



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN
ESCUELAS PÚBLICAS: UN ENFOQUE BASADO
EN LA REALIDAD CONTEXTUAL**

INCLUSIVE STRATEGIES FOR STUDENTS WITH
DISABILITIES IN PUBLIC SCHOOLS: AN APPROACH
BASED ON CONTEXTUAL REALITY
INCLUSIVE STRATEGIES FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN
PUBLIC SCHOOLS: AN APPROACH BASED ON
CONTEXTUAL REALITY

Sixto David Ruiz Córdova
Universidad Estatal de Milagro

Andrea Quinteros
Investigador Independiente

Leyda Paola Palomeque Hermida
Alframe

César Homero Palomeque Hermida
Investigador Independiente

Estrategias Inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas públicas: Un enfoque basado en la realidad contextual

Sixto David Ruiz Córdova¹

sruizc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4610-7220>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Andrea Quinteros

dylancito2030@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5512-1924>

Investigador Independiente
Ecuador

Leyda Paola Palomeque Hermida

alframeacademica@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4214-5553>

Alframe
Ecuador

César Homero Palomeque Hermida

cpalomequeh@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8992-7651>

Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

La inclusión educativa para estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas representa un desafío crucial para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad. El objetivo de este análisis fue identificar y evaluar las estrategias inclusivas más efectivas implementadas en estos contextos, abordando los retos y oportunidades que conllevan. Se utilizó una metodología de análisis documental basada en estudios recientes, empleando un enfoque cualitativo-descriptivo. Las fuentes analizadas incluyeron investigaciones sobre adaptaciones curriculares, metodologías flexibles, y el uso de tecnologías adaptativas en entornos educativos. Los resultados evidenciaron que estrategias como las adaptaciones curriculares, el Diseño Universal para el Aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas han sido clave para mejorar el rendimiento académico y social de los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, también se identificaron limitaciones, como la falta de recursos, formación docente insuficiente y barreras actitudinales. Se concluye que para garantizar una inclusión efectiva, es necesario fortalecer la capacitación docente, invertir en recursos tecnológicos y fomentar una cultura de respeto a la diversidad. Estas medidas no solo benefician a los estudiantes con discapacidades, sino que también promueven una educación más inclusiva para todos.

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidades, estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares, tecnologías adaptativas

¹ Autor principal.

Correspondencia: sruizc@unemi.edu.ec

Inclusive Strategies for students with disabilities in public schools: An approach based on contextual reality

ABSTRACT

Educational inclusion for students with disabilities in Ecuadorian public schools represents a crucial challenge to guarantee the right to equitable and quality education. The objective of this analysis was to identify and evaluate the most effective inclusive strategies implemented in these contexts, addressing the challenges and opportunities they entail. A documentary analysis methodology was used based on recent studies, using a qualitative-descriptive approach. The sources analyzed included research on curricular adaptations, flexible methodologies, and the use of adaptive technologies in educational settings. The results showed that strategies such as curricular adaptations, Universal Design for Learning and the use of technological tools have been key to improving the academic and social performance of students with disabilities. However, limitations were also identified, such as lack of resources, insufficient teacher training and attitudinal barriers. It is concluded that to guarantee effective inclusion, it is necessary to strengthen teacher training, invest in technological resources and promote a culture of respect for diversity. These measures not only benefit students with disabilities, but also promote more inclusive education for all.

Keywords: educational inclusion, disabilities, pedagogical strategies, curricular adaptations, adaptive technologies

Artículo recibido 11 octubre 2024

Aceptado para publicación: 17 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidades representa un desafío crucial y una prioridad ética para los sistemas educativos contemporáneos, en el contexto de las escuelas públicas ecuatorianas, este artículo aborda las estrategias inclusivas que se pueden implementar para superar barreras y promover una participación efectiva de estos estudiantes, el problema de investigación identificado radica en la persistencia de deficiencias en infraestructura accesible, recursos pedagógicos adaptados y formación docente, lo cual limita las oportunidades educativas equitativas, según Samaniego et al. (2024), a pesar de las políticas inclusivas existentes, los índices de deserción escolar y las brechas en el rendimiento académico entre estudiantes con y sin discapacidades evidencian la urgencia de optimizar estrategias inclusivas efectivas.

