



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

REFLEXIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE EL MODELO INTERACTIVO DE ISABEL SOLÉ

**REFLECTION ON THE TEACHING OF READING
COMPREHENSION FROM THE INTERACTIVE MODEL OF
ISABEL SOLÉ**

Lismaris Leonor Herrera Maestre
Universidad de Pamplona - Colombia

Reflexión sobre la enseñanza de la comprensión lectora desde el modelo interactivo de Isabel Solé

Lismaris Leonor Herrera Maestre¹

lishema2721@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7349-1736>

Universidad de Pamplona

Guajira - Colombia

RESUMEN

La comprensión lectora potencia el crecimiento personal, las capacidades de comunicación y promueve un pensamiento crítico e independiente. Cultivar esta competencia desde la niñez es vital para asegurar que los individuos enfrenten los retos del mundo contemporáneo. Bajo esta concepción, el presente manuscrito tiene como objetivo reflexionar sobre la enseñanza de la comprensión lectora desde el modelo interactivo de Isabel Solé. Se enmarcó en una metodología de tipo investigación documental, con diseño bibliográfico. Como resultado de la revisión teórica se pudo reflexionar sobre la importancia de integrar los conocimientos previos con la nueva información del texto para facilitar una comprensión profunda. Este enfoque organiza la lectura en tres fases: antes, durante y después, ofreciendo estrategias específicas para cada etapa. Además, promueve habilidades críticas y reflexivas, para evaluar la información y emitir juicios informados. Su adaptabilidad a diversos textos y contextos hace el aprendizaje más relevante, aumenta la motivación y autonomía de los sujetos, mejorando su rendimiento académico, de ahí la importancia de que el docente ofrezca un entorno de aprendizaje activo y eficaz, actuando como activador de conocimientos previos, guía durante la lectura, promotor de la reflexión, adaptador de estrategias y fomentador de la autonomía.

Palabras clave: enseñanza, comprensión lectora, modelo interactivo

¹ Autor Principal

Correspondencia: lishema2721@hotmail.com

Reflection on the teaching of reading comprehension from the interactive model of Isabel Solé

ABSTRACT

Reading comprehension enhances personal growth, communication skills and promotes critical and independent thinking. Cultivating this competence from childhood is vital to ensure that individuals face the challenges of the contemporary world. Under this conception, the present manuscript aims to reflect on the teaching of reading comprehension from Isabel Solé's interactive model. It was framed in a documentary research methodology, with bibliographic design. As a result of the theoretical review, it was possible to reflect on the importance of integrating previous knowledge with the new information of the text to facilitate a deep comprehension. This approach organizes reading in three phases: before, during and after, offering specific strategies for each stage. In addition, it promotes critical and reflective skills to evaluate information and make informed judgments. Its adaptability to diverse texts and contexts makes learning more relevant, increases motivation and autonomy of the subjects, improving their academic performance, hence the importance of the teacher to provide an active and effective learning environment, acting as an activator of prior knowledge, guide during reading, promoter of reflection, adaptor of strategies and promoter of autonomy.

Keywords: teaching, reading comprehension, interactive model

Artículo recibido 08 noviembre 2024

Aceptado para publicación: 10 diciembre 2024



INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2020), la educación para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible es crucial en la preparación de estudiantes para los desafíos globales. El informe "¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe?" destaca la importancia de la comprensión lectora en el área de Lenguaje, una habilidad que sigue siendo un desafío significativo en la región. El Manual de la OIT y la UNESCO señala que los rendimientos en comprensión lectora en Latinoamérica son bajos, lo que ha llevado a los gobiernos a priorizar la lectura y escritura en sus políticas educativas. En opinión de Silva (2014), los resultados de las pruebas internacionales han mostrado rendimientos constantes pero insatisfactorios en lectura, con un 46% de los estudiantes latinoamericanos sin preparación adecuada para los desafíos actuales.

