

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**LA ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS Y SU
IMPACTO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
TRANSVERSALES EN LOS EDUCANDOS**

**PROJECT-BASED TEACHING AND ITS IMPACT ON THE
DEVELOPMENT OF TRANSVERSAL COMPETENCES IN
STUDENTS**

Dr. Edgar Ricardo Calderón Sánchez

Centro de Investigación DOMISOFT

Msc. Ana del Pilar Muñoz Herrera

Centro de Investigación DOMISOFT

Lcda. Magaly del Rocío Cuenca Espinoza

Centro de Investigación DOMISOFT

Lcda. Aracely Maribel Catota García

Centro de Investigación DOMISOFT

Lcda. Silvia Marlene Anchapaxi Cachago

Centro de Investigación DOMISOFT

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15389

La Enseñanza basada en Proyectos y su Impacto en el Desarrollo de Competencias Transversales en los Educandos

Dr. Edgar Ricardo Calderón Sánchez¹

edgcal-san@live.com

<https://orcid.org/0000-0002-3847-0994>

Centro de Investigación DOMISOFT

Msc. Ana del Pilar Muñoz Herrera

anipilarm@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2459-4491>

Centro de Investigación DOMISOFT

Lcda. Magaly del Rocío Cuenca Espinoza

rociomagaly.76@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0004-5162-6414>

Centro de Investigación DOMISOFT

Lcda. Aracely Maribel Catota García

aracelycatota@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9372-4803>

Centro de Investigación DOMISOFT

Lcda. Silvia Marlene Anchapaxi Cachago

silvia_anchapaxi@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8328-9221>

Centro de Investigación DOMISOFT

RESUMEN

La enseñanza basada en proyectos (EBP) es una metodología pedagógica centrada en el estudiante que promueve el aprendizaje activo y significativo mediante la resolución de problemas reales y la creación de productos concretos. Este enfoque permite a los educandos desarrollar competencias transversales como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Este artículo examina el impacto de la EBP en la formación de dichas competencias, destacando su contribución a la integración de conocimientos de diversas disciplinas y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. A través de una revisión teórica y el análisis de experiencias prácticas, se evidencian los beneficios de esta metodología frente a los modelos tradicionales de enseñanza, que tienden a ser más centrados en la memorización. Asimismo, se abordan estrategias para su implementación efectiva en contextos educativos diversos, considerando factores como el diseño de proyectos, la evaluación formativa y el rol del docente como facilitador del aprendizaje. El objetivo del estudio es analizar el impacto de la enseñanza basada en proyectos en el desarrollo de competencias transversales en los educandos, identificando sus beneficios frente a metodologías tradicionales, así como estrategias para su implementación efectiva en contextos educativos diversos. A través de una revisión de estudios recientes y la exploración de estrategias pedagógicas, se busca evidenciar cómo el desarrollo de habilidades las cuales contribuyen a mejorar la atención, la memoria, la toma de decisiones y la resiliencia, potenciando así los procesos de enseñanza-aprendizaje. En base al marco metodológico es un estudio con enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental; para la recopilación de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; para procesar la información se utilizó el software Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics.

Palabras clave: enseñanza basada en proyectos, competencias transversales, aprendizaje activo

¹ Autor principal

Correspondencia: edgcal-san@live.com

Project-based Teaching and its Impact on the Development of Transversal Competences in Students

ABSTRACT

Project-Based Learning (PBL) is a student-centered pedagogical methodology that promotes active and meaningful learning through the resolution of real-world problems and the creation of tangible products. This approach enables students to develop transversal competencies such as critical thinking, collaboration, communication, and creativity—essential skills to address the challenges of the 21st century. This article examines the impact of PBL on the development of these competencies, highlighting its contribution to integrating knowledge across various disciplines and strengthening socio-emotional skills. Through a theoretical review and the analysis of practical experiences, the benefits of this methodology are evidenced compared to traditional teaching models, which tend to focus more on rote memorization. Additionally, strategies for its effective implementation in diverse educational contexts are discussed, considering factors such as project design, formative assessment, and the teacher's role as a learning facilitator. The objective of this study is to analyze the impact of project-based learning on the development of transversal competencies in students, identifying its benefits compared to traditional methodologies, as well as strategies for its effective implementation in diverse educational contexts. By reviewing recent studies and exploring pedagogical strategies, the study aims to demonstrate how developing these skills contributes to improving attention, memory, decision-making, and resilience, thereby enhancing teaching and learning processes. Based on the methodological framework, this is a quantitative study with a pre-experimental design. Data collection was conducted using surveys as a technique and questionnaires as instruments. For data processing, Microsoft Excel and IBM SPSS Statistics software were employed.

