



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SU IMPACTO
EN LA CULMINACIÓN DE LA FORMACIÓN
DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA EN EL
ÁMBITO UNIVERSITARIO**

**EDUCATIONAL STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON
THE COMPLETION OF UNDERGRADUATE NURSING
STUDENTS' EDUCATION**

Erika Yanina Zambrano Arias
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Arturo Josue Moreno Gaona
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Jimmy Arturo Jara Vite
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i6.15571

Estrategias Educativas y su Impacto en la Culminación de la Formación de los Alumnos de Enfermería en el Ámbito Universitario

Erika Yanina Zambrano Arias¹ezambranoa@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-4675-6896>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Arturo Josue Moreno Gaonaamorenog5@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0008-9886-5219>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Jimmy Arturo Jara Vitejjarav@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0003-2536-4871>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

RESUMEN

Introducción: La culminación exitosa de los estudios por parte de los estudiantes de enfermería es un indicador esencial del buen funcionamiento del sistema educativo, con el objetivo de realizar una revisión sistemática de las evidencias sobre las estrategias educativas que se implementan en la formación de los estudiantes de enfermería, con un enfoque especial en su impacto en la culminación de los estudios. Metodología: Se utilizó el método PRISMA en el proceso de selección de artículos desarrollando una selección de los artículos que cumplen con los criterios de inclusión, en este caso 32. Resultados: Se encontró que las estrategias educativas clave en enfermería, como: la mentoría personalizada, la práctica clínica, las tutorías académicas, la tecnología educativa y los programas de resiliencia, mejoran la retención, la calidad educativa y la preparación integral de los futuros profesionales de salud. Conclusiones: Los estudios reflejan que estas estrategias conllevan a una mejor preparación de los estudiantes que se encuentran en programas de culminación de su etapa universitaria y les proporciona métodos para enfrentar los desafíos de su trabajo en el sistema de salud, garantizando una atención de calidad en el futuro.

Palabras clave: educación en enfermería, currículo, deserción estudiantil, métodos de enseñanza, culminación de estudios

¹ Autor principal.

Correspondencia: ezambranoa@unemi.edu.ec

Educational Strategies and Their Impact on the Completion of Undergraduate Nursing Students' Education

ABSTRACT

Introduction: The successful completion of studies by nursing students is an essential indicator of the proper functioning of the educational system, with the aim of conducting a systematic review of the evidence on the educational strategies implemented in nursing education, with a special focus on their impact on study completion. **Methodology:** The PRISMA method was used in the article selection process, developing a selection of articles that met the inclusion criteria, in this case, 32 articles. **Results:** It was found that key educational strategies in nursing, such as personalized mentoring, clinical practice, academic tutoring, educational technology, and resilience programs, improve retention, educational quality, and the comprehensive preparation of future healthcare professionals. **Conclusions:** The studies reflect that these strategies lead to better preparation for students in programs aimed at completing their university studies and provide them with methods to face the challenges of their work in the healthcare system, ensuring future quality care.

Keywords: nursing education, curriculum, student dropout, teaching methods, completion of studies

Artículo recibido 18 octubre 2024

Aceptado para publicación: 20 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales de enfermería es clave en los sistemas de salud globales, lo que exige programas educativos estructurados que incluyan pregrado, posgrado y opciones de educación continua (Turale & Kunaviktikul, 2019; Chavez et al., 2019; Rosser, 2022). Estos profesionales son responsables de garantizar la atención y bienestar de los pacientes, desempeñando un papel fundamental en la prevención, tratamiento y seguimiento de diversas condiciones de salud (Veličković, 2023).

La educación en enfermería depende de la calidad del contenido y las estrategias pedagógicas, siendo la culminación exitosa de los estudios un indicador esencial de la preparación de los futuros profesionales (Al-Alawi et al., 2020; Adorno et al., 2021). A nivel global, los programas enfrentan retos según las particularidades de cada región, destacando la necesidad de profesionales preparados para sistemas de salud en evolución (Owen, 2020). Las altas tasas de deserción siguen siendo un desafío (Bulfone et al., 2021).

