

## La web 2.0 como herramienta de aprendizaje

**Jaime Nixon Campoverde Díaz**

[nicampoverde@hotmail.com](mailto:nicampoverde@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-8462-8468>

Universidad César Vallejo, Piura – Perú

**César Balladares Atoche**

[cesarballadares@hotmail.com](mailto:cesarballadares@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-8242-7742>

Universidad César Vallejo, Piura - Perú

### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo determinar el uso de la web 2.0 como herramienta para el desarrollo del aprendizaje, basándose en la forma de interacción que tienen los docentes en las actividades dentro del proceso de enseñanza; se realiza esta investigación en base a la creatividad, reflexión, información y conocimientos desarrollado en los estudiantes durante el proceso educativo, donde se estableció efectuar la investigación de la variable “aprendizaje”, desde la percepción de los estudiantes, para innovar los métodos de enseñanza actuales, priorizando la investigación del proceso de aprendizaje, dentro de uso de las herramientas digitales de la web 2.0 para el desarrollo de los contenidos de enseñanza. El análisis se lo desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, no experimental enmarcado metodológicamente desde el diseño descriptivo, aplicando encuestas a 100 estudiantes para recabar información, una vez analizados los datos, se determinó que la variable “aprendizaje” se ubica un el nivel bajo, por lo cual se recomienda la implementación de estrategias donde se incluyan herramientas digitales que nos brinda la web 2.0. Por lo anterior expuesto se propone la capacitación a los docentes y la inclusión de las redes sociales como herramienta principal en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

**Palabras clave:** web 2.0; enseñanza; aprendizaje; herramientas digitales.

## **The Web 2.0 as a learning tool**

### **ABSTRACT**

The present article have like to objective to determine the use of web 2.0 as a tool for the development of learning, based on the form of interaction that teachers have in the activities within the teaching process; This research is carried out based on creativity, reflection, information and knowledge developed in students during the educational process, where it was established to carry out the investigation of the variable "learning", from the students' perception, to innovate teaching methods current, prioritizing the investigation of the learning process, within the use of web 2.0 digital tools for the development of teaching content. The analysis was developed within the quantitative, non-experimental approach framed methodologically from the descriptive design, applying surveys to 100 students to collect information, once the data had been analyzed, it was determined that the variable "learning" is located at the low level, for which recommends the implementation of strategies that include digital tools provided by web 2.0. Therefore, it is proposed to train teachers and include social networks as the main tool in the development of teaching and learning.

**Keywords:** web 2.0; teaching; learning; digital tools.

Artículo recibido: 30 noviembre. 2021

Aceptado para publicación: 29 diciembre 2021

Correspondencia: [cmarlinpano@gmail.com](mailto:cmarlinpano@gmail.com)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## **1. INTRODUCCIÓN**

Según el INEC en 2011, determinó que existe una deficiencia en los aprendizajes donde se utilizan herramientas digitales, porque tanto en las familias e instituciones educativas ya no cuentan con equipos tecnológicos, acceso a internet y redes sociales para garantizar un completo proceso en la enseñanza y aprendizaje.

Actualmente la expansión de las nuevas tecnologías a nivel mundial ha empujado a la humanidad a movilizar todas sus actividades diarias familiares, laborales, sociales y educativas al uso e implementación de las herramientas que nos ofrece el mundo tecnológico.

La sociedad del conocimiento determina implementar nuevos espacios de aprendizaje, que suministran al estudiante habilidades tecnológicas que potencian la capacidad cognoscitiva del estudiante en las aulas.

El aprendizaje en la educación actual afronta muchos y variados retos y el mas importante es dar respuesta a los profundos cambios culturales, económicos y sociales, todos de la mano de la evolución de la presente era digital.

En este sentido, debemos aceptar que la forma de aprender ha cambiado y por lo mismo, debe cambiar la manera de enseñar o adaptarse, lo que implica que tanto la figura del docente y la metodología de enseñanza deben adecuarse a la nueva dinámica de aprender o de concebir el conocimiento.

En este sentido, surge la interrogante ¿Las herramientas digitales, mejoran el proceso de aprendizaje? El cual, a pesar de estar en constante innovación, hoy enfrenta un congelamiento didáctico en los procesos metodológicos en el aula de clases y serian probablemente causas de los resultado obtenidos en la pruebas de conocimiento ser estudiante y ser bachiller.

