



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**RELACIÓN ENTRE LOS DESAFÍOS EN LA
PRÁCTICA DOCENTE Y LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EN LA CIUDAD DE LOJA**

**RELATIONSHIP BETWEEN THE CHALLENGES
IN TEACHING PRACTICE AND THE EDUCATIONAL
INCLUSION OF STUDENTS WITH SEN IN THE
CITY OF LOJA**

Liliana Judith Quevedo Torres

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Lídice Lorena Álvarez Román

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15538

Relación entre los Desafíos en la Práctica Docente y la Inclusión Educativa de Estudiantes con NEE en la Ciudad de Loja

Liliana Judith Quevedo Torres¹liliana.j.quevedo@unl.edu.ec<https://orcid.org/0009-0000-0386-6852>Universidad Nacional de Loja
Ecuador**Lídice Lorena Álvarez Román**lidicealvarez25@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0002-1167-4284>Universidad Nacional de Loja
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Escuela Municipal la Pradera, la cual, pertenece a las Escuelas Municipales del Municipio de Loja. Se analizó la relación entre los desafíos de la práctica docente y la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con corte transversal de tipo correlacional, por lo tanto, el enfoque cualitativo se basa en la recopilación y análisis de datos en base a las variables de estudio y también permitirá caracterizar la información, aquí se pudo identificar dos variables como es: Desafíos en la práctica docente y la inclusión educativa, la misma que tiene una población que participa toda la planta docente de la institución, tomando como muestra un total de 12 docentes incluidos docentes de materias complementarias respondiendo a características de muestra no probabilística. Es por ello, se pudo emplear instrumentos de recolección de datos como la entrevista semiestructurada y la ficha de observación, verificando y constatando cuales son los principales desafíos que enfrentan los docentes, de los cuales están: La falta de recursos materiales y tecnológicos, la dificultad de adaptar los contenidos curriculares y una escasa capacitación en educación inclusiva, estas fueron las principales respuestas obtenidas.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, capacitación docente, necesidades educativas específicas

¹ Autor principal

Correspondencia: lidicealvarez25@hotmail.com

Relationship Between the Challenges in Teaching Practice and the Educational Inclusion of Students with SEN in the City of Loja

ABSTRACT

This research was conducted at the Municipal School La Pradera, which is part of the Municipal Schools of the Municipality of Loja. The relationship between the challenges of teaching practice and the educational inclusion of students with specific educational needs (SEN) was analyzed. This research had a qualitative approach with a cross-sectional correlational type, therefore, the qualitative approach is based on the collection and analysis of data based on the variables of the study and will also allow characterizing the information, here it was possible to identify two variables such as Challenges in teaching practice and educational inclusion, the same that has a population that involves the entire teaching staff of the institution, taking as a sample a total of 12 teachers including teachers of complementary subjects responding to non- probabilistic sample characteristics. Therefore, it was possible to use data collection instruments such as the semi-structured interview and the observation sheet, verifying and confirming which are the main challenges faced by teachers, among which are: The lack of material and technological resources, the difficulty of adapting curricular contents, and a scarce training in inclusive education, these were the main answers obtained.

Keywords: curricular adaptations, specific educational needs, teacher training

Artículo recibido 02 noviembre 2024

Aceptado para publicación: 18 diciembre 2024



INTRODUCCIÓN

La investigación titulada "Relación entre los desafíos en la práctica docente y la inclusión educativa de estudiantes con NEE en la ciudad de Loja" se desarrolló con el propósito de analizar los retos que enfrentan los docentes en su práctica educativa al integrar a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) y su incidencia en el desarrollo de una educación inclusiva. En Ecuador, la integración educativa busca garantizar la equidad en un contexto de diversidad, pero a pesar de los avances normativos, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la realidad en las aulas presenta barreras significativas, entre estas se destacan la falta de formación docente específica, recursos limitados y una infraestructura inadecuada, que dificultan la atención efectiva a estudiantes con NEE (García y otros, 2024). La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, la teoría del Constructivismo de Jean

Piaget y la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky fueron fundamentales en este estudio. De acuerdo con González (2022), quien menciona a Gardner el cual hace referencia que cada estudiante posee diversas inteligencias, como la lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista, lo que resalta la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para atender estas diferencias y maximizar el potencial individual.