En Europa, autores como Kotkas y colaboradores (2021), plantean que la educación en enfermería ha sido objeto de profundas reformas a lo largo de las últimas décadas, promoviendo la academización, la integración de la práctica clínica, la expansión de roles avanzados y/o alineándose cada vez más con estándares internacionales, en tal sentido, los países de la Unión Europea han adoptado un enfoque común a través del proceso de Bolonia, el cual establece marcos de cualificación que buscan armonizar los programas educativos en todo el continente.

Maier y colaboradores (2022) sostienen que los roles en enfermería han variado significativamente, abarcando desde la prescripción médica por parte de enfermeras hasta la práctica avanzada y la gestión de clínicas lideradas por ellas. Del mismo modo, Briža y Pipere (2022), señalan que la educación en enfermería en Europa ha experimentado profundas reformas, con la formación clínica como un pilar esencial en entornos de alta calidad. A pesar de las diferencias en terminología y enfoques de implementación, este sistema tiene como objetivo mejorar la calidad educativa para los estudiantes.

En este contexto, las universidades europeas han implementado diversas estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico y reducir las tasas de deserción (Ghasemi et al. 2020).



Sin embargo, los retos persisten, especialmente en países con sistemas de salud sobrecargados, como es el caso de Italia y España, donde la falta de recursos y el estrés laboral afectan la educación de los futuros enfermeros (Acea et al., 2021).

Ilustración 1. Estrategias de enseñanzas.



En Asia, los sistemas educativos varían considerablemente; en países como Japón y Corea del Sur, se observa una fuerte orientación hacia la formación técnica y práctica de los profesionales de enfermería, lo cual tiene un impacto positivo en la integración de los egresados en el mercado laboral (Dos Santos, 2020; Shin et al., 2020; Akiyama et al. 2023).

Sin embargo, algunos países asiáticos enfrentan una fuerte presión para mejorar la calidad educativa en enfermería (Gamage & Sudusinghe, 2021; Ni et al., 2021), especialmente en aquellos en desarrollo, como India y Filipinas, donde las limitaciones de infraestructura educativa y la falta de apoyo académico contribuyen a tasas de deserción más altas (Mayra et al., 2021; Dahl et al., 2021; Preksha, 2022), por lo cual se distinguen estrategias para mejorar la culminación de los estudios enfocadas a la mejora de la capacitación clínica y la promoción de la resiliencia en estudiantes de esta carrera, aunque las barreras sociales y económicas siguen siendo un obstáculo importante.

En los Estados Unidos, la formación en enfermería ha adoptado un enfoque centrado en la calidad educativa y en la retención de estudiantes. Un ejemplo destacado es la Facultad de Enfermería del Centro Médico de la Universidad de Mississippi, que reporta una tasa de retención del 99,98 %, con un alto porcentaje de estudiantes finalizando exitosamente sus estudios; este logro se atribuye a la implementación de estrategias como servicios de apoyo estudiantil, programas de soporte técnico y orientaciones en línea (Tacy et al., 2023).



Ilustración 2. Estrategias para la mejora de las tasas de graduación.



La mentoría, las tutorías académicas y la tecnología educativa son elementos clave para mejorar la retención académica al abordar barreras comunes en la formación. La mentoría brinda apoyo emocional y orientación profesional, fortaleciendo el compromiso estudiantil; las tutorías refuerzan el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico, y la tecnología educativa facilita el acceso a recursos, personaliza el aprendizaje y fomenta la flexibilidad (Iheduru, 2020). Sin embargo, la educación en enfermería en EE. UU. enfrenta desafíos como diversidad estudiantil, barreras económicas y presión social, complicando la culminación exitosa de los estudios.