De la misma manera nos preguntamos ¿ La Web 2.0 mejorará el aprendizaje en estudiantes?, ¿La web 2.0 mejorará la implementación del aprendizaje en línea en los estudiantes?, ¿La web 2.0 mejora la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje? ¿La web 2.0 mejora la aplicación de contenidos digitales en el aprendizaje de los estudiantes?, preguntas que se plantea resolver en este artículo de investigación.

La enseñanza y el aprendizaje han sido favorecidos hacia el mejoramiento continuo por los cambios tecnológicos, producto de la expansión de las (TIC) a nivel mundial, en el estudio basado en la implementación de las TIC dentro del campo educativo en países de

Latinoamérica, determina que el 82% de países; entre ellos Ecuador, han adoptado utilizar las (TIC) en educación y el 24% no lo han implementado aún.

Esta implementación ha quedado meramente en uso de laboratorios para el área de computación y no se implementado como una herramienta didáctica para impartir clases, la educación sigue siendo realizada desde lo tradicional: aula, estudiantes y docente. (UNESCO, 2020).

Así mismo, en los resultados de las pruebas SERCE (2006) y TERCE (2013), se evalúa y compara los aprendizajes logrados por alumnos latinoamericanos, sobre logros académicos en las asignaturas de: matemáticas, ciencias naturales como también lenguaje y comunicación.

En Ecuador la prueba ser estudiante aplicada a alumnos de 4to. 7mo. y 10mo. De EGB y la prueba ser bachiller, aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato en las mismas asignaturas.

Los resultados de aprendizaje obtenidos en las dos pruebas (ser estudiante y ser bachiller), se obtuvo 500 puntos promedio. Este resultado nos ubica por debajo del promedio regional (670 puntos).

Además nos ubica en el antepenúltimo lugar superando a Guatemala y República Dominicana. En cuanto al desempeño se puede notar que 3% de niños ecuatorianos tiene promedio destacado frente a un 7% de Perú, 14% de México y 18% de Chile, así mismo estos resultados denotan que aún prevalecen las brechas de aprendizaje en lo siguiente: por región, etnia, área y estatus socioeconómico. (FLACSO, 2020).

En el 2004 nace RELPE, donde Ecuador es miembro, con la finalidad proponer mejorar la eficacia y la igualdad en la enseñanza y además propone intercambio de experiencias educativas.

Esta iniciativa ha quedado en infraestructura, simplemente para recolección de datos para la estadística de la afluencia de estudiantes cada año lectivo y no como una estrategia para que los docentes puedan contar con una herramienta alternativa desarrollada para impartir sus clases. Se sigue trabajando de manera tradicional y no hay cambios en la implementación de esta plataforma. (Salas, 2014).

En el contexto académico Ecuador presenta el portal de servicios educativos, que brinda a la comunidad educativa ecuatoriana de manera virtual, basado en la gestión y de inspección de las acciones escolares, gestión del profesorado, tramitología para los

usuarios de la comunidad educativa, matrículas automáticas, gestión de cobranza de aranceles estudiantiles, registro de matrículas y demás bondades educativas dentro de instituciones fiscales y particulares (AMIE, CAS, CARMETA) (Educación, 2014).

El INEC en 2011 determinó que existe deficiencia en los aprendizajes donde se utilizan herramientas digitales, porque tanto en las familias e instituciones educativas ya no cuentan en las aulas equipos tecnológicos, acceso a internet y redes sociales con esto garantizar un completo proceso en la enseñanza aprendizaje. (MINEDU, 2015).

En base a lo descrito planteo la pregunta siguiente a la investigación ¿De qué manera la web 2.0 como herramienta mejoraría los aprendizajes de los alumnos de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Eloy Alfaro - Quevedo 2021?

Asimismo, se considera esta investigación con la finalidad de determinar el uso de la Web 2.0 en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de tercero bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa Eloy Alfaro - Quevedo 2021,

## **2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS**

Para la realización de esta investigación se aplicaron los siguientes recursos investigativos:

La investigación científica, la cual permitió reunir, métodos técnicas, mecanismos, encaminados a plantear la problemática existente. Partiendo de esta premisa, argumentando que la investigación es un proceso científico, lógico, objetivo y sistemático.

