



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN EL AULA Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE

**IMPACT OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM AND THEIR
BENEFITS FOR LEARNING**

Beatriz Fidelina Monar Quisirumbay

Investigador Independiente, Ecuador

Marcia Lorena Chuquimarca Llulluna

Investigador Independiente, Ecuador

Lisette Stefania Burbano Urresta

Investigador Independiente, Ecuador

Verónica Alexandra Taco Tipán

Investigador Independiente, Ecuador

Marcia Rosio Simba Sáenz

Investigador Independiente, Ecuador

Luis Arturo Quiguntar Reascos

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15523

Impacto de la Implementación de Tecnologías Educativas en el Aula y sus Beneficios en el Aprendizaje

Beatriz Fidelina Monar Quisirumbay¹bachitamonar@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-5080-6618>

Investigador Independiente

Ecuador

Marcia Lorena Chuquimarca Llullunamarcia.chuquimarcallulluna@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-9831-3676>

Investigador Independiente

Ecuador

Lisette Stefania Burbano Urrestafiliburbano@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0000-4790-3694>

Investigador Independiente

Ecuador

Verónica Alexandra Taco Tipánvero_alex2005@yahoo.es<https://orcid.org/0009-0009-8703-1865>

Investigador Independiente

Ecuador

Marcia Rosio Simba Sáenzrosiosaenz@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0000-8079-7299>

Investigador Independiente

Ecuador

Luis Arturo Quiguntar Reascosluisquiguntar@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-7903-1822>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

La implementación de tecnologías educativas ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo abordar las demandas del siglo XXI en contextos diversos. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de las tecnologías educativas en el aprendizaje de los estudiantes, identificando beneficios, limitaciones y estrategias para su optimización en el aula. La metodología utilizada incluyó una revisión documental de investigaciones recientes. Los resultados muestran que las tecnologías educativas potencian el aprendizaje al mejorar la motivación, la interacción y el acceso a recursos digitales, facilitando la personalización y la inclusión educativa, no obstante, se identificaron limitaciones como brechas digitales, desigualdad en el acceso a dispositivos, falta de capacitación docente y resistencia al cambio. En conclusión, el impacto de las tecnologías educativas es significativo, pero depende de estrategias que incluyan formación docente continua, mejora de infraestructura tecnológica y diseño de metodologías pedagógicas adaptativas. Estas acciones son esenciales para superar las barreras y maximizar los beneficios de su uso en el aula.

Palabras clave: tecnologías educativas, aprendizaje, estrategias pedagógicas

¹ Autor principal.

Correspondencia: bachitamonar@gmail.com

Impact of the Implementation of Educational Technologies in the Classroom and their Benefits for Learning

ABSTRACT

The implementation of educational technologies has transformed teaching and learning processes, making it possible to address the demands of the 21st century in diverse contexts. This study aims to analyze the impact of educational technologies on student learning, identifying benefits, limitations and strategies for their optimization in the classroom. The methodology used included a documentary review of recent research. The results show that educational technologies enhance learning by improving motivation, interaction and access to digital resources, facilitating personalization and educational inclusion; however, limitations such as digital gaps, unequal access to devices, lack of teacher training and resistance to change were identified. In conclusion, the impact of educational technologies is significant, but depends on strategies that include continuous teacher training, improvement of technological infrastructure and design of adaptive pedagogical methodologies. These actions are essential to overcome barriers and maximize the benefits of their use in the classroom.

Keywords: educational technologies, learning, pedagogical strategies

Artículo recibido 23 octubre 2024

Aceptado para publicación: 26 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La implementación de tecnologías educativas en el aula ha transformado la manera de enseñar y aprender, permitiendo integrar herramientas tecnológicas que fomentan la interacción, la personalización y el aprendizaje colaborativo. El problema investigativo radica en la brecha existente entre la potencialidad de las herramientas tecnológicas y su implementación real en las aulas ya que a pesar de su acceso creciente, persistentes desigualdades en infraestructura y capacitación docente que limitan un impacto positivo, especialmente en contextos rurales (Muñoz & Avilés, 2022).

Investigaciones como las de Sunkel et al. (2014), demuestran que la tecnología educativa puede enriquecer el aprendizaje a través de métodos como la realidad aumentada y plataformas inmersivas, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, estos hallazgos se contrastan con estudios de caso como el de Ríos et al. (2024), quien exploró la percepción docente sobre los retos tecnológicos en Ecuador, destacando la necesidad de infraestructura y capacitación.