En América Latina, la educación en enfermería enfrenta desafíos particulares, como disparidades en el acceso y calidad de los programas formativos (Oliveira et al., 2022). Aunque se han modernizado los programas mediante más prácticas clínicas y mejor infraestructura, las altas tasas de deserción persisten debido a factores socioeconómicos, recursos limitados y deficiencias en la formación integral. Además, la falta de actualización curricular y acompañamiento académico sigue siendo un obstáculo, a pesar de estrategias como becas y tutorías (Gaitán et al., 2023).

En Ecuador, la formación de profesionales de la salud enfrenta retos similares a otros países latinoamericanos, con particularidades propias. La calidad educativa está influenciada por desigualdad económica, falta de infraestructura universitaria y acceso limitado a recursos (Silva et al., 2023). Aunque se han adoptado políticas para mejorar la formación (Benitez et al., 2022), persisten altas tasas de deserción debido a presión económica, escaso apoyo académico e incompatibilidad curricular. Estrategias como mejorar infraestructura, otorgar becas y fomentar redes de apoyo han sido clave (Lores et al., 2020; Macías, 2022; Guerrero et al., 2023; Avecillas, 2023).

Sin embargo, aún persisten desafíos en la implementación efectiva de estas estrategias, en las universidades con menos recursos, además, del estrés académico, la sobrecarga de trabajo en las

prácticas clínicas y las dificultades financieras afectan gravemente la capacidad de los estudiantes para completar sus estudios.

Dada la importancia de la formación de los futuros profesionales de salud, es esencial que se comprendan y se analicen las estrategias educativas que favorecen la culminación exitosa de los estudios en enfermería. La presente investigación tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de las evidencias sobre las estrategias educativas que se implementan en la formación de los estudiantes de enfermería, con un enfoque especial en su impacto en la culminación de los estudios.

METODOLOGÍA

Esta investigación se llevó a cabo mediante una revisión sistemática de la literatura utilizando métodos teóricos como el análisis bibliográfico y el análisis analítico-sintético. Se empleó el modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar una recopilación y presentación estructurada y transparente de los estudios seleccionados (Arab & Hassanipour, 2020), para identificar, analizar y sintetizar las estrategias educativas empleadas en la formación de los estudiantes de enfermería y su impacto en la culminación exitosa de sus estudios.

La búsqueda de artículos se limitó a aquellos publicados en los últimos cinco años (2019-2024) para asegurar la relevancia y actualidad de la información. Se accedió a bases de datos académicas reconocidas, como PubMed, Scopus, Web of Science y Google Scholar, mediante términos de búsqueda específicos relacionados con las estrategias educativas, la educación en enfermería y el impacto en la culminación de los estudios.

Criterios de inclusión

- Artículos originales de investigación, revisiones sistemáticas, metaanálisis, ensayos controlados aleatorios y estudios observacionales que aborden las estrategias educativas utilizadas en la formación de los estudiantes de enfermería.
- Publicaciones que reporten sobre el impacto de las estrategias educativas en la culminación de los estudios de los estudiantes de enfermería, con énfasis en el rendimiento académico, las tasas de graduación y la retención estudiantil.



- Estudios realizados en universidades, tanto en contextos internacionales (europeos, asiáticos, estadounidenses y latinoamericanos) como en Ecuador, que proporcionen información relevante para el análisis comparativo.
- Artículos en inglés o español, ya que estos son los idiomas predominantes en los estudios seleccionados.