La investigación descriptiva es descriptiva porque permitió puntualizar y analizar los hechos y fenómenos del tema planteado en esta investigación de una manera sistemática, y describir la forma y el uso de la web 2.0. Para docentes y estudiantes.

El método científico que buscó la vía del conocimiento, no de cualquier conocimiento en general, sino de conocimientos ubicados en el rigor de la ciencia y la tecnología; el método descriptivo que consistió en la caracterización de eventos, acciones, hechos o cualquier fenómeno. A través de este método se buscó de forma inmediata las características esenciales y accidentales de la investigación que realizamos.

Se observó atentamente el fenómeno, hecho, caso o actividad, para tomar información y registrarla, para su posterior análisis la observación es la técnica más antigua que se utiliza en la evaluación.

El cuestionario cuya técnica de apoyo consta de varias preguntas que deben ser contestadas de forma concreta y precisa, esta técnica permitió la recolección de información de una forma muy efectiva.

Es lógico suponer que las preguntas y respuestas contuvieron una secuencia en función del tema de interés, en este caso, no experimental enmarcado metodológicamente desde el diseño descriptivo, aplicando encuestas a 100 estudiantes para recabar información.

Mediante la consulta en libros en base al tema de interés que se trató de investigar. La misma que nos brindó mucha ayuda ya que en los libros se encuentra la información necesaria para recabar los datos que son necesarios, y de la misma manera de manera tecnológica por medio de sistemas para la aplicación de la web 2.0.

El diseño es un estudio de caso no experimental enmarcado de manera metodológica desde el diseño descriptivo de la investigación, explicando la aplicación de uso en alumnos y docentes.

La población sobre la que se ha hecho el estudio estuvo constituida por 480 estudiantes de tercero de bachillerato de todas las especialidades de la Unidad Educativa Eloy Alfaro durante el periodo lectivo 2021-2022, como se detalla:

La muestra fueron 100 estudiantes, se consideró un porcentaje similar de cada especialidad para determinar la cantidad de estudiantes, en este caso es el 20% de la población de cada especialidad.

El muestreo para el presente estudio fue no probabilístico, a criterio y conveniencia del investigador.

La investigación se la realizó dentro de la Unidad Educativa Eloy Alfaro a estudiantes de tercero de bachillerato de todas las especialidades.

Se describen también las técnicas empleadas, las mismas que fueron explicadas con anterioridad: los tipos de investigación: la investigación científica y la investigación descriptiva; los métodos de investigación: método científico y el método descriptivo; las técnicas de investigación fueron: la observación, el cuestionario y la investigación bibliográfica y tecnológica sobre las webs.

Las pruebas estadísticas empleadas fueron: la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario digital.

Se aplicó el cuestionario digital utilizando formularios google drive, el mismo que estaba conformado de 23 ítems, con cinco opciones de respuesta; Los cuales midieron la variable

aprendizaje, obtenidos los resultados se tabuló en un cuadro de Excel, para luego realizar la interpretación de los resultados.

Los resultados se tabularon digitalmente, las respuestas de los 100 estudiantes se registraron en un cuadro de Excel, utilizando el análisis descriptivo, permitiendo presentarlos estadísticamente.

Se contó con la autorización del Director del Distrito 12D03 Mocache-Quevedo, como responsable de la Institución educativa para contar con el respaldo y ejecutar el trabajo de investigación con las facilidades pertinentes.

En la aplicación de los cuestionarios, se considera el anonimato de los estudiantes del pilotaje, así mismo se tuvo presente la confidencialidad de los datos brindados por parte de los estudiantes de la muestra, porque los datos obtenidos.

Los datos estadísticos son veraces, a la luz de la verdad, auténticos y sin alteraciones a lo investigado, de la misma manera se respetan los derechos de los autores consultados, indicando la autoría en citas y referencias, en concordancia con las normas APA de la séptima edición.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Objetivo General:

- Determinar que la Web 2.0 mejora el aprendizaje en estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Eloy 2021.