Keywords: project-based learning, transversal competencies, active learning

Artículo recibido 11 octubre 2024

Aceptado para publicación: 17 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de preparar a los estudiantes para un mundo complejo y cambiante, caracterizado por la globalización, el avance tecnológico y la creciente demanda de habilidades interdisciplinarias. Este contexto exige que los procesos de enseñanza y aprendizaje vayan más allá de la adquisición de conocimientos teóricos y se enfoquen en el desarrollo de competencias transversales que permitan a los educandos adaptarse y prosperar en cualquier ámbito. Entre estas competencias se incluyen la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración, todas esenciales para enfrentar los retos del siglo XXI. Ante esta necesidad, la enseñanza basada en proyectos (EBP) se presenta como una metodología innovadora y eficaz que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes (Castro, 2023).

La enseñanza basada en proyectos se fundamenta en los principios del constructivismo, una teoría del aprendizaje que sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. En este enfoque, los proyectos actúan como vehículos para conectar los contenidos curriculares con situaciones reales, lo que motiva a los estudiantes a participar de manera activa y comprometida en su propio proceso de aprendizaje. Además, la EBP fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y la autorregulación, al mismo tiempo que fortalece el trabajo en equipo y la responsabilidad individual y colectiva. De este modo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino también las competencias necesarias para resolver problemas complejos y tomar decisiones fundamentadas.

Diversos estudios han demostrado que la enseñanza basada en proyectos tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo de competencias transversales. Por ejemplo, investigaciones recientes destacan cómo esta metodología mejora la motivación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más relevante y conectado con sus intereses y experiencias personales. Asimismo, se ha observado que la enseñanza basada en proyectos promueve una mayor retención del conocimiento al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas que requieren la aplicación de lo aprendido en contextos reales. No obstante, a pesar de sus beneficios, la implementación de la enseñanza basada en proyectos también plantea desafíos significativos, como la necesidad de una formación



adecuada para los docentes, el diseño de proyectos bien estructurados y la disponibilidad de recursos suficientes.

En este artículo, se explora el impacto de la enseñanza basada en proyectos en el desarrollo de competencias transversales en los educandos, poniendo énfasis en su potencial para transformar los procesos educativos y preparar a los estudiantes para los retos del futuro. Se parte de una revisión teórica que analiza los fundamentos pedagógicos de esta metodología, así como los estudios empíricos que avalan su eficacia. Además, se abordan las estrategias más efectivas para su implementación en diferentes contextos educativos, considerando las características de los estudiantes, las necesidades del currículo y las capacidades del docente como facilitador del aprendizaje (Hernández, 2023).

Una de las principales ventajas de la enseñanza basada en proyectos es su capacidad para integrar conocimientos de diversas disciplinas y fomentar el aprendizaje interdisciplinario. Al trabajar en proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar conceptos de áreas como las ciencias, las matemáticas, las artes y las humanidades, lo que enriquece su comprensión y les permite ver las conexiones entre diferentes campos del saber. Además, facilita el desarrollo de habilidades tecnológicas al incluir herramientas digitales y plataformas de colaboración en línea, que son esenciales en el mundo contemporáneo. Estos elementos no solo aumentan la relevancia del aprendizaje, sino que también potencian la autonomía y el pensamiento crítico de los educandos (Miranda, 2022).

