Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

# LIDERAZGO EDUCATIVO EN COAHUILA: UN ANÁLISIS INTEGRAL

## EDUCATIONAL LEADERSHIP IN COAHUILA: A COMPREHENSIVE ANALYSIS

**Carlos Arturo Rodríguez Domínguez**
Investigador Independiente, México

**Eduardo Fierro Galaviz**
Investigador Independiente, México

**Juan José Zarate Escobedo**
Investigador Independiente, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15475

# Liderazgo Educativo en Coahuila: Un Análisis Integral

**Carlos Arturo Rodríguez Domínguez**[1]
carlosrod1982@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-5582-8327
Investigador Independiente
Coahuila, México

**Eduardo Fierro Galaviz**
eduardo_fierro_galaviz@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0008-0790-8712
Investigador Independiente
Coahuila, México

**Juan José Zarate Escobedo**
ing_jjzarate@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0009-7053-2970
Investigador Independiente
Coahuila, México

**RESUMEN**

La finalidad de este escrito consiste en identificar las necesidades que se tiene en un plantel cuando no se tienen un verdadero liderazgo educativo, se puede decir que la ausencia de liderazgo se percibe cuando en una comunidad ese encuentra bajo el mando de una persona que no posee sus objetivos claros hacia donde desea orientar o encaminar el plantel y se genera desconcierto y la desorganización de la estructura del plantel. Se puede decir que el liderazgo educativo se posee desde que el docente se encuentra en el aula con los alumnos, pero hablar del liderazgo a nivel directivo, se refiere a las personas que conducen y guían a los demás por medio de su capacidad y competencias, siempre buscando encaminar a los demás de manera libremente para lograr los objetivos establecidos y de esta manera logar las metas planteadas en su plan de mejora. El presente documento abordará el liderazgo educativo en el estado de Coahuila, donde se podrá identificar el progreso y desarrollo del sistema educativo, se busca identificar los retos y propiedades de lo que conlleva el liderazgo educativo y por medio de un análisis poder identificar las áreas de fortalezas y debilidades para impulsar el liderazgo educativo en todas direcciones.

***Palabras clave:*** ambiente escolar, liderazgo educativo, gestión escolar

[1] Autor principal
Correspondencia: carlosrod1982@gmail.com

# Educational leadership in Coahuila: A comprehensive analysis


## ABSTRACT

The finality of this writing is to identify the needs that a school has when there is no true educational leadership. It can be said that the absence of leadership is perceived when a community is under the command of a person who does not have clear objectives towards where he wants to guide or direct the school and this generates confusion and disorganization of the structure of the school. It can be said that educational leadership is possessed since the teacher is in the classroom with the students, but speaking of leadership at the management level refers to people who lead and guide others through their capacity and competencies, always seeking to guide others freely to achieve the established objectives and in this way achieve the goals set out in their improvement plan. This document will address educational leadership in the state of Coahuila, where the progress and development of the educational system can be identified, it seeks to identify the challenges and properties of what educational leadership entails and through an analysis to be able to identify the areas of strengths and weaknesses to promote educational leadership in all directions.



***Keywords:*** school environment, educational leadership, school management

*Artículo recibido 22 octubre 2024*

*Aceptado para publicación: 26 noviembre 2024*

## INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo, en Coahuila juega un papel importante ya que tiene como objetivo mejorar el sistema educativo, lo que se busca es identificar áreas de oportunidad, así como sus fortalezas, se busca analizar las características de los lideres en la región y de esta manera identificar como hacen uso de sus habilidades directivas para guiar a los docentes que tienen a su cargo para cumplir con los objetivos propuestos en el Plan de Mejora de su plantel.

Se puede definir al liderazgo como las cualidades que tiene una persona para guiar al personal que tiene su cargo para obtener los objetivos deseados, siempre buscando que se trabaje convencidos todas las partes involucradas.

El liderazgo es un concepto que al definirlo podemos entender que lo poseen las personas que hacen uso de sus cualidades para dirigir y orientar a las personas su cargo para que cumplan con objetivos y que se haga convencidos para lograr las metas propuestas, un líder tiene que tener además varias características que logran convencer a los demás para que lo apoyen trabajando, un líder debe de tener actitudes y valores que lo diferencien de los demás para lograr las metas propuestas, y que inspire a los demás a apoyarlos a lo largo de los objetivos deseados. siempre buscando tener una visión, para contagiar a los demás, en base a esto se parte hacia la planificación institucional para planear estrategias y tomar decisiones por medio de la gestión escolar para llegar al logro de los objetivos de la escuela, todo esto basando en una buena planeación donde se escoge el medio más apropiado para el logro de los objetivos, y donde las decisiones y los resultados que se obtengan serán lo que determine el rumbo que tendrá la escuela.

En la planificación institucional se busca diseñar y tomar decisiones por medio de la gestión escolar con el solo fin de lograr los objetivos del plantel.

