



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

# **LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE RECIENTE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**THE BASIC COGNITIVE PROCESSES OF ATTENTION AND  
MEMORY AND READING COMPREHENSION IN  
STUDENTS RECENTLY ENROLLED IN HIGHER  
EDUCATION**

**María Belén Castillo Granda**

Investigador independiente - Ecuador

**Efraín Fernando Muñoz Silva**

Universidad Nacional de Loja - Ecuador

**Milena Fernanda Vega Ojeda**

Universidad Nacional de Loja - Ecuador

**Cisna Piedad Ríos Robles**

Universidad Nacional de Loja - Ecuador

**Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo**

Investigador independiente - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15526](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15526)

## Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso a la educación superior

**María Belén Castillo Granda<sup>1</sup>**  
[mariabelencastillogranda@gmail.com](mailto:mariabelencastillogranda@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-5858-6357>  
Investigador independiente  
Loja - Ecuador

**Efraín Fernando Muñoz Silva**  
[efrain.munoz@unl.edu.ec](mailto:efrain.munoz@unl.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-6806-8146>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja - Ecuador

**Milena Fernanda Vega Ojeda**  
[milena.vega@unl.edu.ec](mailto:milena.vega@unl.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-6845-9534>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja - Ecuador

**Cisna Piedad Ríos Robles**  
[cisna.rios@unl.edu.ec](mailto:cisna.rios@unl.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7380-2341>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja - Ecuador

**Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo**  
[monicabalbuca04@gmail.com](mailto:monicabalbuca04@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-0773-7668>  
Investigador independiente  
Loja - Ecuador

### RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y su relación con la comprensión lectora. El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y transversal, con un diseño no experimental. La muestra consistió en 30 estudiantes de reciente ingreso de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja. Para la recolección de datos, se utilizaron el Test d2, la subescala de memoria RIAS e ICLAU. La correlación se estableció utilizando el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall y la interpretación correlacional de Pearson. Los resultados mostraron que, con respecto a la atención, el 60% de los evaluados alcanzaron un nivel bajo, el 30% un nivel alto y el 10% un nivel medio.

En cuanto a la memoria, el 73.3% obtuvo un nivel alto y el 26.7% un nivel medio, sin registrarse datos en niveles bajos. En relación con la comprensión lectora, el 53.3% se ubicó en un nivel medio, y el 46.7% en un nivel alto. La correlación entre la atención, memoria y la comprensión lectora indican una relación positiva de magnitud media, con un coeficiente de correlación lineal de Pearson que se ubica en un rango de +0.11 a +0.50, respectivamente.

**Palabras clave:** procesos cognitivos, atención, memoria, comprensión lectora, Pearson

---

<sup>1</sup> Autor Principal  
Correspondencia: [mariabelencastillogranda@gmail.com](mailto:mariabelencastillogranda@gmail.com)

## **The basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in students recently enrolled in higher education**

### **ABSTRACT**

The purpose of the research was to analyze the basic cognitive process of attention, memory and their relation with the reading comprehension. The study is framed by a quantitative approach of a correlational and transversal type with a no-experimental design. The sample was of 30 first period college students of Clinic Psychology of Universidad Nacional de Loja. The data were collected with D2 Tests of attention, RIAS memory assessment and the Reading Comprehension Evaluation Instrument for College Students (ICLAU). The correlation between the variables was established using Kendall's Tau-b correlation coefficient in function of Pearson's correlational interpretation. The results showed 60% of the students reached a low level of attention, 30% reached a high level and 10% a medium level. Regarding memory, 73.3% achieve a high level and 26.7% a medium level, with no results for the bottom level. I relation to reading comprehension 53.3% of evaluated was in a medium level and 46.7% high level results. The correlation of attention, memory and the reading comprehension shows a positive relation with an average magnitude between them, with a Pearson's lineal correlation between +0.11 and +0.50. This result states that both correlations have adequate levels of attention and memory, showing a better progress in reading comprehension.