En Colombia, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA 2021) indica que los estudiantes tienen dificultades con tareas complejas de comprensión lectora. Ortiz (2020) identifica problemas en la capacidad de interpretar y relacionar ideas en los textos, además de una baja motivación y problemas de memoria en los estudiantes. Aunado a lo descrito, Hinojosa y Valencia (2019) señalan que las prácticas pedagógicas inadecuadas dificultan el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual repercute en los resultados académicos en pruebas internas y externas. Vale decir que, Castellanos y Guataquira (2020) critican las metodologías tradicionales y aburridas que no fomentan el interés de los estudiantes en la lectura.

Al respecto, Solé (1992) propone un modelo interactivo que fusiona componentes de los modelos ascendentes y descendentes para potenciar la comprensión lectora. Así pues, la autora explica que el lector emplea sus saberes previos y suposiciones para comprender el texto. Esto abarca el contexto y los datos que ya tienes sobre el asunto, en el proceso ascendente el lector inicia reconociendo elementos sencillos como letras y palabras, y posteriormente progresa hacia unidades más complejas como expresiones y párrafos. Pero al mismo tiempo, formula suposiciones acerca del sentido general del texto y corrobora estas suposiciones mediante elementos más concretos como palabras y expresiones (proceso descendente), en ese sentido, el lector se relaciona de manera continua con el texto, empleando tanto su saber anterior como la nueva información extraída del mismo; de tal manera que el modelo planteado por Solé (1992) facilita una interpretación más detallada y dinámica del texto, dado que el



lector no solo descifra las palabras, sino que también genera sentido y hace deducciones. Así pues, el modelo interactivo que fusiona estrategias antes, durante y después de la lectura, es un método que facilita a los estudiantes el uso de sus saberes anteriores y la realización de inferencias, potenciando de esta manera su entendimiento y la habilidad para vincular conceptos en el texto.

El presente estudio se justifica puesto que la lectura es crucial para la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento lógico y creativo, y la capacidad de expresión, según Leoni (2012). Leer equivale a pensar y saber leer implica identificar ideas básicas, captar detalles y emitir juicios críticos. Los docentes deben fomentar el desarrollo de habilidades lectoras desde la educación primaria, destacando la importancia de la lectura para la seguridad, libertad, imaginación, vocabulario y expresión de los estudiantes. Por su relevancia, la comprensión lectora permite utilizar lo leído para mejorar la vida cotidiana, crecer intelectualmente y superarse personalmente. La investigación se alinea con el Plan Nacional de Lectura y Escritura "Leer es mi cuento", promovido por los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca incorporar la lectura y escritura en la vida cotidiana de niños, adolescentes y jóvenes.

Así pues, la revisión se inicia con un referencial investigativo, llevado a cabo por otros investigadores y expertos con el fin de conocer lo que se ha hecho con respecto al tema, así pues, se consideró un artículo presentado por Avendaño (2020), titulado Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria, estudio realizado, producto de una investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, para incrementar los niveles de comprensión lectora, (literal e inferencial), demostrando la importancia significativa de las estrategias de Isabel Solé en los procesos de lectura (antes, durante y después) de su aplicación. Metodológicamente fue un diseño cuasi experimental, en el nivel científico descriptivo. La estrategia versó en el trabajo con estudiantes del quinto grado de primaria, de dos secciones elegidas no probabilísticamente. Las fuentes para la recolección de datos fueron textos de lectura seleccionados. Se aplicó a los discentes un instrumento contentivo de un conjunto de ítems de selección múltiple para medir la comprensión lectora. El proceso permitió seleccionar de manera sistemática. Los resultados mostraron que existía dificultad en la comprensión lectora: en el nivel inferencial, el 94.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel: en inicio y el 5.7% se encuentran en el nivel: en proceso; mientras



que, se evidencia que ningún estudiante muestra niveles destacados. Por otro lado, en el nivel literal, el 25.7% de estudiantes se ubicó en el nivel: logro destacado y un 42.9% en el nivel: logro previsto. Se concluyó que las estrategias de comprensión lectora de Solé mejoraron los niveles de lectura de los alumnos. El aporte obtenido del presente estudio fue en lo referido a la teoría, tomando como referente el aporte de Salas (2012) quien considera que los logros sobre las orientaciones o reglas descritas por Solé, permite que los niños alcancen una comprensión más eficaz; por otro lado también se tomó lo planteado por Villar (2015), quien opina que las estrategias de Isabel Solé representan una base interactiva para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, determinando a la vez la relación significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos narrativos.