Un líder tiene que poseer una extensa gama de cualidades y habilidades por medio de las cuales le permita motivar e inspirar a su equipo de trabajo para lograr los objetivos deseados. Dentro de las cualidades que tiene que tener un líder es de contagiar a los demás con su entusiasmo, poder desarrollar el potencial de cada uno de los colaboradores de su equipo de trabajo, ofreciendo siempre la guía y el apoyo necesario para lograr los objetivos generales y específicos.

Dentro de las características de un buen lidere es que tiene que tener una sólida ética y conducta con principios firmes, que lo lleven a tomar decisiones complicadas y actuar con apego a la ética y lo correcto, aun en situaciones críticas. Siempre buscando ser un modelo a seguir, demostrando con el ejemplo los valores y actitudes que se esperan del personal a su cargo.

Un líder eficiente debe contar con las habilidades de adaptarse a los desafíos que se presentan en su entorno siempre mostrando creatividad para hallar soluciones coherentes, buscando un ambiente de colaboración y de esta manera lograr el trabajo en equipo.

En resumen, podemos ver que el liderazgo es un concepto sumamente complejo que va más allá de dar indicaciones y realizar las funciones de la dirección, sino1721 que un verdadero líder es aquel que guía, motiva, convence a todo el personal de plantel para lograr las metas establecidas haciendo uso de sus cualidades, actitudes, valores y habilidades.

**METODOLOGÍA**

Para desarrollar este estudio, se realizará una revisión de las diferentes literaturas sobre liderazgo educativo en contextos regionales parecidos. También se busca llevar a cabo entrevistas con lideres educativos con Coahuila, para entender como perciben y como aplican sus estrategias de liderazgo. Se tomar en cuenta analizar datos estadísticos relacionados con el sistema educativo de la región y del estado.

En este estudio de sobre el liderazgo educativo en Coahuila, se utilizará un enfoque mixto que reúne el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Con respecto a la parte cuantitativa, se realizará un análisis de datos secundarios recabados de instituciones educativas en Coahuila, del resultado de exámenes estandarizados, indicadores educativos de abandono escolar y perfiles educativos de directores.

Referente a la parte cualitativa, se realizarán entrevistas con padres de familia docentes y directores de diferentes escuelas del estado, para recabar datos sobre la impresión y experiencias relacionadas con el liderazgo educativo en la región.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Al revisar la información recaba de datos recopilados y entrevistas, se pueden ver varios aspectos importantes del liderazgo educativo en Coahuila de los cuales resalta la relevancia que tiene la

actualización y formación continua del liderazgo educativo, siempre fomentando el trabajo en equipo y buscar establecer metas y objetivos alcanzables y reales. por otra parte, también se observaron retos importantes, como la asignación de responsables de las actividades que se programan en los objetivos, así como la falta de recursos, la resistencia a lo nuevo, al cambio y la pérdida de tiempo en los trámites para lograr un objetivo y meta.

Referente a las tablas, ilustraciones y figuras se presentarán varios gráficos que ayuden a comprender y analizar el panorama del liderazgo educativo en el estado de Coahuila, los cuales comprenderán la distribución de los lideres educativos por nivel educativo, desde nivel básico a medio superior, lo que ayudara a identificar áreas de oportunidad y las fortalezas en cada nivel educativo.

Las ilustraciones, tablas y figuras se presentarán para ayudar a visualizar datos importantes sobre el liderazgo educativo en Coahuila. Por ejemplo, se mostrarán gráficos que indiquen la distribución de los líderes educativos por nivel educativo y la inversión que se lleva en el desarrollo profesional de estos líderes.

Los resultados obtenidos reflejan que el liderazgo educativo se distingue por el enfoque que proyecta enfocado en promover una cultura escolar de trabajo en equipo y colaborativo, fomentando la formación continua. Los lideres escolares tienen un papel importante en la implementación de estrategias pedagógicas, así como en la gestión de recursos para eficientizar la calidad educativa.

**ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS**

**Tabla 1** plan evaluación

| META | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS |
|---|---|---|
| Desarrollar un entendimiento crítico sobre el liderazgo educativo en Coahuila, comparando sus características y desafíos. | ➔ Profundidad del análisis: se busca evaluar la capacidad del escrito para estudiar y simplificar la información recabada sobre el liderazgo educativo, apoyándose en datos estadísticos, teorías y ejemplos de la región. | ➔ Rubrica de evaluación: que contemple los criterios de organización, claridad, calidad de las propuestas y profundidad del contenido. |
| Promover la participación de los docentes y lideres, fomentando el intercambio de prácticas y estrategias. | ➔ Propuestas precisas: evaluar la calidad y su potencial impacto en los planteles educativos de Coahuila. | ➔ Encuestas de retroalimentación<br>➔ Gráficas |

