



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL
PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**FAMILY INVOLVEMENT IN THE EDUCATIONAL
INCLUSION PROCESS OF STUDENTS WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS**

Hugo Alejandro Encalada Castillo
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Jesenia Andrea Guamán Armijos
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15545

Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Hugo Alejandro Encalada Castillo¹
Hugito1097@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-6201-3321>
Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Jesenia Andrea Guamán Armijos
jaguamana@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja
Ecuador

RESUMEN

La investigación explora la participación de las familias en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y su impacto en el proceso de inclusión. A través de una metodología mixta que combina encuestas y entrevistas, el estudio busca comprender el nivel de involucramiento familiar, identificar las barreras que limitan la participación y analizar la relación entre la participación familiar y el éxito académico y social de los estudiantes. Los resultados revelan una variabilidad significativa en el nivel de participación familiar, con factores como la falta de tiempo, información y recursos, así como barreras culturales, influyendo en su involucramiento. Además, se evidencia la necesidad de mejorar la comunicación entre la escuela y la familia. La investigación concluye que la participación familiar es fundamental para el éxito de la inclusión educativa y propone estrategias para fortalecer esta colaboración, como el diseño de programas adaptados, la mejora de la comunicación y el apoyo a las familias. En resumen, el estudio resalta la importancia de una alianza entre la escuela y la familia para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave: familia, inclusión, educación, necesidades educativa especiales

¹ Autor principal
Correspondencia: nataliatene204@gmail.com

Family Involvement in the Educational Inclusion Process of Students with Special Educational Needs

ABSTRACT

This research investigates the involvement of families in the education of students with special educational needs (SEN) and its impact on the inclusion process. Employing a mixed-methods approach combining surveys and interviews, the study aims to understand the level of parental involvement, identify barriers limiting participation, and analyze the relationship between family involvement and students' academic and social success. Findings reveal significant variability in the level of parental involvement, with factors such as lack of time, information, and resources, as well as cultural barriers, influencing their engagement. Additionally, the need for improved communication between schools and families is evident. The research concludes that family involvement is crucial for the success of inclusive education and proposes strategies to strengthen this collaboration, such as designing tailored programs, enhancing communication, and providing support to families. In summary, the study highlights the importance of a partnership between schools and families to ensure inclusive and quality education for all students.

Keywords: family, inclusion, education, special needs

Artículo recibido 02 noviembre 2024

Aceptado para publicación: 15 diciembre 2024



INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) enfrenta varios problemas que impiden una integración plena y efectiva en el sistema escolar. Estos problemas se manifiestan en diversas áreas que impactan tanto a los estudiantes como a los docentes y la comunidad educativa en general.

Uno de los mayores desafíos es la formación docente pues muchos de ellos no cuentan con la preparación adecuada para atender a estudiantes con NEE. Esto impide que puedan aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares efectivas.

A pesar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 2.- referente al principio de equidad e inclusión busca asegurar que todas las personas tengan el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo, y señale, entre varios aspectos que “garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales...”, en la práctica esto no se cumple en su totalidad. La carencia de materiales didácticos adaptados y adecuados son evidentes en el sistema educativo ecuatoriano. Así también, la falta de preparación genera inseguridad en los docentes, que pueden sentirse desbordados por no saber cómo manejar adecuadamente situaciones específicas de sus estudiantes.

El Ministerio de Educación (MINEDUC), a septiembre de 2024, señala que trabaja en la emisión de un nuevo Acuerdo Ministerial que busca regular los mecanismos para la atención, seguimiento y gestión de las instituciones educativas de sostenimiento fiscal, fiscomisional, municipal y particular con el fin de garantizar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad; con la participación de varios actores de la sociedad.

En las estadísticas de cobertura del MINEDUC, existen 50.676 estudiantes con discapacidad que reciben atención en 7.822 instituciones educativas a nivel nacional, en todos los sostenimientos. Adicionalmente, 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión son las encargadas de fortalecer los procesos de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la evaluación psicopedagógica, asesoramiento, acompañamiento y seguimiento a las comunidades educativas. Por su parte, 580 Docentes de Apoyo a la Inclusión en instituciones educativas fortalecen los procesos de inclusión a través del acompañamiento directo a los estudiantes.



