



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**TRABAJO INFANTIL EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA
CIUDAD DE LOJA**

**THE IMPACT OF CHILD LABOUR IN THE
SCHOOL LEARNING PROCESS IN CHILDREN FROM
THE CITY OF LOJA**

Veronica Natalia Tene Angamarca
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Jesenia Andrea Guamán Armijos
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15537

Trabajo Infantil en el Proceso de Aprendizaje en los Niños de la Ciudad de Loja

Veronica Natalia Tene Angamarca¹
nataliatene204@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7201-5218>
Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Jesenia Andrea Guamán Armijos
jaguamana@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja
Ecuador

RESUMEN

El trabajo infantil es un fenómeno social basado en la exclusión, pobreza y vulnerabilidad interfiriendo en la vida de los niños al realizar actividades forzosas durante la etapa de desarrollo cognitivo, social y afectivo, existen varias dificultades que impactan desfavorablemente en el aprendizaje y su crecimiento personal creando grandes barreras de exclusión social y vulnerabilidad de derechos. En el actual artículo se busca analizar la problemática del trabajo infantil en el proceso de aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario” de la ciudad de Loja. Para la realización de este estudio se empleó el enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Se utilizó como instrumentos, entrevistas a 3 docentes y fichas de observación a 12 estudiantes. Según los resultados que se obtuvieron, el trabajo infantil es un problema de la sociedad que afecta el aprendizaje de los niños, sus dificultades como el bajo nivel de rendimiento, frustración y desinterés por aprender son consecuencias que involucran no solo al niño sino también a la familia y a su salud física y emocional. En resumen, el trabajo infantil si influye significativamente en cuanto al derecho a la educación y al desarrollo integral en todas las áreas de los niños.

Palabras clave: marginalidad, conocimiento, desigualdad social, vulnerabilidad, educación

¹ Autor principal.
Correspondencia: nataliatene204@gmail.com

The Impact of Child Labour in the School Learning Process in Children from the City of Loja

ABSTRACT

Child labour is a social phenomenon based on exclusion, poverty and vulnerability, which interfere in the normal development of their lives as they need to perform forced activities during the cognitive, social and affective development stage, there are several difficulties that have a negative impact on their school learning and personal growth, thus generating great barriers of social exclusion and vulnerability of rights. This paper seeks to analyse the problem of child labour in the school learning process of children in the primary School 'IV Centenario' from the city of Loja. In order to develop this study, a descriptive qualitative approach was used. The instruments used were interviews with 3 teachers and observation sheets for 12 students. According to the results obtained, child labour is a problem in society that affects children's learning, and its difficulties such as low performance, frustration and disinterest in learning are consequences that involve not only the child but also the family and the child's physical and emotional health. In short, child labour does have a significant impact on children's right to education and all-round development in all areas.

Key words: marginalization, knowledge, social inequality, vulnerability, education

Artículo recibido 02 noviembre 2024

Aceptado para publicación: 15 diciembre 2024



INTRODUCCIÓN

En diversos lugares del mundo el tema del trabajo infantil se considera un fenómeno social que afecta a la mayoría de los niños, es aquella realidad que va más allá de lo personal y afectivo incluyendo el proceso de aprendizaje de los niños, que son factores indispensables para el desarrollo adecuado en la infancia. Analizando la problemática en varios contextos de mundo global, en Ecuador Álvarez (2021) realizó una investigación donde menciona que el trabajo infantil dentro del país es considerado como una violación grave a los derechos de un niño, demostrando que según la OIT (Organización Internacional del Trabajo) el 71% de niños y adolescentes entre 7 a 15 años cambian su etapa de aprendizaje por largas jornadas de trabajo en agricultura o servicios comerciales que muchas veces son obligados a realizarlas para llevar sustento a su hogar (Pico, Sánchez, & Albornoz, 2010).

Al indagar sobre la problemática del trabajo infantil y la influencia en el proceso de aprendizaje dentro de la institución, se ha evidenciado que, dentro de la misma, los niños se ven en la obligación de realizar actividades después de las jornadas académicas y perjudica su aprendizaje, muchas veces exceptúan sus tareas, actividades escolares, participación con los demás compañeros por asumir responsabilidades que no están determinados bajo la ley de la niñez y adolescencia.