Abordar este tema es relevante no solo por el imperativo de garantizar el derecho universal a la educación, sino también por los beneficios sociales y económicos que la inclusión aporta, como señalan Clavijo y Bautista (2020), la educación inclusiva promueve el desarrollo del potencial humano y la cohesión social, además, la implementación de prácticas inclusivas contribuye a erradicar estigmas, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad Este marco se sostiene en teorías de equidad educativa y metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje, que enfatizan la accesibilidad, la personalización del aprendizaje y la eliminación de barreras actitudinales y estructurales.

La investigación plantea la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias inclusivas más efectivas para estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas? Su objetivo general es analizar las estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas, estudios como el de Espinosa (2024), destacan la importancia de la capacitación docente y la adaptación curricular como pilares para la inclusión, este artículo contribuye a la literatura existente al proporcionar una perspectiva contextualizada, basada en datos empíricos



del sistema educativo ecuatoriano, y al proponer un marco de acción para superar las limitaciones identificadas.

Este artículo busca transformar las escuelas públicas en espacios verdaderamente inclusivos, adaptando sus prácticas y recursos a las necesidades de todos los estudiantes, y promoviendo un modelo educativo que valore y respete la diversidad.

Diagnóstico de la inclusión educativa en escuelas públicas

El diagnóstico de la inclusión educativa en las escuelas públicas es una tarea crucial para abordar las barreras que limitan el acceso y la participación efectiva de los estudiantes con discapacidades, según Carrasco (2024), las barreras estructurales son uno de los principales desafíos, ya que muchas instituciones educativas no cuentan con infraestructura accesible, como rampas, baños adaptados y señalización adecuada, esto limita la movilidad y participación de los estudiantes con discapacidades físicas, por otro lado, las barreras actitudinales, tales como los prejuicios y estigmas hacia la discapacidad, persisten en la comunidad educativa, dificultando la implementación de prácticas inclusivas efectivas.

La inclusión educativa no solo enfrenta retos físicos, sino también la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos adaptados, Juárez y Tannanta (2022), resaltan que los docentes frecuentemente carecen de formación y herramientas para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidades, en este sentido, se identifica una brecha significativa en la disponibilidad de materiales didácticos adaptados, como textos en braille, dispositivos de asistencia auditiva o herramientas digitales inclusivas, esto afecta directamente la calidad del aprendizaje y la autonomía de los estudiantes.

Además, la falta de capacitación docente representa un obstáculo crítico, según Rivadeneira y Fernández (2024), el enfoque en estrategias metodológicas debe ser un eje central para mejorar la atención a la diversidad en las aulas, la colaboración entre los docentes, las familias



y los especialistas es fundamental para diseñar planes de intervención individualizados que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.

A pesar de los desafíos, existen oportunidades para transformar la inclusión educativa. Implementar estrategias basadas en la teoría de las inteligencias múltiples y el pensamiento complejo, como señalan Torres y Díaz (2021), puede promover una enseñanza más adaptada y efectiva, este enfoque no solo busca derribar barreras, sino también fomentar una cultura de inclusión que valore la diversidad como una fortaleza dentro del sistema educativo.

El diagnóstico integral de las barreras y los recursos existentes es esencial para diseñar estrategias que permitan a las escuelas públicas convertirse en entornos inclusivos, accesibles y equitativos. Esto requiere una inversión sostenida en infraestructura, formación docente y recursos tecnológicos, así como un compromiso colectivo para transformar las actitudes hacia la discapacidad.

Estrategias pedagógicas para la inclusión

Las estrategias pedagógicas para la inclusión constituyen un eje central en el desarrollo de prácticas educativas que respondan a la diversidad en las aulas, dentro de este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como un marco clave para garantizar la accesibilidad y la participación activa de todos los estudiantes, según Velasco et al. (2022), el DUA promueve la flexibilidad en los métodos de enseñanza, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y participación.

Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece el aprendizaje de todos, al adaptar los contenidos y actividades a las necesidades individuales, en esta línea, Castillo y Acuña (2019), enfatizan que la implementación de DUA facilita el acceso equitativo al conocimiento y minimiza las barreras al aprendizaje, creando entornos educativos inclusivos y efectivos.