Sin embargo, no se visualiza que la mayoría de docentes y profesionales brindan la educación de calidad, calidez y de inclusión a todos estos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, siendo su objetivo principal que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y los estudiantes, sino también los padres y la comunidad.

Según Villegas (2021), en la investigación sobre la Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, considera que muchas familias y comunidades ecuatorianas, persisten estigmas y prejuicios en torno a las personas con discapacidades o necesidades educativas especiales. Esta falta de concientización limita la comprensión de las NEE y puede generar barreras sociales y emocionales que afectan la participación activa de las familias en la educación de sus hijos.

Muchos padres desconocen los derechos legales de sus hijos, lo que limita su capacidad para exigir una educación inclusiva. La implementación de talleres y programas de capacitación para padres sobre inclusión educativa, donde se aborden temas como los derechos de sus hijos, estrategias de apoyo en casa, y la importancia de su rol en el proceso educativo, aún son escasas.

Si bien el MINEDUC posee el portal “Me Capacito”, un sitio con cursos gratuitos para mejorar las herramientas de apoyo a este sector, los resultados no son alentadores y tampoco permite medir un impacto positivo en quienes acceden a estos espacios virtuales de capacitación.

En la institución educativa José Miguel Unda, se observa una baja participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales, situación a diversos factores como la falta de información sobre cómo apoyar a sus hijos en casa, pocas oportunidades para involucrarse en la escuela, o incluso barreras culturales o socioeconómicas que limitan su participación.

También, se presentan obstáculos que impiden la asistencia regular de los estudiantes con NEE a las actividades educativas, estos pueden ser de diversa índole, como dificultades de acceso a la institución (distancias, transporte), problemas de salud de los estudiantes, falta de recursos adaptados en la escuela, o incluso barreras actitudinales que dificultan la inclusión de estos estudiantes. Es fundamental abordar estas problemáticas de manera integral para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE.



De acuerdo con los argumentos presentados, se formula la pregunta central de investigación:

- ¿De qué manera incide la participación de la familia en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
- De esta pregunta central se desprenden las preguntas específicas de investigación:
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la participación de la familia en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Cuál es el nivel de participación de la familia en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Cuál es la correlación de la participación de la familia en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

La inclusión educativa es un derecho fundamental reconocido en diversas normativas internacionales y nacionales. En el contexto ecuatoriano, la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establecen la obligación de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y necesidades.

La participación de la familia es un aspecto fundamental que ha sido reconocido en diversas investigaciones y políticas educativas a nivel global. Las leyes arriba señaladas y otros marcos normativos enfatizan la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia. Sin embargo, a pesar de estos marcos, la realidad demuestra que la implicación familiar en el proceso educativo de los estudiantes con NEE aún enfrenta significativas limitaciones.

La falta de conocimiento a través de programas de formación, recursos informativos y estrategias de colaboración puede empoderar a las familias y, en última instancia, contribuir a un sistema educativo más inclusivo y equitativo. La participación activa de los padres es esencial para crear un entorno que apoye y fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes; sin embargo, su involucramiento depende en gran medida del sistema educativo y sus autoridades, así como del sector docente, este último siendo el nexo más importante para que la familia se involucre.

El presente artículo presentará un diagnóstico general sobre la participación de la familia y las barreras que limitan la participación de las familias en la educación de sus hijos con NEE; su impacto en el

desarrollo integral de los estudiantes y algunas estrategias que fortalezcan la colaboración entre las familias, escuelas y comunidades.

La participación familiar en el proceso educativo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha sido ampliamente reconocida como un factor crucial para el éxito de la inclusión educativa. Diversos estudios, como el de García & Pérez (2018) han demostrado que cuando las familias se involucran activamente en la educación de sus hijos, estos tienden a presentar un mejor rendimiento académico, una mayor autoestima y una mejor adaptación social. La familia, como primer agente socializador, juega un papel insustituible en el desarrollo integral del niño y, en el caso de los estudiantes con NEE, su participación se vuelve aún más relevante.

El rol de la familia en el desarrollo educativo de los estudiantes va más allá de la simple supervisión de las tareas escolares. Las familias crean los primeros ambientes de aprendizaje, modelan actitudes y valores, y brindan el apoyo emocional necesario para que los niños se sientan seguros y motivados. En el caso de los estudiantes con NEE, las familias desempeñan un papel fundamental en la comprensión de las necesidades específicas de sus hijos, en la colaboración con los profesionales de la educación y en la defensa de sus derechos.