## Información Estadística por Nivel, Grado, Región y Municipio - Preescolar, Primaria y Secundaria
### Total Entidad
### Ciclo Escolar 2023-2024

| Nivel y Grado / Región y Municipio | Preescolar 1/ | | | | | Primaria | | | | | | | | Secundaria | | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1° | 2° | 3° | Total | Esc | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | Total | Esc | 1° | 2° | 3° | Total | Esc | Total | Esc |
| **Región Sur** | **7,654** | **18,484** | **21,060** | **47,198** | **590** | **22,519** | **21,370** | **19,417** | **16,668** | **20,147** | **19,779** | **119,900** | **631** | **19,352** | **18,164** | **17,442** | **54,958** | **236** | **222,056** | **1,457** |
| Arteaga | 181 | 482 | 539 | 1,202 | 38 | 570 | 588 | 581 | 470 | 494 | 548 | 3,251 | 37 | 518 | 506 | 443 | 1,467 | 12 | 5,920 | 87 |
| General Cepeda | 92 | 228 | 204 | 524 | 21 | 268 | 274 | 257 | 239 | 246 | 236 | 1,520 | 28 | 309 | 258 | 218 | 785 | 7 | 2,829 | 56 |
| Parras | 290 | 824 | 795 | 1,909 | 62 | 953 | 883 | 753 | 653 | 850 | 823 | 4,915 | 77 | 761 | 701 | 727 | 2,189 | 29 | 9,013 | 168 |
| Ramos Arizpe | 765 | 1,926 | 2,478 | 5,169 | 70 | 2,576 | 2,451 | 2,277 | 1,857 | 2,235 | 2,138 | 13,534 | 73 | 2,105 | 2,001 | 1,859 | 5,965 | 30 | 24,668 | 173 |
| Saltillo | 6,326 | 15,024 | 17,044 | 38,394 | 399 | 18,152 | 17,174 | 15,549 | 13,449 | 16,322 | 16,034 | 96,680 | 416 | 15,659 | 14,698 | 14,195 | 44,552 | 158 | 179,626 | 973 |
| **Región Centro-Desértica** | **2,424** | **6,580** | **7,522** | **16,526** | **229** | **8,178** | **7,543** | **6,969** | **5,606** | **7,239** | **7,279** | **42,814** | **237** | **7,113** | **6,717** | **6,382** | **20,212** | **83** | **79,552** | **549** |
| Abasolo | 4 | 17 | 16 | 37 | 2 | 17 | 13 | 15 | 8 | 19 | 15 | 87 | 3 | 25 | 27 | 21 | 73 | 1 | 197 | 6 |
| Candela | 6 | 20 | 33 | 59 | 2 | 31 | 38 | 26 | 18 | 27 | 44 | 184 | 3 | 35 | 26 | 27 | 88 | 1 | 331 | 6 |
| Castaños | 254 | 531 | 616 | 1,401 | 24 | 663 | 604 | 557 | 436 | 590 | 582 | 3,432 | 21 | 651 | 580 | 550 | 1,781 | 9 | 6,614 | 54 |
| Cuatro Ciénegas | 125 | 251 | 246 | 622 | 18 | 267 | 246 | 258 | 204 | 250 | 271 | 1,496 | 21 | 233 | 213 | 216 | 662 | 10 | 2,780 | 49 |
| Escobedo | 25 | 52 | 54 | 131 | 4 | 65 | 53 | 46 | 54 | 74 | 56 | 348 | 4 | 51 | 48 | 46 | 145 | 1 | 624 | 9 |
| Frontera | 303 | 1,227 | 1,556 | 3,086 | 33 | 1,664 | 1,507 | 1,431 | 1,011 | 1,403 | 1,376 | 8,392 | 37 | 1,309 | 1,218 | 1,191 | 3,718 | 10 | 15,196 | 80 |
| Lamadrid | 1 | 30 | 32 | 63 | 1 | 28 | 27 | 18 | 21 | 37 | 27 | 158 | 1 | 26 | 23 | 24 | 73 | 1 | 294 | 3 |
| Monclova | 1,491 | 3,702 | 4,109 | 9,302 | 102 | 4,460 | 4,153 | 3,790 | 3,138 | 4,046 | 4,024 | 23,611 | 98 | 3,953 | 3,858 | 3,556 | 11,367 | 31 | 44,280 | 231 |
| Nadadores | 45 | 89 | 90 | 224 | 8 | 94 | 95 | 92 | 76 | 85 | 95 | 537 | 7 | 149 | 124 | 143 | 416 | 2 | 1,177 | 17 |
| Ocampo | 34 | 165 | 168 | 367 | 13 | 256 | 215 | 209 | 166 | 179 | 216 | 1,241 | 19 | 188 | 172 | 187 | 547 | 9 | 2,155 | 41 |
| Sacramento | 6 | 44 | 57 | 107 | 2 | 35 | 50 | 36 | 37 | 47 | 42 | 247 | 1 | 29 | 36 | 32 | 97 | 1 | 451 | 4 |
| San Buenaventura | 108 | 390 | 482 | 980 | 15 | 495 | 452 | 386 | 349 | 377 | 433 | 2,492 | 16 | 373 | 321 | 325 | 1,019 | 4 | 4,491 | 35 |
| Sierra Mojada | 22 | 62 | 63 | 147 | 5 | 103 | 90 | 105 | 88 | 105 | 98 | 589 | 6 | 91 | 71 | 64 | 226 | 3 | 962 | 14 |
| **Región Carbonífera** | **1,212** | **3,106** | **3,421** | **7,739** | **111** | **3,556** | **3,364** | **2,854** | **2,593** | **3,109** | **3,270** | **18,746** | **104** | **3,087** | **2,912** | **2,793** | **8,792** | **32** | **35,277** | **247** |