También García (2021) con el estudio titulado Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la aplicación 'LEA' se propuso fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Departamental Tomás Herrera Cantillo. La investigación, de enfoque cualitativo y basada en la Investigación Acción Participativa, utilizó la aplicación "Lea" y herramientas como Google Forms para identificar problemas en la comprensión de textos largos, análisis de imágenes y concentración. Se concluyó que la incorporación de actividades innovadoras, elementos didácticos y un ejercicio constante de la comprensión de textos mejora significativamente estas habilidades, destacando la importancia de establecer un plan de acción adecuado para abordar estos desafíos. Significó un gran aporte al presente estudio, la interpretación dada por Solé al proceso de comprensión desde el punto de vista del lector y de la manera en cómo éste percibe la estructura textual que se le presenta, así como la praxis que necesita suceder para entender el mensaje contenido en el texto, pudiéndose materializar a través de diferentes tipos de esquemas, tales como el antes, durante y después de la lectura.

Así mismo, el estudio de Pérez et al. (2019) mencionado, Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la Escuela Rural Mixta de Guacoche Corregimiento de Valledupar, Cesar. Su objetivo fue Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la Escuela Rural Mixta de Guacoche. Metodológicamente, se ubicó en el enfoque cualitativo y el método de la investigación acción. La muestra del estudio fueron 39 estudiantes y el instrumento



que se aplicó fue una entrevista abierta. Los resultados señalaron que las dos habilidades más afectadas en la lectura son las micro habilidades y la contextualización, sin embargo, estas debilidades se pueden superar con actividades de forma colaborativa, ofreciendo confianza a los estudiantes al momento de expresar lo comprendido al leer un texto. Se concluyó que son los docentes quienes cumplen un papel fundamental en este proceso lector de los estudiantes, ya que ellos necesitan identificar cada día sus necesidades no solamente académicas, sino también a nivel personal, psicológico y social para llegar a conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes. Este estudio aportó ideas para la implementación de estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora.

Seguidamente, para la revisión teórica se abordaron las dimensiones del modelo interactivo propuesto por Isabel Solé (1992), encontrando que las mismas están estructuradas de la siguiente manera: primeramente, las que permiten dotarse de objetivos previos de lectura y aportar a ello los conocimientos previos relevante (antes de la lectura). Segundo, estrategias que permiten elaborar y probar inferencias de distintos tipos, también las que permiten evaluar la coherencia interior del texto y la desigualdad entre lo contenido en el texto y los conocimientos que se poseen (durante la lectura). Tercero, estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento adquirido mediante la lectura (después de la lectura). Así pues, cada una estas dimensiones representan un gran aporte porque se trata del conocimiento de métodos novedosos que el docente puede aplicar para desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora.

En cuanto a la dimensión *para dotar de objetivos previos de lectura (antes de la lectura)*; esto con la ayuda del docente hace que el niño descubra el acto de leer como algo atractivo; por tanto, el texto presentado al aprendiz para que sea motivador debe ser una temática conocida por él, donde el maestro haga una introducción para ubicarlos de qué se trata, generando este ambiente van a llegar a expresar lo piensan, que se sientan activos a participar, desarrollar la imaginación, la creatividad, por ende van a sentir entusiasmo hacia la lectura. Este proceso de acompañamiento de la aprehensión de la lectura es significativo puesto que se facilitan las herramientas para que el niño se interese en obtener información precisa, para seguir instrucciones, de interés particular y también para aprender, de ahí que llega a conocer que el diccionario está organizado alfabéticamente, el periódico estructurado en secciones y que los libros contienen un índice lo que permite la familiarización y el manejo efectivo del texto. Se