**Keywords:** cognitive processes, attention, memory, reading comprehension, Pearson

*Artículo recibido 27 octubre 2024*

*Aceptado para publicación: 03 diciembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad compleja en el que actúan los procesos cognitivos básicos como la atención y memoria para la decodificación de letras y oraciones en un texto, siendo así, la principal fuente de adquisición de conocimientos para los estudiantes. Según Pimiento (2019), define al proceso cognitivo como una expresión dinámica de la mente y la cognición, ya que es el sistema encargado de generar y procesar información que contribuye a la adquisición y desarrollo del conocimiento. Estos procesos son los sistemas o actividades a través de los cuales los estudiantes construyen, reproducen y exploran conocimientos relacionados con objetos y fenómenos del mundo real. Además, Castellero (s.f.), menciona que los procesos cognitivos incluyen todas las actividades mentales que se realizan continuamente para producir resultados.

Estos procesos cognitivos, como la atención y la memoria, son responsables para que los estudiantes presenten habilidades de comprensión lectora. En el contexto universitario, la comprensión lectora es ampliamente reconocida como una habilidad esencial, ya que representa el punto de inicio para adquirir conocimientos específicos de cada disciplina y desarrollar capacidades cognitivas (Velásquez et al., 2008).

Según Vásquez (2022), señala que la comprensión lectora es una habilidad compleja que no se limita a identificar palabras y frases, sino que requiere interpretar el mensaje global del texto, captar las ideas principales y conectar la información clave con el contexto para entender plenamente su significado. Por otro lado, Montes et al., (2014), menciona que la comprensión lectora es la capacidad de una persona para examinar, interpretar, reflexionar, valorar y utilizar la información presente en los textos escritos. Este proceso conlleva identificar la estructura, las funciones y los elementos que conforman los textos, con el propósito de fortalecer habilidades comunicativas y adquirir conocimientos que contribuyan a una participación activa en la sociedad.

De esta manera, se tiene como referente a los niveles de comprensión lectora ya que reflejan las distintas habilidades que una persona utiliza para entender y procesar un texto, desde lo más básico hasta lo más complejo. Por esa razón, los autores como Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) señalan que la lectura es una interacción entre el lector y el texto. De esta manera, se plantean tres niveles de comprensión lectora, tales como: El nivel literal, es cuando el lector se enfoca en identificar ideas clave



y detalles explícitos del texto, ya sea de manera superficial o analizando con más profundidad. En el nivel de reorganización, se agrupan conceptos y se presentan con un enfoque propio, ya sea a través de esquemas o resúmenes. La comprensión inferencial implica relacionar lo leído con conocimientos previos, generando hipótesis y extrayendo conclusiones más abstractas. En el nivel crítico, el lector evalúa el contenido del texto, aceptándolo o rechazándolo, siempre con argumentos bien fundamentados y considerando sus propios valores y conocimientos. Finalmente, en el nivel de apreciación, se destacan comentarios estéticos y emocionales sobre el estilo y el uso del lenguaje por parte del autor (Rojas, 2019). Estos niveles son importantes en educación, ya que ayudan a medir el progreso de los estudiantes, detectar fortalezas y áreas por mejorar, y establecer metas claras para fortalecer su comprensión lectora. Sin embargo, se ha observado que a medida que los estudiantes avanzan en los niveles educativos, la lectura se complica en sus términos e interpretación y es común encontrar alumnos que no comprenden lo que leen en las distintas asignaturas debido a la falta de habilidades y a su vez estas deficiencias impiden que los estudiantes respondan de manera efectiva a las demandas de los textos académicos y el ritmo de aprendizaje (Elking et al., 2022).

En realidad, los casos de falta de comprensión lectora en jóvenes están aumentando cada vez más, lo cual es motivo de preocupación por parte de las instituciones universitarias, ya que se considera a la lectura como parte fundamental o un requisito para que los estudiantes accedan al conocimiento y estén encaminados hacia las asignaturas de la malla curricular.

Por lo que, en la investigación realizada por Agudelo et al. (2020) sobre la caracterización cognitiva, muestra que los estudiantes con un bajo nivel de atención y memoria presentan afectaciones en los procesos cognitivos, lo cual dificulta a las habilidades, como la comprensión del lenguaje, lectura y razonamiento.

