



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO COLOMBIANO: REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA, 2019 - 2023

SELF-REGULATION OF LEARNING IN THE COLOMBIAN
EDUCATIONAL CONTEXT: A REVIEW OF THE SCIENTIFIC
LITERATURE 2019-2023

Jenny Consuelo Mahecha Escobar

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Paula Andrea Correa Roldán

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Lina María Uribe Vargas

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Ángela María Penagos Bustamante

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

María Esther Yolanda Asprilla Ordoñez

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15419

La Autorregulación del Aprendizaje en el Contexto Educativo Colombiano: Revisión de la Literatura Científica, 2019 - 2023

Jenny Consuelo Mahecha Escobar¹

Jennymahechae@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9799-7200>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Paula Andrea Correa Roldán

pacoro81@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6506-7250>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Lina María Uribe Vargas

linauribe06@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1215-2762>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Ángela María Penagos Bustamante

angelapenagosb3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3313-650X>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

María Esther Yolanda Asprilla Ordoñez

masprill@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-1000-6540>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

RESUMEN

Este artículo surge como resultado de la investigación "La autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano: revisión de la literatura científica (2019 - 2023)", la cual tiene como objetivo analizar y sintetizar la producción investigativa sobre la autorregulación del aprendizaje en Colombia, identificando tendencias y problemáticas relevantes en diversos niveles educativos. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, utilizando una matriz de revisión que facilitó la recopilación y análisis de datos de artículos seleccionados, aplicando criterios de inclusión y exclusión para asegurar la validez de los hallazgos. La metodología incluyó la revisión de estudios previos tanto a nivel nacional como internacional, lo que aportó significativamente a esta investigación de revisión sistemática en aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos. Los principales resultados indican que la producción investigativa se ha centrado en la importancia de promover la autorregulación del aprendizaje para mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Se observó que la mayoría de los estudios adoptan enfoques cuantitativos, aunque también se destacan investigaciones cualitativas que aportan una comprensión más profunda del fenómeno. Además, se identificaron estrategias efectivas para fomentar la autorregulación en diferentes contextos educativos, lo que resalta la necesidad de implementar prácticas que fortalezcan estas habilidades en los estudiantes colombianos, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en el país.

Palabras clave: autoaprendizaje, aprendizaje activo, revisión sistemática, educación primera infancia, educación básica

¹ Autor principal

Correspondencia: Jennymahechae@gmail.com



Self-Regulation of learning in the colombian educational context: A review of the scientific literature 2019-2023

ABSTRACT

This article arises as a result of the research "The self-regulation of learning in the Colombian educational context: review of the scientific literature (2019 - 2023)", which aims to analyze and synthesize the research production on the self-regulation of learning in Colombia, identifying tendencies and problematics at various educational levels. In order to achieve this objective, a systematic review of the literature was carried out, using a review matrix that facilitated the collection and analysis of data from selected articles, applying inclusion and exclusion criteria to ensure the validity of the findings. The methodology included the review of previous studies both nationally and internationally, which contributed significantly to this systematic review in theoretical, conceptual, and methodological aspects. The main results indicate that research production has focused on the importance of promoting self-regulation of learning to improve academic performance and the integral development of students. It was observed that most studies adopt quantitative approaches, although qualitative research is also highlighted that provides a deeper understanding of the phenomenon. In addition, effective strategies were identified to promote self-regulation in different educational contexts, which highlights the need to implement practices that strengthen these skills in Colombian students, thus contributing to the improvement of educational quality in the country.

Keywords: self-learning, active learning, systematic review, early childhood education, primary education

*Artículo recibido 28 noviembre 2024
Aceptado para publicación: 20 diciembre 2024*



INTRODUCCIÓN

La autorregulación del aprendizaje se ha convertido en un tema central en la investigación educativa, especialmente en el contexto colombiano, donde se busca mejorar la calidad de la educación y fomentar la autonomía de los estudiantes. Este aspecto tal como lo expresan Panadero y Alonso-Tapia (2014), se define como la capacidad que tiene el ser humano para controlar sus pensamientos, emociones, acciones y su motivación, al aplicar e implementar estrategias propias que le permitan conseguir las metas propuestas. Al desarrollar competencias de autorregulación, los estudiantes tienen la posibilidad de reflexionar acerca de su propio proceso educativo para el alcance de los objetivos propuestos, promoviendo no solo su éxito académico, sino también su bienestar emocional y social. La autorregulación permite también fomentar habilidades esenciales para la vida, como la autodisciplina y la motivación intrínseca, las cuales son esenciales en un mundo laboral competitivo y en constante cambio. Como lo referencia Rosario et al. (2014). Los estudiantes que autorregulan su aprendizaje demuestran su interés y motivación por el mismo, reconocen sus habilidades y limitaciones, reflexionan sobre sus progresos y sus acciones están direccionadas por estrategias que les ayudan a alcanzar sus objetivos.