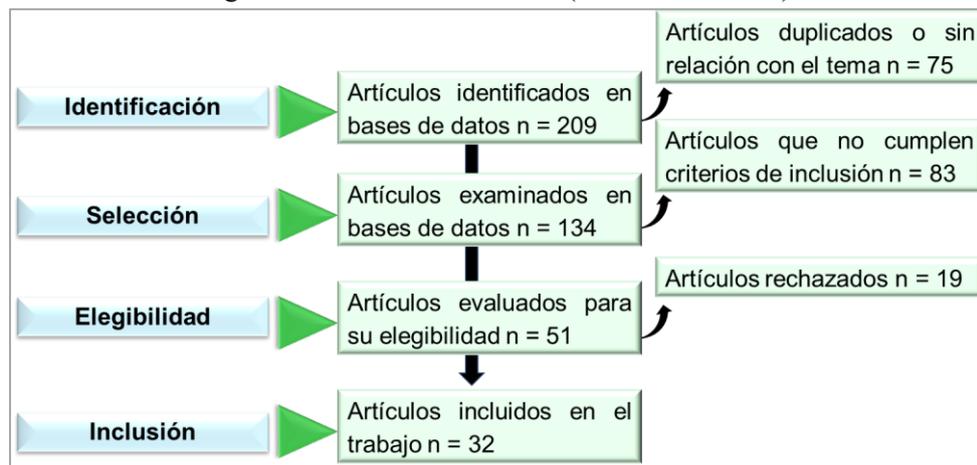
Criterios de exclusión

- Artículos que no aborden específicamente las estrategias educativas utilizadas en los programas de enfermería o que no analicen su impacto en la culminación de los estudios de los estudiantes.
- Publicaciones que se centren exclusivamente en áreas clínicas o prácticas profesionales sin relación directa con las estrategias pedagógicas.
- Estudio de casos o investigaciones no realizadas en el ámbito universitario, como los realizados en entornos laborales o de formación técnica no universitaria.
- Artículos que no cuenten con acceso completo o cuya metodología no sea clara y transparente.
- Se realizó una búsqueda sistemática utilizando los términos de búsqueda previamente definidos. Los estudios que cumplían con los criterios de inclusión fueron seleccionados para su revisión, mientras que los que no cumplían con los requisitos fueron descartados. Durante la revisión, se procedió a evaluar la calidad metodológica de cada estudio utilizando los criterios del modelo PRISMA. En particular, se valoraron aspectos como el diseño del estudio, la muestra, las técnicas de recolección de datos, y la coherencia entre los objetivos, los métodos y los resultados presentados.

El análisis de los estudios seleccionados se realizó mediante un enfoque analítico-sintético, en el cual se desglosaron los hallazgos clave sobre las estrategias educativas empleadas en los programas de formación en enfermería. Luego, estos resultados fueron sintetizados, destacando las metodologías más eficaces para apoyar la culminación de los estudios, así como las barreras y desafíos encontrados en la implementación de estas estrategias.



Ilustración 3. Diagrama selección de artículos (modelo PRISMA)



Las conclusiones se generaron basadas en la evidencia encontrada, así como la discusión de las implicaciones prácticas de los hallazgos para la mejora de la calidad educativa en la formación de enfermería, tanto en el contexto internacional como en el caso específico de Ecuador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación en enfermería no solo se centra en la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también desempeña un rol estratégico en la preparación de sistemas de salud resilientes capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos; en este sentido, las estrategias educativas diseñadas para mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la culminación exitosa de los estudios representan un eje fundamental en la formación de estos futuros profesionales.

A continuación, en la tabla 1 se presentan los principales hallazgos:

Tabla 1. Sistematización teórica sobre estrategias educativas para mejorar y fomentar la culminación exitosa de los estudios

Autores / DOI / AÑO	Título	Objetivo	Población/muestra	Conclusiones
Zhang, J., Zhou, F., Jiang, J., Duan, X. y Yang, X. https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.883204 2022	Conductas docentes eficaces de los profesores de enfermería clínica: una metátesis cualitativa.	Identificar, evaluar y sintetizar la evidencia disponible que explora las conductas docentes efectivas de los docentes de enfermería clínica.	Estudiantes de enfermería evaluados en estudios cualitativos sobre comportamientos docentes efectivos en la práctica clínica.	La excelencia en el comportamiento docente es una estrategia efectiva y esencial para la retención de los estudiantes, ayudándolos a dominar teorías y habilidades en la enfermería.