Así mismo, Dongo, (2018) quien menciona a Piaget el cual enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen el conocimiento a partir de experiencias concretas y del desarrollo de etapas cognitivas, como el pensamiento concreto y formal. Por su parte, Vygotsky introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y destaca cómo la mediación social y cultural, a través de herramientas y la interacción con pares y adultos, facilita el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Estas teorías guiaron la comprensión de los desafíos que enfrentan los docentes y la búsqueda de estrategias efectivas para promover la inclusión educativa.

Las normativas nacionales e internacionales sobre inclusión educativa también fueron esenciales en el marco del estudio. La Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establecen principios que garantizan el acceso a una educación de calidad en entornos inclusivos, reconociendo la diversidad como un recurso valioso (Dávila y otros, 2010).



En Ecuador, la LOEI promueve la integración educativa como eje central de la política educativa, estableciendo que todos los estudiantes tienen derecho a recibir atención adecuada y adaptaciones curriculares que respondan a sus necesidades específicas (Hernández y otros, 2021).

Sin embargo, se identificó que en la Escuela Municipal La Pradera, los esfuerzos para implementar estas políticas se enfrentan a limitaciones estructurales, organizativas y de formación docente, lo que afecta la capacidad de los docentes para cumplir con los objetivos de inclusión. Además, el Plan Nacional de Educación Inclusiva enfatiza la necesidad de fortalecer los recursos humanos y materiales en las instituciones educativas para garantizar el éxito de estas políticas (García y Chen, 2024).

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, valorando la diversidad y eliminando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.

Según Martínez (2021) se trata de un proceso continuo que aspira a responder a las diferentes necesidades de aprendizaje mediante la utilización de métodos pedagógicos flexibles y estrategias inclusivas. Las necesidades educativas específicas (NEE) se refieren a las demandas adicionales que algunos estudiantes requieren para participar plenamente en el proceso de aprendizaje, estas necesidades se pueden clasificar en físicas, que incluyen dificultades motoras o discapacidades físicas; cognitivas, como el retraso en el desarrollo intelectual o dificultades específicas de aprendizaje; sensoriales, que abarcan déficits visuales o auditivos; y emocionales, que comprenden problemas de conducta o trastornos emocionales (Pérez, y otros, 2021).

Los docentes desempeñan un papel crucial en la identificación temprana de las NEE mediante la observación sistemática y la aplicación de herramientas diagnósticas (Esquivel y Pérez, 2024). Además, Llor y Aucapiña, (2020) mencionan que se debe proporcionar apoyos específicos, como adaptaciones curriculares, el diseño de estrategias personalizadas y la colaboración con equipos interdisciplinarios, en este sentido, la capacitación continua se presenta como una necesidad apremiante, ofreciendo programas de formación docente enfocados en estrategias inclusivas y manejo de la diversidad. La colaboración interdisciplinaria, el trabajo conjunto con psicólogos, terapeutas y otros profesionales, se perfila como una estrategia clave para abordar las diversas necesidades del estudiantado, asimismo, la adaptación curricular mediante el diseño de actividades flexibles y la incorporación de tecnologías,



como softwares educativos adaptativos, son herramientas esenciales para garantizar una educación inclusiva efectiva (Irrazabal y otros, 2022).

En relación con estudios relevantes, *Abordando la Diversidad en el Aula: La Formación del Profesorado como Herramienta Fundamental* tuvo como objetivo analizar el impacto de la formación docente en la inclusión educativa, los resultados evidenciaron que la capacitación específica mejora significativamente la actitud y las prácticas inclusivas de los docentes. Por otro lado, en el estudio de Rojas y otros, (2021) denominado *Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador*, publicado en la Revista de Educación Inclusiva, se enfocó en identificar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la educación inclusiva en el país.

Por cuanto este estudio se justifica considerando que todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de alta calidad, independientemente de su capacidad. Analizar cuestiones en esta área ayudará a garantizar que se respeten estos derechos, mientras que mejorar el aprendizaje, la comprensión y la resolución de problemas en prácticas de enseñanza inclusivas permitirá a los docentes optimizar sus enfoques de aprendizaje, lo que puede conducir a mejores resultados de aprendizaje para todos los estudiantes, no solo aquellos con NEE.