La relevancia del tema se enfoca en la creciente digitalización de la educación y en la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo interconectado, la combinación de enfoques pedagógicos contemporáneos con tecnologías de vanguardia optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollando habilidades críticas y creativas, además, esta investigación se justifica por la necesidad de un enfoque integral que maximice el uso de estas herramientas, considerando las recomendaciones que subrayan la importancia de la formación continua para el uso efectivo de la tecnología educativa (Sunkel et al., 2014).

Por lo tanto, este artículo aborda cómo estas tecnologías inciden en el proceso de aprendizaje, explorando su efectividad y beneficios, así como los desafíos que persisten en su integración, es por ello que la pregunta central que guía esta investigación es: ¿Cómo impacta la implementación de tecnologías educativas en el aprendizaje de los estudiantes?, a partir de esta pregunta, se establece como objetivo analizar el impacto de las tecnologías educativas en el aprendizaje de los estudiantes, identificando beneficios, limitaciones y estrategias para optimizar su uso en el aula.

Transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje

La incorporación de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha generado una profunda transformación en la forma de enseñar y aprender, permitiendo la creación de entornos más dinámicos



e interactivos, herramientas como Moodle y Google Classroom han revolucionado la práctica docente, ofreciendo plataformas flexibles que facilitan la gestión del contenido, la interacción entre estudiantes y docentes, y la evaluación continua.

Según Posso et al. (2023), estas plataformas no solo optimizan la organización de recursos educativos, sino que también fomentan la colaboración y el aprendizaje autónomo, en particular, Moodle se destaca por sus opciones personalizables y su capacidad para integrar actividades gamificadas, mientras que Google Classroom resalta por su simplicidad y accesibilidad, lo que permite a los estudiantes mantenerse conectados sin importar las limitaciones geográficas.

Además, estas tecnologías digitales han propiciado un cambio significativo en la relación entre los actores educativos, dado que las plataformas digitales transforman la dinámica en el aula al ofrecer un espacio donde la comunicación fluye de manera bidireccional y se promueve el aprendizaje activo, esto refuerza la idea de que la tecnología no solo actúa como un medio para entregar contenidos, sino como un catalizador de interacciones significativas y aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, la personalización del aprendizaje ha emergido como uno de los mayores beneficios de la implementación de tecnologías en el aula, los sistemas de tutoría inteligente y las plataformas de aprendizaje adaptativo permiten atender las necesidades individuales de los estudiantes, ajustándose a su ritmo y nivel de conocimiento.

Mena et al. (2024), destaca que estas herramientas analizan datos sobre el progreso de los alumnos y ajustan automáticamente el contenido para maximizar la eficacia del aprendizaje, esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la confianza y motivación de los estudiantes al brindarles un aprendizaje más significativo y acorde a sus habilidades.

La transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la incorporación de plataformas digitales y la personalización del aprendizaje demuestra que la tecnología, cuando se implementa adecuadamente, es un recurso poderoso para enriquecer la educación, no obstante, el éxito de estas estrategias depende de una capacitación docente adecuada y de la superación de las barreras de acceso, elementos que deben ser considerados en cualquier política educativa orientada hacia la innovación tecnológica.

Capacitación docente y su rol en la eficiencia tecnológica

La capacitación docente en tecnología educativa se ha convertido en un pilar esencial para garantizar la integración efectiva de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los programas de formación diseñados específicamente para este propósito buscan proporcionar a los educadores las habilidades necesarias para aprovechar al máximo las plataformas y recursos digitales, no solo fortalecen las competencias técnicas de los docentes, sino que también promueven enfoques pedagógicos innovadores que fomentan el aprendizaje interactivo.

Además, iniciativas descritas por Mena et al. (2024), han implementado módulos específicos sobre el uso de tecnología en el aula, estas capacitaciones incluyen el diseño de recursos digitales y estrategias para personalizar el aprendizaje, elementos clave para mejorar el rendimiento académico y motivar a los estudiantes, en este contexto, la formación docente se convierte en un elemento transformador que empodera a los educadores, ayudándoles a superar la resistencia al cambio y adoptando nuevas metodologías basadas en la tecnología.