De igual forma, en un estudio realizado por Abril et al. (2018), denominado los procesos cognitivos de atención y memoria en estudiantes de medicina de la Universidad de Boyacá, Colombia, se analizó un grupo de 16 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado proporcional y se observó que el 81% de los estudiantes presentaron niveles bajos en memoria declarativa, mientras que el 63% de los estudiantes mostraron niveles bajos en funciones ejecutivas relacionadas con la atención. Es por ello,



que se concluyó que los estudiantes participantes tienen más probabilidades de experimentar dificultades con la memoria de información a largo plazo.

En Latinoamérica, en la Universidad Mundo Maya, González (2019) investigó sobre la comprensión lectora y su importancia para los estudiantes universitarios, en lo cual se indicó que los estudiantes presentan índices de lectura por debajo de los registrados por otras naciones. Además, los estudiantes muestran dificultades para seguir instrucciones, ya sean orales o escritas. Con base a lo expuesto, se infiere que los estudiantes muestran bajos niveles de comprensión de textos académicos y científicos a causa de pocas habilidades de pensamiento.

En la misma línea, Elking et al. (2022) en un estudio realizado en Ecuador, a través de la base de datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), se pudo observar que los bachilleres de la ciudad de Quito, el 5,26 % de los estudiantes de instituciones educativas privadas presenta un nivel insuficiente de dominio lingüístico frente al 9,96 % de los que proceden de instituciones públicas. Estos porcentajes pueden ser a causa de problemas de comprensión lectora.

No obstante, en el último examen Ser Bachiller 2022 – 2023, implementado por el INEVAL, muestra la dura realidad del sistema educativo ecuatoriano, cuyos afectados son los estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos de la malla curricular, disminuyendo las probabilidades de acceder a un cupo en la Universidad. Según el INEVAL, 36.078 estudiantes accedieron a rendir el examen, los cuales requerían alcanzar al menos 700 puntos para considerar que poseen los conocimientos suficientes, pero los resultados mostraron todo lo contrario, siendo el área de Lengua y Literatura con una puntuación de 668, la más baja de todas las áreas evaluadas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, s.f.). Por lo que, es evidente la falta de habilidades comprensión lectora para la resolución del examen.

Por esa razón, los procesos cognitivos fundamentales, como la atención y la memoria, desempeñan un papel crucial en la comprensión de los textos. La atención permite enfocarse en el contenido y destacar las ideas principales, mientras que la memoria ayuda a guardar esa información y relacionarla con lo que ya se sabe. Cuando estos procesos se combinan, crean una base sólida que apoya habilidades más avanzadas, como la interpretación, la inferencia y la construcción de significado, aspectos esenciales para entender y aprender de cualquier texto.



De esta manera, comprender e interpretar un texto representa un gran reto para el lector, ya que implica la necesidad de combinar todos los conocimientos y experiencias previas con el contenido del texto, logrando así construir un significado.

Desde una perspectiva académica, contar con habilidades de lectura es fundamental para el aprendizaje ya que, muchas dificultades en este campo se deben a la carencia o insuficiencia de capacidades para leer de manera comprensiva. Dentro del currículo de la educación superior, la lectura actúa como una herramienta primordial para que los estudiantes puedan acceder a la cultura y al aprendizaje en diversas áreas. Poseer una competencia adecuada en lectura comprensiva, es crucial para acceder al conocimiento escrito. En la universidad, esta habilidad es básica para buscar y localizar información en diversos textos escritos, resolver problemas de diferentes tipos, interpretar gráficos, analizar datos y disfrutar de la lectura, entre otras actividades (Valles, 2005).

Es por ello, que, desde una visión cognitiva, contar con una sólida capacidad de comprensión permite al estudiante desarrollar destrezas y funciones para procesar información. Esto abarca la habilidad de comprender un texto, seleccionar y valorar la información, resumirla, clasificarla, diferenciar lo esencial de lo secundario, y almacenar estos datos en la memoria a largo plazo como estructuras de conocimiento. Estos esquemas serán recordados más fácilmente como conocimientos previos, ya que fueron almacenados de forma significativa y comprensiva (Valles, 2005).