Ghasemi, M., Moonaghi, H. y Heydari, A.	Estrategias para mantener y mejorar la participación de los estudiantes de enfermería en entornos académicos y clínicos: una revisión narrativa	Explorar las estrategias que utilizan educadores de enfermería para sostener y promover el compromiso de los estudiantes de enfermería en entornos académicos y clínicos.	Las estrategias que se exploran en esta revisión incluyen las estrategias de enseñanza de la literatura de enfermería.	La revisión incluyó 1185 artículos recuperados de diversas bases de datos, de los cuales se identificaron 32 estrategias de enseñanza extraídas de la literatura de enfermería.	Las estrategias analizadas tienen el potencial de promover el compromiso de los estudiantes de enfermería, especialmente aquellas basadas en el uso de la tecnología.
https://doi.org/10.3946/kjme.2020.159					
2020					
Mitchell, K., Baxter, C., Gural, D., Chorney, M., Simmons-Swinden, J., Queau, M. y Nayak, N.	Estrategias para la retención de estudiantes de enfermería: una revisión exploratoria	Explorar las estrategias de retención implementadas en programas de enfermería en todo el mundo y proporcionar orientación para los programas de enfermería	Se incluyen 112 Artículos completos y disertaciones,	Las estrategias de retención más efectivas fueron las de programas completos que brindaron opciones basadas en tutorías, evaluaciones de lectura u otros criterios académicos.	
https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102956					
2020					
Bumby, J.	Intervenciones basadas en evidencia para la retención de estudiantes de enfermería	Destacar las intervenciones, respaldadas por evidencia, para graduar a más estudiantes matriculados y recomendar áreas de esfuerzos de retención.	Una revisión sistemática de la literatura	Los docentes de enfermería se esfuerzan de forma independiente por mejorar las tasas de retención de los estudiantes de enfermería a partir de orientación sólida, tutoría y mentorías.	
https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000797					
2020					
Edge, D. y Gladstone, N.	Explorando estrategias de apoyo para mejorar la retención de estudiantes de enfermería.	Describir en una revisión sistemática de la literatura las experiencias y percepciones de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias de apoyo utilizadas por las IES para reducir la deserción y mejorar la retención.	Se realizó una revisión sistemática de la literatura, enfocándose en las estrategias de apoyo utilizadas para reducir la deserción y mejorar la retención de los estudiantes de enfermería.	El desarrollo de un enfoque holístico y multifacético para la retención implica trabajar de manera colaborativa con los estudiantes para mejorar la comprensión de sus necesidades ayuda a disminuir la deserción	
https://doi.org/10.7748/ns.2022.e11914					
2022					
Liu, X., Wang, T., Bressington, D., Easpaig, B., Wikander, L. y Tan, J.	Factores que influyen en la retención de estudiantes de enfermería de pregrado de zonas	Explorar los factores que influyen en la retención de estudiantes de enfermería	Se incluyeron dos estudios cuantitativos y cuatro cualitativos que examinaron estudiantes de enfermería en áreas	Identificar factores modificables debe ser un enfoque clave en los programas de apoyo para mejorar la retención. El apoyo	