La participación de la familia en la educación de sus hijos con NEE puede verse influenciada por diversos factores, tanto internos como externos. Entre los factores internos se encuentran las características personales de los padres, como su nivel educativo, sus creencias y sus expectativas. Los factores externos incluyen las características de la escuela, como la comunicación, la actitud del personal docente y la disponibilidad de recursos, así como las características de la comunidad, como el nivel socioeconómico y las oportunidades de apoyo. Sin embargo, Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020) en el estudio realizado sobre “La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana.” consideran otros factores, como el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la gravedad de la discapacidad del hijo, la distancia a la escuela, la comunicación con el centro educativo y las creencias culturales.

La investigación ha demostrado de manera consistente que la participación familiar tiene efectos positivos en el rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE.



Los estudiantes con familias involucradas tienden a tener una mejor asistencia a clases, una mayor motivación, mejores habilidades sociales y una mayor autoestima. Además, la participación familiar se ha asociado con una reducción de los problemas de conducta y una mayor adaptación al entorno escolar. Por otro lado, Rodríguez & Martín (2019), en su trabajo de investigación “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos” considera que la participación activa de las familias en la educación de sus hijos con NEE se ha asociado con numerosos beneficios, como un mejor rendimiento académico, una mayor autoestima, una mejor adaptación social, una mayor autonomía y una mayor satisfacción con la vida escolar.

La alianza entre la familia y la escuela es esencial para garantizar el éxito de la inclusión educativa. Esta alianza se basa en la comunicación abierta y transparente, la colaboración en la toma de decisiones y el respeto mutuo. Cuando la familia y la escuela trabajan juntas, se pueden desarrollar programas educativos más individualizados y efectivos que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante (Fernández & López, 2017).

A pesar de los beneficios de la participación familiar, existen diversas barreras que pueden limitar su involucramiento en el proceso educativo. Entre estas barreras se encuentran la falta de tiempo, la falta de información, las dificultades de comunicación, las barreras culturales y las creencias erróneas sobre la discapacidad. Además, las características de la escuela, como la falta de recursos o la falta de formación del personal, pueden dificultar la participación de las familias (Castillo, et al. 2022).

METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica “José Miguel Unda” institución educativa ubicada en una zona rural del barrio Roncador, cantón Celica, parroquia Pozul, la cual atiende a una población estudiantil de 11 estudiantes distribuidos en jornada matutina. La institución cuenta con 1 aula de la cual un número específico está destinado a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, garantizando así la inclusión educativa. Además, la institución no dispone de un laboratorio de computación. Sin embargo, es importante destacar que la infraestructura de la institución no está en buen estado, especialmente en lo que respecta a aulas especializadas no cuenta debido que es unidocente por lo cual presenta algunas limitaciones debido a su ubicación geográfica y a los recursos económicos disponibles.



Se propone un enfoque mixto para investigar la participación de las familias en actividades escolares de sus hijos. Al combinar los métodos cuantitativos y cualitativos, se obtiene una visión más rica y profunda del problema. Por un lado, el enfoque cuantitativo permitió recopilar datos numéricos precisos sobre la frecuencia y el tipo de participación de los padres de familia. A través de encuestas o registros sistemáticos, se obtuvieron estadísticas que ayudaron a identificar patrones y tendencias en la participación. Por otro lado, el enfoque cualitativo permitió profundizar en las razones detrás de estos datos, explorando las percepciones y experiencias de la docente. A través de entrevistas, se comprendió mejor los factores que influyen en la participación, así como las barreras que los estudiantes enfrentan. El diseño de investigación es tipo correlacional que tiene como objetivo principal relacionar las dos variables de estudio: la participación de la familia y el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Escuela de Educación Básica José Miguel Unda. El corte que se usó en la investigación fue de tipo transversal, porque se aplicarán los instrumentos en un momento y tiempo determinado a los participantes.

Los métodos que se emplearon principalmente fueron el deductivo e inductivo. El deductivo, ya que se partió de teorías y modelos establecidos sobre participación familiar, inclusión educativa y necesidades educativas especiales. Sin embargo, también se utilizó un enfoque inductivo al analizar los datos obtenidos, buscando patrones y tendencias emergentes que puedan generar nuevas preguntas de investigación o refinar las teorías existentes.