Sin embargo, la capacitación docente enfrenta retos significativos que limitan su alcance y efectividad, uno de los principales desafíos radica en las barreras estructurales, como la falta de acceso a infraestructura tecnológica adecuada y la escasez de programas formativos en áreas rurales, estas limitaciones perpetúan la brecha digital y afectan la equidad en el acceso a la educación de calidad, adicionalmente, muchos docentes reportan que los programas de capacitación no siempre están alineados con las necesidades reales de su contexto educativo, lo que dificulta la implementación efectiva de los conocimientos adquiridos.

Para superar estas barreras, es fundamental diseñar estrategias que aborden las necesidades específicas de cada comunidad educativa. Esto incluye garantizar la conectividad en todas las escuelas, ofrecer programas de formación personalizados y crear espacios de colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas.

Como señalan Moscoso (2024), la capacitación debe ir más allá de la enseñanza técnica, integrando elementos pedagógicos que permitan a los docentes utilizar la tecnología como una herramienta para transformar el aprendizaje, esta formación juega un papel crucial en la eficiencia tecnológica en el aula,



pero su éxito depende de superar desafíos estructurales y garantizar que las iniciativas formativas sean pertinentes y sostenibles.

Accesibilidad y Brecha Digital

La accesibilidad a las tecnologías educativas es un tema central en el esfuerzo por garantizar una educación de calidad, especialmente en contextos donde las diferencias entre áreas urbanas y rurales son marcadas, la infraestructura y la conectividad desempeñan un papel crucial en estas disparidades.

Según Cueva (2020), mientras que las instituciones educativas urbanas suelen contar con acceso constante a internet y dispositivos tecnológicos, muchas escuelas rurales enfrentan limitaciones significativas, como la falta de equipos básicos y la conectividad irregular, estas desigualdades no solo restringen el uso de plataformas digitales como Moodle o Google Classroom, sino que también perpetúan una brecha digital que afecta las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Además, la infraestructura insuficiente en áreas rurales genera un obstáculo para la formación y capacitación docente, limitando la implementación de metodologías innovadoras apoyadas en tecnología, esta situación se ve agravada por factores como la dispersión geográfica y los costos elevados de instalación de redes, lo que dificulta el desarrollo de un entorno educativo inclusivo, para abordar estas problemáticas, las políticas públicas orientadas hacia la equidad tecnológica han adquirido mayor relevancia.

El Plan Nacional de Conectividad en Ecuador, descrito por el Ministerio de Educación, es un ejemplo significativo de cómo los gobiernos pueden promover la inclusión digital, este plan busca dotar a las escuelas de acceso a internet de calidad, con énfasis en las zonas más remotas, y equiparlas con dispositivos tecnológicos esenciales, como resultado, se han logrado avances importantes en la reducción de las desigualdades, aunque persisten desafíos relacionados con la sostenibilidad y el alcance de estas iniciativas (Granados et al., 2020).

Otro aspecto relevante es la implementación de programas gubernamentales de formación docente en tecnología educativa, los cuales se orientan a cerrar la brecha digital desde el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas, estos programas no solo deben enfocarse en el acceso técnico, sino también en la integración de herramientas tecnológicas en el currículo escolar para fomentar aprendizajes significativos.



En síntesis, la accesibilidad y la brecha digital siguen siendo retos complejos en el ámbito educativo, superarlos requiere un enfoque integral que combine inversión en infraestructura, formación docente y políticas públicas inclusivas, solo a través de estos esfuerzos coordinados se podrá garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en un mundo cada vez más digitalizado.

Innovaciones tecnológicas en el aula

La implementación de innovaciones tecnológicas en el aula ha transformado significativamente la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento, entre estas, el uso de la realidad aumentada (RA) y la realidad virtual (RV) ha demostrado ser particularmente efectivo en asignaturas como ciencias y matemáticas, estas tecnologías permiten crear entornos inmersivos que facilitan la comprensión de conceptos complejos al convertir ideas abstractas en experiencias visuales y manipulables (Molinero & Chávez, 2019).

Según Sánchez et al. (2024), las aplicaciones de RA en el aprendizaje de ciencias han posibilitado a los estudiantes explorar estructuras moleculares o realizar simulaciones de fenómenos naturales que, de otro modo, serían difíciles de observar en un entorno tradicional, por su parte, la RV ha sido utilizada en matemáticas para enseñar geometría mediante representaciones tridimensionales interactivas, lo que mejora tanto la motivación como la retención de conocimientos. Estas herramientas no solo potencian el aprendizaje, sino que también estimulan habilidades críticas como el pensamiento analítico y la resolución de problemas, su implementación requiere un diseño pedagógico cuidadoso que integre estas tecnologías de manera coherente con los objetivos educativos, asegurando que su uso sea significativo y no meramente superficial.