| Juárez | 17 | 32 | 18 | 67 | 3 | 47 | 29 | 27 | 31 | 32 | 26 | 192 | 3 | 26 | 29 | 27 | 82 | 1 | 341 | 7 |
| Múzquiz | 478 | 1,256 | 1,478 | 3,212 | 39 | 1,446 | 1,367 | 1,170 | 1,078 | 1,239 | 1,318 | 7,618 | 39 | 1,182 | 1,097 | 1,073 | 3,352 | 11 | 14,182 | 89 |
| Progreso | 21 | 57 | 45 | 123 | 5 | 70 | 52 | 41 | 54 | 51 | 56 | 324 | 5 | 70 | 73 | 74 | 217 | 3 | 664 | 13 |
| Sabinas | 414 | 1,017 | 1,218 | 2,649 | 36 | 1,225 | 1,201 | 1,021 | 885 | 1,114 | 1,181 | 6,627 | 32 | 1,107 | 1,051 | 1,026 | 3,184 | 12 | 12,460 | 80 |
| San Juan de Sabinas | 282 | 744 | 662 | 1,688 | 28 | 768 | 715 | 595 | 545 | 673 | 689 | 3,985 | 25 | 702 | 662 | 593 | 1,957 | 5 | 7,630 | 58 |
| **Región Norte** | **1,979** | **6,655** | **9,486** | **18,120** | **221** | **9,778** | **8,927** | **8,085** | **6,738** | **7,977** | **8,085** | **49,590** | **239** | **7,835** | **7,241** | **6,689** | **21,765** | **87** | **89,475** | **547** |
| Acuña | 793 | 2,469 | 3,655 | 6,917 | 70 | 3,695 | 3,350 | 3,054 | 2,656 | 3,002 | 2,953 | 18,710 | 75 | 2,892 | 2,644 | 2,460 | 7,996 | 26 | 33,623 | 171 |
| Allende | 68 | 388 | 524 | 980 | 12 | 533 | 464 | 387 | 320 | 377 | 443 | 2,524 | 14 | 462 | 398 | 362 | 1,222 | 5 | 4,726 | 31 |
| Guerrero | 11 | 16 | 23 | 50 | 3 | 31 | 33 | 46 | 32 | 37 | 38 | 217 | 4 | 40 | 41 | 32 | 113 | 2 | 380 | 9 |
| Hidalgo | 2 | 23 | 43 | 68 | 1 | 47 | 50 | 34 | 31 | 36 | 33 | 231 | 1 | 38 | 34 | 34 | 106 | 1 | 405 | 3 |
| Jiménez | 50 | 146 | 212 | 408 | 19 | 228 | 180 | 194 | 151 | 179 | 188 | 1,120 | 18 | 210 | 196 | 159 | 565 | 6 | 2,093 | 43 |
| Morelos | 41 | 125 | 187 | 353 | 5 | 170 | 181 | 140 | 104 | 148 | 151 | 894 | 4 | 163 | 128 | 125 | 416 | 2 | 1,663 | 11 |
| Nava | 134 | 503 | 699 | 1,336 | 18 | 701 | 669 | 625 | 452 | 604 | 580 | 3,631 | 19 | 654 | 651 | 572 | 1,877 | 5 | 6,844 | 42 |
| Piedras Negras | 784 | 2,669 | 3,748 | 7,201 | 78 | 3,942 | 3,612 | 3,244 | 2,688 | 3,245 | 3,332 | 20,063 | 88 | 3,018 | 2,849 | 2,648 | 8,515 | 34 | 35,779 | 200 |
| Villa Unión | 26 | 93 | 143 | 262 | 5 | 171 | 123 | 117 | 105 | 96 | 102 | 714 | 5 | 121 | 107 | 98 | 326 | 1 | 1,302 | 11 |
| Zaragoza | 70 | 223 | 252 | 545 | 10 | 260 | 265 | 244 | 199 | 253 | 265 | 1,486 | 11 | 237 | 193 | 199 | 629 | 5 | 2,660 | 26 |
| **Región Laguna** | **5,893** | **15,225** | **17,774** | **38,892** | **622** | **19,591** | **18,002** | **16,267** | **14,805** | **17,604** | **17,857** | **104,126** | **628** | **17,168** | **16,386** | **15,975** | **49,529** | **223** | **192,547** | **1,473** |
| Francisco I. Madero | 264 | 972 | 1,222 | 2,458 | 52 | 1,369 | 1,231 | 1,122 | 1,002 | 1,160 | 1,189 | 7,073 | 56 | 1,121 | 1,034 | 1,028 | 3,183 | 16 | 12,714 | 124 |
| Matamoros | 643 | 1,679 | 2,154 | 4,476 | 84 | 2,497 | 2,201 | 1,945 | 1,691 | 2,059 | 2,125 | 12,518 | 90 | 2,353 | 2,183 | 2,098 | 6,634 | 21 | 23,628 | 195 |
| San Pedro | 563 | 1,471 | 1,809 | 3,843 | 96 | 2,224 | 1,949 | 1,830 | 1,609 | 1,936 | 1,961 | 11,509 | 110 | 1,831 | 1,824 | 1,802 | 5,457 | 34 | 20,809 | 240 |
| Torreón | 4,327 | 10,833 | 12,217 | 27,377 | 357 | 12,980 | 12,147 | 10,949 | 10,102 | 12,041 | 12,107 | 70,326 | 336 | 11,481 | 11,019 | 10,718 | 33,218 | 140 | 130,921 | 833 |
| Viesca | 96 | 270 | 372 | 738 | 33 | 521 | 474 | 421 | 401 | 408 | 475 | 2,700 | 36 | 382 | 326 | 329 | 1,037 | 12 | 4,475 | 81 |
| Total Entidad | 19,162 | 50,050 | 59,263 | 128,475 | 1,773 | 63,622 | 59,206 | 53,592 | 46,410 | 56,076 | 56,270 | 335,176 | 1,839 | 54,555 | 51,420 | 49,281 | 155,256 | 661 | 618,907 | 4,273 |