Adicionalmente, se consideran variables como la autoeficacia y el establecimiento de metas, que son fundamentales para entender cómo los estudiantes pueden gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva y proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Este artículo surge como resultado de una investigación enfocada en el análisis de las líneas investigativas sobre la autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano, en los escenarios de la educación en primera infancia, básica primaria y secundaria, media, y superior. Para la investigación se realizó la selección de 80 artículos en total, los cuales corresponden a las bases de datos Dialnet, Redalyc, Scielo y Scopus, publicados en una ventana de tiempo entre los años 2019 y 2023. Dicho contexto se caracteriza por evidenciar desafíos significativos, como la diversidad cultural y la necesidad de adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza, especialmente en el marco de la educación a distancia. Estos factores influyen en la manera en que se aborda la autorregulación del aprendizaje y resaltan la importancia de desarrollar estrategias que se ajusten a las realidades locales.



A través de esta revisión sistemática, se busca determinar los principales ejes problemáticos y las tendencias relacionadas con la temática investigada, para luego contrastar estas últimas, en los diversos escenarios educativos en Colombia. Por medio de este estudio, se analizan las metodologías y hallazgos más relevantes en este campo, contribuyendo así a un entendimiento más profundo de la forma en que los educadores y estudiantes perciben y practican la autorregulación.

El problema de investigación presentado radica en la necesidad de comprender cómo se ha desarrollado el concepto de autorregulación del aprendizaje en Colombia y cuáles son las prácticas educativas que se han implementado para promoverla. A pesar de la creciente producción académica en este ámbito, persiste un vacío en el conocimiento sobre las estrategias efectivas que facilitan la autorregulación en los estudiantes. Por medio de esta investigación, se puede obtener información de actualidad, con bases sólidas que permitan a otras personas interesadas en esta temática, potenciar el desarrollo de habilidades de autorregulación en el aprendizaje, para mejorar las prácticas educativas en el contexto educativo colombiano.

En cuanto a los antecedentes investigativos, se revisan estudios previos que han abordado la autorregulación en diferentes escenarios educativos, a nivel nacional e internacional, los cuales aportan significativamente a esta investigación de revisión sistemática, tanto en los aspectos teóricos y conceptuales como en los metodológicos. Uno de estos antecedentes es *La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática* (Peña, 2021), la cual tiene como objetivo describir la educación emocional en niños y niñas en su primer nivel de escolaridad, considerando diversos entornos. Entre los resultados más destacados se encuentra la definición de términos y variables con respecto a la educación emocional, además de un análisis de diversas propuestas educativas para aplicar la educación emocional en contextos escolares en el nivel preescolar.

Otra investigación relevante para este estudio en el escenario de básica primaria es la realizada por Solé-Ferrer et al. (2019), titulada *"Instrumentos de evaluación de la autorregulación en población infanto-juvenil: una revisión sistemática"*. En ella se lograron identificar las tendencias más destacadas en el uso de instrumentos para medir la autorregulación, empleados a nivel internacional, lo cual permite enriquecer el conocimiento sobre este aspecto.

Por otro lado, en la educación secundaria se destaca la investigación de Salas y Gallardo (2022), en la cual se analiza la evolución de la conceptualización con relación a la autorregulación en la orientación educativa. Este trabajo aporta una visión actualizada y contextualizada de la producción científica en el área, permitiendo identificar las tendencias y vacíos existentes en la literatura. Con relación al escenario de educación superior, un antecedente significativo es el estudio llamado *Tecnología educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos*, de Pérez (2022), donde su aporte contribuye a la comprensión de la tecnología educativa, su avance en la región y la construcción de futuras investigaciones que promuevan el desarrollo en el sector educativo.

A través de esta revisión sistemática se pretende consolidar el conocimiento existente sobre la autorregulación del aprendizaje en Colombia y motivar nuevas investigaciones y prácticas educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa de identificar los ejes problémicos y las principales tendencias investigativas en torno al tema de la autorregulación es fundamental para elevar los estándares de calidad de la educación colombiana y contribuir con el éxito académico. Teniendo claro cómo los estudiantes regulan su aprendizaje, los docentes tendrán la capacidad de desarrollar estrategias de mejoramiento continuo, favoreciendo tanto el desempeño académico como la promoción de habilidades y competencias para la vida.