Para recolectar datos relevantes y precisos, se usaron diversas técnicas e instrumentos de investigación. Como técnicas se incluyeron encuestas dirigidas a los padres de familia y la entrevista a profundidad para la docente del aula, con el fin de cuantificar las percepciones y actitudes hacia la inclusión. Con respecto a los instrumentos se utilizarán cuestionarios y guion de entrevista, el primero constó de 5 ítems con diferentes escalas y en el segundo se plantearon preguntas abiertas para constatar la información recabada de las encuestas. Por último, se llevó a cabo un análisis documental de los registros escolares y las políticas institucionales para complementar la información y contextualizar los hallazgos.

Se procedió a trabajar con los estudiantes y padres de familia de primero a séptimo grado de Educación General Básica, mismos que corresponden a un número de 2 estudiantes con NEE y a sus tutores o padres de familia, además se incluirá a la docente.

El procesamiento y análisis de los datos recolectados se realizó en dos etapas principales. En primer lugar, los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas y observaciones serán codificados y categorizados utilizando software especializado, lo que permitirá identificar patrones y temas recurrentes. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis cuantitativo de los datos provenientes de los cuestionarios, aplicando estadística descriptiva e inferencial para determinar frecuencias, porcentajes y correlaciones entre las variables. Con el fin de garantizar la validez de los resultados, se realizó una triangulación de los datos, comparando y contrastando la información obtenida a través de los diferentes métodos de recolección. Finalmente, se integraron los resultados de ambos análisis para construir un modelo conceptual que explique las relaciones entre las variables y permita responder a las preguntas de investigación.

RESULTADOS

La investigación sobre la participación familiar en la educación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha revelado una relación directa entre la involucración de los padres y el éxito académico y social de estos estudiantes. Diversos estudios, como el de García & Pérez (2018), han demostrado que variables como el nivel de educación de los padres, sus expectativas y creencias, así como la calidad de la comunicación entre la familia y la escuela, influyen significativamente en los resultados educativos de los estudiantes con NEE. Fonseca Montoya (2020) encontraron que el nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres son factores determinantes en la participación familiar.

Por otro lado, la inclusión educativa, entendida como un proceso de aprendizaje continuo que desafía las concepciones tradicionales sobre la educación y la discapacidad (Slee, 2001), requiere de una colaboración estrecha entre la familia y la escuela. Esta alianza, según Stainback y Stainback (1999), es fundamental para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo. Sin embargo, existen barreras que pueden obstaculizar esta colaboración, como las identificadas por Castillo-Acobo et al. (2022), tales como la falta de recursos, la falta de formación del personal y las barreras culturales. En este sentido,



el rol del docente inclusivo es clave para superar estas barreras y promover la participación de las familias. Sin embargo, a continuación, se presente los resultados obtenidos en la encuesta aplicado a los actores involucrados.

Resultados de la encuesta a los padres de familia

1. ¿Con qué frecuencia se involucra en actividades escolares de su hijo/a?

Tabla 1. Involucramiento de actividades escolares de su hijo con NEE

Indicadores	f	%
Siempre	0	0
A menudo	0	0
A veces	1	50
Rara vez	1	50
Nunca	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "José Miguel Unda".

Si bien, el 50% de padres de familia indica involucrarse "a menudo", el otro 50% reporta una participación esporádica o limitada. Este hallazgo sugiere la necesidad de implementar estrategias más efectivas para fomentar la participación activa de las familias. Posibles razones detrás de esta baja participación podrían ser la falta de tiempo, la falta de información, barreras culturales o simplemente un bajo nivel de interés. Es crucial diseñar programas y actividades que se adapten a las necesidades y realidades de cada familia, promoviendo una comunicación abierta y transparente entre la escuela y el hogar. Asimismo, es fundamental considerar las diferencias culturales y socioeconómicas de las familias al diseñar estas iniciativas. Al fomentar una mayor participación familiar, se pueden lograr mejoras significativas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

2. ¿Qué tipo de actividades ha participado en relación con la educación de su hijo/a?

Tabla 2. Actividades en participación escolares de su hijo con NEE

Indicadores	f	%
Reuniones de padres.	2	100
Talleres educativos.	1	50
Eventos escolares (fiestas, exposiciones)	0	0
Comunicación con otros docentes.	0	0
Nunca	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "José Miguel Unda".