El trabajo infantil al ser un problema que está vinculado a la marginalidad, la pobreza y la injusticia social, en la Escuela de Educación Básica IV Centenario de la ciudad de Loja, se ha identificado niños en situaciones de vulnerabilidad con trabajo infantil en el subnivel de básica media, enfatizando la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje a través de soluciones y experiencias prácticas; se acoge a la línea de investigación de la Universidad Nacional de Loja donde pretende centrarse en la innovación educativa y analizar problemáticas que se presentan en el Ecuador, mismas que sirven de apoyo fundamental a la relación del trabajo infantil y el proceso de aprendizaje en niños en situación de vulnerabilidad.

El surgimiento del trabajo infantil desde la antigüedad hace referencia a actividades que vulneran los derechos de los niños corriendo el peligro de ser explotados sin ningún tipo de remuneración; en Europa los niños eran considerados adultos pequeños por que trabajaban en la agricultura, y durante la revolución industrial los niños asumían trabajos en minerías y fabricas complicando sus condiciones personales; desde la perspectiva antropológica el trabajo infantil está definido como un fenómeno social



que vincula la vida de los niños a través de la necesidad de ganar y cubrir gastos dentro del hogar (Estrada, 2002).

Por otra parte, Fatou (2005) enfatiza que el trabajo infantil va más allá de datos estadísticos y busca entender desde la realidad los distintos contextos a través de una visión humanista; los altos niveles de pobreza, las necesidades económicas, la falta de educación gratuita, la desigualdad social y las malas prácticas culturales son factores que impulsan aquel fenómeno privando gozar de la participación en actividades académicas de aprendizaje y el desarrollo educativo inclusivo e integral (Mendoza, 2012). Al hablar del aprendizaje es fundamental mencionar que es un proceso continuo de la adquisición de conocimientos a lo largo de la vida, por eso Piaget propone dentro del enfoque constructivista una teoría basada en diferentes etapas de desarrollo cognitivo del ser humano, mencionando que desde la infancia el niño pasa por distintos procesos vinculados al aprendizaje experiencial, es decir es una etapa vinculada con la adquisición de nuevos conocimientos que si es interferida por barreras como el trabajo infantil, sus habilidades y capacidades de aprendizaje quedaran truncadas en su pleno desarrollo (Rodríguez, 1999). Así mismo, Vygotsky en su teoría define que el aprendizaje depende de la interacción social que mantienen entre niños de su misma edad, relatando la importancia de seguir el proceso de aprendizaje dependiendo de sus destrezas de acuerdo a las distintas áreas de desarrollo humano (Carrera, 2001). Es decir, en su teoría el autor considera que el aprendizaje infantil está centrado en la comunicación, convivencia e interacción social, brindar el apoyo necesario siempre y cuando sean actividades y deberes que vayan acorde a su edad, eviten vulnerar sus derechos, motiven su aprendizaje y nuevos conocimientos.

El aprendizaje es un conjunto de procesos cognitivos a través del cual se van modificando las ideas, habilidades, destrezas y criterios de la persona, permitiendo convertir en un conocimiento experiencial basándose en los valores y el razonamiento lógico (Zapata, 2012).

En el Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) planteó la propuesta para la erradicación del trabajo infantil a nivel nacional en donde se menciona la prohibición del mismo a menores de 15 años, aclarando también que no se podrá infringir sus derechos, ni tampoco exponerse a trabajos que corran peligro o atenten contra su vida.



Así mismo, el plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 planteó diversos objetivos entre ellos se destaca el objetivo uno que está relacionado con la igualdad, la unión e integración social contemplando dos metas; reducir el porcentaje de los niños que trabajan y no asisten a la escuela; y eliminar la indigencia infantil. Al mismo tiempo incluye la protección a personas en situación de vulnerabilidad y necesidades específicas tomando en consideración a niños, niñas, adolescentes y personas adultas (Vásconez, Muñoz, & Tomsich, 2015).