A nivel conceptual se identifican los siguientes referentes significativos que orientan la investigación y permiten puntualizar los conceptos de autorregulación, motivación, metacognición, autorreflexión, autonomía y control emocional.

El modelo cíclico de Zimmerman y Moylan (2009), plantea que el proceso de autorregulación consta de tres fases, las cuales hacen referencia a la planificación, la ejecución y la autorreflexión. Los procesos que se dan al interior de estas fases no dependen únicamente del estudiante, pues requieren que el docente plantee estrategias para su movilización e implementación.

El deseo de alcanzar metas es un motor fundamental en la vida de las personas. Es indispensable la **motivación** para mejorar nuestro desempeño, ya sea a nivel personal, académico, profesional o con relación al desarrollo de habilidades. De acuerdo con Schunk et al. (2014), la motivación es un estado interno que nos impulsa hacia un objetivo al realizar una actividad, caracterizándose por ser un proceso, que requiere un esfuerzo físico o mental, implicando el deseo de actuar y manteniéndolo a lo



largo del tiempo. Esta fuerza interior dirige el comportamiento de las personas hacia la consecución de una meta en particular y la compromete a persistir en ella hasta conseguirla, a pesar de enfrentar desafíos. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca. Según lo indicado por Anaya-Durand y Anaya-Huertas (2010), la motivación intrínseca se define como aquella que surge desde el interior de una persona, reflejando su deseo de realizar una actividad sin la expectativa de recibir una recompensa, y que puede fortalecerse de forma independiente. En contraste, la motivación extrínseca se distingue por originarse en factores externos al individuo, los cuales lo motivan a realizar una tarea. La metacognición de acuerdo con González (2009), representa un componente esencial que influye en cómo los aprendices gestionan y regulan sus procesos de aprendizaje, proporcionando herramientas de planificación, monitoreo, evaluación y ajuste de los procesos de aprendizaje. A partir de esto, se posibilita una mayor autonomía y reflexión en el proceso de aprendizaje.

En concordancia con la teoría de Zeichner y Liston (1996), en la autorreflexión del aprendizaje los estudiantes analizan críticamente sus experiencias educativas. Este proceso les permite comprender su progreso, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de estudio, partiendo de aspectos como la metacognición y la autoevaluación de competencias. En esencia, promueve la regulación y la adaptación de estrategias para un aprendizaje más efectivo.

La teoría expuesta por Knowles (1975), establece que la autonomía se fundamenta en la capacidad y la responsabilidad que asumen los estudiantes de controlar y direccionar su proceso de aprendizaje. Esto favorece la toma de decisiones autorreguladas e independientes, el uso de los recursos disponibles, el establecimiento de objetivos y metas individuales y la autoevaluación del proceso. De acuerdo con lo expresado por Fuentes et al. (2023), saber no es sinónimo de utilizar, por lo tanto, es necesaria la mediación para que estos dos elementos se entrelacen en el proceso de aprendizaje y garanticen su efectividad. Lo cual implica que el estudiante asuma un papel activo en su propio aprendizaje, en el que integre el saber y el querer.

En su teoría, Mayer y Salovey (1997) destacan la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades emocionales y sociales, que les permitan afrontar y resolver efectivamente las situaciones o problemas cotidianos. De esta manera, se posibilita su reconocimiento, comprensión y regulación de las propias emociones, para poder enfrentarse efectivamente a los retos que se les presentan, tanto



académicos, como emocionales. Por otro lado, la teoría de Vogel y Schwabe (2016) sobre el estrés indica que este estado emocional negativo puede tener efectos duales en el aprendizaje y la memoria, dependiendo de su nivel y duración. Un estrés leve y momentáneo puede mejorar la capacidad de aprendizaje y el rendimiento cognitivo, mientras que el estrés crónico y excesivo puede obstaculizar estos procesos. Así, la relación entre el estrés y el aprendizaje es compleja, y su gestión adecuada es esencial para optimizar el rendimiento educativo.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este estudio se encuentra enmarcada dentro de un enfoque cualitativo, el cual, de acuerdo con Sampieri et al. (2014), se define como un proceso que posibilita explorar, analizar y comprender los fenómenos en su contexto natural, donde el investigador interactúa con los participantes, para interpretar sus experiencias y perspectivas. Presenta un alcance de tipo descriptivo, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se centra en detallar las características de los fenómenos y hacer uso de criterios sistemáticos, con los cuales se facilita la observación y registro de la información, de manera que pueda compararse con otras fuentes, y en este caso, permite especificar de manera detallada y precisa, el tema de la autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano en los diferentes niveles estudiados; de esta manera contribuye al conocimiento de las tendencias investigativas que han surgido en el ámbito de la educación.