#### Tabla 01:

*Cálculo de los Niveles de la variable aprendizaje actual.*

	<b>F</b>	<b>%</b>
ALTO	2	2
MEDIO	51	51
BAJO	47	47
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos sobre la variable aprendizaje podemos apreciar, que 47% se ubica en el nivel bajo, el 51% está ubicado en el nivel medio, el 2% en el nivel alto.

Se realizó el cálculo de los niveles de la variable de “aprendizaje” actual para conocer si los alumnos ciertamente están aprendiendo o no con la enseñanza actual, y así determinar la factibilidad de la aplicación y uso de la Web 2.0 para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 02**

*Proyección de los Niveles de la variable aprendizaje a futuro*

	<b>F</b>	<b>%</b>
ALTO	52,76	52,76
MEDIO	44,6	44,6
BAJO	2,64	2,64
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos sobre la variable aprendizaje podemos apreciar, que 2.64% se ubica en el nivel bajo, el 44.6% está ubicado en el nivel medio, el 52.76% en el nivel alto.

Con la aplicación de la la Web 2.0 se podría mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que cuenta oca herramientas tecnológías diseñadas expresamente para realizar esta función, y tienen además un aplicabilidad de uso sumamente fácil tanto para docentes como para los estudiantes.

**Objetivo Específico 1:**

- Determinar que la web 2.0 mejora la implementación del aprendizaje en línea en los estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Eloy Alfaro - Quevedo 2021.

**Tabla 3**

*Cálculo de los Niveles de la dimensión aprendizaje en línea*

	<b>F</b>	<b>%</b>
ALTO	10	10
MEDIO	17	17
BAJO	73	73
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos sobre la dimensión de aprendizaje en línea, se puede apreciar que 73% se ubica en el nivel bajo, el 17% está ubicado en el nivel medio, el 10% en el nivel alto.

El cálculo de los niveles de la variable de la dimensión aprendizaje en línea actual nos sirve para estar al tanto si los estudiantes palpablemente están asimilando la enseñanza actual, y así establecer la aplicación y uso de la Web 2.0.

**Tabla 4**

*Proyección de los Niveles de la dimensión aprendizaje en línea*

	<b>F</b>	<b>%</b>
ALTO	62,76	62,76
MEDIO	24,2	24,2
BAJO	13,04	13,04
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos sobre la dimensión de aprendizaje en línea, se puede apreciar que 13.04% se ubica en el nivel bajo, el 24.2% está ubicado en el nivel medio, el 62.76% en el nivel alto. Con la aplicación de la Web 2.0 se podría mejorar el aprendizaje en los estudiantes en línea, ya que las tecnologías ayudarían extraordinariamente a realizar esta función.

**Objetivo Específico 2:** Determinar que la web 2.0 mejora la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Eloy Alfaro - Quevedo 2021.

**Tabla 5**

*Cálculo de los Niveles de la dimensión entornos virtuales de aprendizaje*

	<b>F</b>	<b>%</b>
ALTO	14	14
MEDIO	19	19
BAJO	67	67
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos sobre la dimensión de entornos virtuales de aprendizaje, se puede apreciar que el 67% se ubica en el nivel bajo, el 19% está ubicado en el nivel medio, el 14% en el nivel alto.

El análisis de los niveles de la dimensión en los entornos virtuales de aprendizaje actual nos sirve para conocer la situación actual de los aprendizajes que los estudiantes reciben.

**Tabla 6**

*Proyección de los Niveles de la dimensión entornos virtuales de aprendizaje.*

	<b>F</b>	<b>%</b>
ALTO	74,36	74,36
MEDIO	20,00	20,00
BAJO	5,64	5,64
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos sobre la dimensión de entornos virtuales de aprendizaje, se puede apreciar que el 5.64% se ubica en el nivel bajo, el 20% está ubicado en el nivel medio, el 74.36% en el nivel alto.

Con la aplicación de las tecnologías de la web 2.0. Se ayudará de manera excepcional a mejorar los niveles del entorno virtual de aprendizaje que actualmente está muy desmejorado, y debería ser actualizado de inmediato.

**Objetivo Específico 3:**

- Demostrar que la web 2.0 mejora la aplicación de contenidos digitales en el aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Eloy Alfaro - Quevedo 2021.