FUENTE: Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Gestión Escolar y Estadística de la SE. Forma 911.
NOTA: Incluye información del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
1/ Considera 1,222 alumnos correspondientes al primer grado de Preescolar atendido en el servicio de Educación Inicial Escolarizado.

## Información Estadística por Sostenimiento, Servicio y Modalidad - Capacitación para el Trabajo y Educación Media Superior
### Total Entidad
### Ciclo Escolar 2023-2024

| Modalidad / Servicio | Estatal[1/2] | | | | Particular[3/] | | | | Federal[4/] | | | | Autónomo | | | | Total | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Alu | Gpos | Doc[5/] | Esc | Alu | Gpos | Doc[5/] | Esc | Alu | Gpos | Doc[5/] | Esc | Alu | Gpos | Doc[5/] | Esc | Alu | Gpos | Doc[5/] | Esc |
| Capacitación para el Trabajo[6/] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escolarizada | 20,672 | 2,183 | 526 | 12 | 4,679 | 444 | 308 | 62 | 18,347 | 1,274 | 99 | 6 | - | - | - | - | 43,698 | 3,901 | 933 | 80 |
| **Total Capacitación para el Trabajo** | **20,672** | **2,183** | **526** | **12** | **4,679** | **444** | **308** | **62** | **18,347** | **1,274** | **99** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **43,698** | **3,901** | **933** | **80** |
| **%** | **47.31** | **55.96** | **56.38** | **15.00** | **10.71** | **11.38** | **33.01** | **77.50** | **41.99** | **32.66** | **10.61** | **7.50** | **0.00** | **0.00** | **0.00** | **0.00** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Educación Media Superior | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profesional Técnico[7/] | 202 | 6 | 8 | 1 | 5,064 | 226 | 352 | 49 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5,266 | 232 | 360 | 50 |
| % | 3.84 | 2.59 | 2.22 | 2.00 | 96.16 | 97.41 | 97.78 | 98.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Escolarizado[8/] | 202 | 6 | 8 | 1 | 5,064 | 226 | 352 | 49 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5,266 | 232 | 360 | 50 |
| Bachillerato | 55,870 | 1,492 | 2,237 | 308 | 32,394 | 1,448 | 3,053 | 280 | 31,657 | 823 | 1,295 | 60 | 11,434 | 577 | 583 | 21 | 131,355 | 4,340 | 7,168 | 669 |
| % | 42.53 | 34.38 | 31.21 | 46.04 | 24.66 | 33.36 | 42.59 | 41.85 | 24.10 | 18.96 | 18.07 | 8.97 | 8.70 | 13.29 | 8.13 | 3.14 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Escolarizado[8/] | 43,006 | 1,491 | 1,756 | 304 | 31,414 | 1,431 | 2,980 | 271 | 31,077 | 821 | 1,255 | 49 | 9,413 | 577 | 498 | 16 | 114,910 | 4,320 | 6,489 | 640 |
| No Escolarizado | 12,864 | 1 | 481 | 4 | 980 | 17 | 73 | 9 | 580 | 2 | 40 | 11 | 2,021 | - | 85 | 5 | 16,445 | 20 | 679 | 29 |
| General | 29,674 | 815 | 1,351 | 244 | 28,837 | 1,308 | 2,930 | 266 | 580 | 2 | 40 | 11 | 11,434 | 577 | 583 | 21 | 70,525 | 2,702 | 4,904 | 542 |
| % | 42.08 | 30.16 | 27.55 | 45.02 | 40.89 | 48.41 | 59.75 | 49.08 | 0.82 | 0.07 | 0.82 | 2.03 | 16.21 | 21.35 | 11.89 | 3.87 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Escolarizado[8/] | 16,810 | 814 | 870 | 240 | 27,857 | 1,291 | 2,857 | 257 | - | - | - | - | 9,413 | 577 | 498 | 16 | 54,080 | 2,682 | 4,225 | 513 |
| No Escolarizado[9/] | 12,864 | 1 | 481 | 4 | 980 | 17 | 73 | 9 | 580 | 2 | 40 | 11 | 2,021 | - | 85 | 5 | 16,445 | 20 | 679 | 29 |
| Tecnológico | 26,196 | 677 | 886 | 64 | 3,557 | 140 | 123 | 14 | 31,077 | 821 | 1,255 | 49 | - | - | - | - | 60,830 | 1,638 | 2,264 | 127 |
| % | 43.06 | 41.33 | 39.13 | 50.39 | 5.85 | 8.55 | 5.43 | 11.02 | 51.09 | 50.12 | 55.43 | 38.58 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Escolarizado[8/] | 26,196 | 677 | 886 | 64 | 3,557 | 140 | 123 | 14 | 31,077 | 821 | 1,255 | 49 | - | - | - | - | 60,830 | 1,638 | 2,264 | 127 |
| **Total Educación Media Superior** | **56,072** | **1,498** | **2,245** | **309** | **37,458** | **1,674** | **3,405** | **329** | **31,657** | **823** | **1,295** | **60** | **11,434** | **577** | **583** | **21** | **136,621** | **4,572** | **7,528** | **719** |
| **%** | **41.04** | **32.76** | **29.82** | **42.98** | **27.42** | **36.61** | **45.23** | **45.76** | **23.17** | **18.00** | **17.20** | **8.34** | **8.37** | **12.62** | **7.74** | **2.92** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Escolarizada | 43,208 | 1,497 | 1,764 | 305 | 36,478 | 1,657 | 3,332 | 320 | 31,077 | 821 | 1,255 | 49 | 9,413 | 577 | 498 | 16 | 120,176 | 4,552 | 6,849 | 690 |
| No Escolarizada | 12,864 | 1 | 481 | 4 | 980 | 17 | 73 | 9 | 580 | 2 | 40 | 11 | 2,021 | - | 85 | 5 | 16,445 | 20 | 679 | 29 |