La inclusión educativa no solo se limita a los estudiantes, sino que también tiene implicaciones significativas para los docentes y las familias, abordando las percepciones y prácticas de los docentes en relación con los desafíos diarios, como la adaptación curricular, el manejo de recursos didácticos y el trabajo colaborativo con otros profesionales. Además, se consideró el papel de las familias como aliadas en el proceso inclusivo, promoviendo un entorno colaborativo que potencie el desarrollo integral del estudiante. Este enfoque se alinea con el objetivo de construir una sociedad más equitativa y comprensiva, donde la diversidad sea reconocida y valorada como un componente esencial de la educación.

Por eso es relevante mencionar los objetivos que a continuación se detalla:

Identificar los fundamentos teóricos que respaldan los desafíos en la práctica docente y la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en la Escuela Municipal la Pradera.



Caracterizar los desafíos que enfrenta la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE).

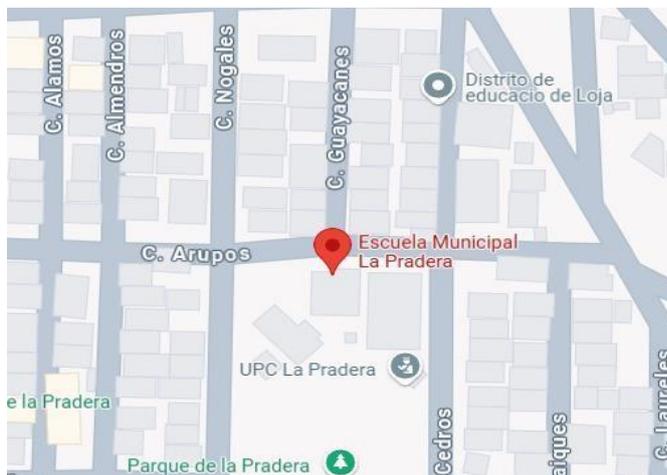
Relacionar los desafíos en la práctica docente y la inclusión educativa de estudiantes con NEE de la Escuela Municipal la Pradera.

METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó en la Escuela Municipal la Pradera, la cual, pertenece a las Escuelas Municipales del Ilustre Municipio de Loja. Se encuentra ubicada en el Barrio la Pradera, los sectores de influencia son los siguientes: Pradera, Pucará, Yahuarcona, Sauces de Yahuarcona, Rosales, Sierra Nevada, Geranios y la extensión Edificio de 3 plantas.

La Escuela Municipal Pradera, es una institución educativa de nivel inicial y básico que generalmente forma parte del sistema educativo municipal, administrado por el Ilustre Municipio de Loja que apertura la posibilidad de acceder a una educación de calidad, atendiendo las necesidades de educación formal, Inicial II a 7mo año, Preparatoria, Educación General Básica (Inicial, Básica), promoviendo la inclusión y el acceso a la educación, la población actual es de 212 estudiantes y de 12 docentes incluidos los de áreas complementarias.

Figura 1. Croquis de la Escuela Municipal Pradera.



Nota: El gráfico demuestra ubicación de la Escuela municipal la Pradera -4.011935790702939, -79.196582320061, C. Arupos, Loja (Google Maps, s.f.). Fuente: Google Maps

Esta investigación fue de carácter cualitativo, de acuerdo con Espinoza (2020) este tipo de investigación ofrece la posibilidad de recopilar información no estructurada, como las perspectivas, creencias y emociones de los participantes, lo cual resulta esencial para comprender las complejidades del proceso

de inclusión mediante la gamificación. Además, este enfoque es valioso para analizar fenómenos complejos en los que las variables no pueden separarse fácilmente y donde el objetivo principal es interpretar significados y comportamientos (Loayza, 2020).

El tipo de investigación es de corte transversal, ya que se realiza en un momento específico para analizar y comprender el fenómeno de estudio en su contexto actual, este diseño permite obtener una visión detallada de las variables y su interacción en un punto determinado del tiempo (Arias y otros, 2020). Se emplearon métodos analíticos, que facilitan la descomposición de la información en sus componentes esenciales para identificar patrones y relaciones, y métodos políticos, orientados a proponer soluciones o estrategias basadas en los hallazgos obtenidos (Reyes y otros, 2022).

Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos cualitativos, como la entrevista semiestructurada, que ofrece flexibilidad para profundizar en las experiencias y perspectivas de los participantes, permitiendo capturar información rica y contextual (Lopezosa, 2020). Además, se aplicó una ficha de observación, herramienta que posibilita registrar comportamientos, interacciones y dinámicas en el entorno natural, proporcionando datos directos y no mediados (Ayala y otros, 2020). Este enfoque integral garantiza una comprensión más amplia y fundamentada del proceso de inclusión educativa.

El diseño de la investigación será no experimental, tal como Hernández, y otros, (2014) la investigación no experimental consta de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables, y se basa en un estudio en donde solo se observan fenómenos en el ambiente natural para posteriormente analizarlos.

Como parte de un estudio correlacional sobre relación entre los desafíos en la práctica docente y la inclusión educativa de estudiantes con (NEE) en la escuela Municipal la Pradera. El método a utilizar será el inductivo - deductivo, parte de lo general a lo particular o específico y de lo particular a lo general, en este sentido, se analizará el marco teórico sobre inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas específicas; con la finalidad de utilizar los fundamentos teóricos y científicos para obtener elementos que permitan relacionar sobre relación entre los desafíos en la práctica docente y la inclusión educativa de estudiantes con (NEE) (Urzola, 2020). Así también, se aplicará el método analítico – sintético que permite el análisis detallado de las variables como la síntesis



para comprender y explicar fenómenos complejos, en su fase analítica permitirá la descomposición del objeto de estudio, análisis de cada parte y comprensión detallada de las relaciones y características individuales, y en su fase sintética aportará a la integración de las partes analizadas para formar una visión general del problema (Delgado, 2010).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Interpretación de resultados

Para esta investigación como ya se mencionó anteriormente se usó entrevistas y fichas de observación, por lo tanto, están divididas en dos variables que son: variable independiente (Desafíos en la práctica docente) y variable dependiente (Inclusión educativa) a continuación detallo los siguientes resultados obtenidos:

1. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos a los que se enfrenta al trabajar con estudiantes con NEE en el aula?

Las respuestas que se obtuvieron de la aplicación de las entrevistas a los docentes de la escuela Municipal La Pradera, fue la falta de recursos materiales y tecnológicos, dificultad de adaptar los contenidos curriculares, escasa capacitación en educación inclusiva, seguido de la falta de apoyo de profesionales especializados (psicólogos y terapeutas, etc.) y en otro punto está el desinterés por parte de los padres de familia. En cuanto a la ficha de observación se encontró que los docentes presentan dificultad para adaptar los contenidos curriculares; también se pudo observar que no existen los suficientes recursos, como materiales didácticos adecuados para trabajar con niños con NEE.

De estos instrumentos se obtuvo que los principales desafíos que enfrentan los docentes es la falta de recursos materiales y tecnológicos, dificultada de adaptar contenidos curriculares y la escasa capacitación en educación inclusiva son los mayores desafíos que los docentes presentan en sus labores diarias. Al igual que no cuentan con el apoyo suficiente de otros profesionales como psicólogos, asistentes de aula, terapeutas y otros.

2. ¿Con qué frecuencia recibe capacitación específica en educación inclusiva?

De acuerdo con las 12 entrevistas realizadas manifestaron que realizan una capacitación al año y en un porcentaje mínimo indicaron que se capacitan cada 6 meses, lo cual es preocupante, mientras tanto en la ficha de observación se contrastó que todos los docentes no están altamente capacitados.



Como resultados se adquirió que los docentes carecen de dichas capacitaciones, esto se torna preocupante ya que un docente debe recibir orientaciones, capacitaciones constantes para poder atender cualquier tipo de estudiantes con NEE.

3. ¿Qué recursos considera que sería más útil para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con NEE?

Los docentes manifestaron que debe haber más apoyo de personal calificado como asistentes, terapeutas, psicólogos, puesto que los niños necesitan aspectos técnicos psicosociales; sin embargo otros comentaron que necesitan capacitación continua en inclusión, así como también tener acceso a tecnología adaptada como tabletas, software especializado y materiales didácticos para niños con NEE.

En cuanto a la ficha de observación se constató que, si necesitan más apoyo de otros profesionales, que tengan capacitaciones para atender a estudiantes con NEE, y sobre todo que cuenten con materiales.