Hay distintas razones para que el aprendizaje sea cohibido del desarrollo de los niños, uno de ellas es la falta de recursos económicos que llevan a impulsar el trabajo infantil interfiriendo de manera negativa en el desarrollo educativo, exponiendo el cansancio físico y mental de los niños (Cervini, 2006). Para todo ello se han analizado varias investigaciones en donde se constata que, según Álvarez (2021), sostiene que el trabajo infantil es reconocido mundialmente como una violación a los derechos de los niños, niñas y adolescentes interrumpiendo el proceso de integración y aprendizaje significativo en la edad de su pleno desarrollo. Así mismo, Estrada (2002) menciona que desde su punto de vista investigativo el trabajo que realizan los niños es especialmente por factores sociales y económicos, que se ven afectados negativamente en el ámbito educativo debido al cansancio físico, mental y a la dedicación de actividades laborales.

Para ello se planteó los siguientes objetivos: el general corresponde a analizar la problemática del trabajo infantil en el proceso de aprendizaje de los niños; los específicos son: determinar los fundamentos teóricos del aprendizaje en niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil; caracterizar las dificultades en el proceso del aprendizaje en niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil; y correlacionar la problemática de niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil en el proceso de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica IV Centenario.

METODOLOGÍA

La investigación se efectúa en la Escuela de Educación Básica IV Centenario de la ciudad de Loja, siendo una escuela fiscal mixta con educación regular, ofreciendo distintos niveles de educación, desde el Nivel Inicial hasta la Educación General Básica, conformada por 15 docentes y 450 estudiantes, equipada con servicios básicos y buena infraestructura, ubicada en las calles Ramón Pinto entre Miguel Riofrio y Vicente Rocafuerte.



Al ser un estudio científico se enmarca en el enfoque cualitativo, porque los resultados de la investigación se verán reflejados subjetivamente a través de distintos puntos de vista y perspectivas de la muestra elegida de acuerdo al tema planteado. El tipo de investigación al que se acoge este estudio es descriptivo, de corte transversal, porque se concentra en analizar y describir detalladamente distintas características de la muestra seleccionada sobre la problemática de niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil y el proceso de aprendizaje, además los instrumentos se aplicaron en un momento específico. Se utiliza métodos como el inductivo y el analítico-sintético, instrumentos como entrevistas y fichas de observación, que permiten analizar la problemática planteada, el marco teórico y llegar a conclusiones certeras. En la población de 450 niños y 15 docentes se tomó una muestra de 12 niños y 3 docentes del subnivel de Básica Media que corresponde a características de muestra no probabilística por conveniencia, la selección de los mismos se realizó a través de los siguientes criterios de inclusión: estudiantes que pertenecen al estado de situación de vulnerabilidad en trabajo infantil, estudiantes matriculados en la institución mencionada del Subnivel de Básica Media y docentes tutores del mismo subnivel. También, se plantearon los criterios de exclusión: estudiantes con Necesidades Educativas Específicas y aquellos que no asisten al centro educativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para analizar e interpretar los resultados se ha realizado una triangulación de datos cualitativos, se tomó en consideración las entrevistas a los docentes, la observación a los estudiantes y aportes de los distintos referentes teóricos. Se proponen a continuación los constructos seleccionados para la interpretación y debate constructivo en esta discusión:

Fundamentos teóricos del aprendizaje en niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil

En relación al objetivo 1; determinar los fundamentos teóricos del aprendizaje en niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil en la Escuela de Educación Básica IV Centenario, se analizará la primera pregunta de la entrevista ¿usted conoce sobre el tema del trabajo infantil? los docentes manifiestan que, hablar de trabajo infantil es complicado, con el simple hecho de que un niño trabaje, es un tema real que se palpa dentro de nuestra sociedad, reflejando la desigualdad y la falta de oportunidades en el ámbito familiar. El trabajo infantil se puede definir como una vida injusta que a muchos niños les toca vivir vulnerando sus derechos y su proyecto de vida. Liñan, Solano, & Jaidith



(2024) enfatizan que el trabajo infantil no debe estar desenlazado de la vida social de las personas, sino más bien se debe tomar en cuenta que es un problema más de la sociedad que viene de la desigualdad, la pobreza y falta de oportunidades de educación.