El enfoque adoptado en la metodología es hermenéutico-interpretativo, que estudia la complejidad y la subjetividad de los fenómenos sociales y humanos, lo cual favorece el entendimiento del significado de los documentos abordados por los investigadores, generando en ellos, el análisis de las posturas, las ideologías y concepciones sobre el tema, adicional a la construcción de nuevos conocimientos. El diseño sistemático implementado se encuentra basado en la teoría fundamentada con un enfoque inductivo, que según Sampieri et al. (2014), es un enfoque de investigación cualitativa, en el que se desarrolla una teoría emergente a partir de los datos recolectados, analizados de manera comparativa y codificados en categorías y subcategorías; posibilitando con ello, la explicación de los fenómenos observados y las relaciones teóricas.

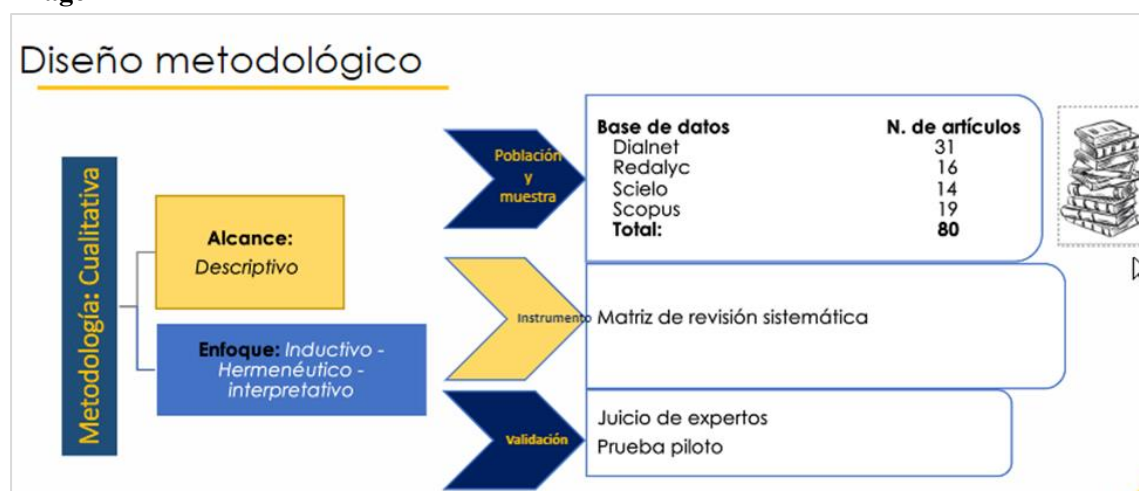
De acuerdo con este diseño, se implementa una revisión sistemática de la literatura, con la cual se logra comprender a profundidad la producción científica asociada al tema entre los años 2019 y 2023.



Según lo expresado por Quispe et al (2021), una revisión sistemática permite revisar e identificar literatura relevante a la temática investigada, coherente con los criterios de inclusión y exclusión que han sido establecidos previamente. Se caracteriza por tener una metodología clara y ordenada, que favorece la reducción de posibles sesgos y garantiza hallazgos confiables, que permiten a los investigadores tomar decisiones informadas a partir de las conclusiones generadas.

En este contexto, la principal técnica de recolección de datos que se utilizó fue la matriz de revisión sistemática, la cual aportó en la organización y análisis de la información obtenida. Ésta fue realizada en Excel, discriminada por una enumeración, título, año de publicación, fuente, objetivos, palabras claves, metodología, contenido, aportes al estudio, autores en tendencia y conclusiones. Estos aspectos permiten identificar coincidencias y repeticiones, jerarquizar los hallazgos emergentes y finales, así como a categorizar y evaluar las contribuciones que ha hecho la autorregulación del aprendizaje en Colombia. Estas herramientas y técnicas son indispensables para garantizar una revisión sistemática rigurosa y concisa, donde la información obtenida es depurada satisfactoria y correctamente, haciendo posible el reconocimiento de las posturas de los autores en este tipo de investigaciones.