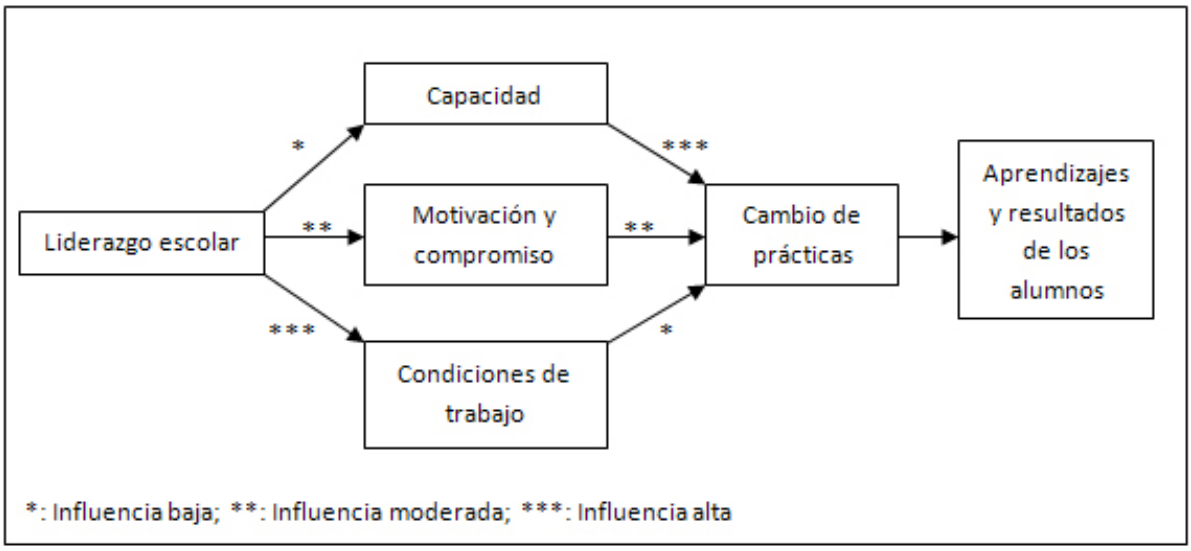
FUENTE: Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Gestión Escolar y Estadística de la SE. Forma 911.
1/ En Bachillerato General incluye matrícula de EMSaD, COBAC y Telebachillerato.
2/ En Bachillerato Tecnológico incluye matrícula de CECyTE y CONALEP.
3/ Incluye PREFECO y escuelas incorporadas a la SE, a la UAdeC y a la SEP.
4/ Incluye CETIS, CBTIS, CBTA y CBTF.
5/ Considera Directivo con grupo y Docente frente a grupo.
6/ Información reportada al fin del ciclo escolar 2022-2023. Incluye CECATI, ICATEC e instituciones particulares.
7/ Nivel Terminal.
8/ Se consideran cifras de las modalidades escolarizada y mixta.
9/ Incluye CAED.
EMSaD=Educación Media Superior a Distancia; COBAC=Colegio de Bachilleres de Coahuila; CECyTE=Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos; CONALEP=Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica; PREFECO=Preparatorias Federales por Cooperación; SE=Secretaría de Educación; UAdeC=Universidad Autónoma de Coahuila; SEP=Secretaría de Educación Pública; CETIS=Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios; CBTIS=Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios; CBTA=Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario; CBTF=Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal; CECATI=Centro de Capacitación Tecnológica Industrial; ICATEC=Instituto de Capacitación Tecnológica; CAED=Centro de Atención a Estudiantes con Discapacidad;
Alu=Alumnos; Gpos=Grupos; Doc=Docentes; Esc=Escuelas.