Los datos obtenidos revelan un patrón interesante en cuanto a las formas de participación de los padres en la educación de sus hijos. Si bien el 100% de los encuestados indica asistir regularmente a las reuniones de padres, lo cual es un indicador positivo de interés, los porcentajes de participación en otras actividades son considerablemente menores. Solo el 50% ha asistido a talleres educativos, lo que sugiere una concentración de la participación en las reuniones informativas y una nula involucración en actividades más prácticas y colaborativas como eventos escolares y comunicación directa con otros docentes. Estos resultados apuntan hacia la necesidad de implementar estrategias que diversifiquen las formas de participación, ofreciendo opciones más atractivas y accesibles para los padres, y fomentando así una mayor colaboración entre la escuela y la familia.

3. ¿Cómo calificaría la comunicación que tiene con los docentes de su hijo/a?

Tabla 3. Comunicación de docente a su hijo

Indicadores	f	%
Excelente.	0	0
Bueno.	0	0
Regular.	1	50
Mala.	1	50
Muy mala.	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "José Miguel Unda".

La encuesta revela una percepción generalmente regular y mala. Este dato indica que, aunque existe un nivel de satisfacción, existe también un margen considerable para mejorar la comunicación y fortalecer la relación entre la familia y la escuela. El hecho de que ningún padre haya calificado la comunicación como "excelente" y "buena" sugiere que, en general, existe un canal de comunicación inadecuado entre las partes. Esto señala la necesidad de implementar estrategias para mejorar la calidad y la frecuencia de la comunicación como, por ejemplo, establecer horarios de atención específicos, utilizar plataformas digitales para facilitar la comunicación, y ofrecer talleres de capacitación a los docentes sobre cómo comunicarse de manera efectiva con las familias.

4. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades para la inclusión educativa de su hijo/a?

Tabla 4. Principales dificultades en la inclusión educativa

Indicadores	f	%
Falta de información sobre NEE	2	100
Actividades negativas de docentes o compañeros.	1	50
Falta de recursos en la escuela.	2	100
Escasa comunicación en la escuela.	1	50

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Miguel Unda”.

Los resultados de esta encuesta revelan que los padres perciben principalmente dos grandes obstáculos para la inclusión educativa de sus hijos: la falta de información sobre las necesidades educativas especiales (NEE) y la falta de recursos en las escuelas. Un significativo 100% de los encuestados mencionó ambas dificultades, lo que indica que estos factores son considerados como las principales barreras para una inclusión efectiva.

La falta de información sobre las NEE sugiere que los padres necesitan más apoyo y orientación para comprender las necesidades específicas de sus hijos y cómo pueden colaborar con la escuela para atenderlas. Por otro lado, la falta de recursos en las escuelas, como personal especializado, materiales adaptados o espacios adecuados, dificulta la implementación de medidas de inclusión efectivas. Si bien las actitudes negativas de docentes o compañeros y la escasa comunicación con la escuela también fueron mencionadas, su incidencia fue menor. Sin embargo, es importante considerar que estas dificultades pueden estar relacionadas con las dos primeras, ya que la falta de información y recursos puede generar frustración y dificultar la comunicación entre las partes involucradas.

Los resultados de esta encuesta ponen de manifiesto la necesidad de abordar de manera integral las dificultades que enfrentan las familias con hijos con NEE. Es fundamental proporcionar a los padres la información y el apoyo adecuado para comprender las necesidades de sus hijos, así como garantizar que las escuelas cuenten con los recursos y una capacitación conveniente para implementar medidas de inclusión efectivas. Al abordar estas cuestiones, se puede mejorar significativamente la calidad de vida de los estudiantes con NEE y promover una educación más inclusiva para todos.



5. ¿La participación de la familia incide en el proceso de inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 5. Incidencia de la participación familiar en el proceso de inclusión

Indicadores	f	%
Siempre.	2	100
A menudo.	0	0
A veces.	0	0
Rara vez	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "José Miguel Unda".

Una clara percepción de que la participación familiar es fundamental para el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Un contundente 100% de los encuestados afirmó que la participación familiar "siempre" incide en este proceso. Estos datos evidencian un amplio consenso sobre el papel crucial que desempeña la familia en el éxito de la inclusión.