Imagen 1



Fuente: Elaboración propia

Este proceso se lleva a cabo mediante una selección de 80 artículos en total, tomados de cuatro relevantes bases de datos, que representan la población de estudio de esta investigación, las cuales agrupan revistas donde se presentan publicaciones referentes a las ciencias sociales y la educación. Tales bases de datos fueron: Dialnet con 31 artículos, Radalyt con 16, Scielo con 14 y Scopus con 19,

aportando significativamente al proceso de revisión sistemática, desarrollado a partir de 4 etapas que consistieron en: identificar los artículos en las bases de datos de acuerdo a los criterios definidos, eliminar los artículos duplicados, seleccionar aquellos que corresponden al contexto colombiano en los períodos establecidos y finalmente clasificarlos por escenario educativo.

Es de destacar que, de estos 80 artículos, sólo 3 hacen referencia al escenario educativo de primera infancia, 37 a la educación básica y media y los 40 restantes a la educación superior, lo que pone en evidencia el gran déficit de conocimiento existente en el escenario de primera infancia, mientras que en el escenario de educación superior se presenta una considerable producción científica.

Imagen 2



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los objetivos propuestos, se plantean como criterios de inclusión los siguientes aspectos: artículos de investigación en el campo de la educación sobre la autorregulación en todas sus manifestaciones, investigaciones realizadas en el contexto educativo colombiano en los niveles de primera infancia, básica primaria, básica secundaria/media y educación superior, cuyas publicaciones hayan sido entre los años (2019 – 2023) en las bases de datos seleccionadas. Con esto se hace un aporte significativo para dar respuesta a la pregunta de investigación, y aquellos estudios que no cumplieron con los criterios de inclusión antes descritos, fueron excluidos con el fin de asegurar el grado de pertinencia, coherencia y calidad en la investigación. Como lo señala Borjas (2020), las investigaciones de tipo cualitativo deben garantizar que todos los procesos se encuentren soportados por métodos y técnicas válidas y confiables en el manejo de la información y en los resultados finales, en tanto se desarrollen con rigurosidad, orden y sistematización.

El propósito de los instrumentos de validación es garantizar la confiabilidad de la información presentada y permitir que ésta sea contrastada y revisada, identificando patrones, tendencias y estilos dentro de la investigación, y de esta manera presentar resultados factibles y probables con aceptación dentro de la comunidad científica. Tal como lo indica Martínez (2006), un alto nivel de validez en una investigación se encuentra determinado por reflejar en sus resultados una imagen general, clara, completa y realmente significativa de la situación analizada.

En este sentido la matriz de revisión sistemática es sometida a la revisión de dos expertos investigadores en el campo de la educación, específicamente en la autorregulación del aprendizaje. Uno de los profesionales cuenta con el nivel de doctorado y el otro se encuentra en proceso de formación doctoral. Ambos tuvieron la oportunidad de revisar y verificar la calidad, pertinencia y eficacia del instrumento con relación a los objetivos de investigación, frente a lo cual emitieron un concepto favorable al no identificar debilidades. Adicionalmente se realizó también un proceso de pilotaje que permitió probar el instrumento en cada uno de sus campos, con la finalidad de identificar los errores y realizar los ajustes pertinentes. Por lo tanto, el proceso de pilotaje evidenció la calidad y coherencia del instrumento. Debido a que la investigación está enmarcada en una revisión sistemática de la literatura, existe una exigencia sobre el respeto por los derechos del autor y la integridad de los estudios revisados. Por este motivo, debe hacerse una correcta citación de las fuentes y realizar una evaluación crítica que garantice la calidad metodológica de los estudios seleccionados.

A lo largo de la investigación no se identificaron limitaciones significativas respecto al acceso a las bases de datos ni al desempeño del equipo de co-investigadores, quienes realizaron satisfactoriamente el rastreo de la información. El único aspecto desfavorable hace referencia al bajo nivel de producción sobre la autorregulación en el contexto educativo colombiano en el escenario de la primera infancia, lo cual se entiende como una realidad y resultado del proceso investigativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta investigación de revisión sistemática se fundamentó en analizar las diferentes líneas investigativas que se han configurado en el contexto educativo colombiano sobre la autorregulación del aprendizaje entre los años 2019 y 2023, a partir de la selección de artículos de investigación en las bases de datos, que posteriormente fueron sometidos a procesos de inclusión y exclusión



pertinentes, para luego analizar describir y exponer los resultados más recurrentes para cada una de las categorías y subcategorías de investigación. En esta fase se destacan la producción investigativa y sus principales tendencias en cada uno de los escenarios educativos, y las problemáticas de interés establecidas por los investigadores.