Por lo tanto, al considerar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, así como la comprensión lectora en una población universitaria, es evidente la necesidad significativa de investigar más a fondo. Debido a que, una gran cantidad de alumnos ingresan a la universidad sin haber consolidado completamente las habilidades lingüísticas. Esta deficiencia en la comprensión lectora puede jugar un papel determinante en su rendimiento académico, ya sea de manera positiva o negativa. Por último, por la naturaleza de la investigación se la plantean las siguientes hipótesis: como hipótesis alterna de la investigación se ha planteado la siguiente: H1: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de reciente ingreso de la carrera de Psicología Clínica y como hipótesis nula es: H0: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de reciente ingreso de la carrera de Psicología Clínica.



## **METODOLOGÍA**

El estudio se realizó en la Universidad Nacional de Loja, en la carrera de psicología clínica, en alumnos de reciente ingreso, del periodo académico marzo – agosto 2024. La muestra fueron 30 estudiantes pertenecientes al primer ciclo. En cuanto al muestreo, se utilizó un enfoque no probabilístico de carácter intencional.

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que permitió por medio de instrumentos de evaluación medir los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora en los estudiantes de reciente ingreso. Según Hernández Sampieri et al., (2014) “Este método se emplea para recopilar información que ayude a comprobar suposiciones a través de la cuantificación numérica y el análisis estadístico, con el fin de identificar modelos de conducta y validar teorías.” (p. 4). Además, este enfoque permitió medir las variables de manera precisa y objetiva que facilitó la comparación y el análisis estadístico.

También, se creyó conveniente usar el tipo de investigación correlacional, según Bisquerra (2009) “este tipo de estudio se centra en entender y explicar cómo se relacionan los factores clave de un fenómeno, empleando coeficientes de correlación para ello.” (p. 207). Por lo tanto, este estudio se ajusta en examinar la relación entre dos o más variables, en este caso los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora.

El diseño de la investigación fue no experimental, según McMillan et al., (2005). Este diseño plantea un escenario que ya ocurrió o explora las conexiones entre diferentes elementos sin manipular directamente las condiciones experimentadas. Y de corte transversal, debido a que, según Bisquerra (2009). “Los cortes transversales se caracterizan por recopilar datos en un momento determinado, dentro de un período de tiempo específico y de una población concreta. Son especialmente adecuados para investigar variables que se mantienen constantes a lo largo del tiempo”. (p.251).

Los instrumentos aplicados durante la investigación fueron los medios empleados para recopilar la información. En este sentido, se detalle los instrumentos que fueron aplicados en el proceso.



## **Test de atención**

Este test está diseñado para evaluar diversos aspectos de la atención selectiva y la concentración. De la misma manera, consta de 685 estímulos distribuidos en 14 líneas, cada una con 47 estímulos. A cada línea se le asigna un tiempo de 20 segundos, de aplicación colectiva.

A partir de los resultados, se obtienen las siguientes puntuaciones:

- TR (Total de respuestas): número total de elementos intentados en las 14 líneas.
- TA (Total de aciertos): número total de elementos relevantes correctamente identificados.
- O (O misiones): número de elementos relevantes intentados, pero no marcados.
- C (Comisiones): número de elementos irrelevantes marcados.
- TOT (Efectividad total en la prueba):  $TR - (O + C)$ .
- CON (Índice de concentración):  $TA - C$ .
- TR+ (Línea con el mayor número de elementos intentados)
- TR- (Línea con el menor número de elementos intentados).
- VAR (Índice de variación o diferencia):  $(TR+) - (TR-)$ .

## **RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds**

El RIAS, Escala de Inteligencia de Reynolds, desarrollada por Reynolds et al., (2009), evalúa la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos en un rango de edad que va desde los 3 hasta los 94 años. Sin embargo, para la investigación solo se consideró los subtests relacionados con la memoria.