**Tabla 7:**

*Cálculo de los Niveles de la dimensión contenidos digitales de aprendizaje.*

	<b>F</b>	<b>%</b>
ALTO	13	13
MEDIO	22	22
BAJO	65	65
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos sobre la variable de contenidos digitales en el aprendizaje, podemos apreciar, que 65% se ubica en el nivel bajo, el 22% está ubicado en el nivel medio, el 13% en el nivel alto.

El cálculo de los niveles de la variable de contenidos digitales en el aprendizaje, permite conocer la situación que los estudiantes pasan al momento de recibir clases y ayuda significativamente a mejorar su situación.

### Tabla 8

*Proyección de los Niveles de la dimensión contenidos digitales de aprendizaje*

	F	%
ALTO	72,56	72,56
MEDIO	18,2	18,2
BAJO	9,24	9,24
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos sobre la variable de contenidos digitales en el aprendizaje, podemos apreciar, que 9.24% se ubica en el nivel bajo, el 18.2% está ubicado en el nivel medio, el 72.56% en el nivel alto.

Con la aplicación de las tecnologías de la web 2.0. Se ayudará de gran manera a mejorar los niveles de la variable de contenidos digitales en el aprendizaje, mejorando la diversidad de contenido didáctico, estudiantil y docente.

### DISCUSIÓN

Según el Objetivo General tenemos a determinar que la Web 2.0 mejora el aprendizaje en estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Eloy 2021 y en base a los resultados tenemos:

Que los datos obtenidos sobre la variable aprendizaje arrojan resultado del 47% se ubica en el nivel de aprendizaje es bajo, lo que actualmente afecta a los estudiantes, razón y motivo por el cual se plantea la aplicación de la web 2.0. el 51% está ubicado en el nivel medio y solo el 2% está en el nivel alto.

Según la proyección planteada en base a los datos de la variable aprendizaje podemos apreciar, que existen cambios positivos, el solo el 17% se ubica en el nivel bajo, mientras que el 32% está ubicado en el nivel medio y se eleva el 51% en el nivel alto de aprendizaje,

por ello con la aplicación de la Web 2.0 se podría mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Según el Objetivo Específico 1 tenemos: Determinar que la web 2.0 mejora la implementación del aprendizaje en línea en los estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Eloy Alfaro - Quevedo 2021.

Que los datos obtenidos sobre la dimensión de aprendizaje en línea arrojan resultado del 73% se ubica en el nivel de aprendizaje es bajo, lo que actualmente afecta a los estudiantes.

Razon y motivo por el cual se plantea la aplicación de la web 2.0. el 17% está ubicado en el nivel medio y solo el 10% está en el nivel alto.

Según la proyeccion planteada en base a los datos de la dimensión aprendizaje en línea, podemos apreciar, que existen cambios positivos , el solo el 12% se ubica en el nivel bajo, mientras que el 28% está ubicado en el nivel medio y se eleva el 60% en el nivel alto de aprendizaje.

Por ello con la aplicación de la Web 2.0 se podría mejorar el aprendizaje en los estudiantes en línea, ya que las tecnologías ayudarían extraordinariamente a realizar esta función.

Según el Objetivo Específico 2 tenemos: Determinar que la web 2.0 mejora la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Eloy Alfaro - Quevedo 2021.

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la dimensión de entornos virtuales de aprendizaje, se puede apreciar que el 67% se ubica en el nivel bajo, el 19% está ubicado en el nivel medio, el 14% en el nivel alto.

Realizando el respectivo análisis nos podemos dar cuenta cual es la dimensión actual del aprendizaje virtual y los datos nos sirven para conocer la situación actual que los estudiantes reciben y aplicar el respectivo correctivo.

En cuanto a la proyección futura mediante la aplicación de la web 2.0. La dimensión de entornos virtuales de aprendizaje, varia de manera favorable, obteniendo: el 6% e ubica en el nivel bajo, el 12% está ubicado en el nivel medio, el 82% en el nivel alto, entonces allí de esta manera se podrá mejorar los niveles del entorno virtual de aprendizaje que actualmente está muy desmejorado.

Según el Objetivo Específico 3 tenemos: Demostrar que la web 2.0 mejora la aplicación de contenidos digitales en el aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Eloy Alfaro - Quevedo 2021.