Por otro lado, las adaptaciones curriculares y metodologías diferenciadas se posicionan como estrategias complementarias para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Juárez y Tananta (2022), destacan que estas metodologías permiten personalizar el proceso de enseñanza, enfocándose en los estilos de aprendizaje y capacidades particulares de cada estudiante.

Esto incluye desde la utilización de recursos tecnológicos adaptativos hasta la implementación de actividades colaborativas que fomenten la interacción social y el aprendizaje significativo, además, Vélez et al. (2020), subrayan la importancia de diseñar programas educativos que integren herramientas prácticas y teóricas, asegurando una educación inclusiva que respete las diferencias y valore la diversidad como un recurso enriquecedor.

La aplicación de estas estrategias no está exenta de desafíos, como la falta de capacitación docente y recursos adecuados, factores que limitan su implementación efectiva, sin embargo, investigaciones recientes evidencian que, cuando se aplican correctamente, tanto el DUA como las metodologías diferenciadas contribuyen significativamente al desarrollo académico y social de los estudiantes con discapacidades, además, estas prácticas fomentan un cambio cultural en las instituciones educativas, promoviendo una visión más inclusiva y equitativa (Velasco et al., 2022).

Las estrategias pedagógicas para la inclusión, especialmente el DUA y las adaptaciones curriculares, constituyen pilares fundamentales para transformar las aulas en espacios accesibles y participativos, la colaboración entre docentes, familias y comunidades es esencial para garantizar el éxito de estas iniciativas, consolidando una educación que realmente integre a todos los estudiantes.



Capacitación docente en inclusión educativa

La capacitación docente en inclusión educativa constituye un pilar esencial para garantizar entornos de aprendizaje equitativos y accesibles para todos los estudiantes, en particular aquellos con discapacidades, según Velasco et al. (2022), los programas de formación inicial y continua desempeñan un papel fundamental en la preparación de los docentes para abordar la diversidad en el aula, estos programas no solo deben enfocarse en los aspectos teóricos, sino también proporcionar herramientas prácticas que les permitan identificar y responder a las necesidades específicas de cada estudiante. Además, deben incluir módulos sobre adaptación curricular, diseño universal para el aprendizaje (DUA) y estrategias para manejar dinámicas grupales inclusivas.

La implementación de herramientas tecnológicas como parte de la formación docente también se presenta como una solución clave para personalizar el aprendizaje, según Chuchon (2024), el uso de tecnologías adaptativas, como lectores de pantalla, dispositivos de asistencia y plataformas de aprendizaje en línea, permite a los docentes ofrecer experiencias educativas más inclusivas y significativas. Estas herramientas no solo facilitan el acceso al contenido educativo, sino que también promueven la independencia y el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, la falta de capacitación en el uso de estas tecnologías representa un desafío recurrente, especialmente en zonas rurales o contextos con recursos limitados.

Los estudios de Fonseca et al. (2020), destacan que los docentes capacitados en estrategias inclusivas tienden a generar un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en la participación social de los estudiantes con necesidades educativas especiales, esto incluye habilidades en la gestión de aulas inclusivas, la adaptación de materiales didácticos y la promoción de metodologías colaborativas que fomenten la interacción entre todos los estudiantes, a pesar de ello, es fundamental garantizar que estas capacitaciones sean



accesibles y estén alineadas con las realidades locales, superando las barreras de tiempo y recursos que limitan su alcance.

La capacitación docente en inclusión educativa debe centrarse en el desarrollo de competencias prácticas, el uso efectivo de tecnologías y el cambio de actitudes hacia una enseñanza inclusiva, al invertir en estos programas, se fomenta no solo la equidad en el acceso a la educación, sino también la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad, la continuidad de estas iniciativas es esencial para consolidar un sistema educativo que responda a las necesidades de todos los estudiantes (Urquiza & Olavarría, 2023).

Impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo estudiantil

El impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo estudiantil es un aspecto fundamental para evaluar la efectividad de las prácticas educativas orientadas a garantizar una participación equitativa, según Intriago y Rodríguez (2022), la medición del rendimiento académico y la participación social de los estudiantes con discapacidades revela cómo las estrategias inclusivas pueden influir positivamente en el desarrollo integral de este grupo. Estas estrategias, cuando se aplican correctamente, permiten un avance significativo en las habilidades académicas, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo que beneficia tanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales como a sus compañeros.