- Índice de Memoria General (IM): El IM se calcula a partir de dos pruebas complementarias de memoria: memoria verbal y memoria no verbal.
- Memoria Verbal (Mv): Examina la habilidad de codificar, almacenar temporalmente y recuperar información verbal en un contexto significativo, donde hay asociaciones claras y evidentes. Partiendo de la edad del sujeto, se leen en voz alta una serie de frases o historias breves, las cuales el sujeto debe recordar posteriormente.
- Memoria No Verbal (Mnv): Evalúa la capacidad para codificar, almacenar y reconocer estímulos pictóricos concretos y abstractos, fuera de un marco de significado. Además, contiene series de



ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos, entre los cuales el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente (Reynolds, et al., 2009).

### **Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU**

El instrumento ICLAU fue desarrollado por Jorge Guerra y Yolanda Guevara (2013) y está dirigido a estudiantes universitarios con el objetivo de medir los niveles de comprensión lectora. El objetivo del instrumento es valorar cinco niveles implicados en la comprensión lectora:



**Tabla 1.** Niveles de comprensión Lectora

Nivel comprensión lectora	Conceptualización	Ítem	Criterios de valoración	Puntajes			
- Literal	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor	1	La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura	0	1		
		2		0	1		
- Reorganización de la información	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	0	1	2	3
				-	Conceptos	-	Relaciones entre conceptos
- Inferencial	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación	4 y 5	La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación)	0	1		
				0	1		



- Crítico	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.	6	Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen?, ¿cuáles son las adecuadas? y justifícalo.	0 1 2 3	- Comparación de ideas - Justificación de la opinión
- Apreciación	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.	7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor	0 1 2 3	- Comentarios

Nota: Adaptado de Sanabria, T. (2018). Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). p.27.



En cuanto, al procesamiento de análisis de datos se empleó el software IBM SPSS Statistics 26. Por lo que, los resultados se presentaron en tablas que muestran la frecuencia y el porcentaje de estudiantes que alcanzaron diferentes niveles en cada una de las variables y dimensiones. Los datos se ingresaron y luego se correlacionaron utilizando el coeficiente de correlación de rango de Kendall, también conocido como el coeficiente tau b de Kendall. Según Hernández et al. (2010), este coeficiente es "una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos" (p. 374).

Además, para analizar los datos recopilados, se empleó el Tau-b de Kendall, una estadística específica para evaluar la correlación entre variables ordinales. En este estudio no paramétrico, también se utilizó la escala del coeficiente de correlación de Pearson. Según Hernández et al. (2010), el coeficiente de Pearson es una herramienta estadística que permitió examinar la relación entre dos variables medidas en una escala de intervalos o de razón. Este coeficiente determina si la relación es positiva, negativa o nula, y cuantifica la intensidad de dicha relación. Los valores oscilan entre -1 y +1, donde -1 representa una correlación perfectamente negativa, +1 una correlación perfectamente positiva, y 0 indica la ausencia de correlación. Es por ello, que valores cercanos a +1 o -1 denotan una correlación fuerte, mientras que valores próximos a 0 sugieren una correlación débil.

**Tabla 2.** Interpretación Correlación de Pearson

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
<b>-0.91 a -1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>-0.51 a -0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>-0.11 a -0.50</b>	Correlación negativa media
<b>-0.01 a -0.10</b>	Correlación negativa débil
<b>0.00</b>	No existe correlación
<b>+0.01 a +0.10</b>	Correlación positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	Correlación positiva media
<b>+0.51 a +0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>+0.91 a +1.00</b>	Correlación positiva perfecta

Nota. Adaptado de López, Y. (2016). Coeficiente de correlación de Pearson y Spearman.

Y, por último, se consideró el consentimiento informado que es un elemento clave de la investigación científica en su dimensión ética, este permitió resguardar múltiples elementos, dentro de los cuales se resaltan los valores, intereses, autonomía, voluntariedad y preferencias de los sujetos participantes. El consentimiento informado claramente expresado, permitió respetar la individualidad y la autonomía de los sujetos participantes.

De igual forma, es importante mantener el respeto a los sujetos inscritos, cumpliendo estos cinco elementos:

- Los sujetos pueden cambiar de opinión
- Debe existir confidencialidad en los datos recolectados
- Debe haber mecanismos que permitan evidenciar resultados y aprendizaje.
- El bienestar es una tarea constante a lo largo del proceso.