Tabla 1

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías
<i>Identificar los estudios que se han llevado a cabo en Colombia sobre la autorregulación del aprendizaje en los escenarios de la educación en primera infancia, básica y media, y superior.</i>	Producción investigativa sobre la autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano	Producción investigativa sobre la autorregulación del aprendizaje en la educación en primera infancia Producción investigativa sobre la autorregulación del aprendizaje en la básica y media Producción investigativa sobre la autorregulación del aprendizaje en la educación superior
<i>Determinar los principales ejes problemáticos en torno a la autorregulación del aprendizaje, sobre los que la literatura científica ha centrado su atención en los últimos cinco años.</i>	Enfoques problemáticos sobre la autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano	Enfoques problemáticos sobre la motivación Enfoques problemáticos sobre la metacognición Enfoques problemáticos sobre el autocontrol Enfoques problemáticos sobre la autorregulación emocional Enfoques problemáticos sobre la autorreflexión
<i>Establecer las principales tendencias en el abordaje investigativo de la autorregulación del aprendizaje, en los distintos estudios publicados en estas bases de datos entre el año 2018 y 2023, en los escenarios de la educación en primera infancia, básica y media, y superior, en Colombia.</i>	Principales tendencias investigativas en la autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano	Principales tendencias investigativas en la autorregulación del aprendizaje en la educación en primera infancia Principales tendencias investigativas en la autorregulación del aprendizaje en la educación básica y media Principales tendencias investigativas en la autorregulación del aprendizaje en la educación superior
<i>Contrastar las principales tendencias investigativas sobre la autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano, entre los escenarios educativos de la primera infancia, básica y media, y superior.</i>	Análisis comparativo de las principales tendencias investigativas sobre la autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano, entre los escenarios educativos de la primera infancia, básica y media, y superior.	Análisis comparativo entre los escenarios educativos de la primera infancia, básica y media, y superior.

Fuente: Elaboración propia

Dicha revisión sistemática evidenció que la mayor parte de la producción investigativa realizada en el contexto educativo colombiano se desarrolla bajo metodologías cuantitativas, y el enfoque con mayor relevancia es el hermenéutico-interpretativo, tal como lo expresa Hernández (2023), se fundamenta

en el reconocimiento de la diferencia existente entre los fenómenos sociales y los naturales, identificando que los primeros están determinados por la acción del hombre y su interés radica en dar significado a esas acciones y su injerencia en la vida social, por esto tiene tanta relevancia en los procesos de investigación en educación. En cuanto al alcance de las investigaciones publicadas, se identificó el descriptivo con una mayor recurrencia, el cual es definido por Ramos-Galarza (2020) como la investigación, cuyo objetivo es realizar estudios de tipo fenomenológico o narrativo constructivista que describa las representaciones que surgen en los grupos humanos sobre un fenómeno específico. Adicionalmente, se destacó la entrevista como el instrumento más sobresaliente en las investigaciones revisadas, mientras que un bajo porcentaje de estas emplearon como instrumento la revisión documental y sistemática.

La investigación arrojó que el escenario de educación superior es el que concentra la mayor producción científica en torno a la autorregulación del aprendizaje, ya que se retomaron 40 publicaciones pertinentes al estudio, seguido por la educación básica y media con un total de 37 estudios y dejando rezagado al escenario educativo de la primera infancia, donde se evidenció una baja producción científica sobre el tema de investigación, demostrando un significativo vacío de conocimiento que desatiende una etapa formativa fundamental para la formación inicial de los individuos y en la cual se estructuran y fundamentan hábitos y competencias que serán la base de un aprendizaje autorregulado en su proceso de enseñanza aprendizaje. Tal como lo expresan Caffarena y Rojas-Barahona (2019), el desarrollo de habilidades de autorregulación desde la primera infancia es primordial, en tanto se vinculan con sus logros básicos en la etapa de desarrollo en la que se encuentran y el éxito que puedan alcanzar en el futuro, en aspectos como su adaptación al contexto escolar, los logros de tipo académico, y su integración y participación activa en la sociedad. En el mismo sentido, Grandis et al. (2019) destacan que la autorregulación en la infancia temprana específicamente desde el nacimiento hasta los 3 años de edad es influenciada por factores intrínsecos y extrínsecos, lo cual resalta la importancia de comprender su desarrollo en esta etapa. Por lo tanto, cobra relevancia llevar a cabo investigaciones en este ámbito promoviendo su análisis y fortaleciendo los procesos de autorregulación en este escenario.