El éxito de la enseñanza basada en proyectos también depende en gran medida del rol del docente, quien actúa como un facilitador y guía en lugar de ser el centro del proceso de enseñanza. En este sentido, el docente debe diseñar proyectos desafiantes y significativos que se alineen con los objetivos del currículo y las necesidades de los estudiantes. Además, es fundamental que el docente promueva un ambiente de aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes se sientan apoyados y motivados para participar activamente. La evaluación también juega un papel crucial, ya que debe ser continua y formativa, centrándose en el proceso tanto como en el producto final. Esto permite a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, identificar áreas de mejora y desarrollar una mayor autonomía.

En el marco metodológico de este estudio, se adopta un enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental para analizar el impacto de la enseñanza basada en proyectos en el desarrollo de competencias transversales. La recopilación de datos se realiza mediante encuestas aplicadas a



estudiantes y docentes, utilizando cuestionarios estructurados como instrumento. El análisis de los datos se lleva a cabo con el apoyo de herramientas como Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics, lo que permite obtener resultados objetivos y confiables. Los hallazgos de este estudio buscan aportar evidencia empírica sobre los beneficios, así como ofrecer recomendaciones prácticas para su implementación efectiva en diversos contextos educativos.

Dado estos argumentos, se plantea las siguientes interrogantes.

- ¿Cuál es el impacto específico de la enseñanza basada en proyectos en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos?
- ¿De qué manera fomenta la enseñanza basada en proyectos la creatividad en los estudiantes?
- ¿Cómo influye la enseñanza basada en proyectos en las habilidades de comunicación efectiva de los educandos?
- ¿En qué medida la enseñanza basada en proyectos mejora la colaboración entre los estudiantes en contextos educativos diversos?
- ¿Cuáles son las competencias transversales más beneficiadas por la implementación de la enseñanza basada en proyectos?
- ¿Qué evidencia empírica respalda el uso de la enseñanza basada en proyectos frente a los modelos tradicionales de enseñanza?
- ¿Cómo contribuye la enseñanza basada en proyectos al aprendizaje interdisciplinario en los estudiantes?
- ¿Qué estrategias pedagógicas son necesarias para implementar eficazmente la enseñanza basada en proyectos en aulas híbridas?
- ¿Cuál es el papel del docente como facilitador en la enseñanza basada en proyectos?
- ¿Cómo se integran las herramientas tecnológicas en la enseñanza basada en proyectos para fortalecer el aprendizaje activo?
- ¿De qué manera la enseñanza basada en proyectos promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y la autorregulación?



- ¿Qué impacto tiene la enseñanza basada en proyectos en la motivación de los estudiantes para aprender?
- ¿Cómo influye el diseño y la evaluación de proyectos en la efectividad de la enseñanza basada en proyectos?
- ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al implementar la enseñanza basada en proyectos en contextos educativos con recursos limitados?
- ¿Cómo puede la enseñanza basada en proyectos contribuir a la formación de ciudadanos críticos y responsables?

La justificación de este estudio se fundamenta en que la enseñanza basada en proyectos (EBP) constituye una metodología pedagógica innovadora y adecuada para responder a las exigencias educativas del siglo XXI. Este periodo, marcado por un entorno globalizado y dinámico, demanda el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración. La enseñanza basada en proyectos no solo promueve un aprendizaje significativo al vincular los contenidos académicos con problemas reales, sino que también aborda la necesidad de formar estudiantes capaces de enfrentar y resolver desafíos complejos mediante la integración de conocimientos interdisciplinarios. Además, este enfoque destaca por su capacidad de superar las limitaciones de las metodologías tradicionales centradas en la memorización, proporcionando una alternativa más activa y participativa. Por tanto, este estudio busca evidenciar los beneficios de la enseñanza basada en proyectos y ofrecer estrategias prácticas para su implementación en diversos contextos educativos, fomentando así el desarrollo integral de los educandos y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de investigación presenta como objetivo general: analizar el impacto de la enseñanza basada en proyectos en el desarrollo de competencias transversales en los educandos, identificando sus beneficios frente a metodologías tradicionales, así como estrategias para su implementación efectiva en contextos educativos diversos.