https://doi.org/10.3390/ijerph20053983 .	regionales, rurales y remotas de Australia: una revisión sistemática de la evidencia de investigación actual	pregrado en áreas regionales, rurales y remotas matriculados en universidades australianas.	regionales, rurales y remotas de Australia.	académico y personal adicional fue esencial para mejorar la retención.
2023				
Tacy, J., McElwain, S. y Fletcher, A. https://doi.org/10.5430/jnep.v13n5p52 .	Estrategias para el éxito que llevaron a una retención del 99,98 % en las escuelas de enfermería	Presentar las estrategias exitosas de retención implementadas por una Escuela de Enfermería en Mississippi, que logró una tasa de deserción del 0,02% y una retención del 99,98%.	Estudiantes de programas de enfermería en la Facultad de Enfermería del Centro Médico de la Universidad de Mississippi.	El éxito en la retención fue multifactorial, resultado de la colaboración entre asuntos académicos, estudiantiles y administrativos, creando una cultura de apoyo que asegura el éxito estudiantil y contribuye a mitigar la escasez global de enfermeras.
2023				
Bakker, E., Kox, J., Boot, C., Francke, A., Van Der Beek, A., y Roelofs, P. https://doi.org/10.1111/jan.14453 .	Mejorar la salud mental de enfermeras y estudiantes para prevenir el abandono escolar: una revisión sistemática	Describir intervenciones para mejorar la salud mental de estudiantes y novatos en enfermería, y evaluar su impacto en la reducción del abandono escolar.	Estudiantes de enfermería y principiantes analizados en 21 estudios entre 1971 y 2019.	Existe una amplia gama de intervenciones, pero la evidencia de su eficacia es limitada; recomiendan realizar más estudios de alta calidad en este campo.
2020				
Fang, D., y Zhan, L. https://doi.org/10.1016/j.outlook.2020.12.014 .	Finalización y deserción de los estudiantes de enfermería de las cohortes matriculadas de 2001 a 2010	Examinar la finalización y la deserción de los estudiantes de enfermería.	5,391 estudiantes matriculados.	Los resultados destacan factores demográficos clave asociados a la deserción y ofrecen información para mitigar la escasez de profesionales
2021				
Phuong, N., Trang, H., Duc, T., Nguyet, T., Hằng, T., Thảo, N. y Huy, N. https://doi.org/10.24313/jpbl.2020.00276 .	Exploración de estrategias de aprendizaje de estudiantes de enfermería en la Universidad de Medicina y Farmacia de Hue, Vietnam.	Explorar las percepciones de estudiantes de enfermería sobre diversas estrategias de enseñanza y su impacto en los resultados de aprendizaje.	Estudio cualitativo con 21 estudiantes de enfermería seleccionados por muestreo intencional.	Este estudio evidencia los efectos de estrategias innovadoras en la educación en enfermería, ofreciendo retroalimentación preliminar sobre los avances hacia las reformas nacionales en educación superior.
2020				



