos estudiantes con TEA en actividades grupales. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es acogida por un 20% como estrategia que facilita la inclusión de estudiantes con TEA en actividades grupales ya que nos ofrece recursos interactivos, aplicaciones educativas y programas específicos lo que les facilita una forma alternativa de comunicarse y colaborar. Con un 20% la combinación de participación activa, materiales visuales atractivos y juegos lúdicos es una estrategia efectiva para involucrar a los estudiantes con TEA en el grupo, este enfoque permite que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos, creando un entorno en el que se sientan cómodos y seguros para interactuar con sus compañeros, los dibujos llamativos y los juegos pueden reducir el estrés o la ansiedad asociados con las actividades grupales, promoviendo una inclusión más efectiva.

Sobre la relación entre el conocimiento de los padres sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su disposición para colaborar con la educación de sus hijos en el entorno familiar; las respuestas brindadas por los docentes muestran una amplia gama de situaciones que van desde la falta de conocimiento y colaboración hasta casos en los que existe tanto conocimiento como apoyo. Esto refleja la variabilidad en el grado de implicación familiar y subraya la importancia de la educación y capacitación de los padres en estrategias de apoyo a sus hijos con TEA. Un 40% manifiesta que no hay conocimiento y no colaboran, esta respuesta describe una situación en la que los padres no tienen



conocimiento sobre el TEA y tampoco colaboran en las estrategias psicopedagógicas para sus hijos, la falta de conocimiento puede generar inseguridad o temor a la hora de implementar técnicas específicas, y la falta de colaboración indica una posible desconexión o desinterés en el proceso educativo; esta combinación es desafiante, ya que la intervención educativa de los estudiantes con TEA depende en gran medida de la continuidad y el refuerzo en el hogar. Otro 40% tiene conocimiento pero no colaboran; esta situación refleja que, a pesar de que los padres comprenden el TEA y las necesidades de sus hijos, no están dispuestos o no pueden colaborar, las razones para esta falta de colaboración pueden variar, incluyendo barreras como la falta de tiempo, problemas personales, o la falta de comprensión sobre la importancia de su participación; esta respuesta también puede indicar una desconexión entre el conocimiento teórico y la práctica, en la que los padres pueden saber sobre el TEA, pero no se sienten motivados o capacitados para aplicar estrategias en casa. Otro 20% tiene conocimiento, colaboración y apoyo; este es el escenario ideal en el que los padres no solo tienen conocimientos sobre el TEA, sino que también colaboran activamente y brindan apoyo en el hogar. La existencia de estos elementos facilita la aplicación de estrategias psicopedagógicas, dado que la intervención no se limita al entorno escolar, sino que continúa en casa, esta situación también permite que los docentes y padres trabajen en equipo, potenciando el desarrollo y la inclusión del estudiante en diversos contextos.

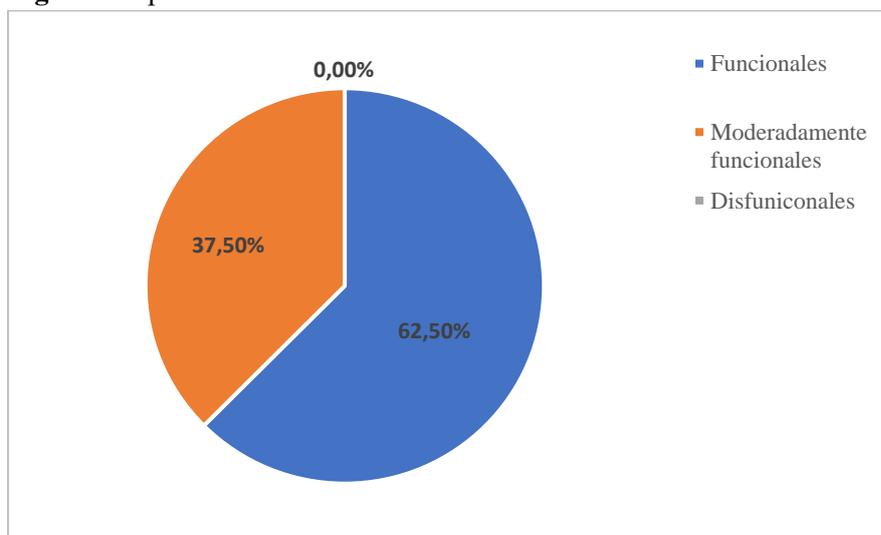
Acerca del impacto que tiene la asistencia de los padres a sesiones sobre el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con TEA; las respuestas reflejan diversas actitudes de los padres hacia estas sesiones de orientación, revelando un abanico de comportamientos que influyen de manera diferente en el proceso de inclusión y desarrollo de los estudiantes con TEA. El 40% de los padres no asisten y no colaboran, esta respuesta afirma la falta de implicación por parte de algunos padres, al señalar que ni asisten a las sesiones ni colaboran con la educación de sus hijos; este comportamiento representa un obstáculo significativo para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con TEA, ya que la intervención psicopedagógica pierde efectividad cuando no existe un apoyo complementario en el hogar. Esta situación refleja la necesidad de buscar estrategias alternativas para incentivar la participación de los padres, como programas de sensibilización que subrayen la importancia de su rol en la educación de sus hijos. Otro 40% de padres de familia asiste y en ciertos casos colaboran; aquí se