De la misma forma Asto (2024) considera que el trabajo infantil pasa de ser una labor normal a una grave explotación en contra de los niños que realizan aquellas actividades impidiendo su derecho de asistir a la escuela llevando consigo secuelas negativas para su vida. Para la Unicef Citado por Sandoval, Sanchez, & Mendoza (2024) creen que el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes es una norma sagrada que hay que cumplirla a cabalidad, aquel organismo lucha en contra de ello, para que se dignifique y se cumpla tal y como lo dicta la ley.

Es decir, es aquel fenómeno que se puede ver y analizar desde una perspectiva multidimensional porque no solo afecta a los niños en su desarrollo de aprendizaje, sino también afecta a nivel familiar, social y económico. Los niños no están preparados para trabajar, sin embargo, tienen que hacerlo, asumir las responsabilidades y obtener ingresos para sobrevivir y sustentar a su familia dejando de lado su salud, educación y afectividad personal. Teorías como las de Piaget o Vygotsky permiten entender la influencia del entorno en el desarrollo cognitivo, la falta de estimulación e interacción educativa adecuada pueden generar dificultades como estrés, ansiedad y cansancio. Como ya se detalló anteriormente existen normativas y leyes que protegen los derechos de los niños, considerando al trabajo infantil como una violación que limita el acceso a la educación de la calidad y al desarrollo integral.

Dificultades en el proceso del aprendizaje en niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil

Para cumplir el objetivo 2, caracterizar las dificultades en el proceso del aprendizaje en niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil en la Escuela de Educación Básica IV Centenario, se ha tomado en consideración la pregunta 2 de la entrevista, ¿usted conoce acerca de las principales dificultades que tienen los niños en el proceso de aprendizaje en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil? los docentes entrevistados manifiestan que el trabajo infantil afecta directamente al aprendizaje a través de varias dificultades que se presentan a los niños en este estado de vulnerabilidad.



Principalmente las largas jornadas de trabajo que ocupan el tiempo necesario para que los niños puedan aprender, el bajo rendimiento de calificaciones trayendo consecuencias como la deserción escolar, cansancio físico y mental por realizar trabajos pesados hasta que pueden llegar a propagar enfermedades a corto o largo plazo. De la misma forma, otra pregunta que va acorde al objetivo 2 es la pregunta 3, ¿qué diferencia ha notado usted en el rendimiento académico de los niños que trabajan y en aquellos que no lo hacen? los docentes entrevistados mencionan que existe una gran diferencia en el rendimiento académico, debido a que los estudiantes que trabajan tienden a obtener un bajo rendimiento de calificaciones por la falta de tiempo y dedicación a las tareas, mientras que los estudiantes que no trabajan su rendimiento académico es cada día mejor y gozan de más actividades académicas y oportunidades de socialización que les presta la comunidad educativa. Así mismo, para corroborar la información obtenida se ha tomado en cuenta los resultados de la ficha de observación específicamente el ítem 3, los niños que realizan trabajo infantil presentan comportamientos de agotamiento y frustración; durante la observación dentro del aula se evidenció que estos niños siempre muestran actuaciones indiferentes, cansancio, desinterés a la hora de realizar las actividades, palabras indecentes y comportamientos inadecuados que incomodan a los demás y desconcentran lo que están realizando. Por ello, Gonzales (2011) indica que el trabajo infantil es aquella problemática que tiene más efectos negativos que positivos, porque los niños tienen que madurar psicológicamente más rápido que los demás niños y se exceptúan de su etapa de ser niño, descubrir su potencialidades y destrezas.