La variable de contenidos digitales en el aprendizaje, nos muestra que 65% se ubica en el nivel bajo, dado este caso podemos determinar que no existe la herramienta necesaria para brindar los conocimientos que los estudiantes necesitan realmente, mientras que el 22% está ubicado en el nivel medio, el 13% en el nivel alto.

Mientras que en la proyección dada la variable de contenidos digitales en el aprendizaje, muestra que 9.24% se ubica en el nivel bajo, el 18.2% está ubicado en el nivel medio, el 72.56% en el nivel alto, mejorando la diversidad de contenido didáctico, estudiantil y docente.

Así mismo según (INEVAL, 2015) en resultados que presenta del periodo lectivo 2014-2015 en Instituciones fiscales a nivel nacional obtuvieron 760 puntos de 1000 que los ubica en nivel elemental; comparados con los resultados en periodo lectivo 2019-2020 obtuvieron 751 puntos que los ubica a la baja en el mismo nivel elemental. (INEVAL, 2020).

En la provincia de Los Ríos los resultados de la evaluación a bachilleres nos presentan promedio del periodo 2015-2016 de 758 puntos por debajo del resultado nacional (INEVAL, 2016), en el 2019-2020, obtuvieron 765 puntos los dos resultados siguen manteniéndonos en el nivel elemental o mínimo para obtener el bachillerato. (INEVAL, 2020).

De la misma forma en los resultados (INEVAL, 2017) de la U.E.E.A. en el ciclo lectivo 2016-2017 se obtuvo un promedio de 703 puntos con el mismo equivalente de elemental, en los resultados del periodo 2019-2020 se obtuvo un promedio de 740 puntos que equivale al mismo nivel elemental (INEVAL, 2020).

#### **4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES**

En la presente investigación para determinar que las herramientas web 2.0 mejoran el aprendizaje en los estudiantes de la UEEA, se puede concluir que:

El aprendizaje estudiantil actual esta vinculado directamente a la implementación nuevas herramienta de estudios, tales como la web 2.0, que le permitan a los y las estudiantes de tercero de bachillerato utilizar las herramientas web en el desarrollo de sus actividades escolares y mejorar su rendimiento academico.

La web 2.0 puede mejorar la ejecución del proceso de aprendizaje en línea, en los estudiantes ya que actualmente no existen propuestas integradas para que los estudiantes puedan trabajar utilizando estas herramientas y así fortalecer los procesos educativos dentro y fuera del aula, y la web los ofrece de manera sencilla, fácil de usar.

La web 2.0 puede optimizar la utilización de los medios virtuales de aprendizaje en los estudiantes, debido a que actualmente se presenta un porcentaje muy bajo en cuanto a implementación en los procesos educativos del aula.

Sea por desconocimiento de los docentes y la no aplicación de nuevas estrategias en el proceso educativo que hasta la actualidad se la sigue realizando de manera tradicional y por este motivo la web 2.0. sería de gran utilidad.

La web 2.0 podría ampliar la aplicación de contenidos digitales en el aprendizaje de los estudiantes, por su fácil uso y debido a que los estudiantes manifiestan que no se han implementado de manera aplicada en el aprendizaje de las asignaturas que se están abordando en el presente periodo lectivo.

Por lo tanto se sigue trabajando únicamente con los contenidos de los libros que facilita el Ministerio de Educación.

Es fácil dialogar de acontecimientos, temas o contenidos que años atrás eran vistos desde la ficción o imposible conocer lo que estaba pasando en otras partes del mundo, o de una u otra asignatura.

Este desarrollo tecnológico ha potenciado una estructura de una sociedad en red, que permite la rápida circulación de la información, el conocimiento mutuo y la reflexión personal, lo cual, potencia el aprendizaje de las personas.

La sociedad del conocimiento determina implementar nuevos espacios de aprendizaje, que suministran al estudiante habilidades tecnológicas que potencian la capacidad cognoscitiva del estudiante en las aulas. (IIPE-UNESCO, 2015)

El cual, a pesar de estar en constante innovación, hoy enfrenta un congelamiento didáctico en los procesos metodológicos en el aula de clases y serían probablemente causas de los resultados obtenidos en las pruebas de conocimiento ser estudiante y ser bachiller.