## Información Estadística por Modalidad, Servicio y Subsistema - Capacitación para el Trabajo y Educación Media Superior
### Total Entidad
### Ciclo Escolar 2023-2024

| Modalidad / Nivel | Modalidades Escolarizada y Mixta | | | | Modalidad no Escolarizada | | | | Total | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Alu | Gpos | Doc[1/] | Esc | Alu | Gpos | Doc[1/] | Esc | Alu | Gpos | Doc[1/] | Esc |
| Capacitación para el Trabajo[2/] | | | | | | | | | | | | |
| ICATEC | 20,654 | 2,179 | 522 | 11 | - | - | - | - | 20,654 | 2,179 | 522 | 11 |
| CECATI | 18,347 | 1,274 | 99 | 6 | - | - | - | - | 18,347 | 1,274 | 99 | 6 |
| Particular Incorporada a la SE | 1,185 | 93 | 58 | 12 | - | - | - | - | 1,185 | 93 | 58 | 12 |
| Particular Incorporada a la SEP | 1,193 | 108 | 113 | 23 | - | - | - | - | 1,193 | 108 | 113 | 23 |
| Normatividad Propia (No incorporadas) | 2,301 | 243 | 137 | 27 | - | - | - | - | 2,301 | 243 | 137 | 27 |
| Otros (Escuela del Sarape "La Favorita' | 18 | 4 | 4 | 1 | - | - | - | - | 18 | 4 | 4 | 1 |
| **Total Capacitación para el Trabajo** | **43,698** | **3,901** | **933** | **80** | **0** | **0** | **0** | **0** | **43,698** | **3,901** | **933** | **80** |
| Educación Media Superior | | | | | | | | | | | | |
| Profesional Técnico | 5,266 | 232 | 360 | 50 | - | - | - | - | 5,266 | 232 | 360 | 50 |
| Particular Incorporado a la SE | 5,002 | 222 | 352 | 47 | - | - | - | - | 5,002 | 222 | 352 | 47 |
| Particular Incorporado a la SEP | 62 | 4 | - | 2 | - | - | - | - | 62 | 4 | - | 2 |
| Otros (Escuela de Enfermería) | 202 | 6 | 8 | 1 | - | - | - | - | 202 | 6 | 8 | 1 |
| Bachillerato | 114,910 | 4,320 | 6,489 | 640 | 16,445 | 20 | 679 | 29 | 131,355 | 4,340 | 7,168 | 669 |
| **General** | **54,080** | **2,682** | **4,225** | **513** | **16,445** | **20** | **679** | **29** | **70,525** | **2,702** | **4,904** | **542** |
| EMSaD | 3,054 | 117 | 149 | 38 | 6 | 1 | 7 | 3 | 3,060 | 118 | 156 | 41 |
| COBAC | 6,084 | 137 | 226 | 16 | - | - | - | - | 6,084 | 137 | 226 | 16 |
| PREFECO | 1,331 | 44 | 64 | 6 | - | - | - | - | 1,331 | 44 | 64 | 6 |
| UAdeC[3/] | 9,413 | 577 | 498 | 16 | 2,021 | - | 85 | 5 | 11,434 | 577 | 583 | 21 |
| Telebachillerato | 7,672 | 560 | 495 | 186 | - | - | - | - | 7,672 | 560 | 495 | 186 |
| Particular Incorporado a la SE[4/] | 17,273 | 756 | 1,835 | 177 | 796 | 16 | 63 | 8 | 18,069 | 772 | 1,898 | 185 |
| Particular Incorporado a la SEP | 4,762 | 292 | 484 | 22 | - | - | - | - | 4,762 | 292 | 484 | 22 |
| Particular Incorporado a la UAdeC | 4,491 | 199 | 474 | 52 | 184 | 1 | 10 | 1 | 4,675 | 200 | 484 | 53 |
| CAED[3/] | - | - | - | - | 580 | 2 | 40 | 11 | 580 | 2 | 40 | 11 |
| Preparatoria Abierta SE[3/] | - | - | - | - | 12,858 | - | 474 | 1 | 12,858 | - | 474 | 1 |
| **Tecnológico** | **60,830** | **1,638** | **2,264** | **127** | **-** | **-** | **-** | **-** | **60,830** | **1,638** | **2,264** | **127** |
| CETis | 8,516 | 225 | 331 | 10 | - | - | - | - | 8,516 | 225 | 331 | 10 |
| CBTis | 17,617 | 414 | 588 | 18 | - | - | - | - | 17,617 | 414 | 588 | 18 |
| CBTa | 4,800 | 176 | 315 | 20 | - | - | - | - | 4,800 | 176 | 315 | 20 |
| CBTf | 144 | 6 | 21 | 1 | - | - | - | - | 144 | 6 | 21 | 1 |
| CECyTE | 15,270 | 419 | 477 | 40 | - | - | - | - | 15,270 | 419 | 477 | 40 |
| CONALEP | 10,926 | 258 | 409 | 24 | - | - | - | - | 10,926 | 258 | 409 | 24 |
| Particular Incorporado a la SE | 3,476 | 129 | 123 | 13 | - | - | - | - | 3,476 | 129 | 123 | 13 |
| Particular Incorporado a la SEP | 81 | 11 | - | 1 | - | - | - | - | 81 | 11 | - | 1 |
| **Total Educación Media Superior** | **120,176** | **4,552** | **6,849** | **690** | **16,445** | **20** | **679** | **29** | **136,621** | **4,572** | **7,528** | **719** |