puede apreciar que con la aplicación de estas estrategias antes de la lectura, los estudiantes del quinto grado tienen la oportunidad de activar sus conocimientos previos a través de las discusiones partiendo del título del texto, las prácticas del subrayado, construcción de resúmenes y las predicciones que puedan hacer en relación al texto.

Estrategias que permiten elaborar y probar inferencias de distintos tipos (durante la lectura). Un aporte valioso en esta dimensión, es hacer de la lectura algo productiva en los estudiantes, esto es, la formulación de preguntas acerca del texto, pedirles que redacten textos a partir de lo leído, facilitar fragmentos incompletos o con errores para sus correcciones. Con estos ejercicios los estudiantes adquieren la habilidad para realizar resúmenes de lo leído, identificar la idea principal, así como formular y responder preguntas.

Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento adquirido mediante la lectura (después de la lectura). Con el desarrollo de las dimensiones referidas, las estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento, se concretan, es decir se convierten en una práctica donde se manifiesta la comprensión del texto por parte de los discentes. Se puede decir entonces que ha quedado claro el por qué y para qué del aprendizaje de la lectura y que la contextualización de la información llega a conformar los saberes que pueden utilizarse en momentos precisos para demostrar su aprendizaje. Ante el escenario descrito se plantea como objetivo, *reflexionar sobre la comprensión lectora desde el modelo interactivo de Isabel Solé*

METODOLOGÍA

Este documento se ciñe al tipo de estudio documental. De acuerdo con Zorrilla, (2021), se trata de un proceso mediante el cual se consulta, examina y organiza la información existente para utilizar el saber producido anteriormente. Para esta investigación, el elemento documental se basa en una revisión teórica con el propósito de sintetizar la información disponible acerca de un tema específico. En relación con el tipo de investigación, el diseño del estudio es bibliográfico, entendido como un proceso o actividades continuas y organizadas, ajustadas al carácter distintivo de cada investigación, donde emergen pruebas y técnicas empleadas en la recopilación de datos (Sabino, 2007).



CONCLUSIONES

Al concluir el recorrido que facilitó una revisión teórica vinculada a la comprensión lectora desde el modelo interactivo de Isabel Solé, se ofrecen a continuación unas reflexiones finales.

El modelo interactivo de Solé resalta la relevancia de fusionar los saberes anteriores del estudiante con los nuevos datos que se muestran en el texto. Este método no solo simplifica la comprensión, sino que también posibilita a los aprendices vincular lo que ya conocen con lo que están adquiriendo conocimiento, fomentando una construcción activa del saber. Así mismo, propone dividir el proceso de lectura en tres fases: antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura, los estudiantes establecen objetivos y activan sus conocimientos previos. Durante la lectura, realizan inferencias y monitorean su comprensión. Después de la lectura, resumen y reflexionan sobre el contenido. Esta estructura no solo organiza el proceso de lectura, sino que también proporciona estrategias específicas para cada etapa, facilitando una comprensión más efectiva.

De igual forma, el modelo interactivo fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Al hacer inferencias y verificar hipótesis durante la lectura, los estudiantes aprenden a pensar de manera crítica sobre el texto. Esto les permite evaluar la información de manera más objetiva y desarrollar su capacidad para emitir juicios informados. Aunado a lo descrito se cuenta como ventaja del modelo, su adaptabilidad en el sentido de que los discentes pueden aplicar estas estrategias a una amplia variedad de textos y contextos, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para ellos. La flexibilidad del modelo permite a los docentes adaptar las estrategias a las necesidades específicas del estudiantado, asegurando que todos puedan beneficiarse de este enfoque.