Westerdahl, F., Carlson, E., Wennick, A. y Borglin, G. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-033214 2020	Estrategias de enseñanza y evaluación de resultados orientadas al pensamiento crítico en enfermería grado: protocolo de revisión exploratoria	de y de enseñanzas existentes y evaluaciones de resultados dirigidas a mejorar las habilidades y capacidades de un pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería.	Revisar la literatura sobre estrategias de enseñanza y evaluaciones de resultados dirigidas a mejorar las habilidades y capacidades de un pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería.	Estudios revisados por pares con un diseño cualitativo, cuantitativo o mixto, centrados en estudiantes de enfermería y sus capacidades de pensamiento crítico.	Este estudio sienta las bases para diseñar y evaluar estrategias de enseñanza centradas en el pensamiento crítico, ofreciendo evidencia inicial para informar intervenciones educativas futuras.
Ghezzi, J., De Fátima Ribeiro Higa, E., Lemes, M. y Marin, M. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130 2021	Estrategias de metodologías activas de aprendizaje en la formación del enfermero: revisión integrativa de la literatura	de de estrategias de metodologías activas de aprendizaje utilizadas en la formación del enfermero, así como sus contribuciones y obstáculos.	Analizar evidencias científicas sobre las estrategias de metodologías activas de aprendizaje utilizadas en la formación del enfermero, así como sus contribuciones y obstáculos.	33 artículos seleccionados de diversas bases de datos científicas.	Las metodologías activas colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Es necesario mejorar la infraestructura y preparación para maximizar sus beneficios.
Musharyanti, L., Yusup, R. y Priyatnanto, H. https://doi.org/10.15562/bmj.v10i3.2836 2021	Método de enseñanza para incrementar el pensamiento crítico en estudiantes de profesiones de la salud: una revisión de la literatura	de para el aprendizaje centrado en el estudiante (SCL) en la mejora de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de profesiones de la salud.	Analizar el papel de la aplicación del aprendizaje centrado en el estudiante (SCL) en la mejora de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de profesiones de la salud.	Artículos seleccionados entre 2016 y 2021 de bases de datos electrónicas como Pubmed, Science Direct, Proquest, Sage Journal y Google Scholar.	El aprendizaje centrado en el estudiante (SCL) es fundamental para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de profesiones de la salud. Los métodos de enseñanza SCL, como el aprendizaje basado en casos y la simulación, son efectivos en este proceso.
Gaitán-Gómez, O., Gaitán-Gómez, C., Aristizabal, P. & Uribe, M. https://doi.org/10.54502/msuceva.v3n1a7 2023	Análisis de las tasas de finalización de la carrera de enfermería en una universidad del suroccidente colombiano	de las de graduación de un programa de enfermería y explorar los factores que contribuyen o dificultan la finalización exitosa del programa.	Determinar la tasa de graduación de un programa de enfermería y explorar los factores que contribuyen o dificultan la finalización exitosa del programa.	Estudiantes inscritos y graduados de un programa de enfermería en una universidad de la región suroeste de Colombia,	Los hallazgos revelaron que la tasa de deserción del programa de enfermería, que incluye a los estudiantes que se retiraron parcial o completamente, superó el 50%.



Pence, P., y Suerth, M. https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.01.009 2020	Variables multidimensional es que influyen en la finalización del programa: un estudio de cohorte de tres años de estudiantes de grado asociado y de enfermería práctica	Examinar las variables que pueden influir en la retención de estudiantes hasta la finalización de un certificado de enfermería.	Incluyó a 228 estudiantes de tres cohortes de grado asociado y enfermería práctica	La edad, la motivación y el GPA son factores clave que influyen en la retención y el éxito en la finalización del programa
Ingram, D., Russell, K., Hill, K. y Daly, S. https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000001176 2022	Mejorar el desempeño en los exámenes para aumentar la retención entre los estudiantes de un programa de enfermería de grado asociado	Abordar la disminución de las tasas de finalización del programa en los últimos 3 años y ayudar con la retención de estudiantes.	50 estudiantes	Los hallazgos respaldan una mejor retención de los estudiantes de enfermería, un mejor desempeño en los exámenes y experiencias positivas con el uso del procedimiento TEA.
Ghasemi, M., Moonaghi, H. y Heydari, A. https://doi.org/10.3946/kjme.2020.159 2020	Estrategias para mantener y mejorar el compromiso de los estudiantes de enfermería en entornos académicos y clínicos: una revisión narrativa.	Explorar y resumir las estrategias utilizadas por los educadores de enfermería para fomentar el compromiso de los estudiantes en entornos académicos y clínicos.	1158 artículos recuperados de las siguientes bases de datos: CINAHL (contenido de enfermería), ProQuest, Medline, Cochrane, Google Scholar y Scopus.	Las estrategias revisadas pueden promover el compromiso de los estudiantes, destacándose la tecnología como la más prevalente. No obstante, debido a la falta de estudios experimentales, aún se deben validar a través de investigaciones futuras de alta calidad.
López Lebrón, J., & Torrés Pagán, L. https://doi.org/10.29314/mlse.r.v6i1.693 2022	Estudio sobre el análisis de las estrategias empleadas por la facultad de enfermería para cumplir con la retención de los estudiantes del Programa de Enfermería	Explorar las estrategias de retención utilizadas por los educadores para mantener a los estudiantes en sus cursos.	La muestra consistió en 12 facultativos de la facultad de enfermería, quienes participaron en entrevistas para proporcionar información sobre las estrategias de retención en su contexto académico.	Es fundamental que los educadores conozcan estrategias de retención que aseguren una educación de calidad y fomenten la permanencia de los estudiantes en sus programas académicos.
Cipher, D., y Urban, R. https://doi.org/10.3928/0148	Discontinuación y la intención de reinscribirse en la educación de enfermería de pregrado.	Identificar las características demográficas, personales y emocionales de los estudiantes	La muestra estuvo compuesta por estudiantes que abandonaron un programa de BSN antes de obtener la	Comprender los factores que contribuyen a la deserción de los programas de enfermería puede ser