observa una actitud más positiva, en la que los padres asisten a las sesiones de orientación y, en algunos casos, colaboran. Este tipo de respuesta sugiere que, aunque no todos los padres aplican lo aprendido de manera constante, algunos sí lo hacen, lo que puede contribuir positivamente al desarrollo de sus hijos; la colaboración ocasional es mejor que la ausencia total de participación, pero para maximizar los beneficios, sería ideal que los padres adoptaran un enfoque más regular en la aplicación de las estrategias discutidas en las sesiones de orientación. Un 20% de los padres no asisten; la falta de asistencia por parte de los padres a las sesiones de orientación es un problema recurrente en algunos contextos, la ausencia de los padres implica que no están adquiriendo los conocimientos y estrategias necesarios para apoyar a sus hijos, lo que limita las oportunidades de estos estudiantes para avanzar en su desarrollo. La asistencia es un primer paso esencial para que los padres comprendan el TEA y las estrategias psicopedagógicas efectivas, por lo que es crucial abordar las razones detrás de esta falta de asistencia.

En cuanto a la aplicación del Cuestionario de Funcionamiento Familiar aplicado; los resultados nos presentan que el 62.50% de las familias son funcionales, las familias funcionales demuestran comportamientos estables y positivos en la mayoría de las áreas evaluadas; mientras que el 37,50% de familias son moderadamente funcionales, las familias moderadamente funcionales muestran fortalezas pero también tienen áreas que pueden mejorar, especialmente en colaboración y comunicación. Ninguna familia parece caer en la categoría de disfuncional según las respuestas proporcionadas.

Figura 1 Tipos de familia



Fuente: Cuestionario de Funcionamiento Familiar
Elaborado por: María Fernanda Cárdenas Santín

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación confirman que la implicación de la familia es fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA); la participación activa de los padres en la implementación de estrategias psicopedagógicas tanto en el hogar como en la escuela es clave para el éxito de la intervención y la inclusión educativa. Sin embargo, se observa una gran diversidad en el nivel de conocimiento y colaboración de los padres, lo que implica la necesidad de diseñar programas de capacitación y orientación que fomenten una mayor implicación de las familias.

Un porcentaje significativo de los docentes cuenta con formación en necesidades educativas especiales, lo que demuestra un alto compromiso con la inclusión de estudiantes con TEA. Aquellos que han recibido capacitación formal presentan una mayor preparación para implementar adaptaciones y estrategias específicas en el aula; los talleres y la autoeducación también han sido herramientas útiles, aunque podrían complementarse con programas más estructurados que aborden las necesidades específicas de estos estudiantes.

Los docentes han realizado diversas adaptaciones en sus metodologías para responder a las características individuales de los estudiantes con TEA; la mayoría ha adoptado un enfoque personalizado, adaptando el nivel de complejidad y los objetivos de aprendizaje en función de las habilidades de cada estudiante. Esto evidencia la flexibilidad pedagógica y una actitud inclusiva, elementos esenciales para lograr una educación efectiva y adaptada a las necesidades de estos estudiantes.

