



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

ESTRATEGIAS DIALOGANTES SOBRE LOS PREJUICIOS EN LA IGUALDAD DE GÉNERO

**IMPLEMENT DIALOGICAL STRATEGIES ON
MASCULINITY PREJUDICES**

Yineth Juliana Arias Castro

Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia

Laura Nathalia Álvarez Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia

Estrategias dialogantes sobre los prejuicios en la igualdad de género

Yineth Juliana Arias Castro¹

yineth.arias@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0000-5256-3292>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Laura Nathalia Álvarez Rodríguez

laura.alvarez-ro@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0006-8941-880X>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo implementar estrategias dialogantes sobre los prejuicios de masculinidad destructiva presentando algunas experiencias vividas en una institución educativa de la ciudad de Ibagué, Colombia. Metodológicamente, se reconocen los desafíos que plantean los estereotipos y prejuicios existentes en la primera infancia, que pueden conducir a la discriminación y la exclusión, problemas que a menudo surgen de las normas sociales perpetuadas por los medios de comunicación y los entornos familiares. Es así como la iniciativa propuesta se centra en involucrar a las familias y motivar a los educadores para que ayuden a deconstruir los estereotipos nocivos. Para ello, se implementaron actividades que permitieran suprimir y tomar conciencia sobre los problemas de la estigmatización del uso del género y los estereotipos de masculinidad. Además, se enfatiza en la importancia de la igualdad de trato para niñas y niños dentro del marco educativo, motivando a los educadores a adoptar prácticas que promuevan la igualdad de género. Se logró fomentar la estrategia dialogante a través de diálogos abiertos e interacción reflexionando desde diferentes estereotipos y prejuicios que los afecta diariamente.

Palabras claves: prejuicios, estereotipos, igualdad, masculinidad, discriminación

¹ Autor principal.

Correspondencia: yineth.arias@uniminuto.edu.co

Implement dialogical strategies on masculinity prejudices

ABSTRACT

This study aims to implement dialogical strategies addressing destructive masculinity prejudices by presenting some experiences from an educational institution in the city of Ibagué, Colombia. Methodologically, we acknowledge the challenges posed by existing stereotypes and prejudices in early childhood, which can lead to discrimination and exclusion. These issues often arise from social norms perpetuated by the media and family environments. To combat these challenges, the initiative focuses on involving families and motivating educators to help deconstruct harmful stereotypes. For this reason, we will implement various activities that raise awareness and address the stigmatization of gender roles and masculinity stereotypes. Additionally, we will emphasize the importance of equal treatment for boys and girls within the educational framework, encouraging educators to adopt practices that promote gender equality. The dialogical strategy was successfully fostered through open dialogues and peer interaction about the various stereotypes and prejudices that affect them daily. Many children shifted their thinking, understanding that the color blue is not just for boys, and realizing that colors and toys do not have a gender.

Keywords: prejudices, stereotypes, equality, masculinity, discrimination

Artículo recibido 15 noviembre 2024

Aceptado para publicación: 20 diciembre 2024



INTRODUCCIÓN

La construcción de la identidad de género en la infancia es un proceso complejo que está profundamente influenciado por las normas culturales y los estereotipos de género predominantes. En particular, los prejuicios relacionados con la masculinidad y la feminidad juegan un papel crucial en cómo los niños y niñas perciben y expresan sus propias identidades. Los estereotipos tradicionales de masculinidad a menudo promueven rasgos como la agresividad, la independencia y la supresión emocional, que pueden limitar el desarrollo saludable y la autoaceptación en los niños.

Los estereotipos y prejuicios en los niños son de suma importancia ya que obtienen una gran influencia en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Se puede decir que muchos de estos contribuyen a la discriminación, el conflicto y la exclusión entre diferentes grupos sociales y como son adquiridos por medio de la familia, la escuela y la comunidad. Es por esto por lo que como futuras docentes buscamos comprender cómo se forman estas conductas de masculinidad destructiva en los niños y niñas, para así implementar diferentes estrategias, con el fin de combatir estos estereotipos y prejuicios que tanto afectan a los niños.