Así mismo, se consideran los siguientes objetivos específicos: Examinar cómo la enseñanza basada en proyectos contribuye al desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración en los estudiantes; comparar los beneficios de la



enseñanza basada en proyectos frente a las metodologías tradicionales, destacando sus ventajas en el aprendizaje activo y significativo, y proponer estrategias pedagógicas para la implementación efectiva de la enseñanza basada en proyectos en diferentes contextos educativos, considerando el rol del docente y la evaluación formativa.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se presenta la siguiente hipótesis: La implementación de la enseñanza basada en proyectos contribuye significativamente al desarrollo de competencias transversales en los educandos, mejorando habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración, en comparación con las metodologías tradicionales de enseñanza centradas en la memorización.

MATERIALES Y MÉTODO

Enfoque de la Investigación

La investigación titulada "la enseñanza basada en proyectos y su impacto en el desarrollo de competencias transversales en los educandos" se sustenta en un enfoque cuantitativo, el cual es ampliamente utilizado en diversas disciplinas científicas, tanto en las ciencias sociales como en las naturales. Este enfoque se caracteriza por su énfasis en la recopilación, medición y análisis de datos numéricos, con el propósito de evaluar variables específicas y establecer relaciones causales mediante el uso de herramientas estadísticas y matemáticas. En el marco de un estudio cuantitativo, los datos se recogen a través de instrumentos de medición estructurados, tales como encuestas, cuestionarios o experimentos controlados. Estos instrumentos están diseñados para obtener datos que puedan expresarse en términos numéricos, lo que facilita la aplicación de métodos estadísticos avanzados para su análisis e interpretación con el software IBM SPSS Statistics. Los resultados obtenidos se presentan de manera clara y comprensible a través de cifras, gráficos y tablas, lo que posibilita una interpretación precisa y objetiva de los hallazgos. De esta forma, la investigación cuantitativa permite obtener conclusiones basadas en datos verificables, lo que le otorga una gran robustez y fiabilidad.

Diseño de la Investigación

El diseño adoptado en este estudio es de tipo pre-experimental, una estrategia metodológica comúnmente empleada cuando se busca evaluar el impacto de una intervención o tratamiento específico sobre una variable de interés. Este diseño se caracteriza por su estructura sencilla y su enfoque centrado



en observar los cambios que se producen antes y después de aplicar la intervención. A diferencia de los diseños experimentales más estrictos, los diseños pre-experimentales no cuentan con un control exhaustivo sobre las variables externas, lo que puede influir en la validez de los resultados obtenidos. Este enfoque permite realizar una evaluación preliminar de la efectividad de la intervención, pero es relevante señalar que, debido a la falta de control sobre otras variables que podrían afectar los resultados, no es posible establecer una relación causal definitiva entre la intervención y los cambios observados. A pesar de esta limitación, el diseño pre-experimental ofrece información valiosa que puede servir como base para orientar investigaciones posteriores, así como para tomar decisiones informadas en el ámbito educativo, permitiendo identificar áreas que podrían ser objeto de un análisis más detallado en estudios futuros.

Población y muestra

La población estará conformada por 960 estudiantes de Bachillerato Ciencias de una Unidad Educativa de Babahoyo.

En este contexto, Moreno (2019) sostiene que la población se refiere al conjunto completo de individuos o elementos que comparten una característica común y sobre los cuales se busca realizar inferencias o generalizaciones.