El contexto educativo colombiano ha mostrado un interés particular en el proceso de autorregulación del aprendizaje, lo cual se ha evidenciado en diferentes publicaciones de literatura científica en la última década. Entre sus mayores aportes se destaca la importancia de promover en los estudiantes la autorregulación de su aprendizaje, para fortalecer su desempeño académico, además de otros aspectos importantes de su desarrollo integral. Es por esto que resulta tan significativo comprender, analizar e investigar dicho proceso, con el fin de implementar en las aulas de clase diferentes estrategias que potencien la autorregulación y que al mismo tiempo le permita a los estudiantes superar barreras que puedan presentarse.

Con este objetivo, surge el interés por revisar la literatura científica en torno a la autorregulación del aprendizaje en Colombia desde 2019 hasta 2023, lo cual permite establecer una base sólida y significativa de conocimiento, que favorece el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, el desarrollo integral de los estudiantes y aporta a la construcción de nuevas investigaciones y políticas educativas que promuevan la calidad de la educación y la transformación social de nuestro país.

Adicionalmente, la investigación realizada implicó un análisis comparativo de las principales tendencias investigativas en cuanto a la autorregulación del aprendizaje, en los tres escenarios educativos de primera infancia, educación básica y media, y educación superior. De acuerdo con lo expresado por Yepes y Molina (2015), realizar un análisis comparativo desde lo cualitativo permite a los investigadores establecer patrones, diferencias y similitudes mediante la comparación sistemática de diferentes elementos. Dicho análisis evidenció que gran parte de los estudios encontrados en las bases de datos de Dialnet y Scopus sobre la autorregulación del aprendizaje en la primera infancia tienen un enfoque cualitativo aplicado, en tanto que en Redalyc y Scielo se identificó una carencia de estudios relacionados con esta temática en dicho escenario educativo. En lo que se refiere a la educación básica y media, se evidenció una mayor diversidad metodológica, y un equilibrio entre los enfoques cuantitativos y cualitativos, de acuerdo con las bases de datos consultadas. En el escenario de educación superior, se presentan diferencias significativas entre las bases de datos, donde Scopus y Scielo se centran en investigaciones cuantitativas, mientras que en Dialnet están enfocadas en estudios cualitativos y aplicados.



Un hallazgo destacado en el análisis comparativo fue la desigualdad en las cantidades y tipos de investigación para cada escenario educativo. En el caso de primera infancia, solo en Dialnet se encontraron investigaciones cualitativas aplicadas en el tema de autorregulación del aprendizaje, en tanto que en las demás bases de datos no se encontraron estudios relacionados.

En el escenario de educación básica y media, se identificó un balance entre los estudios de enfoque cualitativo y cuantitativo. El escenario de educación superior presenta la mayor cantidad de investigaciones sobre la autorregulación del aprendizaje. En este aspecto Scopus y Scielo aportan un mayor número de estudios cuantitativos que fundamentan el éxito académico a partir de la autorregulación. En Dialnet, se identifica un enfoque de tipo aplicado.

CONCLUSIONES

En el contexto educativo colombiano, la autorregulación del aprendizaje revela una evolución significativa en las líneas investigativas entre 2019 y 2023. La revisión sistemática implementada en la investigación destaca un cambio en el enfoque de los estudios al respecto, que han pasado de centrarse en aspectos generales como la motivación y la metacognición, a explorar procesos más específicos y complejos, como la planificación, la autoeficacia y las expectativas de resultados, de acuerdo con las fases del modelo cíclico propuesto por Zimmerman (Panadero & Alonso-Tapia, 2014).

Las tecnologías digitales y la innovación pedagógica son tendencias destacadas en la investigación reciente, incluyendo la gamificación y el uso de TIC en ambientes virtuales, las cuales están diversificando el enfoque de los estudios sobre autorregulación del aprendizaje. Este componente tecnológico no sólo enriquece las metodologías de enseñanza, sino que también amplía el espectro de los problemas investigados (Bermúdez et al., 2021).

Es significativo en la problematización de las investigaciones revisadas, que el componente emocional se destaca y pone bajo observación de la comunidad científica los aspectos que tienen que ver con la emocionalidad en el aula de clase, tales como la inteligencia emocional, la neuroeducación, el autocontrol emocional y el desarrollo socioafectivo, entre otros.

Considerando los resultados de la investigación, se puede evidenciar una baja producción de literatura enfocada en la autorregulación del aprendizaje en el escenario de la primera infancia en Colombia.



A raíz de este hallazgo, se hace necesario enriquecer dicha producción científica, favoreciendo la implementación en la transformación y optimización de la calidad educativa requerida por el país.