Esto refuerza la idea de Paucar et al. (2022) mencionando que el consentimiento informado es un proceso de monitoreo continuo de los intereses y tratamiento de los sujetos inscritos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria son factores determinantes para que los estudiantes de educación superior desarrollen habilidades en la comprensión de textos complejos. A través de estos procesos cognitivos, se pueda obtener una mejor concentración y una mayor capacidad para retener y recuperar información valiosa, lo que provoca un mejor rendimiento académico y fomenta la metacognición en los estudios universitarios.

A continuación, se describen los resultados del proceso de evaluación de los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria mediante el test d2 y la sub escala del test RIAS y la comprensión lectora por medio del Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU a los estudiantes de reciente ingreso.

De un total de 30 estudiantes de reciente ingreso de la carrera de Psicología Clínica, lo que corresponde al 100% de evaluados, el 60 % de los estudiantes muestran un nivel bajo en el proceso cognitivo de la atención selectiva y concentración, mientras que el 30% se sitúa en un nivel alto en este proceso cognitivo, lo que sugiere habilidades cognitivas por encima del promedio y una mejor capacidad para



concentrarse en detalles de manera rápida y eficiente dentro de la población estudiantil. Por otro lado, el 10% se encuentra en un nivel medio, lo que significa que están dentro del rango promedio.

En cambio, en el proceso cognitivo de la memoria, lo que corresponde al 100% de evaluados, el 73,33% se ubica en un nivel alto, lo que indica una capacidad notable de retención y recuperación de información en la memoria a corto plazo, mientras que el 26,67% obtuvo un nivel medio de memoria verbal y no verbal.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Agudelo et al. (2020), titulada “Caracterización cognitiva de atención y memoria en estudiantes universitarios de la Universidad Cooperativa de Colombia”, en la siguiente investigación se utilizaron una muestra de 82 estudiantes de primer semestre de la facultad de psicología, y se aplicó el instrumento de evaluación NEUROPSI. Debido a que es una prueba altamente confiable y evalúa detalladamente los procesos cognitivos en los que se enfoca la investigación particularmente en la atención y memoria. En este estudio, los datos se separaron por género siendo predominante el género femenino, además se recopiló el nivel socioeconómico de los estudiantes, dando como resultados que la mayoría son medianamente estables.

Los puntajes en este estudio determinan que los estudiantes se encuentran dentro de la normalidad, ya que las puntuaciones normalizadas no evidencian alteraciones significativas. Sin embargo, se detectaron puntuaciones inferiores a la media poblacional en las variables de atención y memoria. En memoria, los evaluados presentaron una media de  $M=7,01$  con una desviación estándar de  $D=3,39$ , lo cual indica estar por debajo de la media poblacional. En cuanto a la atención selectiva, se obtuvieron resultados también por debajo de la media poblacional, con una media de  $M=6,93$  con desviación estándar de  $D=3,32$ . Estos resultados equivalen a que la población evaluada se encuentra con puntuaciones de un nivel medio bajo.

En cuanto, a la comprensión lectora, lo que corresponde al 100%, el 53,33 % se ubican en un nivel alto, esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes tienen habilidades de comprensión lectora en todos sus niveles, mientras que el 46,67% alcanzan un nivel medio de comprensión lectora.

Y, por último, sobre los niveles implicados en la comprensión lectora, lo que corresponde al 100% de evaluados. En términos del nivel literal, el 70% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mientras que el 27% obtuvo un nivel medio y el 3% alcanzó un nivel bajo. Respecto al nivel de reorganización de la



información, el 50% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio y alto, sin registrarse estudiantes en un nivel bajo. En cuanto al nivel inferencial, el 67% se registra en un nivel alto, mientras que el 23% se sitúa en un nivel medio y el 10% en un nivel bajo. En relación al nivel crítico, el 63% de los estudiantes se situó en el nivel medio, el 27% en el nivel alto y el 10% en el nivel bajo. Finalmente, en cuanto al nivel de apreciación, el 63% se encuentra en un nivel medio, el 23% en un nivel bajo y el 13% de los estudiantes alcanzaron niveles altos.