Los desafíos que enfrentan los docentes incluyen tanto aspectos técnicos (falta de colaboración de los padres, necesidad de capacitación adicional) como emocionales (paciencia, comprensión y afecto hacia los estudiantes). La enseñanza inclusiva de estudiantes con TEA implica demandas significativas en términos de tiempo, energía y recursos emocionales, lo que resalta la importancia de proporcionar apoyo continuo y herramientas prácticas para los docentes.

Las estrategias basadas en el juego, el uso de materiales visuales atractivos y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han demostrado ser eficaces para mejorar la inclusión de estudiantes con TEA en actividades grupales. Sin embargo, algunos estudiantes aún presentan



dificultades significativas para integrarse, lo que sugiere la necesidad de explorar y personalizar aún más las estrategias de inclusión.

Existe una correlación importante entre el conocimiento de los padres sobre el TEA y su disposición para colaborar en el proceso educativo de sus hijos; aquellos padres que poseen conocimientos específicos sobre el TEA tienden a estar más involucrados en la educación de sus hijos, aunque algunos aún muestran limitaciones en cuanto a su participación activa. Esto enfatiza la necesidad de sensibilizar a los padres sobre el papel crucial que desempeñan en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y de ofrecer apoyo para superar las barreras que limitan su colaboración.

La falta de asistencia de los padres a las sesiones de orientación afecta negativamente el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con TEA; la participación en estas sesiones es esencial para adquirir estrategias psicopedagógicas que puedan aplicarse en el hogar y que complementen el trabajo realizado en el aula. La asistencia inconsistente de algunos padres sugiere que es necesario implementar mecanismos que motiven y faciliten la participación familiar, tales como sesiones virtuales o en horarios accesibles.

Los resultados del Cuestionario de Funcionamiento Familiar muestran que un 62.5% de las familias son funcionales y el 37.5% son moderadamente funcionales. Las familias funcionales tienden a ofrecer un ambiente de apoyo y comunicación efectiva, lo que facilita la implementación de estrategias inclusivas en el hogar. Por otro lado, las familias moderadamente funcionales, aunque poseen aspectos positivos, requieren mejoras en su colaboración y comunicación para brindar un apoyo adecuado en el contexto educativo.

Este estudio confirma la importancia de una intervención psicopedagógica integral que involucre activamente a la familia y el entorno escolar en la educación de estudiantes con TEA. La colaboración efectiva entre docentes y padres, respaldada por estrategias de capacitación y apoyo, es esencial para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, permitiendo una inclusión educativa real y sostenible.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Frith, U. (2003). *Autismo: explicando el enigma*. Editorial Blackwell
- García, J., Fernández, M., Fidalgo, R. (2003). *Intervención psicopedagógica en el espectro autista: Ilustración en el ámbito educativo*. 101-117.
- Helt, M., Kelly, E., Kinsbourne, M., Pandey, J., Boorstein, H., Herbert, M. (2008). ¿Pueden recuperarse los niños con autismo? Si es así, ¿cómo? *Revisión de neuropsicología*. 18(4), 339-336.
- LOEI. (2015) Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Ministerio de Educación del Ecuador*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf
- Máiquez, M., Rodríguez, G., Rodrigo, M. (2004). *Intervención Psicoeducativa en el contexto familiar: Programa de educación para padres*. *Revista para el estudio de la educación y el desarrollo*. 27(4), 403-406.
- Naciones Unidas. (s. f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Naciones Unidas. (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Serie de tratados*, 2515, 3
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *Educación inclusiva y equidad en el aprendizaje: Un derecho humano fundamental*. UNESCO.
- Rodas, M. (2019). *Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con TEA en la educación inclusiva*. *Revista de intervención Psicoeducativa*. 8(3), 45-60.
- Torres, M., Pinos, C., & Crespo, E.(2021). *Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista*. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 138-147.
- UNICEF. (2019). *El diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia para la inclusión educativa*. <https://www.unicef.org>.
- Velasco, A. (2020). *Las adaptaciones curriculares para los niños con autismo en el nivel inicial*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación.
- Vera, L., & Valdivieso, I. (2022). *Rol de padres de niños con Trastorno del Espectro Autista en la*



*adaptación a los procesos terapéuticos de sus hijos en modalidad virtual. Polo Del Conocimiento:
Revista Científico – Profesional, 7(6), 249-266.*