Uno de los principales indicadores de este impacto es el rendimiento académico, estudios como el de Albán et al. (2024), muestran que las adaptaciones curriculares y metodológicas contribuyen a mejorar las calificaciones y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes con discapacidades, esto se logra mediante el ajuste de materiales y actividades que se alinean con sus necesidades específicas, facilitando así un aprendizaje más significativo y accesible, sin embargo, persisten desafíos relacionados con la falta de recursos y capacitación docente que limitan la efectividad de estas prácticas.



En paralelo, la evaluación de la percepción de los docentes y las familias sobre los avances en inclusión destaca la importancia de la colaboración entre todos los actores del proceso educativo. Según Lucio y Cárdenas (2024), los docentes reconocen que las estrategias inclusivas no solo promueven un mejor desempeño académico, sino que también fomentan valores de respeto y equidad entre los estudiantes, las familias, por su parte, valoran las mejoras en la participación social de sus hijos, que se traducen en un mayor sentido de pertenencia y confianza en el entorno escolar. Estas percepciones, aunque generalmente positivas, también identifican áreas de mejora, como la necesidad de una comunicación más efectiva y una mayor implicación de las familias en las actividades escolares.

Las estrategias inclusivas tienen un impacto significativo en el desarrollo estudiantil, evidenciado tanto en el rendimiento académico como en la participación social, según Maqueira et al. (2023), la medición de estos avances y la evaluación de las percepciones de los actores educativos son esenciales para ajustar y perfeccionar las prácticas inclusivas, garantizando así una educación de calidad y equitativa para todos, este enfoque refuerza el compromiso de la comunidad educativa con la construcción de entornos más inclusivos y respetuosos de la diversidad.

METODOLOGÍA

La investigación abordó los desafíos y barreras que enfrentan las instituciones educativas públicas en la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidades, considerando las realidades contextuales de las comunidades escolares, siguiendo a Baena (2017), se empleó un enfoque cualitativo, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y necesidades de los docentes, directivos y estudiantes involucrados en procesos de inclusión educativa.

El tipo de investigación fue descriptivo y explicativo, ya que no solo se buscó describir las barreras estructurales, pedagógicas y actitudinales que dificultan la inclusión, sino también



explicar las causas subyacentes que perpetúan estas limitaciones y proponer soluciones viables. El diseño de la investigación fue observacional, basado en la recopilación de datos mediante observaciones directas en entornos escolares y el análisis de documentos relevantes (Cortés y Iglesias, 2019).

De conformidad con Gómez (2012), para la recolección de datos, se utilizó la técnica de análisis documental examinando estudios y artículos publicados en los últimos cinco años en español. Los documentos seleccionados provinieron de revistas científicas indexadas, asegurando la calidad y pertinencia de la información obtenida sobre estrategias inclusivas, prácticas pedagógicas y adaptaciones curriculares en contextos educativos diversos.

Los criterios de inclusión para los documentos fueron: estudios publicados en los últimos cinco años, escritos en español y provenientes de revistas científicas indexadas, que abordaran temas clave como la inclusión educativa, adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidades (Fernández y Simón, 2022).

Estos criterios garantizaron que la información utilizada fuera actual, accesible y de alta calidad académica. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron documentos en idiomas distintos al español o aquellos que no ofrecieran datos relevantes para analizar las estrategias inclusivas en el ámbito de las escuelas públicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La siguiente tabla presenta los principales hallazgos que reflejan la realidad contextual de las escuelas públicas y ofrecen una base para diseñar intervenciones que promuevan una educación inclusiva y equitativa.