Otra innovación clave es la gamificación, que se ha convertido en una estrategia poderosa para motivar a los estudiantes y aumentar su participación, este enfoque utiliza elementos de los juegos, como recompensas, niveles y retos, para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico. Abarca et al. (2023), señala que la gamificación no solo fomenta la competencia saludable y el trabajo en equipo, sino que también promueve un compromiso activo con los contenidos, especialmente en estudiantes que suelen mostrar desinterés en el aula tradicional, ejemplos como Kahoot y Classcraft han sido ampliamente utilizados para evaluar conocimientos de manera interactiva y mejorar la dinámica grupal.



Además, los juegos educativos han mostrado un impacto significativo en el desarrollo de habilidades blandas como la colaboración y la empatía, la combinación de elementos lúdicos y educativos permite crear experiencias de aprendizaje memorables, lo que contribuye a un ambiente más positivo y enriquecedor en el aula. La integración de tecnologías como la RA, la RV y la gamificación redefine el papel del docente como facilitador y del estudiante como participante activo. Estas herramientas, cuando se implementan con objetivos claros y estrategias adecuadas, no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más tecnológico.

METODOLOGÍA

La investigación abordó el impacto de la implementación de tecnologías educativas en el aula y sus beneficios en el aprendizaje, centrándose en las dinámicas del sistema educativo ecuatoriano. Se utilizó un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las experiencias y percepciones de docentes, estudiantes y directivos respecto al uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permitió explorar las prácticas actuales, las limitaciones y las oportunidades asociadas con la integración efectiva de dichas tecnologías (Carazas et al., 2024).

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que se enfocó en identificar los factores que facilitan o dificultan la adopción de tecnologías educativas. Asimismo, analizó las causas subyacentes que condicionan su impacto en el aprendizaje y propuso estrategias viables para maximizar los beneficios en el contexto de las aulas fiscales ecuatorianas (Maldonado et al., 2023).

El diseño de la investigación fue observacional, utilizando la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas, observación directa y análisis documental. Se revisaron estudios y artículos publicados en los últimos cinco años en español, seleccionados exclusivamente de revistas científicas indexadas, lo que aseguró la calidad y relevancia de la información obtenida en relación con el impacto de las tecnologías educativas en el aprendizaje (Romero et al., 2021).

Los criterios de búsqueda incluyeron palabras clave como “tecnologías educativas,” “aprendizaje significativo” y “aulas fiscales ecuatorianas,” asegurando que la información recopilada fuera actual, pertinente y alineada con los objetivos del estudio. Los criterios de exclusión descartaron documentos en otros idiomas y aquellos que no ofrecieran datos relevantes sobre el impacto de las tecnologías en el

aprendizaje, garantizando un enfoque contextualizado al sistema educativo ecuatoriano (Hurtado Talavera, 2020).

La investigación permitió identificar barreras significativas, como la desigualdad en el acceso a dispositivos tecnológicos y la limitada capacitación docente, así como oportunidades clave, tales como la implementación de políticas educativas inclusivas y la creación de alianzas estratégicas entre el sector público y privado. Los hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque integral que aborde los retos técnicos, pedagógicos y culturales, fomentando un aprendizaje más interactivo, inclusivo y equitativo para los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla presenta un análisis comparativo de estudios recientes sobre la implementación de tecnologías educativas en el aprendizaje, destacando el impacto, beneficios, limitaciones y estrategias en diversos contextos, basados en investigaciones realizadas, los hallazgos reflejan la importancia de la tecnología en la transformación educativa, sus desafíos y las oportunidades para optimizar su uso, este análisis busca ofrecer una visión integral sobre su papel en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1. Implementación de tecnologías educativas en el aula y sus beneficios en el aprendizaje