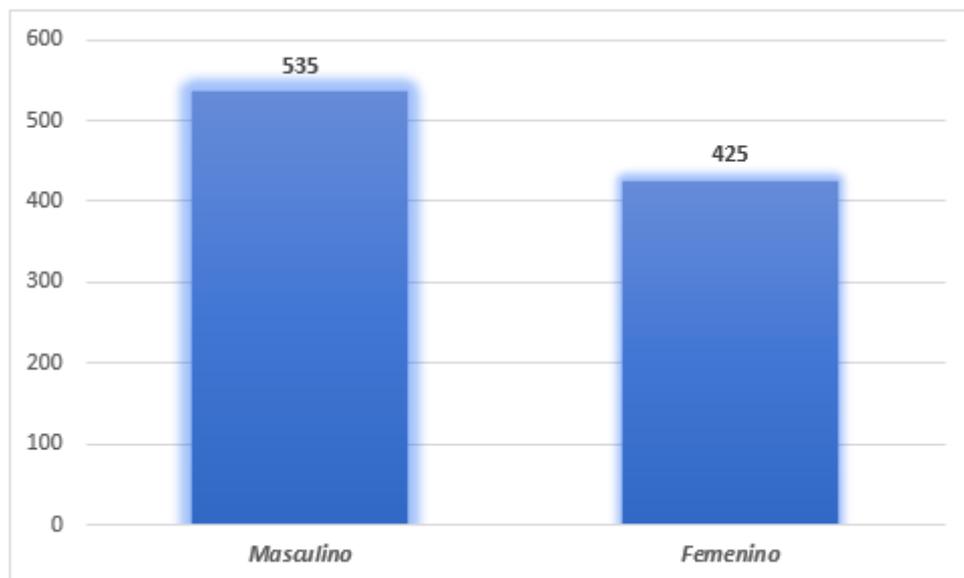
Tabla 1: Distribución de la población.

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	535	55,73%
Femenino	425	44,27%
Total	960	100%

Nota: Elaborado por: Autores



Gráfico 1: Distribución de la población.



Nota: Elaborado por: Autores

La muestra estará conformada por 143 estudiantes de Bachillerato Ciencias de una Unidad Educativa de Babahoyo.

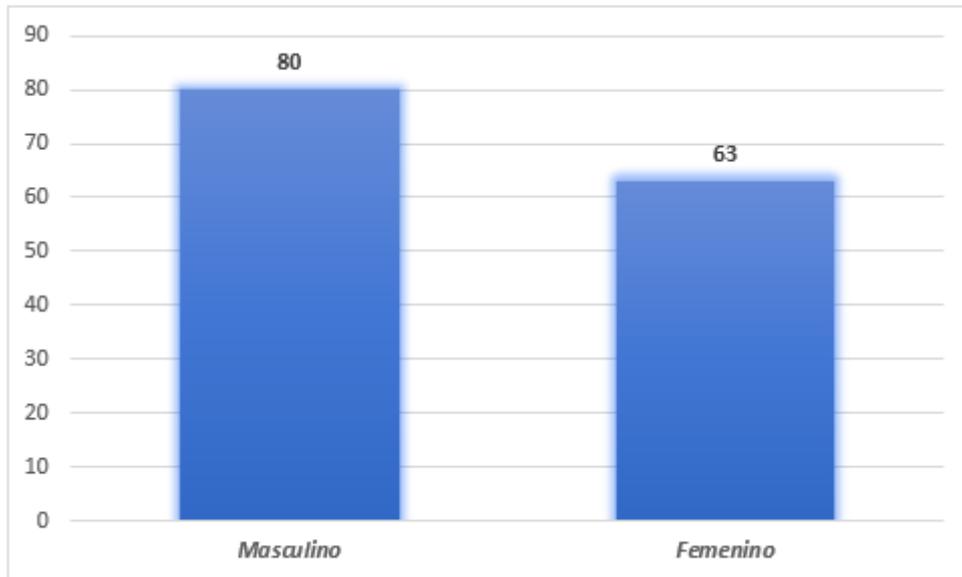
Según Moreno (2019) la muestra es un subconjunto seleccionado de una población más amplia. La muestra se elige con el objetivo de obtener información sobre la población y hacer inferencias o generalizaciones basadas en los datos recopilados de la muestra.

Tabla 2: Distribución de la muestra.

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	80	55,94%
Femenino	63	44,06%
Total	143	100%

Nota: Elaborado por: Autores.

Gráfico 2: Distribución de la muestra.



Nota: Elaborado por: Autores

Instrumento y técnica de recolección de datos

Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario con preguntas de selección múltiple como herramienta principal. Este cuestionario fue validado por un grupo de expertos, lo que garantizó que estuviera alineado con los objetivos específicos del estudio, los cuales sirvieron como marco orientador.