Chasi, Guashpa, & Santo (2022) realizaron un estudio sobre el trabajo infantil y el rendimiento académico donde obtuvieron resultados que el 16% de padres de familia conocen sobre los efectos negativos que trae consigo el trabajo infantil como cansancio, deserción escolar, bajo nivel de rendimiento académico, falta de comunicación, problemas de salud física y mental, mientras que el 84% de padres de familia no los conoce lo que se ha llegado a la conclusión de que mantienen escasa preparación y conocimiento de las dificultades acerca del derecho a la educación y la escolaridad de sus hijos.

En pocas palabras las dificultades como el agotamiento en media clase, aburrimiento, estrés al momento de no solucionar un problema son efectos negativos que la mayoría de familias desconocen, piensan que presentan actitudes normales y son parte de su desarrollo, deberían comprender que esta etapa es



primordial para ayudar y motivar al aprendizaje mediante experiencias basadas en la inclusión y el respeto por sus derechos.

Correlación de la problemática de niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil en el proceso de aprendizaje

Finalmente, para dar cumplimiento al objetivo 3, correlacionar la problemática de niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil en el proceso de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica IV Centenario se planteó la pregunta 5, ¿cree usted que el trabajo infantil en los niños impacta en su capacidad para aprender en el entorno escolar? ¿por qué? los docentes respondieron que el trabajo infantil si impacta a las capacidades y habilidades de los niños en el entorno escolar, ya que depende mucho del tiempo y el interés que se les dedica a las actividades. El mayor riesgo que enfrentan los estudiantes al realizar actividades laborales es el abandono escolar, problemas físicos, mentales y psicológicos. Además de ello cargar con una responsabilidad de gran esfuerzo, los niños pierden la dedicación y la continuidad de sus estudios, reemplazando fácilmente objetivos positivos y llenos de oportunidades.

Así mismo, se tomó en consideración la pregunta 4; ¿qué tan frecuente es que los estudiantes en situación de trabajo infantil presenten problemas de concentración o agotamiento en clase? ¿cómo se refleja esto? los docentes entrevistados contestaron que es habitual que los niños en situación de vulnerabilidad de trabajo infantil presenten problemas de concentración y agotamiento dentro del salón de clases, reflejando situaciones muy preocupantes como inasistencias frecuentes, tareas incompletas, además los estudiantes llegan a cansarse fácilmente al realizar actividades grupales cooperativas con los demás compañeros impactando forzosamente al ritmo normal de su aprendizaje y el enriquecimiento de sus conocimientos para su vida personal y futura. Así mismo se puede verificar la información con los resultados de la ficha de observación particularmente el ítem 4, el trabajo infantil incide negativamente en el aprendizaje de los niños; observando que dentro de la muestra considerada, el trabajo infantil siempre presenta aspectos negativos que influyen en interrumpir el aprendizaje como se evidenció dentro del aula, los estudiantes demostraban comportamientos inadecuados, maltrato verbal a los demás compañeros, exclusión al momento de realizar actividades grupales y carencia de valores como el irrespeto al docente e irresponsabilidad en sus deberes y actividades escolares.



Por eso Cervini (2006), realizó un estudio sobre el trabajo infantil en el progreso del aprendizaje donde contrasto que existen efectos negativos que no solo afectan al rendimiento académico, sino que también al progreso del aprendizaje continuo, según el análisis de datos menciona que la gran mayoría de estudiantes que trabajan son aquellos que así el docente se esfuerce en plantear metodologías, el ritmo de aprendizaje va ser inferior a los demás niños generando en ellos frustración y desmotivación de seguir con su etapa educativa y mucho menos culminarla.

Por esta razón se considera que el trabajo infantil afecta en gran magnitud al proceso de aprendizaje, por lo que depende principalmente del sistema cognitivo del ser humano, ya que controla, recibe y selecciona la información captada desde el mundo exterior. El trabajo infantil está asociado a la pobreza, exclusión social y falta de recursos básicos; obstaculiza el acceso a la educación porque reduce el tiempo disponible para asistir a la escuela y realizar tareas escolares. Los periodos extensos de trabajo dificultan la atención, concentración, memoria y rendimiento académico. También, perjudica al desarrollo socioemocional, incluso puede generar la deserción escolar por ausencias frecuentes, falta de apoyo escolar en el hogar y fatiga física. Por tanto, se debe entender y saber sobre las orientaciones necesarias para respetar el derecho a la educación, salud, bienestar, inclusión social y desarrollo integral.