FUENTE: Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Gestión Escolar y Estadística de la SE. Forma 911.
NOTA: Las cifras corresponden a la atención que brindan todos los sostenimientos educativos (Estatal, Federalizado, Federal, Particular, Autónomo).
1/ Corresponde a Directivo con grupo y Docente frente a grupo.
2/ Información reportada al fin del ciclo escolar 2022-2023.
3/ Corresponde a la matrícula de la opción de certificación por evaluaciones parciales.
4/ El total de 796 alumnos en la modalidad no escolarizada incluye 476 alumnos en la opción de certificación por evaluaciones parciales.
ICATEC=Instituto de Capacitación Tecnológica; CECATI=Centro de Capacitación Tecnológica Industrial; SE=Secretaría de Educación; SEP=Secretaría de Educación Pública; EMSaD=Educación Media Superior a Distancia; COBAC=Colegio de Bachilleres de Coahuila; PREFECO=Preparatorias Federales por Cooperación; UAdeC=Universidad Autónoma de Coahuila; CAED=Centro de Atención a Estudiantes con Discapacidad; CETIS=Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios; CBTIS=Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios; CBTA=Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario; CBTF=Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal; CECyTE=Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos; CONALEP=Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

**Figura. Los efectos del liderazgo escolar**




## CONCLUSIONES

En conclusión, el liderazgo educativo en Coahuila es un factor determinante en la calidad de la educación que se brinda en la región. Para fortalecer el liderazgo educativo, es importante invertir en la formación y desarrollo de los líderes, fomentar una cultura de colaboración y buscar mejorar las condiciones laborales de los docentes y directivos. Con actividades concretas y fundamentadas, es posible alcanzar un liderazgo educativo que deje una marca positiva en el sistema educativo de Coahuila. Por último, el liderazgo educativo desarrollo un papel fundamental en la mejora de la calidad en la educación en la región, ya que es importante reforzar las aptitudes de los lideres educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolivar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, *9*(2), 9–33. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol9-issue2-fulltext-112

(S/f). Gob.mx. Recuperado el 12 de noviembre de 2024, de https://siecec.seducoahuila.gob.mx/dir_estadis_dash/concentrados_pdf/publicacion_2023-2024.pdf

Gobierno de Coahuila. (2019). Plan de Desarrollo Educativo de Coahuila 2019-2024. Secretaría de Educación de Coahuila.

Torres, G. (2004). El liderazgo en la función directiva escolar. *Revista Universidad de Guadalajara*, *31*.

Ojeda, C. C. (2007). El liderazgo distribuido una apuesta de dirección escolar de calidad. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *5*(5), 144-148.

Villa Sánchez, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, *0*(361), 6. https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.001

Weinstein, J. (2016). *Liderazgo educativo en la escuela: Nueve miradas*.

(N.d.-e). Scielo.Cl. Retrieved December 19, 2024, from https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000200350&script=sci_arttext

(N.d.). Researchgate.net. Retrieved December 19, 2024, from https://www.researchgate.net/profile/Antonio bolivar/publication/313793757_Liderazgo_educativo_y_desarrollo_profesional_docente_Una_revision_internacional/links/58a5fe3f92851cf0e3a6ac16/Liderazgo-educativo-y-desarrollo-profesional-docente-Una-revision-internacional.pdf

Martin Duarte Ramírez, F. M. (2021). Liderazgo educativo en el siglo XXI. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, *1*(2), 86–111. https://doi.org/10.59654/r0hsn429

Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administracion de Negocios*, *81*, 111–128. https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562

(N.d.-d). Jstor.org. Retrieved December 19, 2024, from https://www.jstor.org/stable/24711244

(N.d.-b). Rade.Es. Retrieved December 19, 2024, from https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N4%20-%2006%20-%20AO%20-%20RIVERA.pdf

(N.d.-c). Scielo.Cl. Retrieved December 19, 2024, from https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000200017&script=sci_arttext&tlng=pt

Morales Vergara, I., Torres Ruilova, B. O., & Rendon Jaluff, I. A. (2018). El liderazgo educativo de la Universidad de Guayaquil. *Conrado*, *14*(63), 109–116. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000300109&script=sci_arttext