En base a estos instrumentos se obtiene los siguientes resultados, entre los recursos que necesita los docentes el principal es contar con apoyo de psicólogos/as, asistentes de aula y terapeutas, para realizar su trabajo con impacto en los niños/as con NEE; seguidamente estaría contar con capacitación continua sobre inclusión educativa y tener acceso a tecnología adaptada como tabletas, software especializado y material didáctico adaptado para los estudiantes.

4. ¿Cuáles son las principales barreras que percibe para lograr una inclusión efectiva en el aula?

Al evaluar las respuestas de las entrevistas a los docentes comentaron que la barrera principal es la falta de tiempo para personalizar la enseñanza, y en un porcentaje menor mencionó que desconocen de las técnicas adecuadas para cada necesidad educativa especial, al igual en la ficha de observación se palpo que cuentan con un número alto de estudiantes en el aula, también se observó que no disponen del tiempo para personalizar la enseñanza; mientras que otros docentes desconoce las técnicas adecuadas para atender cada estudiante con NEE.

Como resultado : Gracias a los instrumentos aplicados al docente de la escuela , se considera como esencial es el tiempo para personalizar la enseñanza y lograr una inclusión efectiva, aquí también está el desconocimiento de técnicas adecuadas para trabajar con estudiantes con NEE.

5. ¿Cuáles considera que son los principales beneficios de una educación inclusiva para estudiantes con NEE?



De todos los entrevistados manifestaron que uno de los principales beneficios es que ayuda a mejorar el desarrollo social y emocional de los estudiantes con NEE; y un porcentaje mínimo dijeron que ayuda a promover el respeto y aceptación por las diferencias. En la ficha de observación se analizó lo mismo. Por cuanto, se puede decir que de acuerdo a estos instrumentos se muestra que la mayoría de docentes considera que entre los principales beneficios esta la mejora del desarrollo emocional y social de los estudiantes con NEE y promover el respeto y aceptación a las diferencias por los demás estudiantes del aula.

DISCUSIÓN

A través de este análisis puedo argumentar que los desafíos que enfrentan los docentes de la escuela municipal La Pradera son: La falta de recursos materiales y tecnológicos, la dificultad de adaptar los contenidos curriculares, una escasa capacitación en educación inclusiva, estas fueron las principales respuestas que se obtuvieron al aplicarse los instrumentos investigativos. Se puede sustentar estas respuestas con apoyo de Arcos y Machado, (2024) quien describe los desafíos importantes para la implementación efectiva de políticas inclusivas en Loja y otras regiones del Ecuador, tales como: La falta de recursos, la resistencia al cambio en algunas comunidades educativas y la necesidad de concienciar sobre la importancia de la inclusión son obstáculos que hay que superar. Sin embargo, la combinación de la LOEI y el Plan Nacional de Educación Inclusiva representa una clara apuesta por una educación que considera la diversidad, promueve el desarrollo inclusivo de todos los estudiantes y garantiza que nadie se quedará atrás en el proceso educativo.

Los docentes de la escuela consideran para relacionar la práctica docente con la inclusión educativa se debe fortalecer el proceso de enseñanza a niños con NEE mediante el uso de tecnologías de apoyo y mejorar las adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estos estudiantes. En este sentido, Paladines y Agramonte, (2024) afirman que se debe implementar sugerencias de mejora, como el aprendizaje continuo, la colaboración interdisciplinaria, la adaptación del plan de estudios y el uso de la tecnología para la inclusión, son esenciales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, la educación continua permite a los educadores actualizar sus habilidades y conocimientos y garantizar que estén al tanto de las mejores prácticas educativas y de inclusión (Ramírez y Herrera, 2024)



Otro punto importante es que los docentes consideran un gran obstáculo para su labor en el ámbito educativo es el apoyo del personal técnico especializado como son psicólogos, asistentes, terapeutas, puesto que los niños/as necesitan aspectos técnicos psicosociales; también se encontró que los docentes necesitan capacitación continua en inclusión y contar con acceso a tecnología adaptada como tablets, software especializado y materiales didácticos para estudiantes con NEE.