En cuanto al análisis de los datos obtenidos, se recurrió al uso de los programas Microsoft Excel y IBM SPSS Statistics (Martínez, 2018).

Plan de tabulación y análisis

El plan de tabulación y análisis se refiere a la estrategia previamente diseñada para organizar y procesar los datos obtenidos durante una investigación. Este plan se formula antes de comenzar la recolección de datos, con el objetivo de garantizar que el análisis se realice de manera efectiva y eficiente, lo que facilitará obtener respuestas claras a las preguntas planteadas en el estudio. Tras aplicar el cuestionario a la muestra, se procedió a la tabulación de los datos, lo que implicó transferir la información recopilada a herramientas como Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics. Estos programas se utilizaron para gestionar y analizar estadísticamente los datos, permitiendo la realización de evaluaciones detalladas y la obtención de resultados cuantitativos que respaldan las conclusiones del estudio.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes en la investigación titulada “la enseñanza basada en proyectos y su impacto en el desarrollo de competencias transversales en los educandos”. En este estudio, se evaluaron las variables y sus respectivas dimensiones con el propósito de recopilar información relevante que contribuya a una mejor comprensión del tema.

Tabla 3: Prueba de normalidad.

	Prueba de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza basada en proyectos	0,735	143	0,001
Desarrollo de competencias transversales	0,658	143	0,002

Nota: Elaborado por: Autores

Tabla 4: Descriptivos

Descriptivos ^a		Estadístico	Error estándar
D1	Media	1,7800	,07865
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	1,4558 1,2568
	Media recortada al 5%	1,7855	
	Mediana	2,6658	
	Varianza	,140	
	Desviación estándar	,5423	
	Mínimo	1,00	
	Máximo	3,00	
	Rango	1,00	
	Rango intercuartil	,00	
	Asimetría	-1,423	,356
	Curtosis	,761	,725
D2	Media	1,0125	,0021
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	1,4421 1,4124



	Media recortada al 5%	1,1242	
	Mediana	1,0000	
	Varianza	,120	
	Desviación estándar	,1244	
	Mínimo	1,00	
	Máximo	3,00	
	Rango	1,00	
	Rango intercuartil	,35	
	Asimetría	0,142	,352
	Curtosis	-,331	,645
D3	Media	1,1500	,0654
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,1235
		Límite superior	1,0213
	Media recortada al 5%	1,4454	
	Mediana	1,0000	
	Varianza	,130	
	Desviación estándar	,3411	
	Mínimo	1,00	
	Máximo	3,00	
	Rango	1,00	
	Rango intercuartil	,43	
	Asimetría	1,4213	,412
	Curtosis	-,720	,725

Tabla 5: Resumen de procesamiento de casos.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1	143	100,0%	0	0,0%	143	100,0%
D1	143	100,0%	0	0,0%	143	100,0%
D2	143	100,0%	0	0,0%	143	100,0%
D3	143	100,0%	0	0,0%	143	100,0%



Interpretación

La prueba de normalidad es un procedimiento estadístico empleado para verificar si los datos de una muestra siguen una distribución normal. Esta distribución, también conocida como la distribución de Gauss o campana de Gauss, es una distribución teórica que se caracteriza por su simetría y forma de campana. En ella, la media, la mediana y la moda coinciden en el centro de la distribución.

El propósito de esta prueba es determinar si los datos de una muestra se ajustan adecuadamente a una distribución normal, lo cual es esencial porque muchas técnicas estadísticas y pruebas de hipótesis asumen que los datos siguen esta distribución. Si se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal, puede ser necesario recurrir a métodos estadísticos alternativos que no dependan de esta suposición.

Para la realización de la prueba de normalidad se tomó en consideración la formulación de la siguiente hipótesis.

Hi: La implementación de la enseñanza basada en proyectos contribuye significativamente al desarrollo de competencias transversales en los educandos, mejorando habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración, en comparación con las metodologías tradicionales de enseñanza centradas en la memorización.