El escenario de educación superior muestra un predominio significativo en los estudios cuantitativos, lo cual demuestra que la autorregulación del aprendizaje se configura como un factor fundamental en el éxito académico en los niveles más avanzados del proceso educativo. Y destaca que siguen existiendo áreas que requieren mayor atención, como es el caso de la primera infancia. Además de la necesidad de establecer una comprensión más generalizada de la autorregulación y su aplicación en los diversos contextos educativos, abriendo espacio para futuras investigaciones que aborden los vacíos identificados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anaya-Durand, J. M., & Anaya-Huertas, J. M. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Bermúdez, D., Cuenca, P., García, P., Gutiérrez, G. y Portela, A. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en tesis y trabajos de grado. *CITAS*, 7(1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6608>
- Borjas García, Jorge Edgardo. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. Epub 22 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Caffarena Barcenilla, Carolina, & Rojas-Barahona, Cristian. (2019). La autorregulación en la primera infancia: avances desde la investigación. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 37-49. Recuperado en 11 de septiembre de 2024, de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200037&lng=es&tlng=es.
- Fuentes, Sonia, Rosário, Pedro, Valdés, Monona, Delgado, Alejandro, & Rodríguez, Carlos. (2023). Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(1), 21-39. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>



- González, F. (2009). Metacognición y aprendizaje estratégico. *Revista Integra Educativa*, 2 (2), 127-136. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000200005&lng=es&tlng=es.
- Grandis, C., Gago-Galvagno, LG, Clerici, GD y Elgier, Á. M. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), 68-77. https://www.psi.uba.ar/publicaciones/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/de_grandis.pdf
- Hernández Maldonado, Erel Arandi (2023). Las Implicaciones del Enfoque Hermenéutico Interpretativo en Investigación Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscl/1385>
- Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. Association Press, <https://dokumen.pub/self-directed-learning-a-guide-for-learners-and-teachers-0695811169.html>.
- Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado en 30 de octubre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? En P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications* (pp. 3-31). Basic Books. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>.
- Mora, D. y Rodríguez, J. (2009). *Estado del arte de los proyectos de intervención en la especialización en planeación educativa de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia]. <https://es.scribd.com/document/419686451/EESTADO-DEL-ARTE-DE-LOS->



PROYECTOS-DE-INVESTIGACION-DE-LA-ESPECIALIZACION-EN-PLANEACION-
EDUCATIVA-DE-LA-FACULTAD-DE-EDUCACION-DE-LA-PONTIFICA-UNIVERSID

- Panadero, E. y Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450–462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel de preescolar: una revisión sistémica. *Tecno Humanismo Revista científica*, 1 (12), 1-21. <https://orcid.org/0000-0161-4480>.
- Pérez, L. (2022). *Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 81, 122-136. <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2539/1025>
- Quispe, A. M., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H. A., & Sedano, C. A. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94–99. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Ramos-Galarza. (2020) C. Los alcances de una investigación. *CienciAmérica* . Vol. 9 (3). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rosario, P.; Pereira, A.; Högemann, J.; Nunes, A. R.; Figueiredo, M.; Núñez, J.C.; Fuentes, S.; Gaeta, M.L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO *Universitas Psychologica*, vol. 13, núm. 2., pp. 781-797 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64732221031.pdf>
- Salas, E. A. y Gallardo, K. E. (2022). Evolución de la conceptualización de la autorregulación en orientación educativa: una revisión sistemática de literatura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 23-44. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34358>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education : theory, research, and applications* (4th ed). Pearson. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781292055251_A24621767/preview-9781292055251_A24621767.pdf



- Solé-Ferrer, N., Mumbardó-Adam, C., Company-Romero, R. Balmaña-Gelpí, N. y Corbella-Santomá, S. (2019). Instrumentos de evaluación de la autorregulación en población infanto-juvenil: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 36 – 43.
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.5>
- Vogel, S., & Schwabe, L. (2016). Aprendizaje y memoria bajo estrés: implicaciones para el aula. *NPJ Ciencia Aprende*, 1, 16011. <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.11>
- Yepes D., C. E., & Molina B., D. P. (2015). La comparación en el análisis de la investigación cualitativa con teoría fundada. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(1).
- Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1996). *Reflective Teaching: An Introduction*. Routledge,
<https://archive.org/details/reflectiveteachi0000zeic/page/n5/mode/2up>.
- Zimmerman, B. J., & Moylan, A. R. (2009). *Self-regulated learning: Where motivation and metacognition intersect*. In D. J. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of metacognition in education*. New York: Routledge.
https://www.researchgate.net/publication/285323162_Self-regulation_Where_metacognition_and_motivation_intersect