Tabla 1. Retos de las estrategias inclusivas

Autor	Año	País	Estrategias Inclusivas	Principales Retos	Impacto en el Sistema Educativo
Intriago y Rodríguez	2022	Ecuador	Aula inclusiva, aprendizaje cooperativo, estimulación artística y deportiva	Falta de recursos tecnológicos y formación docente	Promueve habilidades sociales y cumplimiento de metas educativas
Lucio y Cárdenas	2024	Ecuador	Adaptaciones curriculares y formación continua docente	Limitaciones en infraestructura y apoyo institucional	Mejora la accesibilidad y la equidad en la educación universitaria
Albán et al.	2024	Ecuador	Métodos de enseñanza flexibles y adaptaciones curriculares	Falta de materiales adaptados y promoción de inclusión en aulas	Incrementa la participación y el rendimiento académico
Fonseca et al.	2020	Ecuador	Enfoques sociohistóricos para el diseño pedagógico inclusivo	Falta de motivación y conocimiento metodológico en docentes	Genera una mayor conciencia social hacia la inclusión educativa
Velasco et al.	2024	Ecuador	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y tecnología de asistencia	Falta de recursos tecnológicos y formación especializada	Mejora el rendimiento académico y la integración social
Vélez-Miranda et al.	2020	Ecuador	Procesos de integración cultural y política inclusiva	Falta de cohesión cultural y política en instituciones educativas	Fortalece la participación inclusiva en todos los niveles escolares
Velasco y Rubio	2024	Ecuador	Implementación de políticas inclusivas y colaboración interinstitucional	Falta de recursos y resistencia al cambio	Contribuye a una educación más equitativa y accesible

Fuente: Elaboración propia



El análisis comparativo de los hallazgos presentados revela una amplia variedad de estrategias inclusivas implementadas en diferentes contextos educativos, aunque persisten retos comunes que limitan su efectividad y su impacto en los sistemas educativos.

Una coincidencia central entre los estudios es la relevancia de las adaptaciones curriculares y las metodologías flexibles para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidades. Autores como Lucio y Cárdenas (2024) y Albán et al. (2024), enfatizan que estas adaptaciones son fundamentales para mejorar el acceso y la equidad en el aula, destacando la importancia de la formación docente continua como un elemento clave para implementar dichas estrategias. Este enfoque también es respaldado por Velasco et al. (2022), quienes integran el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y teorías de inteligencias múltiples como marcos efectivos para personalizar el aprendizaje.

En cuanto a los retos, la falta de recursos tecnológicos y materiales adaptados se identifica como una barrera persistente en los estudios de Albán et al. (2024), y Velasco et al. (2022). Asimismo, la insuficiente formación especializada de los docentes es un desafío señalado por autores como Fonseca et al. (2020), quienes apuntan a la necesidad de fortalecer las competencias metodológicas y actitudinales del personal educativo para promover un cambio efectivo hacia prácticas inclusivas.

El impacto en el sistema educativo varía según las estrategias y los contextos. Mientras que algunos estudios, como el de Velasco et al. (2022), destacan mejoras significativas en el rendimiento académico y la integración social, en cambio Vélez et al. (2020), resaltan el fortalecimiento de la cohesión cultural y la participación inclusiva a nivel institucional, en general, se observa que las estrategias inclusivas no solo benefician a los estudiantes con discapacidades, sino que también fomentan entornos educativos más equitativos y participativos para todos los estudiantes.



Aunque los avances son notables, persisten desafíos estructurales y contextuales que requieren atención prioritaria, los hallazgos subrayan la importancia de invertir en formación docente, recursos adaptados y políticas educativas integrales para consolidar una educación inclusiva de calidad.

En la siguiente tabla, se presentan estrategias inclusivas innovadoras que proponen enfoques prácticos y colaborativos para transformar el entorno educativo público, a través de la integración de tecnologías, participación estudiantil, y actividades multisensoriales, buscan derribar barreras físicas y actitudinales, fomentando el aprendizaje equitativo, la empatía y el desarrollo integral de todos los estudiantes en un marco de diversidad y accesibilidad.

Tabla 2. Estrategias Inclusivas

Estrategia	Descripción	Objetivo Principal	Implementación
1. Tutorías entre pares inclusivas	Asignar compañeros de clase como tutores para estudiantes con discapacidades, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la empatía.	Fomentar la integración social y el apoyo académico mutuo.	Establecer roles claros para los tutores y capacitar a los estudiantes en técnicas de apoyo inclusivo.
2. Clubes de habilidades diferenciadas	Crear espacios extracurriculares donde los estudiantes con y sin discapacidades trabajen juntos en proyectos creativos, tecnológicos o deportivos.	Desarrollar habilidades sociales, trabajo en equipo y talentos específicos.	Organizar actividades grupales semanales con enfoque en habilidades específicas como arte, tecnología o deportes adaptados.
3. Juegos de simulación de inclusión	Utilizar actividades gamificadas que permitan a todos los estudiantes experimentar las barreras que enfrentan sus compañeros con discapacidades.	Generar empatía y comprensión de la diversidad funcional.	Diseñar juegos interactivos en los que los estudiantes asuman roles que simulen discapacidades temporales.



4. Ambientes multisensoriales	Diseñar áreas dentro de la escuela que incluyan estímulos visuales, táctiles y sonoros adaptados para diferentes necesidades de aprendizaje.	Estimular el desarrollo cognitivo y emocional a través de experiencias sensoriales.	Incorporar salas multisensoriales con materiales accesibles y actividades supervisadas.
5. Adaptación de horarios flexibles	Ofrecer horarios diferenciados para estudiantes con discapacidades que requieran tiempos adicionales para sus actividades académicas y de descanso.	Reducir el estrés y mejorar el rendimiento académico.	Coordinar con docentes y administrativos para crear itinerarios adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes.
6. Bibliotecas inclusivas móviles	Desarrollar bibliotecas móviles con recursos accesibles, como libros en braille, audiolibros y textos simplificados.	Garantizar acceso equitativo a materiales educativos inclusivos.	Equipar bibliotecas escolares con materiales inclusivos y programar visitas regulares a diferentes aulas.
7. Proyectos de aprendizaje-servicio	Involucrar a los estudiantes en actividades comunitarias relacionadas con la inclusión, como colaborar con asociaciones de discapacidad en su entorno local.	Fomentar el compromiso social y la sensibilización comunitaria.	Diseñar proyectos educativos en los que los estudiantes desarrollen actividades inclusivas en colaboración con organizaciones locales.
8. Paneles educativos de accesibilidad	Formar comités estudiantiles para evaluar y proponer mejoras en la accesibilidad física y digital de las escuelas.	Promover la participación activa de los estudiantes en la mejora del entorno escolar inclusivo.	Crear un espacio para que los estudiantes con y sin discapacidades trabajen en la identificación y solución de problemas de accesibilidad.



9. Uso de realidad aumentada (RA)	Incorporar herramientas de RA para crear experiencias de aprendizaje visual y dinámico que beneficien a estudiantes con discapacidades sensoriales o cognitivas.	Mejorar la comprensión y el interés en los contenidos académicos.	Implementar aplicaciones de RA en actividades didácticas, utilizando tabletas o dispositivos móviles disponibles.
10. Currículo co-creado con estudiantes	Involucrar a los estudiantes con discapacidades en el diseño de parte del currículo escolar, identificando sus intereses y estilos de aprendizaje.	Asegurar que las actividades académicas sean significativas y relevantes para todos los estudiantes.	Realizar talleres participativos donde los estudiantes puedan expresar sus necesidades y sugerencias para el diseño del currículo.

Fuente: Elaboración propia

El cuadro destaca un enfoque transformador y proactivo para garantizar una educación equitativa en el contexto educativo público, estas estrategias se centran en abordar las barreras estructurales, actitudinales y pedagógicas que limitan el acceso y la participación de estudiantes con discapacidades, iniciativas como las tutorías entre pares inclusivas y los clubes de habilidades diferenciadas fomentan la colaboración, empatía y cohesión social, rompiendo prejuicios y construyendo relaciones significativas entre los estudiantes.

La implementación de herramientas innovadoras como la realidad aumentada y los ambientes multisensoriales apunta a enriquecer las experiencias de aprendizaje, adaptándose a diferentes estilos y necesidades cognitivas, por otro lado, las propuestas de participación activa, como los paneles educativos de accesibilidad y el currículo co-creado con estudiantes, otorgan un papel protagónico a los alumnos, promoviendo una educación centrada en el estudiante y relevante para su contexto.

El cuadro también aborda retos organizativos mediante estrategias como la adaptación de horarios flexibles y las bibliotecas inclusivas móviles, que garantizan la accesibilidad a recursos y materiales educativos, estas propuestas, en conjunto, refuerzan la idea de que la inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que enriquece



el aprendizaje de toda la comunidad escolar, fomentando la equidad y el respeto por la diversidad.

CONCLUSIONES

Las estrategias inclusivas más efectivas para estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas se fundamentan en la aplicación de adaptaciones curriculares, el uso de metodologías flexibles como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la implementación de tecnologías de asistencia, estas estrategias buscan responder a las necesidades particulares de los estudiantes, garantizando su participación activa, aprendizaje significativo y desarrollo integral dentro de entornos educativos accesibles y equitativos.

Un análisis detallado de estas estrategias destaca que las adaptaciones curriculares, mencionadas por autores como Albán et al. (2024) y Lucio y Cárdenas (2024), permiten ajustar contenidos y actividades para atender la diversidad del aula. Estas adaptaciones son esenciales para derribar barreras estructurales y proporcionar igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidades. Por su parte, el DUA, resaltado por Velasco et al. (2022), ofrece flexibilidad en la enseñanza, promoviendo múltiples formas de representación, expresión y compromiso que benefician a toda la comunidad estudiantil.

Otra estrategia crucial es la formación docente continua, la cual capacita a los profesores en el manejo de técnicas inclusivas y herramientas pedagógicas adaptadas, estudios como los de Fonseca et al. (2020) y Chuchon (2024), subrayan que la preparación docente es fundamental para transformar las aulas en espacios verdaderamente inclusivos, además, el uso de tecnologías de asistencia, como lectores de pantalla, dispositivos auditivos y plataformas digitales, ha demostrado ser una herramienta poderosa para personalizar el aprendizaje y fomentar la autonomía estudiantil.

No obstante, los retos persisten, incluyendo la falta de recursos materiales y tecnológicos, la insuficiente formación especializada de los docentes y las actitudes negativas hacia la



inclusión, estos desafíos limitan la implementación efectiva de las estrategias mencionadas y requieren una atención prioritaria por parte de las políticas educativas nacionales.

Las estrategias inclusivas más efectivas en Ecuador integran adaptaciones curriculares, metodologías flexibles y tecnologías de asistencia, complementadas con una sólida formación docente. Estas acciones no solo favorecen el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades, sino que también fortalecen la equidad y la calidad educativa, contribuyendo a un sistema educativo más inclusivo y justo para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, K., Álvarez, J., & Guerra, S. (2024). Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *MQRInvestigar*, 8(4), 2418-2449. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1914>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Carrasco, G. (2024). Análisis de las políticas públicas ecuatorianas sobre la inclusión de personas con discapacidad: Analysis of Ecuadorian public policies on the inclusion of people with disabilities. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1462 – 1474. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1963>
- Castillo, M., & Acuña, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y evalúa al aprender. *Revista Educación., Versión en línea ISSN 2215-2644*. . <http://dx.doi.org/10.15517/revedu>.
- Chuchon, J. (2024). Políticas Públicas y Educación Inclusiva en Comunidades Rurales del Perú. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1111>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15 (1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>



- Cortés, M., & Iglesias, M. (2019). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen:
https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Espinosa, P. (2024). Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidades. *Dominio De Las Ciencias*, 10(2), 1588–1599.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3895/8195>
- Fernández, E., & Simón, N. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la Formación Profesional. *Contextos Educativos*, 30, 131-155. <https://doi.org/10.18172/con.5362>
- Figuerola, M., Luperón, J., & Laz, K. (2024). Diagnóstico de la inclusión en el contexto educativo de estudiantes con discapacidad sensorial en la Universidad Técnica de Babahoyo. *Journal of Science and Research*, 9(2), 97–107. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3087>
- Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500438&script=sci_arttext
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. RED TERCER MILENIO S.C.
https://www.academia.edu/35808506/Metodologia_de_la_investigacion_Sergio_Gomez_Bastar_1_
- Intriago, G., & Rodríguez, A. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e92. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e92>
- Juarez, J., & Tananta, H. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica. *Revista De Psicología (Trujillo)*, 22(1).
<https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2137>
- Lucio, E., & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122-133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>



- Maqueira, G., Guerra, S. M., & Velasteguí, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210–228. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933>
- Rivadeneira, E., & Fernández, M. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. *Revista Innova Educación*, 6(2), 55-72. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/952>
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., & Valenzuela, K. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2954-2. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10727/15808>
- Torres, L., & Díaz, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 64-80. <https://doi.org/10.25214/27114406.1083>
- Urquiza, E., & Olavarría, J. (2023). Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 473-483. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297287>
- Velasco, M., Fonseca, V., & Cardona, S. (2022). Diseño universal para el aprendizaje: Una estrategia para promover la interculturalidad en la educación inicial de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d0d4115c-8a6a-494a-808c-6a0baf219a99/content>
- Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220310>