Según Muñoz y otros, (2024) para que exista pertinencia, la propuesta educativa debe caracterizarse por la flexibilidad y se debe contar, además, con docentes capacitados en el manejo de grupos inclusivos; de esta manera el maestro puede adecuarse a las necesidades y características de cada estudiante para que el mismo se desarrolle y aprenda.

CONCLUSIONES

La fundamentación teórica que aportó al presente estudio está enmarcada desde contribuciones de artículos científicos, libros e investigaciones relacionadas con los desafíos en la práctica docente y la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), las mismas que orientaron el desarrollo y la discusión de resultados.

Los principales desafíos que enfrentan los docentes en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) son la falta de recursos materiales y tecnológicos, la dificultad de adaptar contenidos curriculares y la escasa capacitación en educación inclusiva.

De acuerdo con los resultados, se puede evidenciar que existe una relación entre los desafíos que enfrentan los docentes y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), por cuanto no existen las garantías necesarias para desarrollar procesos de inclusión educativa adecuados y acorde a las necesidades de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arcos, A., & Machado, J. (2024). Análisis de las políticas educativas y su relación con la educación pública inclusiva. *Polo del Conocimiento*, 9(7), 2386-2402. doi:

<https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7633>

Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 4(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73



- Ayala, S., Ayala, O., & Andrade, L. (2020). La investigación Cualitativa en la Cosmovisión Andina: Técnicas e Instrumentos. *Revista Científica Hallazgos*21, 5(2), 223-234.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8277154>
- Carrión, M., Zaquinaula, I., Riofrío, A., & Gómez, J. (2024). Abordando la Diversidad en el Aula: La Formación del Profesorado como Herramienta Fundamental. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(9), 111–116. E-ISSN 2600-6006. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.013>
- Dávila, P., Naya, L., & Lauzurika, A. (2010). Las personas con discapacidad, el derecho a la educación y la Convención sobre los Derechos del Niño en América Latina. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 4(2), 97–117. Recuperado a partir de
https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/4_2_007
- Delgado, G. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. *Revista cubana de salud pública*, 36(1), 9-18. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/v36n1/spu03110.pdf>
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167-181. PDF
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. <https://n9.cl/wa0yz6>
- Esquivel, S., & Pérez, H. (2024). Evaluación de aprendizajes y necesidades educativas específicas. *Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)*. <https://repositorio.utc.edu.ec/>
- García, J., & Chen, E. (2024). Buenas prácticas desde la gestión para la promoción de la educación inclusiva. *Innovaciones educativas*, 26(41), 114-131.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9641269>
- García, M., García, E., & Baque, I. (2024). Trabajo social y educación inclusiva en la Universidad Estatal del Sur de Manabí: una mirada hacia la equidad y el acceso. *MQRInvestigar*, 8(4), 5085–5102. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.5085-5102>
- González, C., Ico, D., & Murillo, G. (2022). Integración de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el cumplimiento de la agenda 2030 en las universidades públicas colombianas. *Formación universitaria*, 15(2), 53-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200053>
- González, L. (2022). Inteligencias múltiples . *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela*



Preparatoria No. 3, 9(17), 86-87.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8347>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.

<https://www.semanticscholar.org/reader/3e42246ee04eeab4fcef7b4bd80c13c59bc21292>

Irrazabal, A., Correa, M., & Loor, M. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 857-873. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v%vi%i.4000>

Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 56-66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>

Loor, M., & Aucapiña, S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 1056-1078. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1644>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Barcelona: Universitat Pompeu Fabra*. p. 88-97. DOI: 10.31009/metodos.2020.i01.08

Martínez, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115. DOI: <https://doi.org/10.5944/educXXI.26444>

Muñoz, R., Moreno, Y., & Manjarres, L. (2024). Plan de Capacitación para la Mejora de las Competencias Inclusivas Docentes en Educación Primaria en Antioquia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2624-2646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11486

Paladines, Y., & Agramonte, R. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares: School Inclusion: the importance of teacher training in the implementation of curricular adaptations implementation of curricular adaptations. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709681>



- Pérez, E., Ortega, H., Ortega, C., Gómez, A., & Melendrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de educación inclusiva*, 14(1), 168-187. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622>
- Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). *Teorías del aprendizaje. Desarrollo y Proceso del niño*. <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>
- Ramírez, F., & Herrera, C. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2(60). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. <https://n9.cl/ipu79>