Es un indicativo de que la colaboración entre la familia y la escuela es un factor determinante para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Esta percepción se alinea con numerosas investigaciones que demuestran que la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos con NEE puede mejorar significativamente sus resultados académicos, sociales y emocionales.

Los resultados de esta interrogante confirman la importancia de la participación familiar en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con NEE. Es fundamental fomentar y facilitar esta participación a través de diversas estrategias, como la comunicación efectiva, la formación de los padres, la creación de redes de apoyo y la colaboración estrecha entre la escuela y la familia.

6. ¿Considera que su participación en el proceso educativo ha tenido un impacto positivo en el desarrollo académico y social de su hijo/a?

Tabla 5. Participación e impacto positivo en el proceso académico

Indicadores	f	%
Si.	1	50
No.	0	0
Tal vez.	1	50

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "José Miguel Unda".



Los resultados de esta encuesta muestran una percepción dividida entre los padres encuestados sobre el impacto de su participación en el desarrollo de sus hijos. Si bien un 50% de los padres considera que su participación ha sido positiva, un 50% no está seguro o cree que no ha tenido un impacto significativo. Este resultado indica la existencia de diferentes perspectivas sobre el papel de los padres en el proceso educativo y la necesidad de profundizar en las razones detrás de estas opiniones.

El hecho de que la mitad de los padres perciba un impacto positivo sugiere que reconocen la importancia de su involucramiento en la educación de sus hijos. Esta percepción se alinea con numerosas investigaciones que demuestran que la participación activa de los padres puede mejorar el rendimiento académico, fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y aumentar la motivación de los estudiantes. Sin embargo, el 50% de los padres que no perciben un impacto positivo o que están indecisos podrían estar enfrentando desafíos o barreras que limitan su participación.

Estos resultados subrayan la importancia de la participación familiar en el proceso educativo, pero también revelan la necesidad de brindar un mayor apoyo a los padres para que puedan involucrarse de manera más activa y efectiva. Es fundamental desarrollar programas y estrategias que faciliten la participación de los padres, proporcionen información clara y oportuna, y creen un ambiente escolar acogedor y colaborativo.

Resultados de la entrevista a la docente tutora

1. ¿Con qué frecuencia los padres de estudiantes con NEE asisten a reuniones, actividades o eventos organizados para apoyar la inclusión educativa?

De acuerdo al docente entrevistado, asisten siempre que se solicite a reuniones. Esta respuesta denota que los padres de familia priorizan acudir solo a sesiones, exceptuando las demás actividades que también son importantes dentro del proceso educativo e inclusivo de sus hijos.

2. ¿Cuáles son las actividades en las que las familias participan en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con NEE en su clase?

Según el docente entrevistado, participan algunas veces en talleres educativos impartidos en la escuela, sin embargo, en otras actividades sociales y culturales se evidencia su inasistencia. En esta interrogante se visualiza la falta de participación de los padres de familia, quizás por diversos factores o la poca



importancia que le prestan a este tipo de eventos, que, si bien tienen una connotación menos pedagógica, también son relevantes dentro del desarrollo integral del estudiante.

3. ¿Qué nivel de comunicación mantiene con los padres de familia de estudiantes con NEE?

Frente a la pregunta planteada el docente ha manifestado que excelente, siempre que se puede coordinar con la familia para poder desarrollar las actividades en beneficio de sus representados. Este nivel alto de comunicación no coincide con las anteriores respuestas proporcionadas por el mismo entrevistado, ya que si existiera este tipo de interrelación participarían en todas las actividades programas tanto académicas como sociales y culturales.

4. ¿Qué factores cree usted que limitan la participación de las familias en el proceso de inclusión educativa?

El docente indica que las principales limitantes pueden ser la falta de tiempo, recursos económicos, barreras emocionales, prejuicios e incluso, el desconocimiento de cómo apoyar a sus hijos de forma adecuada. Esta respuesta exterioriza la falta de comunicación, diálogo e información por parte de la institución educativa. Por otra parte, el factor económico afecta el involucramiento familiar, porque los padres deben mantenerse en sus trabajos para satisfacer las necesidades básicas de su familia y descuidan el proceso educativo de sus hijos.

5. ¿Incide la participación de la familia en el proceso de inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

El docente considera que la participación de la familia es clave para el éxito de la inclusión educativa. Es relevante el apoyo de la familia para que el estudiante refuerce su confianza y autoestima. Al interpretar esta respuesta se comprende que para el educador existe una incidencia significativa del involucramiento familiar en la inclusión educativa de los estudiantes. Resalta la importancia de trabajar en conjunto para fomentar un entorno más inclusivo, equitativo y empático.

6. ¿La participación de la familia produce un impacto positivo en el desarrollo académico y social de los estudiantes con NEE?

El docente respondió que sí, es primordial la colaboración de la familia en estudiantes y aún más cuando presentan algún tipo de necesidad educativa especial. Se ha visualizado mejores resultados en el desarrollo de habilidades comunicativas, interactivas y académicas.



Los beneficios que brinda el trabajar de la mano con los docentes es impresionante, tanto en los estudiantes con NEE como en los compañeros, ya que promueven valores como la empatía, respeto y solidaridad. Además, mejora significativamente el rendimiento académico y habilidades sociales indispensables para la vida.

DISCUSIÓN

Este apartado se lo ha realizado mediante la triangulación de datos, tomando en consideración los resultados de encuesta, entrevista, referentes teóricos y estudios similares. Para ello se crearon los siguientes constructos relacionados a esta investigación:

Fundamentos teóricos de la participación familiar en el proceso de inclusión educativa

La investigación presentada evidencia una compleja interacción entre la participación familiar y la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Si bien existe un consenso general sobre la importancia de la involucración de los padres, los resultados revelan un panorama heterogéneo y la necesidad de implementar estrategias más efectivas para fomentar una participación activa y colaborativa.

El distinguido psicólogo Bronfenbrenner desarrolló una teoría bioecológica y según este enfoque el desarrollo del estudiante está influenciado por diferentes sistemas interrelacionados, el microsistema con mayor incidencia es la familia. La relación familia-escuela es un mesosistema que apoya al proceso inclusivo de los educandos. Cuando se mantiene positiva esta relación se visualizarán mejores resultados en el desenvolvimiento y aprendizaje en estudiantes con NEE (Fernández, 2021).

Así mismo, tanto la Ley Orgánica de Educación Intercultural como la Constitución de 2008 establecen la obligación de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y necesidades. Derecho fundamental que los padres de familia deben defender y respetar, como principales actores para el diseño e implementación de estrategias inclusivas en conjunto con los centros educativos.

Estos referentes teóricos exteriorizan la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con NEE. La escuela también está en el deber de crear talleres y charlas con sugerencias y recomendaciones para el involucramiento de las familias de estos niños. Todo ciudadano ecuatoriano tiene el derecho de recibir educación inclusiva que prioricen sus necesidades e intereses.



Nivel de participación familiar en el proceso de inclusión educativa

El nivel de participación familiar en el proceso de inclusión educativa es regular y mala, los padres de familia especialmente asisten a reuniones, sin embargo, su participación en talleres educativos es poco eventual, los eventos escolares y comunicación directa con los docentes es nula. Esto sugiere que existen barreras que dificultan una mayor involucración, como la falta de tiempo, información y recursos. Por otra parte, el docente mencionó que asisten únicamente a reuniones, evidenciándose poca participación en eventos sociales y culturales, sin embargo, indicó que tiene una excelente comunicación con los mismos, situación que denota incongruencia con la escasa implicación familiar.

Farias (2023) realizó un estudio para determinar la participación familiar en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y concluyó que:

Los resultados dejaron en evidencia que, si bien algunos padres de familia buscan estar presentes en todo momento en relación a la educación de sus hijos, no siempre conocen los mecanismos adecuados para ayudarlos en casa con sus tareas, algunos no siempre pueden acudir a las reuniones por motivos laborales, pero envían a un representante, sin embargo, en las encuestas a los docentes se determinó que esto influye sobre la participación en clases e interacción con los demás alumnos el que algunos padres de estos estudiantes con discapacidad no estén del todo presentes (p. 134).

Estos resultados coinciden con los de la presente investigación, puesto que priorizan la asistencia a reuniones y otros no intervienen en la educación de sus hijos por diferentes factores laborales, económicos y desconocimiento. Esto invita a que el centro educativo busque las alternativas adecuadas para que las familias sean participes no solo en las actividades, sino también en la elaboración de documentos y proyectos inclusivos. La inclusión aún en Ecuador presenta barreras personales, sociales e institucionales, lo que conlleva a la comunidad educativa a seguir trabajando por el bienestar de los educandos.

Correlación de la participación familiar en el proceso de inclusión educativa

Por un lado, la mitad de padres reconocen el impacto positivo de su participación en el desarrollo de sus hijos, pero los demás indican que tal vez. Por otra parte, el docente menciona que si existe relación



entre las dos variables y considera relevante el involucramiento activo de los mismos. Porque se visualizan mejores resultados en el desarrollo de habilidades comunicativas, interactivas y académicas. Según Gallego et. al (2020) en una investigación realizada de la participación de la familia en los estudiantes universitarios con discapacidad encontró que, el trabajo colaborativo transdisciplinario incluyendo a la familia es esencial para el proceso educativo de sus hijos, porque brinda apoyo y respaldo en términos académicos y sociales; y más aún cuando se trata de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los resultados de la investigación subrayan la necesidad de fortalecer la participación familiar en la educación de estudiantes con NEE. Se evidencia una brecha entre la importancia reconocida de esta participación y su implementación efectiva en la práctica. Para superar esta brecha, es crucial implementar estrategias multifacéticas que aborden las barreras actuales. En primer lugar, se requiere fomentar una participación más activa y diversificada de las familias, diseñando programas y actividades que se adapten a sus necesidades y realidades. En segundo lugar, es indispensable mejorar la comunicación entre la escuela y la familia, estableciendo canales de comunicación fluidos y ofreciendo formación al personal docente. Asimismo, resulta fundamental identificar y abordar las causas subyacentes de la baja participación, como la falta de tiempo, información y recursos. Por último, es necesario proporcionar a las familias los recursos y el apoyo necesarios para que puedan participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos.

CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados de esta investigación resaltan la importancia de la participación familiar en la inclusión educativa, pero también revelan la necesidad de adoptar un enfoque más proactivo y colaborativo para fortalecer esta relación. Al implementar estrategias que promuevan una mayor participación, se puede mejorar significativamente la calidad de vida de los estudiantes con NEE y construir una comunidad educativa más inclusiva.

Es fundamental considerar que estos hallazgos son específicos del contexto de la investigación y pueden variar en otros entornos. Sin embargo, las recomendaciones generales pueden servir como guía para diseñar intervenciones efectivas en diferentes contextos educativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ainscow, M. (2001). *Index for inclusion: Developing learning for all*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., & Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning for all*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-González, J., & Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista de filosofía*, 39(2), 587-596.
- Farias Cedeño, J. E. (2023). Participación de la familia en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en edad de preescolar. *Reincisol*, 2(3), 133–152. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(3\)133-152](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(3)133-152)
- Fernández-Rodríguez, M. M. (2021). Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0-5 años. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 114-130. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1842>
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2002). *Including students with disabilities: Proven practices*. Allyn & Bacon.
- Gallego, M., Gallegos M., & Duchi, A. (2020). La participación de la familia de los estudiantes con discapacidad en la universidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 141-149. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300141>
- Meyer, L., & Rose, D. (2003). *How to use universal design to make your classroom more inclusive*. CAST.



- Ministerio de Educación. (12 de septiembre de 2024) Nuevo enfoque de inclusión educativa en el Reglamento a la LOEI <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-fortalece-la-inclusion-educativa-en-ecuador/>
- Muñoz Villa, M. L., López Cruz, M., & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectiva* 14(3), 68-79.
- Primicias. 19-04-2024 Más de 60 mil estudiantes no se matricularon. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-escolar-pobreza/>
- Proaño, Nancy Arcos, et al. «La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas». *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 7, n. o 3, julio de 2023, págs. 6607-23. [ciencialatina.org. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656). ual.
- Salgado, M. E. R. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Hamut' ay*, 8(1), 9-22.
- Slee, R. (2001). *An introduction to what works in inclusive education*. David Fulton Publishers.
- Slee, R. (2001). *Disability, diversity and inclusion: A critical introduction*. Open University Press.
- Stainback, W., & Stainback, S. (1999). *Inclusion: An introduction*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. ASCD.
- UNESCO. (2006). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*
- Villegas, N. Y. A. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 96-120.