Autor	Año	Impacto de las tecnologías educativas	Beneficios	Limitaciones	Estrategias
Molinero y Chávez	2019	Mejora en el uso de herramientas tecnológicas comunes como Microsoft Office.	Facilita las tareas escolares y fomenta el autoaprendizaje.	Uso limitado de videoconferencias por parte de docentes y estudiantes.	Incrementar el uso de plataformas y herramientas tecnológicas en el aula.
Mena et al.	2024	Apoya la inclusión y participación en aulas con tecnología integrada.	Motiva y fomenta habilidades digitales.	Falta de infraestructura y capacitación docente.	Fortalecer la infraestructura tecnológica y capacitación docente.
Cueva	2020	Herramienta crucial durante tiempos de crisis como la pandemia.	Promueve la iniciativa personal y la interacción social.	Limitaciones en el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.	Uso correcto de plataformas colaborativas como wikis y foros.
Muñoz y Avilés	2022	Necesaria para mantener el aprendizaje online durante la pandemia.	Facilita la educación a distancia.	Insatisfacción con actividades asincrónicas.	Planificación más efectiva para actividades sincrónicas y asincrónicas.

Sánchez et al.	2024	Impacto significativo en la personalización del aprendizaje.	Mejora la interacción estudiante-docente.	Resistencia al cambio y falta de capacitación docente.	Capacitación docente y mejora en la equidad de acceso a tecnologías.
Granados et al.	2020	Adaptación rápida en escenarios pandémicos.	Potencia el aprendizaje digital y elimina barreras físicas.	Brechas digitales y desigualdades sociales.	Integración progresiva de tecnologías digitales con enfoque pedagógico.
Posso et al.	2023	Incrementa la interacción y personalización del aprendizaje.	Mejora la motivación y facilita el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.	Distracciones tecnológicas y disminución de habilidades sociales.	Capacitación docente continua y promoción de prácticas tecnológicas efectivas.

Elaborado por: Los autores

La interpretación de los hallazgos recopilados en la tabla refleja una comprensión profunda de la influencia de las tecnologías educativas en el aprendizaje en diversos contextos, se destaca el impacto positivo generalizado en la facilitación del aprendizaje, el desarrollo de habilidades digitales y la personalización de los procesos educativos, estudios como los de Sánchez Toledo et al. (2024) y Román Aguilar et al. (2023) subrayan cómo estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a recursos educativos de calidad y ajustar su ritmo de aprendizaje, promoviendo la equidad y la inclusión educativa. Sin embargo, también se evidencian limitaciones significativas. Autores como Cueva Gaibor (2020) y Granados Maguiño et al. (2020) señalan las brechas digitales y la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad como barreras persistentes, además, la falta de capacitación docente y la resistencia al cambio son desafíos comunes, lo que limita la implementación efectiva de tecnologías en las aulas, como lo indican Mena Hernández et al. (2024) y Posso Pacheco et al. (2023).

Por otro lado, las estrategias propuestas en los estudios destacan la necesidad de políticas educativas que fortalezcan la capacitación docente y mejoren la infraestructura tecnológica, la implementación progresiva y el diseño de metodologías pedagógicas efectivas son esenciales para maximizar los beneficios, como enfatizan Concha Abarca et al. (2023) y Molinero Bárcenas & Chávez Morales (2019), el análisis sugiere que, aunque las tecnologías educativas tienen un gran potencial para enriquecer la

experiencia de aprendizaje, su efectividad depende de superar desafíos estructurales y promover una integración pedagógica sólida.

Tabla 2. Recomendaciones para la implementación de tecnologías educativas en el aula

Autor	Año	Recomendaciones para la Implementación de Tecnologías Educativas
Molinero & Chávez	2019	Promover el uso de herramientas tecnológicas comunes como Microsoft Office y plataformas educativas para facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Mena et al.	2024	Fortalecer la capacitación docente en el uso de tecnologías y mejorar la infraestructura tecnológica para garantizar la equidad en el acceso.
Cueva	2020	Implementar plataformas colaborativas que fomenten la interacción social y el aprendizaje compartido, especialmente en tiempos de crisis.
Muñoz & Avilés	2022	Diseñar actividades que combinen modalidades sincrónicas y asincrónicas, adaptadas a las necesidades de estudiantes y docentes en entornos virtuales.
Sánchez et al.	2024	Ofrecer programas de formación docente continua enfocados en la integración pedagógica de tecnologías y en la personalización del aprendizaje.
Granados et al.	2020	Incorporar tecnologías de manera progresiva, adaptando las estrategias pedagógicas y abordando las brechas digitales y desigualdades sociales.
Posso et al.	2023	Desarrollar prácticas tecnológicas efectivas, capacitando a los docentes y promoviendo la personalización del aprendizaje mediante plataformas digitales.