Los datos obtenidos corresponden a los estudiantes del Ciclo Bachillerato Ciencias de una Unidad Educativa de Babahoyo, los cuales participaron en el estudio; en su totalidad son 143 estudiantes. Esta prueba compara la distribución empírica de los datos con la distribución teórica esperada, generalmente la distribución normal.

En relación con la variable de habilidades socioemocionales, la prueba de Kolmogorov-Smirnov se puede utilizar para examinar y comprender mejor el comportamiento y las necesidades de los estudiantes dentro de una muestra o grupo determinado. Esta prueba estadística permite comparar la distribución de una variable observada, como las habilidades socioemocionales, con una distribución teórica esperada, típicamente la distribución normal. Al llevar a cabo esta comparación, es posible identificar si las habilidades socioemocionales de los estudiantes siguen una distribución homogénea o si existen desviaciones importantes que podrían indicar la presencia de subgrupos con características o necesidades específicas.



CONCLUSIONES

La prueba de Kolmogorov-Smirnov resulta ser una herramienta valiosa para estudiar la distribución de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Al compararlas con una distribución teórica, como la normal, se pueden identificar patrones de distribución, lo que ayuda a detectar posibles subgrupos con características o necesidades diferenciadas.

Mediante el análisis de la distribución de las habilidades socioemocionales, es posible determinar si estas habilidades están distribuidas de manera homogénea entre los estudiantes o si existen desviaciones que podrían sugerir la presencia de grupos con necesidades particulares. Esto permite tomar decisiones más informadas sobre la intervención educativa.

El análisis de las habilidades socioemocionales no solo es crucial para el bienestar de los estudiantes, sino también para su desempeño académico. Estas habilidades influyen en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, relaciones y comportamientos, lo que impacta directamente en su rendimiento y adaptación en el entorno escolar.

Al identificar desviaciones o subgrupos en la distribución de habilidades socioemocionales, los educadores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer mejor las necesidades específicas de los estudiantes. Esto facilita la implementación de estrategias de enseñanza más inclusivas y centradas en el alumno.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, C (2021). La guía del educador sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: Enseñanza basada en proyectos.
- Alvarado, P. (2023). El impacto de mejorar el aprendizaje de los estudiantes: Un meta-análisis de intervenciones universales en escuelas. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Álvarez, M. (2022). La enseñanza basada en proyectos. en la educación socioemocional. *Revista Anales*, 1(376), 113–128. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1776>
- Benítez, H. (2022). Construyendo el éxito académico sobre el aprendizaje social y emocional: ¿Qué dice la investigación?



- Barco, H. (2014). Transformando la vida de los estudiantes con la enseñanza basada en proyectos. *Educational Psychologist*, 49(3), 187-194. <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.922563>
- Castro, F. (2023). Competencias transversales y la enseñanza basada en proyectos.
- Campuzano, O. (2022). Diseño de investigación: elementos y características.
- Cifuentes, E. (2017a). LA ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS EDUCANDOS.
- Díaz, A. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.
- Domínguez, M., & Gutiérrez, A. (2016). La enseñanza basada en proyectos y su impacto en la formación académica. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 45-60.
- Durlak, G. (2017). Autoeficacia percibida y estilos de afrontamiento en la adolescencia: Un estudio exploratorio. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(2), 181-194.
- Escobar, M. (2018). El impacto de las habilidades en el rendimiento académico de los adolescentes. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(3), 345-359.
- Hernández, P. (2023). La enseñanza basada en proyectos: Claves para el desarrollo personal. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(4), 119-136.
- Martínez, S. M. (2018). Instrumento y técnica de recolección de datos.
- Moreno, T. (2019). Población, muestra y muestreo en una investigación.
- Miranda, J. (2022). Impacto de un programa de la enseñanza basada en proyectos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-15.
- Pérez, M. A., & Muñoz, A. (2017). Competencias transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(1), 10-20.
- Sánchez, B. (2023). Competencias transversales en la educación. En *Inteligencia emocional: Nuevas perspectivas* (pp. 145-162).