Es por esto que nuestra problemática se centra en la Institución Educativa Raíces del Futuro, donde se ha venido presentando la problemática de estereotipos y prejuicios, logrando evidenciar que estos niños de tan solo 7 y 8 años, los cuales presentan pensamientos algo machistas, generando prejuicios por los gustos de otras personas; por ejemplo, si ven una niña jugando con un carro o fútbol, la consideran como un niño o que se está comportando como tal y viceversa; y si un niño juega con muñecas, si se coloca prendas de color rosa o morada lo catalogan como niña; esto también incentiva a generar bullying; ya que dichas expresiones y actitudes son empleadas por estos niños, dadas a las estigmatizaciones que han escuchado desde sus casas u otro campo.

Por esto, la importancia de combatir los estereotipos y prejuicios de género entre los niños y niñas de la primera infancia. Esta iniciativa reconoce el impacto perjudicial relacionados con la masculinidad en el desarrollo emocional y social de los niños. Al promover la sensibilidad y la igualdad de género, el proyecto busca crear un entorno educativo donde los niños puedan expresar sus emociones libremente, sin las restricciones de los roles de género tradicionales.



Por lo tanto, los estereotipos y prejuicios según, Fischer (1987) citado en Prevert. et al (2012) plantea lo siguiente:

El término estereotipo fue introducido y utilizado en su sentido psicosocial por Lipmann para designar las, imágenes en la cabeza, que se forman al tratar las informaciones. Este concepto ha sido estudiado desde la psicología social para designar un fenómeno de este que implica seleccionar y reducir las creencias para interpretar y juzgar el comportamiento de las demás personas, basándose en esa simplificación, por lo que los estereotipos están directamente relacionados con los prejuicios, son dos fenómenos psicosociales que convergen en los procesos de discriminación. (Prevert, 2012, pág. 5)

Los prejuicios designan los juicios hechos de sentimientos negativos hacia los individuos o los grupos que tienen una pertenencia social distinta a la propia, lo que causa por lo general, un rechazo. Un prejuicio es una actitud, lo que implica una dimensión evaluativa acerca de un grupo social particular. Los estereotipos sirven de base a los prejuicios y estos últimos tienden a exteriorizarse en comportamientos negativos designados bajo el término de discriminación. (Prevert, 2012, pág. 5)

La expresión de los estereotipos y prejuicios forma parte del proceso de socialización que emerge en la niñez y su naturaleza es diferente a la de los adultos. Entre las diferencias destacan las características sociocognitivas de niñas y niños, la falta de conciencia de sus propios sesgos y el desconocimiento de las implicaciones sociales de los prejuicios. Hoy en día, ante la presencia de grupos sociales diversos, el tema de la discriminación ha cobrado una creciente importancia. De ahí surge el interés por abordar el estudio de los prejuicios y estereotipos en la niñez, lo que podría ayudar a intervenir de manera más temprana para prevenir la discriminación. Asimismo, las intervenciones en esta etapa buscan cambiar las actitudes de niñas y niños hacia grupos diversos a ellos, ya que sus actitudes no se han consolidado, y así generar espacios que aboguen por la inclusión y diversidad social (Bigler y Pahlke, 2019; Ollis, et al., 2022, como se citó en Reynoso y Mora, 2024, p. 3.)

El estudio de los estereotipos y prejuicios posee una larga tradición en psicología. Las investigaciones en torno a este fenómeno ponen de manifiesto las consecuencias negativas de los estereotipos y prejuicios, que, si bien no son perjudiciales en sí mismos, pueden abonar el terreno para que surja la discriminación (FitzGerald et al., 2019)

El sistema sexo-género al que siguen sujetas las sociedades occidentales actuales abarca las formas de relación que deben establecer varones y mujeres en una sociedad. Las analiza bajo un sistema de poder jerárquico, que define condiciones sociales desiguales para mujeres y varones debido a los roles asignados socialmente, así como de su posición social, como seres subordinados o seres con poder sobre los principales recursos (Malonda, 2014, p. 24).

Por lo tanto, Díaz Barriga (2003), define las estrategias didácticas como métodos y procedimientos que el docente emplea para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para ser flexibles y adaptativas, permitiendo al profesor ajustar su enfoque según las necesidades y contextos específicos del alumnado. Una estrategia didáctica efectiva debe considerar el contexto en el que se lleva a cabo el proceso educativo. Esto implica tomar en cuenta las características del grupo de estudiantes, el entorno educativo y los objetivos de aprendizaje. La contextualización ayuda a que las estrategias sean más pertinentes y relevantes para los estudiantes.

Así mismo, los roles de género son construcciones sociales que influyen desde la infancia en la manera en que los niños y niñas entienden su identidad y su papel en la sociedad. Estos roles, muchas veces, refuerzan estereotipos sobre la masculinidad y la feminidad, lo que puede generar prejuicios y actitudes discriminatorias que afectan tanto a hombres como a mujeres.

Dentro de los antecedentes de estereotipos y prejuicios se han encontrado investigaciones a nivel regional e internacional como las siguientes:

Roa Vivas (2020) en su tesis roles de género en los niños del grado jardín del colegio Leonardo Posada Pedraza. Implementó una estrategia para identificar los roles de género que los niños y niñas de este nivel educativo presentaban, así como las conductas que asumían padres y profesores frente a dichos roles. Este estudio reveló cómo los estereotipos de género afectan el comportamiento y las expectativas que los adultos proyectan sobre los niños y niñas, fomentando la discriminación entre géneros y perpetuando prejuicios de masculinidad.

Jennifer Yara (2023) en su tesis estereotipos raciales en niños y niñas de grado primero de básica primaria y sus implicaciones en los procesos identitarios culturales, realizó una propuesta de investigación donde desarrollo unas estrategias para los estereotipos, esta investigación busca indagar los estereotipos raciales en niños y niñas de grado primero de básica primaria y sus implicaciones en

los procesos identitarios culturales, a partir del currículo y las experiencias de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Ibagué (ENSI), Tolima, sede Antonio Nariño, para el posterior análisis de la aplicación de la cátedra de estudios afrocolombianos.

Montañez et al (2020) en su tesis niños, niñas y equidad de género de la Universidad Católica de Colombia. Implemento una estrategia centrándose en la perspectiva de género, desde una mirada educativa, cultural y afectiva, en los niños, facilitándoles la información actual acerca de la equidad de género y así prevenir situaciones de discriminación a futuro. Dirigiéndose a una población de niños y niñas entre los 8 a 12 años ya que esta es una de las etapas más importantes donde los niños empiezan a darle más relevancia a su entorno social. La información obtenida fue por medio de entrevistas a los docentes y recursos de investigación por medio de la UNESCO, la ENDS y teóricos.

Por esto, este proyecto busca implementar estrategias dialogantes sobre los prejuicios de masculinidad en estudiantes del grado de segundo, el cual se realiza en el contexto educativo de la Institución Educativa Raíces del Futuro, donde se tiene la necesidad de promover el respeto y la igualdad entre géneros, y la importancia de reconocer la necesidad de abordar los prejuicios de masculinidad en edades tempranas.

El desafío hoy es romper con los mandatos, dejar de educar y promover varones sensibles, solidarios, cooperativos, apostando a otras formas de vivir la masculinidad lejos del estereotipo y las violencias, habilitando la posibilidad y la libertad de expresar sentimientos, emociones y vulnerabilidades. En definitiva, desalojar los patriarcados que nos habitan, supone maltratar o limitar posibilidades a personas, por tener características especiales que definen su pertenencia a un grupo. La discriminación refuerza el prejuicio. Asimismo, el prejuicio suele crear y sustentar la discriminación disminuyendo las actitudes negativas hacia otras personas o grupos sociales.

Es por esto por lo que nuestro objetivo principal es implementar estrategias pedagógicas para la desconstrucción de estereotipos y prejuicios en el caso de los niños, a través de la creación de habilidades cognitivas en el uso de diversos juegos y juguetes neutros, cooperativos y compartidos.

METODOLOGÍA

El método del proyecto es investigación acción; esta metodología permite a los docentes analizar y mejorar sus prácticas a través de ciclos de acción y reflexión. Según Beck (2017), la investigación-



acción implica un compromiso activo del docente para cuestionar y evaluar su práctica en tiempo real, lo cual fomenta una comprensión más profunda y crítica de su rol en el aula. Este enfoque no solo fortalece la autocrítica, sino que facilita la detección de áreas de mejora en su enseñanza

Así mismo según Álvarez Gonzales (2019) es descrito ampliamente en varias fases que buscan facilitar la intervención y mejora continua en entornos educativos. Las fases incluyen

Identificación del problema: donde se realiza un reconocimiento o diagnóstico del problema que queremos mejorar. Por último, realizando una descripción y explicación de la situación actual.

- Planificación: una vez identificado el problema se establecen los objetivos y se planifica la acción para trabajar el problema.
- Acción: debemos implementar la acción ya planificada.
- Observación: observamos lo realizado y realizamos la recogida y análisis de los datos recogidos en la acción realizada.
- Reflexión: aquí cerramos el ciclo y es donde empezamos a analizar y a reflexionar sobre los datos que se recolectaron y donde se realiza el informe de lo ya implementado.
- Evaluación: se evalúa el impacto de la investigación acción.

Según Batista Ribeiro et al. (2018) la Investigación Acción es un método que agrega varios métodos o técnicas de investigación social, con las cuales se establece una estructura colectiva, participativa y activa al nivel de captación de información. Uno de los principales objetivos de esa propuesta de investigación se configura en dar al investigador y al grupo de participantes los medios de volverse capaces de responder con mayor eficiencia a los problemas de la situación en que viven, en particular bajo forma de directrices de acción transformadora.

La presente investigación acoge este método desde los prejuicios de masculinidad como un tema complejo, identificado en diferentes contextos. Por lo tanto, este tipo de investigación permite explorar estos prejuicios en contextos específicos, permitiendo comprender cómo se manifiesta y afecta a los niños en el campo educativo, facilitando trabajar directamente con las personas que experimentan estos prejuicios, donde se favoreció la participación activa de los individuos y con lo cual se implementaron

estrategias por medio de materiales didácticos o talleres para ayudar a solucionar el problema identificado.

El enfoque tipo es de tipo cualitativo, que se caracteriza por explorar la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo, comprender la experiencia del otro, no sólo a través de la conversación sino a través de lo no dicho. Guillen (2019) define el enfoque como un diseño de tipo sistemático, de recolección de datos; del cual nos permite analizar y codificar las teorías sobre los prejuicios y estereotipos. De acuerdo con lo anterior, los significados de una investigación cualitativa se derivan de los datos, por tanto, el investigador entrevista, analiza, y saca algunas conclusiones, posteriormente hace lo mismo con otras personas y analiza, deriva conclusiones para así llegar a especificaciones más generales.

De esta manera, para poder intervenir en el diseño metodológico, la técnica y herramienta utilizada para recolectar la información de los niños, es el diario de campo, el cual es un instrumento que permite describir los sucesos ocurridos y analizar por medio de las categorías teóricas, las actividades desarrolladas, las cuales fueron la base a partir del análisis, comportamientos y hechos que destacaron los educandos en cada una de las actividades.

La población objeto de estudio está compuesta por 30 estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Raíces del Futuro, con edades comprendidas entre los 7 y 8 años. Representan una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, donde se consolidan habilidades básicas y se fortalecen las bases para el aprendizaje. Son estudiantes representativos de la comunidad local, donde se encuentran estratos socioeconómicos bajos y medios.

A continuación, se presentan cuatro actividades didácticas, las cuales se aplicaron en el grado segundo en el aula de clase de la Institución Educativa Raíces del Futuro, donde vinculamos a los padres de familia.

Yo soy

En esta actividad se trabaja la silueta del cuerpo, donde se busca que los niños se identifiquen y reconozcan sus cualidades. Esta estrategia se desarrolló en tres momentos: 1) se le solicita al niño que en una hoja en blanco dibuje su silueta y alrededor escriba sus cualidades y las cosas que más les gusta,



y luego compartan un poco de lo que realizan; 2) se colocaran en el tablero dos siluetas (de niño y niña) y en el piso diferentes prendas de vestir de varios colores, donde cada niño pasara y vestirá a la silueta de la manera que el quiera; 3) ya para terminar se le pasara a cada niño la silueta de un espejo acompañado de nubes, y cada niño deberá dibujar su cara en el centro del espejo y en las nubes escribir sus fortalezas. Luego lo pueden decorar de la manera que ellos quieran.

El propósito de esta actividad es fortalecer la identidad personal y autoestima de los niños, permitiéndoles explorar y expresar sus cualidades, gustos y decisiones personales de una manera creativa y lúdica. Al hacerlo, se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, promoviendo la autoaceptación, la confianza en sus elecciones, el respeto a las diferencias individuales, la identidad de género y respetar las decisiones individuales. Vestir las siluetas les da la oportunidad de tomar decisiones basadas en sus preferencias personales, lo que promueve la aceptación de sí mismos y de los demás en términos de diversidad.

Erik Erikson (1902-1994) establece que, durante la infancia, los niños pasan por varias etapas en las que exploran diferentes aspectos de su identidad. En la etapa de los 3 a los 7 años (Iniciativa vs. Culpa), los niños comienzan a afirmar su independencia y a desarrollar una identidad propia. Durante el desarrollo de la actividad, cuando los niños eligen cómo vestir las siluetas, están ejerciendo su autonomía y explorando su identidad, incluyendo la de género. Respetar sus decisiones en cuanto a la elección de las prendas refuerza esta exploración sin imponer estereotipos de género, lo que promueve una autoimagen positiva.

Rompiendo prejuicios

Esta actividad de Rompiendo Prejuicios es un ejercicio importante para que los niños aprendan a identificar y desafiar los estereotipos, fomentando la empatía y la comprensión. Por eso se desarrolla en tres momentos; 1) se empezará con una actividad rompehielos para crear un ambiente donde los niños se sientan cómodos y puedan compartir sus ideas y así empezar a preguntarles si recuerdan ¿Qué son los estereotipos y prejuicios? Para ir conociendo sus conocimientos previos; 2) se ubicarán a los niños en grupos y se les presentan tarjetas con diferentes acciones o situaciones (por ejemplo, una niña jugando fútbol, un niño cocinando, personas de diferentes razas y culturas interactuando). Se les pide que opinen sobre esas acciones, respondiendo a preguntas como: ¿Por qué crees que esta idea es cierta

o falsa? o ¿Cómo puedes apoyar la acción de la imagen? Así los niños piensan por qué ciertas ideas se consideran “normales” o “verdaderas” y empiezan a cuestionarlas; 3) ya para terminar se desarrollará algo creativo, donde deben trabajar en equipo, por eso a cada grupo se le dará un pliego de papel Kraft y se les pide que creen un mural que represente la diversidad, utilizando imágenes de niños y niñas en diferentes roles. Luego, cada grupo debe compartir el mensaje que quieren transmitir a través de su mural. Este paso no solo refuerza los conceptos aprendidos, sino que también promueve el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, ya que deben acordar un mensaje en conjunto.

El propósito de actividad es enseñar a los niños a identificar los prejuicios y estereotipos, reflexionar sobre su impacto en la sociedad, y fomentar la empatía y la aceptación hacia las diferencias. Esto es fundamental para la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. Además, se busca desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación y la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.

De acuerdo con Albert Bandura en su Teoría del Aprendizaje Social, sostiene que los niños aprenden comportamientos observando e imitando a los demás. En este caso, los niños podrían haber asimilado prejuicios al observar los comportamientos de adultos o medios de comunicación, y al discutir estos temas y realizar actividades reflexivas, pueden empezar a cuestionarlos y aprender nuevas formas de pensar.



Cuento mi opinión

La actividad cuento mi opinión es una actividad realizada con los padres de familia para ayudar a que los papas conozcan bien el tema y se concienticen de la situación que se vive hoy en día donde los estereotipos y prejuicios masculinidad toxica ya sabe con mayor frecuencia estos tipos de caso. También los padres de familia obtendrán una hoja con unas preguntas las donde esta nos permite conocer los pensamientos que tienen los padres de familia acerca de este tema, como lo ven, como lo relación, saber que tanto conoce los gustos de sus hijos, entre otras informaciones, seguido a esto los padres de familia encontrar una caja con juguetes lo cual cada uno ira sacando un juguete y dirá quien puede jugar con el sí solo la niña, solo el niño o los dos.

El propósito de este taller con los padres es la concientización reconocer y comprender los estereotipos y prejuicios que existen en la sociedad y cómo afectan a las personas y grupos, donde también se obtenga reflexión personal identificando y reflexionando sobre los propios estereotipos y prejuicios, y como estos pueden influir en la educación de sus hijos, fomentando la inclusión y diversidad con respeto entre las personas, independientemente de su origen, genero, religión, orientación sexual.

Paulo Freire (1968) propone una pedagogía liberadora que libere a los estudiantes de la opresión, fomentando autonomía y la emancipación, donde también critica la educación tradicional, que considera bancaria, ya que se centra en depositar conocimientos en los estudiantes sin fomentar la reflexión crítica.

La caja de las etiquetas

La caja de las etiquetas es una actividad la cual los niños encontraban diferentes tipos de ojos, bocas, nariz y lanas de diferentes tamaños y largor, lo cual los niños por pareja tenían que disfrazarse con esos elementos, luego encontraban una cajita con unas preguntas, como lo eran ¿Qué pasa si vez otro niño burlarse de su compañero por su forma de vestir? ¿Qué pasaría si tu siendo niño te viste de ropa rosada? Entre otras preguntas y se cierra la evaluación con la caja de juguetes cada niño toma un juguete y dice quién puede jugar con él y por qué.

Esta actividad tiene como propósito reconocer y desafiar estereotipos y prejuicios, fomentando la empatía y comprensión hacia las personas diferentes, desarrollando habilidades críticas para analizar y evaluación información, siendo por último el promover la inclusión y el respeto hacia la diversidad.



Gordon Allport (1954) “La naturaleza del prejuicio” define el prejuicio como una actitud negativa y persistente hacia un grupo o individuo basada en estereotipos y creencias infundadas y explica como la categorización social puede llevar a la información de grupos y la exclusión de otros.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las actividades desarrolladas, las cuales se realizaron en la Institución Educativa Raíces del Futuro con los niños del grado segundo entre las edades de 7 y 8 años.

Igualdad de género en niños y niñas.

La actividad consistió en que cada niño realizaba su silueta y escribían al lado sus cualidades. Luego se colocaron dos siluetas, una de un niño y otra de una niña, y al lado prendas de vestir de diferentes colores. Donde contamos con la participación de 28 estudiantes, fortaleciendo la identidad personal y la autoestima de los niños.

Donde logramos observar que las cualidades más comunes que mencionaron los niños fueron características como “soy inteligente”, “soy responsable” y “soy bonita”. Se sintieron cómodos al expresar sus cualidades, demostrando una actitud positiva. En el momento de vestir la silueta, notamos a los estudiantes capaces de tomar decisiones autónomas basadas en sus preferencias. Así mismo se notó un respeto por las elecciones que realizaban los demás compañeros donde expresaban comentarios positivos hacia la forma en que vestían a la silueta.

Por eso esta actividad cumplió con su propósito de fortalecer la identidad y la autoestima de los niños. Como según Erik Erikson (1902-1994), en la etapa de Iniciativa vs culpa, los niños comienzan a tener su independencia y a explorar su identidad. La actividad les permitió eso, algo seguro donde ellos pudieran ejercer esa independencia, a tomar decisiones y reflexionar. La mayoría de los niños demostraron una autopercepción positiva, reconociendo sus cualidades. Además, la dinámica de vestir las siluetas permitió a los estudiantes respetar las diferencias individuales, reforzando la aceptación de la diversidad en cuanto a identidad de género y preferencias personales.

Taller sobre comportamientos sexistas a padres de familia.

Se buscó concientizar a los padres de familia sobre los estereotipos y prejuicios de la masculinidad destructiva y el impacto de esta en la educación de sus hijos. Donde se les realizaron preguntas



reflexivas invitándolos a reflexionar sobre como perciben los roles de genero y que tanto conocen de los gustos y preferencias de sus hijos, se logro desarrollar tan solo con el apoyo de 8 padres de familia. Algunos de los padres nos compartieron experiencias personales sobre la crianza que llevan con sus hijos y como estos estereotipos influyen en los niños sin ellos haberlo notado. Algunos padres nos expresaban que *“Es más fácil la crianza de una mujer porque son mas tranquilas y permiten que las aconsejen y que en cambio el hombre es mas retador y con carácter fuerte”*. Y otros si piensan *“que es igual para los dos porque tienen el mismo derecho”*.

Al preguntarles sobre los gustos de sus hijos algunos se dieron cuenta que no estaban del todo familiarizados con los intereses de su hijo, ya que le toco preguntarle al niño que era lo que más le gustaba hacer. Por último, se invitó a los padres que reflexionaran un poco sobre los estereotipos y prejuicios que sin notarlo lo implementan en su hogar, y uno de ellos nos mencionó *“lo importante que es cambiar un poco la mentalidad y dar ejemplo nuestros hijos de que está bien ser diferente”* y así se permitió a los padres de familia que reflexionaran sobre los estereotipos que influyen tanto en la crianza de un niño.

Estrategias pedagógicas para la deconstrucción de estereotipos y prejuicios en la Institución Educativa Raíces del Futuro.

Estas estrategias nos permiten importantes avances en cuanto a la reflexión crítica sobre los estereotipos y prejuicios. Observamos que los niños con estas diferentes actividades comenzaron a desafiar estas ideas las cuales escuchaban muy comúnmente como que *“los niños no lloran por que son fuertes”* o que *“las niñas no pueden jugar futbol porque es para niños”*.

Se logró fomentar la estrategia dialogante a través de diálogos abiertos e interacción con sus compañeros sobre los diferentes estereotipos y prejuicios que los afecta diariamente. Muchos niños cambiaron su pensamiento de que el color azul es solo para niños, lograron entender que los colores y los juguetes no tienen género.

El desarrollo de todas estas actividades relacionadas sobre los estereotipos y prejuicios en los niños nos permiten identificar que las estrategias más utilizadas para trabajar los prejuicios de los niños y niñas son los juegos (de acuerdo a la teoría de Diaz Barriga (2003), él dice que estas estrategias están



diseñadas para ser flexibles y adaptativas, permitiendo al profesor ajustar su enfoque según las necesidades y contextos específicos del alumnado).

Así mismo el taller realizado con los padres de familia permitió identificar las opiniones que tiene sobre los estereotipos y prejuicios en los niños, como ellos sin tenerlo presente los adoptan en su día a día con los niños. Lo cual lo podemos complementar con la investigación realizada por Roa Vivas (2020) donde implemento estrategias para identificar los roles de géneros en los niños y las conductas que asumen los padres de familia.

Ilustraciones

Ilustración 1. Actividad: Yo soy



Nota. Tomada en 2024 por Yineth Arias

Ilustración 2. Actividad 2: Rompiendo prejuicios



Nota. Tomada en 2024 por Yineth Aria

Ilustración 3. Actividad 3: Cuento mi opinión



Nota. Tomada en 2024 por Yineth Arias

CONCLUSIÓN

Las estrategias pedagógicas aplicadas en la Institución Educativa Raíces del Futuro fueron motivadoras para sensibilizar a los niños sobre los estereotipos de género y prejuicios. La mayor parte de los estudiantes mostraron gran comprensión sobre ellos y la diversidad de roles e intereses, aunque algunos necesitan más tiempo para asimilar por completo estos conceptos debido a las influencias de su familia y sociedad.

Los padres permitieron reflexionar sobre cómo los estereotipos de género y la masculinidad tóxica influyen en la forma en que crían a sus hijos. A través del diálogo y la exploración de sus propios prejuicios, los padres mostraron una mayor disposición a fomentar en sus hijos una visión más abierta y equitativa.

Siguiendo la teoría de Paulo Freire, quien propone una pedagogía crítica y liberadora, este proyecto reafirma la importancia de fomentar una reflexión constante entre los estudiantes y sus familias. No basta con transmitir conocimiento, sino que es esencial promover el pensamiento crítico que permita a las personas liberarse de los patrones opresivos impuestos por la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez González, F., Padrón Acosta, A., & Baena Extremera, A. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 33-54. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/12-24%20\(2019\)/281060624012/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/12-24%20(2019)/281060624012/)
- Antonio A.C. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. <https://core.ac.uk/reader/71007220#page=57>
- Aranda reynoso, a. E., & mora-ríos, j. (2024). *Estereotipos y prejuicios en la niñez: un estudio con un software interactivo*. *Revista electrónica de psicología iztacala*, 27(3). Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/89731>
- Botella Nicolás, Ana María, & Ramos Ramos, Pablo. (2019). *Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica*. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.



http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982019000100127&lng=es&tlng=es

Díaz Barriga, F., & Hernández, R. (2003). *“Estrategias Didácticas y Aprendizaje”*. En: *Innovaciones Educativas: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje*. Editorial Trillas.

Erikson, E. H. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI.

Jiménez, S. Y., Rubio, E. L., & García, S. S. (2014). *Roles y estereotipos de género en la literatura para niños y jóvenes: una propuesta de educación para la igualdad*. In *Educación social en situaciones de riesgo y conflicto en Iberoamérica* (pp. 561-569).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986709>

Prevert, A., Navarro Carrascal, O., & Bogalska-Martin, E. (2012). *Social Discrimination from a Psychosociological Perspective*. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(1), 7-20.

<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v4n1/v4n1a2.pdf>

Ríos, M. P. (2018). *Los estereotipos de género como una vulneración a los derechos*. [Tesis para optar al grado de Magíster en Derecho, mención Derecho Público. Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173045/Los-estereotipos-degenero-como-una-vulneracion-a-los-derechosfundamentales.pdf?sequence=1>

Montañez-Cárdenas, J. H., Riveros-Pérez, J. P., & Romero-Palacios, J. P. (2020). *Niños, niñas y equidad de género*. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/3c37d67a-c04e-4c11-8aa2-6701ee9f24b0/content>

Ribeiro, Crystiane Ribas Batista, Saboia, Vera Maria, Moniz, Marcela de Abreu, Koopmans, Fabiana Ferreira, Ramos, Luciano Godinho Almuinha, & Daher, Donizete Vago. (2018).

Investigación-acción y Enfermería en educación ambiental: reflexión metodológica. *Index de Enfermería*, 27(3), 147-151. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000200009&lng=es&tlng=es

Roa Vivas, M. J. (2020). *Los roles de género en los niños y niñas del grado jardín del colegio Leonardo Posada Pedraza* (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30115/2020maryjaquelineroa.pdf?sequence=1>



Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). *Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial*. 3ª Educación Especial. Curso, 14-16. <http://surl.li/skbeoc>

Tijoux, M. E. (2013). *Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo*. Polis. Revista Latinoamericana, (35).

<https://journals.openedition.org/polis/9338>

Yara Baptista, J. L. (2023). *Estereotipos raciales en niños de grado primero de básica primaria y sus implicaciones en los procesos identitarios culturales*.

<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/e34f38c0-7a61-427e-aea8-154d9d30ff5d/content>