Elaborado por: Los autores

CONCLUSIONES

La implementación de tecnologías educativas impacta de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes, transformando los procesos de enseñanza tradicionales y ofreciendo nuevas oportunidades para personalizar y enriquecer las experiencias educativas, a partir del análisis realizado, se puede concluir que las tecnologías educativas tienen un impacto positivo en aspectos como la motivación, la interacción y el acceso a recursos educativos de calidad, estas herramientas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la gestión de la información, mientras promueven la equidad educativa y la inclusión.

Sin embargo, los hallazgos también revelan limitaciones importantes que obstaculizan su implementación efectiva, entre estas se encuentran las brechas digitales, la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad, y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, además, la falta de capacitación y de estrategias pedagógicas adaptadas a las tecnologías disponibles limita el aprovechamiento pleno de su potencial, estas barreras no solo afectan la equidad en la educación, sino que también subrayan la necesidad de enfoques integrales para abordar estas problemáticas.



Por otro lado, las estrategias identificadas en los estudios revisados proporcionan una hoja de ruta para optimizar el uso de tecnologías en el aula, entre estas destacan el fortalecimiento de la formación docente, la mejora de la infraestructura tecnológica y la creación de políticas educativas que promuevan la integración pedagógica efectiva de las tecnologías, asimismo, la implementación progresiva y adaptativa, junto con el diseño de metodologías que fomenten la interacción y el aprendizaje colaborativo, son esenciales para maximizar los beneficios.

En síntesis, las tecnologías educativas son un recurso invaluable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, siempre que se implementen en un contexto pedagógico adecuado y con un enfoque centrado en superar las limitaciones existentes, su impacto depende no solo de su disponibilidad, sino de la manera en que se integran en las prácticas educativas y de la capacidad de los docentes y estudiantes para adaptarse a estos cambios, por lo tanto, el éxito de su implementación reside en una visión estratégica que equilibre las oportunidades tecnológicas con las realidades educativas de cada contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, J., Quispe, E., & Quispe, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 7(29), 1374–1386. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598> John
- Carazas, R., Mayta, D., Ancaya, C., Tasayco, S., & Berrio, M. (2024). Método de investigación científica. instituto de Investigación y Capacitación. <https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/285/303>
- Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. Revista Conrado, 16(74), 341–348. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-341.pdf>
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., & García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. Revista Venezolana de Gerencia, 25(92), 1809–1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. Revista Scientific, 5(16), 99–119. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G. de, & Capote, M. (2023). METODOLOGÍA



DE LA INVESTIGACIÓN: de la teoría a la práctica. Puerto Madero Editorial Académica.

<https://doi.org/10.55204/pmea.24>

Mena, E., Vera, L., & Mora, A. (2024). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula de Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 150–162.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10389

Molinero, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(19), 1–31.

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/494/2111>

Moscoso, T. (2024). Influencias de las Nuevas Tecnologías en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes Tamara. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 297–309.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13296

Muñoz, A., & Avilés, T. (2022). Uso de la tecnología educativa para el proceso de aprendizaje en línea dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Cofin Habana*, 17(1), 1–14.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612023000100011

Posso, R., Ulcuango, M., Morales, L., Pastaz, G., & Jaramillo, L. (2023). Revolucionando la educación: Implementación efectiva de la tecnología en el aula. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 33–47.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8878525.pdf>

Ríos, M. L., Chacha, L., Quiñonez, C., Falconí, D., Guamán, D., & Criollo, L. (2024). La influencia de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(3), 69–98. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i3.3162>

Romero, H., Real, J., & Ordoñez, L. (2021). Metodología de la Investigación. In *Edicumbre* (Vol. 1, Issue 1).

Sánchez, E., Barrezueta, L., Guayanay, J., & Otero, L. (2024). Análisis de la implementación de tecnologías educativas en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Imaginario Social*, 7(2), 246–260. <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.185>

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). La integración de las Tecnologías digitales en las escuelas de América Latina. Una mirada multidimensional. In *Revista de la Cepal*.



https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwii2t-mutXrAhW4HrkGHcPID7gQFjAGegQICRAB&url=http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/05/Integracion_tecnologias_WEB.pdf&usg=AOvVaw2Hv-jglQ77U-1sfz2JpER5%0Ahttps:

