



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO SOBRE LAS PRÁCTICAS
DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD
DE LOJA**

**PERCEPTIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS
ON EDUCATIONAL INCLUSION PRACTICES IN THE
CITY OF LOJA**

Adriana de Carmen Jiménez Salazar
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Lídice Lorena Álvarez Román
Universidad Nacional de Loja, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15567

Percepciones de los Estudiantes de Bachillerato sobre las Prácticas de Inclusión Educativa de la Ciudad de Loja

Adriana de Carmen Jiménez Salazar¹

adr.j.2710@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0001-6615>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Lídice Lorena Álvarez Román

lidicealvarez25@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1167-4284>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes de bachillerato sobre las prácticas inclusivas en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, en la ciudad de Loja- Ecuador; el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño correlacional de corte transversal y métodos inductivos y analíticos, utilizando técnicas de observación y entrevista, y abarcando a 18 estudiantes de edades comprendidas entre 16 y 18 años; los resultados revelan que, aunque los estudiantes perciben un ambiente respetuoso en el aula, identifican una falta de comprensión hacia las necesidades específicas de aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), ya sean asociadas o no a una discapacidad; esta carencia se atribuye a la ausencia de programas de información, sensibilización y formación dirigidos tanto a docentes como a estudiantes; además, se constató que esta percepción afecta negativamente el bienestar emocional y académico de los alumnos, ya que la desinformación sobre prácticas inclusivas fomenta un entorno poco equitativo, en el que los estudiantes con NEE no se sienten plenamente incluidos, valorados ni motivados, lo que podría limitar su desarrollo integral y su participación activa en el proceso educativo.

Palabras clave: acceso equitativo, diversidad cultural, inclusión escolar

¹ Autor principal

Correspondencia: lidicealvarez25@hotmail.com



Perceptions of High School Students on Educational Inclusion Practices in the City of Loja

ABSTRACT

The research aimed to analyze the perceptions of high school students about inclusive practices in the Lauro Damerval Ayora Educational Unit, in the city of Loja- Ecuador; the study was developed under a qualitative approach, with a cross-sectional correlational design and inductive and analytical methods, using observation and interview techniques, and covering 18 students aged between 16 and 18 years; the results reveal that, although students perceive a respectful classroom environment, they identify a lack of understanding of the specific needs of those with special educational needs (SEN), whether or not they are associated with a disability; this lack is attributed to the absence of information, awareness and training programs aimed at both teachers and students; furthermore, it was found that this perception negatively affects the emotional and academic well-being of students, since misinformation about inclusive practices fosters an inequitable environment, in which students with SEN do not feel fully included, valued or, which could limit their comprehensive development and active participation in the educational process.

Keywords: equitable access, cultural diversity, school inclusion

Artículo recibido 18 octubre 2024

Aceptado para publicación: 20 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

El tema de este trabajo de investigación se centra en conocer y analizar las percepciones de los estudiantes de bachillerato sobre las prácticas de inclusión educativa en la ciudad de Loja; la inclusión educativa es un principio fundamental que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, promoviendo un ambiente escolar diverso y equitativo.

La problemática de la investigación se centra en la incidencia de las percepciones de los estudiantes de bachillerato sobre las prácticas de inclusión educativa en el contexto escolar, se parte de la inquietud por comprender cómo estas percepciones influyen en la implementación y efectividad de dichas prácticas en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, esto plantea interrogantes clave, como los fundamentos teóricos que explican la manera en que los estudiantes interpretan y valoran las estrategias inclusivas, las principales prácticas identificadas por ellos dentro del aula y, especialmente, el impacto de estas percepciones en su motivación y bienestar emocional; la falta de comprensión, sensibilización y formación sobre las necesidades educativas especiales refuerza la necesidad de abordar esta problemática para promover un entorno escolar más inclusivo y equitativo.

Un enfoque integral sobre la inclusión educativa y prácticas inclusivas requiere explorar perspectivas teóricas que fundamenten su importancia y aplicación en los entornos escolares. Según el análisis comparativo conceptual de Cardona M. C., (2006), destaca que la inclusión educativa implica prácticas no discriminatorias que valoran la diversidad, así las escuelas inclusivas deben adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, fomentando la resolución de problemas relacionados con la diversidad y asegurando que cada alumno sea visto como valioso y necesario; además, la inclusión requiere currículos ajustados que aumenten la participación y disminuyan la exclusión, este enfoque aboga por la aceptación total de los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y respeto, mientras las instituciones se reorganizan para atender las individualidades.

Se presentan algunas teorías clásicas que respaldan y fundamentan la inclusión educativa, las cuales ofrecen una perspectiva sólida para promover la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula, se detallan las siguientes:



Teoría del Constructivismo de Jean Piaget

Piaget argumenta que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de sus experiencias, Piaget consideraba que la inclusión educativa se basa en el principio de que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, pueden participar activamente en este proceso de construcción del conocimiento, adaptando las estrategias pedagógicas a sus necesidades específicas. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

Otro aporte importante es la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Según el teórico el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción y la colaboración, en un entorno inclusivo, los estudiantes aprenden no solo de los docentes, sino también unos de otros, y esta interacción puede ser especialmente beneficiosa para los estudiantes con NEE. Vygotsky subraya la importancia de la zona de desarrollo próximo, que es el espacio donde un estudiante puede alcanzar el siguiente nivel de aprendizaje con la ayuda de un compañero o adulto. (Duque & Packer, 2014)

Teoría Ecología del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner

Esta teoría sostiene que el desarrollo humano está influenciado por una serie de contextos o sistemas interrelacionados, como la familia, la escuela y la comunidad, Bronfenbrenner propone que un entorno educativo inclusivo debe tener en cuenta estos factores y cómo interactúan para crear un ambiente que apoye el bienestar y el desarrollo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 105)

Según Verdugo tras el arduo debate entre integración e inclusión educativa que se dio en los años 70 y 80, apareció el concepto de inclusión educativa, laboral y social; el énfasis se desplazó desde el individuo al que se consideraba que había que integrar y entrenar específicamente, hacia las modificaciones ambientales necesarias para que el ambiente en el que el individuo se integra pueda aceptar como un igual a la persona con discapacidad. (Verdugo, 2003, como se citó en Escribano & Martínez, 2013)

Para Parrilla (2009), inclusión educativa significa participar en la comunidad de todos, en términos que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o permanecer, sino a participar de forma activa política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje, en la escuela, etc; la inclusión significa participar en



igualdad de condiciones, respetando los derechos y la dignidad de todas las personas, ya que no se limita a la mera presencia física en un espacio, como la escuela o la sociedad, sino que implica una participación activa y significativa, esto incluye el derecho a involucrarse plenamente en todos los aspectos de la comunidad, tanto en términos de aprendizaje como de la vida cívica y política.

La fundamentación de la inclusión educativa radica en su capacidad para garantizar el derecho universal a una educación equitativa y de calidad. Este enfoque es respaldado por organismos internacionales y nacionales, Según la UNESCO (2023), la inclusión en la educación es esencial para abordar las persistentes disparidades en el acceso y la calidad educativa a nivel mundial, a pesar de los avances logrados en la última década, millones de personas aún enfrentan barreras para acceder a la educación, con uno de cada cinco niños, adolescentes o jóvenes completamente excluido del sistema educativa, factores como la pobreza, el género, la lengua, la discapacidad y el origen étnico continúan limitando significativamente las oportunidades educativas, destacando la urgencia de implementar prácticas inclusivas que garanticen la equidad y el acceso universal a la educación.

La Constitución en su artículo 26 establece “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 26).

Considerando el párrafo anterior, La Constitución de la República del Ecuador garantiza, de manera ineludible, la educación como un derecho humano fundamental para todas las personas a lo largo de su vida; el gobierno considera el área de política pública de educación como prioritaria. Se subraya la necesidad de recursos adecuados para crear un sistema educativo accesible, así como equitativo especialmente para grupos históricamente marginados como personas con discapacidad.

Además de enfatizar que la educación es una garantía de igualdad e inclusión social, se respalda la idea de que todos los estudiantes deben tener múltiples oportunidades para acceder así como participar plenamente en el aprendizaje, también la notable responsabilidad compartida entre múltiples personas, diversas familias así como comunidades, las cuales deben ser involucradas activamente en el proceso educativo para fomentar un ambiente diverso y acogedor.



Sin embargo, la implementación de estas políticas enfrenta desafíos, especialmente en contextos locales como la ciudad de Loja, donde las percepciones y actitudes hacia la inclusión educativa pueden variar ampliamente; en la ciudad de Loja, se ha identificado una creciente necesidad de evaluar cómo los estudiantes de bachillerato perciben las prácticas de inclusión educativa en sus instituciones; este estudio es relevante en el contexto local, ya que permitirá comprender la efectividad de las estrategias implementadas y cómo estas son recibidas por los estudiantes; la percepción de los estudiantes es fundamental, ya que ellos son los principales beneficiarios de estas prácticas y su retroalimentación puede proporcionar información valiosa sobre áreas de mejora, los hallazgos servirán como base para futuras investigaciones, ampliando el entendimiento sobre la inclusión educativa y sus implicaciones en contextos similares a nivel nacional e internacional.(Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Otros antecedentes que respaldan este trabajo investigativo relacionado con las percepciones de los estudiantes son los aportes de:

Vargas (1995), quién menciona que es la capacidad humana que permite atribuir características cualitativas a los objetos y circunstancias del entorno a partir de referentes culturales e ideológicos contruidos por el grupo social, en el ámbito de la inclusión, la percepción influye directamente en cómo se interpretan y valoran las diferencias individuales y colectivas, y en cómo se diseñan las prácticas educativas; este enfoque destaca la importancia de reconocer y respetar la diversidad, ya que los sistemas culturales e ideológicos en los que se basa la percepción pueden ser determinantes para generar entornos educativos que promuevan o limiten la equidad y el acceso universal. Por tanto, la percepción se convierte en un elemento esencial para construir prácticas inclusivas basadas en la valoración de las diferencias y la adaptación a las necesidades de todos los estudiantes.

Al hablar de la percepción hacia la inclusión se conceptualizan como interpretaciones y tendencias individuales de los docentes para responder positiva o desfavorablemente a un tema, persona o situación, las percepciones y las actitudes constituyen dos componentes del desarrollo cognitivo, estando las actitudes más conectadas al componente afectivo de dicho desarrollo y las percepciones al componente cognitivo. (Chiner, 2011, pág. 161)



De acuerdo al artículo de Aguilar (2010), la percepción dentro de la educación se presenta básicamente desde dos visiones: la percepción del docente y la percepción del estudiante. En los dos casos, la percepción puede ser positiva o negativa, es de carácter individual y en ella intervienen una serie de elementos como la sensación, la experiencia, los prejuicios y las mismas emociones. En la percepción interviene la atención, la concentración, la memoria y la representación, aspectos necesarios y determinantes en el proceso educativo.

Las prácticas inclusivas cuentan con una sólida base de antecedentes que respaldan este proyecto, destacándose diversas investigaciones que han explorado y evidenciado su importancia en el ámbito educativo.

Para Chiner (2011) las prácticas educativas inclusivas se definen como las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor en el aula ordinaria para adaptarse y atender las necesidades educativas de todos sus alumnos, favoreciendo la participación del alumnado con NEE. Lo que se pretende es conocer qué estrategias utilizan con más frecuencia los profesores para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

La inclusión o las prácticas inclusivas parten de ofrecer una respuesta a la diversidad de necesidades en un aula sin excluir a sus alumnos y alumnas, ya que no solo se ha de basar en la organización de recursos especiales, diferenciados dentro del centro o del aula, sino en el compromiso de toda la comunidad educativa con y por esa diversidad. (Berasategi, Legorburu, Alonso, & Gana, 2024, pág. 56).

Los docentes a veces encuentran desafiantes las circunstancias para transformar sus aulas en espacios abiertos y respetuosos con la diversidad, a pesar de que "la legislación respalda las prácticas educativas inclusivas", numerosas personas desarrollan una percepción negativa hacia las diferencias, así como experimentan la segregación que estas pueden generar.

Por ello, un elemento clave es considerar al docente como un medio, pues es lo que permite favorecer las prácticas inclusivas, transformando el aprendizaje educativo y eliminando todo signo de exclusión. En la medida en que transmita seguridad a sus estudiantes, les ofrezca desafíos cognitivos y los motive a superarse continuamente, estos podrán disfrutar del proceso de aprendizaje y transferir su conocimiento a otras áreas.

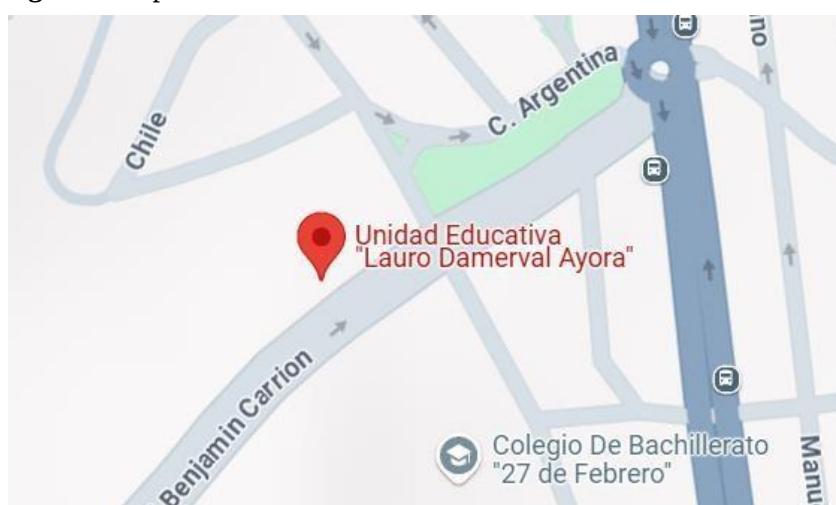


Este proyecto se enfoca en cumplir los siguientes objetivos: Analizar las percepciones de los estudiantes de bachillerato sobre las prácticas inclusivas educativas en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. Determinar los fundamentos teóricos sobre la percepción de los estudiantes de bachillerato y las prácticas de inclusión educativa, con un enfoque en el contexto escolar. Caracterizar las principales prácticas de inclusión educativa percibidas por los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora y relacionar la influencia de la percepción de los estudiantes sobre las prácticas inclusivas en su motivación y bienestar dentro del entorno escolar.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, cuenta con una oferta académica desde Inicial I hasta Bachillerato General Unificado, que se destaca por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes ya que ofrece una educación de calidad, promoviendo valores como la responsabilidad, el respeto y la inclusión; la institución busca desarrollar las habilidades académicas y sociales de sus alumnos, brindando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal, además, se enfoca en la atención a la diversidad, implementando prácticas inclusivas que permiten a todos los estudiantes acceder a una educación equitativa y de calidad; la institución educativa se encuentra ubicada en la Avenida Benjamín Carrión y calle José J. Palacios de la Ciudad de Loja.

Figura 1 Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora



Nota: El gráfico muestra la ubicación de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. (Google maps, s.f.)

La investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual es adecuado para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre las prácticas de inclusión educativa, el enfoque cualitativo permite recoger datos a través de entrevistas y guía de observación, facilitando una comprensión más profunda y detallada de las opiniones de los estudiantes, al centrarse en las narrativas individuales y contextuales, este enfoque busca desentrañar las complejidades de la inclusión educativa desde la perspectiva de los propios estudiantes, proporcionando información valiosa para el análisis de las prácticas inclusivas en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

La investigación es de tipo correlacional, ya que su objetivo principal es analizar y describir las percepciones de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora sobre las prácticas de inclusión educativa, al ser un estudio descriptivo, se pretende proporcionar una visión detallada y precisa de las actitudes y experiencias de los participantes, sin intervenir o manipular las variables de interés.

La investigación se realizará bajo un diseño de investigación de corte transversal, esto significa que los datos se recolectarán en un solo momento del tiempo, permitiendo captar las percepciones de los estudiantes en un punto específico de su trayectoria educativa.

Para la recolección de datos se utilizó fichas de observación y entrevistas dirigidas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, además se utilizó los métodos inductivo y analítico que permitieron una exploración en profundidad de las experiencias y puntos de vista de los participantes en relación con las prácticas inclusivas en su contexto educativo, proporcionando información detallada y contextualizada.

El procesamiento de los datos dependerá del tipo de información recolectada cualitativa. Se llevará a cabo un análisis temático, en el que se identificará y clasificará patrones y categorías emergentes de los datos cualitativos, esto permitió obtener una visión profunda de las percepciones sobre la inclusión, facilitando una interpretación detallada de las experiencias y puntos de vista de los participantes.

La población objetivo de esta investigación incluye a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora; los estudiantes de bachillerato suelen tener entre 16 y 18 años, lo que representa una etapa crítica de formación académica y personal.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación son los siguientes:

Referente a la variable relacionada con la inclusión educativa se utilizaron instrumentos para la recolección de información como es la entrevista y la observación, donde se aplicaron algunas preguntas como:

1. ¿El aula presenta adaptaciones físicas para estudiantes con necesidades especiales en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora?

En la entrevista la mayoría de los estudiantes indicaron que la institución cuenta con ciertas adaptaciones curriculares como el espacio físico. El aula presenta adaptaciones físicas para estudiantes con necesidades especiales en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, mientras que en la observación se evidenció que la institución no tiene adaptaciones físicas visibles.

2. ¿Los recursos educativos utilizados (materiales, tecnología) promueven la participación de todos los estudiantes en la Unidad Educativa Lauro Damerval?

En la entrevista la mayoría de los estudiantes indicaron que los recursos educativos utilizados en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora tienen limitaciones en su capacidad para fomentar una participación inclusiva efectiva, mientras que en la observación se evidenció que los recursos no llegan a ser diversos por lo que no todos los estudiantes pueden integrarse a ser participativos dentro del aula y con todos los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3. ¿Cómo ayuda el profesor para que todos los estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, con o sin dificultades, puedan participar en clase?

En la entrevista, la mayoría de los estudiantes señalaron que el docente proporciona instrucciones claras y adapta las actividades según las necesidades, permitiendo en ocasiones que los estudiantes trabajen a su propio ritmo. Sin embargo, durante la observación se evidenció que el docente emplea una metodología bastante generalizada, lo que afecta particularmente a aquellos con dificultades específicas, ya que no se identificaron estrategias diferenciadas que garanticen la inclusión de todos los alumnos en el desarrollo de las actividades.

En relación con la variable vinculada a la percepción de los estudiantes, se aplicaron varias preguntas para explorar sus opiniones y experiencias.



4. ¿Se evidencian actitudes empáticas y de respeto hacia estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora?

Los estudiantes percibieron dentro del aula que la mayoría de sus pares muestran empatía y respeto para todos por igual, así también no se observan actitudes especiales hacia ellos. Al observar, todos los estudiantes en una edad aproximada de 16 a 17 años no llegan a mostrar indiferencia o una falta de respeto hacia estudiantes con NEE, sin embargo, no conocen a fondo acerca de estas necesidades.

5. ¿Qué tanto crees que la institución educativa fomenta las prácticas inclusivas en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora?

Los estudiantes consideran que la unidad educativa realiza un número limitado de actividades orientadas a fomentar la inclusión y participación activa, las cuales son insuficientes para lograr de manera efectiva estas prácticas. Durante la observación, se evidenció el desarrollo de diversas operaciones cognitivas en los estudiantes, lo que contribuyó a la formulación, organización, presentación y expresión de su pensamiento.

Además, los estudiantes perciben un ambiente respetuoso en el aula, pero señalan la falta de comprensión sobre las necesidades específicas de aquellos con NEE, ya sean o no asociadas a una discapacidad. Esta brecha se debe a la ausencia de programas de información, sensibilización y formación tanto para docentes como para estudiantes. Estas deficiencias no solo limitan la comprensión y el involucramiento de los estudiantes en las prácticas inclusivas, sino que también fomentan el desinterés y refuerzan actitudes discriminatorias dentro del entorno educativo.

RESULTADOS

En la percepción de los estudiantes sobre las adaptaciones físicas, se menciona que el aula está equipada con ciertas adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Sin embargo, en la observación realizada, se evidenció que no existen adaptaciones físicas visibles en la institución, lo que sugiere una discrepancia entre lo que los estudiantes perciben y la realidad observada.

En cuanto a los recursos educativos, los estudiantes consideran que los recursos disponibles son limitados y no fomentan una participación inclusiva efectiva. Durante la observación, se constató que los recursos no son lo suficientemente diversos, lo que impide que todos los estudiantes, en particular aquellos con NEE, puedan integrarse y participar activamente en las actividades del aula.



Respecto a la metodología docente, los estudiantes indicaron que el docente adapta las actividades según las necesidades de los estudiantes y permite que trabajen a su propio ritmo en algunas ocasiones. No obstante, la observación reveló que la metodología del docente es bastante generalizada, lo que no favorece a los estudiantes con dificultades específicas. La falta de estrategias diferenciadas para asegurar la inclusión de todos los estudiantes en el desarrollo de las actividades limita la efectividad del enfoque pedagógico. En términos de actitudes y empatía entre los estudiantes, se percibe que existe un ambiente de respeto hacia todos, incluidos aquellos con NEE, sin mostrar actitudes especiales hacia ellos. La observación confirmó que, aunque los estudiantes de entre 16 y 17 años no muestran indiferencia ni falta de respeto hacia sus compañeros con NEE, tampoco tienen un conocimiento profundo sobre estas necesidades, lo que podría contribuir a la falta de comprensión sobre sus experiencias y dificultades.

Respecto a las actividades para la inclusión, los estudiantes opinan que las actividades que se realizan para fomentar la inclusión y participación activa son limitadas y no alcanzan para lograr una integración efectiva. Durante la observación, se observó que el aula promueve diversas operaciones cognitivas, lo que contribuye a la formulación, organización y presentación de pensamientos entre los estudiantes, pero estas actividades no son suficientes para integrar plenamente a los estudiantes con NEE.

Finalmente, en relación con el ambiente de aula y la comprensión de las NEE, los estudiantes perciben un entorno respetuoso, pero señalan que existe una falta de comprensión sobre las necesidades específicas de los compañeros con NEE. La ausencia de programas de sensibilización, formación e información tanto para los docentes como para los estudiantes contribuye a esta brecha de conocimiento. Esta deficiencia limita la comprensión e involucramiento de los estudiantes en prácticas inclusivas, lo que, a su vez, puede fomentar actitudes discriminatorias y desinterés hacia la inclusión.

En resumen, aunque hay esfuerzos percibidos en la institución para adaptar el espacio físico, los recursos educativos y la metodología docente, estos no son suficientes ni consistentes para asegurar una verdadera inclusión. La falta de sensibilización y formación en torno a las NEE contribuye a una integración limitada de todos los estudiantes, creando una brecha de comprensión que podría resultar en actitudes discriminatorias a largo plazo.



Es crucial que la institución implemente más actividades inclusivas y programas de formación tanto para los estudiantes como para los docentes, con el fin de mejorar el ambiente de aprendizaje inclusivo.

DISCUSIÓN

La discusión en este estudio se realizó un profundo análisis relacionado con la fundamentación teórica de las percepciones de los estudiantes y las prácticas de inclusión educativa proporcionada por el docente; como se evidencia en los estudios de Aguilar (2010) donde menciona que en la percepción interviene la atención, la concentración, la memoria y la representación, aspectos necesarios y determinantes en el proceso educativo, donde el docente proporcionará las herramientas necesarias para el desarrollo de las diversas operaciones cognitivas en el estudiante, contribuyendo a la formulación, organización, presentación y expresión del pensamiento del estudiante.

Los estudiantes perciben un ambiente respetuoso en el aula, pero identifican la falta de comprensión sobre las necesidades específicas de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, esta brecha se debe a la falta de programas de información, sensibilización y formación tanto para docentes como para estudiantes, estos desafíos coinciden con estudios previos, como el de Mateus Cifuentes et al. (2017), que identificaron barreras similares en Bogotá, como la formación docente inadecuada y la exclusión social, lo que resalta la celeridad de una formación integral de la planta docente.

La percepción de los estudiantes influye en su bienestar emocional y académico, ya que la desinformación de las prácticas inclusivas crea un entorno en el que los estudiantes con NEE no se sienten incluidos, valorados ni motivados. En contraste, un estudio de García, Belesaca y Jara (2018) muestra que una planificación adecuada y la implementación de prácticas inclusivas pueden llegar a promover la participación activa de todos los estudiantes, mejorando así su motivación y cumplimiento de logros académicos.

CONCLUSIONES

La investigación enfocada en la percepción de los estudiantes sobre las prácticas educativas demostró y evidenció todos los fundamentos teóricos que sustentan las prácticas inclusivas en el ámbito educativo. Según la percepción de los estudiantes sobre las prácticas inclusivas en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora ofrecen opciones limitadas tanto en diseño como en implementación. Aunque se han observado esfuerzos como la adaptación de actividades y la orientación docente, estos esfuerzos suelen



ser genéricos y no completamente individualizados para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales, así mismo, la infraestructura y los recursos educativos son incompatibles con los principios de accesibilidad y diversidad necesarios para garantizar la plena participación de todos los estudiantes.

Las percepciones de los estudiantes sobre las prácticas inclusivas influyen directamente en su motivación y bienestar en el entorno escolar, si bien se reconoce un entorno generalmente respetuoso, la falta de estrategias de inclusión sostenibles y efectivas crea una experiencia educativa equitativa, la falta de una inclusión adecuada en las actividades escolares y la falta de políticas de inclusión consistentes reducen el interés y la motivación de los estudiantes de llegar a conocer y comprender como es en realidad una educación inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, F. (junio de 2010). Percepción y Meta-Cognición en la Educación: Una mirada desde América Latina. *Revistas Científicas Revista Sophia*(8), 147-196. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9352>
- Berasategi, N., Legorburu, I., Alonso, I., & Gana, A. (2024). En *Prácticas inclusivas, experiencias y políticas desde la infancia* (pág. 56). Barcelona: Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2024/05/9788410054301.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). En *La ecología del desarrollo humano*. (1 ed., pág. 105). Barcelona: Ediciones Paidós. <https://n9.cl/51wyw>
- Cardona, M. C. (2006). En *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. (pág. 120). Madrid: Pearson Educación. <https://observatorio-cientifico.ua.es/documentos/5f0500b92999524666430546>
- Chiner, E. (2011). En *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* (pág. 161). [Tesis doctoral, Departamento de Psicología de la Salud]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador.



<https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>

Duque, M., & Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Tesis Psicológica*, 9(2), 30-57.

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>

Escribano, A., & Martínez, A. (2013). En *Inclusión educativa y profesorado inclusivo* (pág. 116).

Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=569225>

García, W., Belesaca, Ó., & Jara, G. (2018). Prácticas inclusivas de los docentes. *Revista de Investigación Científica Killkana sociales*, 2(2), 25-30

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538371>

Google maps. (s.f.). [Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora]. Recuperado el 11 de Octubre de 2024 de <https://n9.cl/gsgng>

Mateus Cifuentes, L., Vallejo Moreno, D., Obando Posada, D., & Fonseca Durán, L. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-191.

<https://www.redalyc.org/pdf/799/79949625014.pdf>

Parrilla, Á. (2009). ¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva? Reflexiones desde una investigación biográfica-narrativa. *Revista de Educación*(349), 101-117.

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:a18a2023-3394-40cf-9014-a6064de8a3f7/re34905-pdf.pdf>

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista Científica Dominio de las ciencias*, 2(2477-8818), 127-137.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

UNESCO. (13 de Marzo de 2023). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*.

<https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

Vargas, L. (1995). En *Los colores lacandones: un estudio sobre percepción visual*. (pág. 115). [Tesis de Licenciatura, D.R. Instituto Nacional de Antropología e Historia, México]. Repositorio digital del Instituto Nacional de Antropología e Historia de México.

<https://mediateca.inah.gob.mx/repositorio/islandora/object/tesis%3A1446>