De otro lado está la motivación y autonomía del estudiante al implementar en el aula dicho modelo ya que al involucrarlos de manera activa en el proceso de comprensión y proporcionarles las herramientas para supervisar su propio avance, pueden fortalecer su seguridad en sus capacidades de lectura. No solo potencia su rendimiento escolar, sino que también promueve una postura favorable hacia la lectura. En suma, el modelo interactivo propuesto por la referida autora ofrece un marco sólido para la instrucción en la comprensión lectora. Este modelo, al fusionar estrategias ascendentes y descendentes, y al organizar el proceso de lectura en etapas definidas, contribuye a que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda y crítica del texto. Además, fomenta la independencia y el estímulo, factores



cruciales para el triunfo académico y personal a largo plazo, por tanto, al implementarlo puede cambiar la forma en que los discentes se relacionan con los textos y potenciar de manera significativa sus capacidades de lectura.

Desde las perspectivas que presenta Solé, se requiere de un docente que enseñe, en ese orden deben valerse de un modelo instruccional para la facilitación de tareas o contenidos programáticos donde en un primer momento sea él quien instruya, demostrando y haciéndole él, algunas de las acciones que se pueden realizar para entender el texto; luego, durante la práctica guiada, respalda y apoya la ejecución de los estudiantes, para alcanzar una tercera etapa donde estos podrán realizar de manera autónoma lo que anteriormente había realizado con el apoyo del profesor, lo que implica una reasignación de la figura del profesor. Bajo este enfoque, se refiere al individuo que asiste al estudiante para que este pueda edificar su conocimiento, es un proceso deliberado, marcado por la intención de lograr metas educativas. Por lo tanto, la instrucción en la comprensión lectora, desde una perspectiva interactiva, no se puede atribuir a un método en el sentido tradicional del término. En su interior se alojan diversas estrategias pedagógicas, cuya eficacia se determina por su adaptación a las particularidades y requerimientos de los estudiantes en un contexto específico de enseñanza/aprendizaje.

En líneas generales, la función del docente en el modelo interactivo de Isabel Solé es esencial para establecer un ambiente de aprendizaje activo y eficaz. El profesor, al actuar como un activador de saberes previos, orienta durante la lectura, promueve la reflexión, modifica estrategias y fomenta la autonomía, por ende, asiste a los discentes en el desarrollo de una comprensión más profunda y crítica del texto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Shakiñan N° 12 Riobamba Perú.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext

Castellanos, M y Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Trabajo de grado de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia , Bogotá.



- García, A. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la aplicación LEA*. Mompo, Colombia.
- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TGF_%C3%81ngela%20Isabel%20Garc%C3%ADa%20Paternina.pdf
- Hinojosa, N Valencia, Y. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó*. Trabajo de grado de maestría, Medellín.
- Leoni, S. (5 de julio de 2012). *Escritores.org*. Obtenido de L© Escritores.org. Contenido protegido. Más información: <https://www.esritores.org/recursos-para-esritores/19593-copias>: <https://www.esritores.org/recursos-para-esritores/recursos-1/colaboraciones/6543-la-importancia-de-la-lectura-en-una-sociedad-tecnologizada>
- Ortiz, M. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes*. Trabajo de grado de maestría, Bogotá, D.C.
- Pérez, J, Galindo, J, & Daza, L. (2019). *Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de guacoeche corregimiento de valledupar, cesar*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27502>
- Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. . Caracas-Venezuela: Panapo.
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*, vol.14 (vol.14 no.64 México ene./abr).
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. España: Grao
- UNESCO. (2020). *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*
- Zorrilla, A. (2021). *Identidad y desarrollo*. <https://identidadydesarrollo.com/tecnica-de-investigacion-documental-o-bibliografica/#:~:text=Documentos%20electr%C3%B3nicos-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20investigaci%C3%B3n%20documental%20o%20bibliogr%C3%A1fica%3F,antes%20acerca%20un%20determinado%20tema>