Las herramientas digitales en el aprendizaje sincrónico como asincrónico están cerca del docentes y alumnos, son una realidad que se pueden aplicar en todos los niveles de educación a pesar que existe limitaciones en la capacitación y formación tecnológica de los docentes, así mismo poco uso y poca variedad de las herramientas utilizadas en clases,

además del desinterés de docentes en el uso de recursos digitales y no querer desprenderse de prácticas educativas tradicionales.

## 5. LISTA DE REFERENCIAS

- Acta Educativa. (Marzo de 2018). Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2016/03/09/que-es-el-conocimiento/>
- Aguilar, M. (Marzo de 2019). *SCIELO*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100028](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028)
- Alvarez Gómez, Miguel - Autor/a; González Romero, Víctor Manuel - Autor/a; Morfin. (2005). *Aprendizaje en línea*. Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa Universidad de Guadalajara.
- Arias, E. (13 de Abril de 2021). *Economipedia.com*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion.html>
- Campos, H. (Febrero de 2018). <http://dspace.cibnor.mx>. Obtenido de [http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos\\_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cardona, M. (9 de 6 de 2016). *eprints.ucm.es*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38056/1/T37334.pdf>
- Castilla, C. (2004). Reflexión, reflexionar, reflexivo. *Real Academia Española*, 22.
- Catalyst, P. (10 de 10 de 2021). *Physies Catalyst*. Obtenido de <https://physicscatalyst.com/graduation/meaning-of-learning/>
- Educación, M. d. (12 de Febrero de 2014). Recuperado el 13 de Septiembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/comunidad-educativa-en-linea-un-proyecto-innovador-para-transformar-la-experiencia-educativa/>
- Elyes group. (27 de Noviembre de 2021). *Brenp*. Obtenido de <https://brenp.com/principales-problemas-sociales-en-el-ecuador/#:~:text=Problemas%20sociales%20en%20Ecuador%20Otro%20factor%20negativo%20que,de%20generar%20lesiones%20f%C3%ADsicas%2C%20da%C3%B1os%20psicol%C3%B3gicos%20o%20muerte.>
- FLACSO. (2020). *ESTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*.: Argentina: Flacso.

- González, R. (23 de Marzo de 2015). *Redalyc. Concepciones y enfoques de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Guerri, M. (1 de 05 de 2021). *PsicoActiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- IPEE-UNESCO. (2015). La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. *Instituto Jubones*, 2,3.
- INEVAL. (2015). *Informe de resultados de Instituciones fiscales*. QUITO: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- INEVAL. (2016). *Informe resultados provinciales Ser Bachiller Los Ríos*. QUITO: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- INEVAL. (2017). *Informe de resultados Ser Bachiller*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- INEVAL. (2020). *Informe de resultados de Examen de Grado Los Ríos*. QUITO: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- INEVAL. (2020). *Informe de resultados Instituciones fiscales*. QUITO: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- INEVAL. (2020). *Resultados de Examen de grado*. QUITO: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Learn, S. a. (3 de Marzo de 2021). Obtenido de <https://smileandlearn.com/mejores-recursos-educativos-digitales/>
- Ledesma, C. (18 de 10 de 2011). *Era de la digitación*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/carolinaledesma18102011/home/recurso-digital>
- MINEDU. (5 de Octubre de 2015). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2021, de Educación.gob.ec.: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/06/Proyecto-SITEC.pdf>
- Pairó, R. (29 de Septiembre de 2020). *Economipedia.com*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/informacion-2.html>
- Peña, M. d. (2021). <https://repositorio.ucv.edu.pe/>. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58794/Pe%c3%b1a\\_AMDPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58794/Pe%c3%b1a_AMDPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, J., & Gardey, A. (2020). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/autoevaluacion/>

- Salas, M. d. (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación en. *Dialnet-Culcyt/Políticas Públicas*, 89.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *LAS CIENCIAS*, 135.
- Toapanta, A. (2021). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58962/Toapanta\\_SAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58962/Toapanta_SAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNESCO. (2013). Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. *Institute de Estadística de la UNESCO*, 8.
- UNESCO. (2020). Recuperado el 12 de Septiembre de 2021, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/premio>