Estos resultados se respaldan por la investigación de Andrade et al. (2021), titulada “Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios”. En esta investigación realizada en la Universidad de Cartagena – Colombia, se evaluaron a 12 carreras entre ellas, medicina, odontología, enfermería entre otros. En tal caso, se estableció una muestra de 1.125 estudiantes, utilizando el mismo instrumento de la presente investigación, el ICLAU de Guerra y Guevara (2013).

En cuanto a los resultados, se obtuvo que los estudiantes presentan un mayor desempeño en el nivel literal, lo que significa que logran reconocer la estructura de un texto y realizar copias literales, especialmente las carreras de psicología y derecho. En cuanto al nivel apreciativo, los estudiantes no explicitan el impacto psicológico que les causa el texto, es decir obtuvieron niveles bajos.

Ahora bien, se procede a realizar la correlación entre el los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora.

### Ilustraciones, Tablas, Figuras

**Tabla 3.** Correlación entre la atención y la comprensión lectora

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	<b>,309</b>	,162	1,864	,062
N de casos válidos		30			

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de reciente ingreso de la Carrera de Psicología Clínica, 2024.



La tabla 3, indica que hay una correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora con un valor del Tau-b de Kendall de 0,309. De acuerdo Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este valor se sitúa en un rango de +0.11 a +0.50, lo que representa una correlación positiva de magnitud media. Esto significa que a medida que aumenta la atención, también tienden a mejorar los niveles de comprensión lectora. Es por ello, que se acepta la hipótesis alterna de la investigación, sugiriendo que existe una relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de la carrera de Psicología Clínica.

**Tabla 4.** Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

		<b>Medidas simétricas</b>			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	<b>,306</b>	,175	1,721	,085
N de casos válidos		30			

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes de reciente ingreso de la Carrera de Psicología Clínica.

La tabla 4 indica que la correlación entre la memoria y los niveles de comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,306 que de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson se sitúa en un rango de +0.11 a +0.50, lo que indica una correlación positiva de magnitud media. Esto conduce a aceptar la hipótesis alterna de investigación. Por lo tanto, se establece que hay una relación entre la memoria y la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de la carrera de Psicología Clínica.

Estos resultados, se contrastan con la investigación de Palomino (2021), titulada “Comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales de una Universidad pública de Lima” esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la comprensión lectora y estrategias metacognitivas, la cual se estableció con una muestra de 192 estudiantes y se empleó como instrumento de evaluación el ICLAU y el Inventario de Estrategias Metacognitivas para la Lectura (MARSÍ) a partir de los resultados a través del Coeficiente de Spearman de 0,264, se concluyó que si hay relación entre la comprensión lectora y la estrategias metacognitivas, es decir que los estudiantes emplean técnicas y procesos para planificar, supervisar y evaluar el



aprendizaje, en este caso, la comprensión lectora.

En términos generales, a través de todo el análisis realizado se puede deducir que los procesos cognitivos de atención y memoria son esenciales para la comprensión lectora. Según Vásquez (2022), la atención se acciona para regular la concentración en el texto, evitando distracciones externas que puedan interrumpir en el proceso de la lectura. Mientras que la memoria a corto plazo permite al lector realizar asociaciones secuenciales y mantener una linealidad entre los diferentes elementos del texto y la memoria a largo plazo facilita crear vínculos entre los conocimientos previos y los adquiridos consolidando el aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados del proceso cognitivo de la atención, evaluados mediante el test d2 revelan que el 60% de los estudiantes presenta un nivel bajo en atención selectiva y concentración, mientras que el 30% se encuentra en un nivel alto y el 10% se sitúa en un nivel medio. En cuanto a los niveles de memoria verbal y no verbal, evaluados a través de la subescala del test RIAS indica que el 73,3% de los estudiantes alcanzó un nivel alto y el 26,7% se encuentra en un nivel medio, sin registrarse datos de niveles bajos. Estos hallazgos evidencian un bajo rendimiento en la atención; sin embargo, muestran un alto desempeño en la memoria. Esto sugiere que los estudiantes puedan tener ciertas dificultades para mantener la concentración, pero una vez que logran aprender la información, son capaces de recordarla de manera satisfactoria.