CONCLUSIONES

Las dos teorías de Piaget y Vygotsky analizaron el gran impacto que se produce el trabajo infantil en el proceso del aprendizaje, porque las dos se centran en el conocimiento y la interacción social tanto así que están establecidas por el proceso cognitivo y el entorno social en el que convive el ser humano desarrollando sus habilidades y capacidades que les caracteriza.

También se concluye que el trabajo infantil es un problema social que los niños de la escuela IV Centenario tienen que vivirla por la desigualdad social, bajos recursos económicos y falta de oportunidades laborales de sus padres, que a pesar de su corta edad tienen que asumir la responsabilidad de trabajar, dejando a lado el tiempo para realizar sus tareas, actividades y participación activa con sus compañeros.

Las dificultades que se encontró a través de los resultados obtenidos en los niños de la escuela IV Centenario sobre el proceso de aprendizaje son bastante significativas llegando a concluir que el cansancio, la falta de tiempo, el desinterés por realizar las tareas y la falta de participación en actividades



académicas, son problemáticas que cada día van agravando más la situación de la vida estudiantil que no solo afectan su aprendizaje sino también la salud, su vida emocional y social.

Finalmente, la problemática de niños en situación de vulnerabilidad con trabajo infantil incide de manera oportuna en el proceso aprendizaje porque analizando los resultados se llegó a verificar que las dos variables están vinculadas con la educación y la sociedad, específicamente al hablar de la influencia del trabajo infantil y el aprendizaje, es dirigirse directamente al desarrollo integral del niño en sus diferentes áreas tanto intelectual, social, afectivo y económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Scielo*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600382&lng=es&tlng=en.

Asto, N. (2024). *El principio del interés superior de los niños y su desarrollo integral en centro de privacidad de libertad*. Ecuador.

Carrera, B. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Revista Venezolana de Educación Educare*.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Cervini, R. (2006). Trabajo Infantil y el proceso de aprendizaje en la educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27036409.pdf>

Chasi, J., Guashpa, C., & Santo, V. (2022). Trabajo infantil y rendimiento académico en niños de una unidad educativa en Ecuador. *Revista Científica-Educacional ROCA*. Obtenido de

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403496003/>

Estrada, F. (2002). Trabajo infantil. Algunas consideraciones desde la antropología. *Revista Austral de Ciencias Sociales*. doi: <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2002.n6-09>

Fatou, L. (2005). El trabajo infantil en México: Reflexiones de una antropóloga. *Revista de Antropología Iberoamericana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/623/62304002.pdf>

Gonzales, K. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil, un análisis de la literatura. *Revista de antropohjgia Iberamericana*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/909/90922732007.pdf>



- Liñan, Y., Solano, K., & Jaidith, E. (2024). Situación actual del trabajo infantil en Latinoamérica: Una mirada desde los constructos educativos. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.11118092>
- Mendoza, V. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. *Revista Universitas Psychologica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241011.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (s.f.). *Norma Técnica del servicio de erradicación del trabajo infantil*. Ecuador. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/05/7-01-2023-signed-signed-signed-signed-signed0615803001674611116-signed-signed0149503001683151269-3.pdf>
- Pico, I., Sanchez, R., & Albornoz, M. (2010). *En los márgenes el trabajo Infantil como practica cultural*. Colombia.
- Rodríguez, W. (1999). El Legado de Vygotski y de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Sandoval, K., Sanchez, C., & Mendoza, R. (2024). Trabajo infantil como fenómeno socioeconómico en Ecuador. *Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*.
- Vásconez, A., Muñoz, F., & Tomsich, C. (2015). *Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática*. Ecuador. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Trabajo_Infantil_en_Ecuador.pdf
- Zapata, M. (2012). *Trabajo infantil y salud personal*. Argentina.