Los resultados alcanzados a través del Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) indica diferencias específicas en cada nivel. En términos de comprensión literal, el 70% alcanzó un nivel alto, mientras que el 27% se situó en un nivel medio y 3% en nivel bajo. Respecto al nivel de reorganización de la información, el 50% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio y alto, sin registrarse estudiantes en un nivel bajo. Referente al nivel inferencial, el 67% alcanzó un nivel alto, mientras que el 23% llegó al nivel medio y el 10% en un nivel bajo. En el nivel crítico, el 63% de los estudiantes se situó en el nivel medio, el 27% se ubicó en el nivel alto y el 10% en el nivel bajo. En cuanto al nivel de apreciación, el 63% se encuentra en un nivel medio, el 23% en un nivel bajo y el 13% de los estudiantes alcanzaron niveles altos. Resultados que permiten determinar que los niveles de criticidad y apreciación, deben ser potenciados de mejor manera.



Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico revelan una correlación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora. En cuanto a la relación entre la atención y la comprensión lectora, los estudiantes de reciente ingreso de la Carrera de Psicología Clínica obtuvieron un valor de Tau-b de Kendall de 0,309. De manera similar, entre la memoria y la comprensión lectora, obtuvieron un valor de Tau-b de Kendall de 0,306. Estos valores, de acuerdo con el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, se ubican en un rango de +0.11 a +0.50, señalando una correlación positiva de magnitud media. Estos hallazgos implican que los procesos cognitivos como la atención y memoria tienen un rol crucial en la comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, Y. F., Álvarez, N. Y., & Torres, Y., A. (2018). Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica. *Revista Enfoques*, 2(2), 21-30. <http://dx.doi.org/10.24267/23898798.243>
- Agudelo C, Suárez M y Soto J. (2020). Caracterización cognitiva de atención y memoria en estudiantes universitarios. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Medellín y Envigado.
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.
- Castillero. (s. f.). Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en Psicología? <https://ceril.net/index.php/articulos?id=423>
- Elking, Maldonado y Sevilla. (2022). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el ecuador: evaluation of reading comprehension in students of recent entry to a university degree in ecuador. *Campo Abierto, Revista de Educación*, 41(1), 13-33.



- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (s.f.) Página oficial del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://www.evaluacion.gob.ec/>
- López, Y. (2016). Coeficiente de correlación de Pearson y Spearman. <https://es.slideshare.net/slideshow/coeficiente-de-corelacio-de-pearson-y-spearman/64560587>
- McMillan, J y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Universidad de Almería y Consuelo Clemente Pita.
- Montes A, Rangel Y, y Reyes J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. Ra Ximhai, 10(5), 265-277.
- Palomino Echegaray, G. N. (2021). Comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de una universidad pública de Lima. [Tesis de Titulación, Universidad pública de Lima]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3377>
- Paucar M, Núñez A, y Melio J. (2022). Criterios éticos para revisar investigaciones en Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia. Empiria. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, (54), 145-167.
- Pimiento C, Jaramillo M, Campoverde E y Salgado L. (2019). Fundamentos biológicos de los procesos cognitivos desde el paradigma epistemológico. Journal of Academy num 1: 46-56
- Reynolds, C. R., y Kamphaus, R. W. (2009). Reynolds Intellectual Assessment Scales (RIAS) and the Reynolds Intellectual Screening Test (RIST). PAR, Inc.



Rojas, G. (2019). Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una Universidad privada de San Juan de Lurigancho 2019 – II [Tesis de titulación, Instituto para la calidad de educación sección de posgrado].

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel\\_rfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanabria, T. (2018) Relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana. [Tesis de titulación, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7295>

Valles. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit, 11(11), 41-48. Recuperado en 31 de julio de 2024, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es)

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 618-633.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)

Velásquez, M., Cornejo, C. y Roco, A, (2008). Evaluación de la competencia lectora en estudiantes de primer año de carreras del área humanista y carreras del área de la salud en tres universidades del consejo de rectores. Estudios Pedagógicos, 34(1), 123-138.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100007>