4834-20211213-06	universitarios de enfermería abandonaron su programa, así como determinar los predictores de su intención de reinscribirse.	de licencia o de RN a BSN.	clave para desarrollar estrategias que favorezcan el éxito estudiantil.
2022			

La tabla 2 muestra la distribución de artículos según el año de publicación. El 2020 destaca con 8 artículos (40%), posiblemente debido a un mayor interés en estrategias educativas durante cambios globales como la pandemia; el año 2022 sigue con 6 artículos (30%), mientras que los años 2021 y 2023 presentan 3 artículos cada uno (15%). Estos datos reflejan picos de investigación específicos que enriquecen la revisión realizada.

Tabla 2: Análisis de resultados publicados por años

Indicador	Frec.	%
Año 2020	8	40
Año 2021	3	15
Año 2022	6	30
Año 2023	3	15
Total	20	100

Nota: Frec: frecuencia, %: Porcentaje

Por su parte, la tabla 3 presenta la clasificación de los artículos según el tipo de investigación. Las revisiones sistemáticas predominan con 7 artículos (35%), seguidas de los estudios cuantitativos con 6 (30%) y los cualitativos con 5 (25%); los estudios mixtos representan la menor proporción, con 2 artículos (10%). Estos resultados reflejan una tendencia hacia enfoques sistemáticos para analizar estrategias educativas en la formación de estudiantes de enfermería.

Tabla 3: Análisis de resultados por tipo de investigación

Indicador	Frec.	%
Estudio cuantitativo	6	30%
Estudio cualitativo	5	25%
Revisión sistemática	7	35%
Estudio mixto	2	10%
Total	20	100%

Nota: Frec.: frecuencia, %: Porcentaje



El análisis de los artículos encontrados examinaron fundamentalmente cinco estrategias clave que han demostrado ser efectivas en entornos universitarios: la mentoría personalizada, la integración de la práctica clínica, las tutorías académicas, el uso de tecnología educativa y los programas de resiliencia estudiantil y no solo buscan reducir las tasas de deserción, sino también equipar a los enfermeros con las habilidades y competencias necesarias para abordar la complejidad del cuidado en salud, asegurando una formación integral y sostenible en diversos contextos académicos.

Mentoría personalizada para el éxito académico.

La mentoría personalizada ha demostrado ser una herramienta valiosa en la formación de enfermería, al brindar apoyo emocional y profesional que fomenta la confianza y el compromiso de los estudiantes. Autores como Turale y Kunaviktikul (2019) destacan que la orientación personalizada puede reducir significativamente las tasas de deserción, especialmente en los primeros años, donde los desafíos académicos suelen ser mayores.

En las universidades europeas, Kotkas et al. (2021) mencionan que la mentoría también fortalece la relación entre estudiantes y docentes, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y motivador. Estas dinámicas permiten a los estudiantes superar barreras emocionales y académicas, facilitando la culminación exitosa de sus programas educativos. Entonces la mentoría personalizada es una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico y la retención en programas de enfermería.

Bumby (2020) enfatiza que la orientación sólida y la mentoría son fundamentales para que los estudiantes de enfermería enfrenten desafíos académicos y personales, fomentando un aprendizaje más eficiente. De manera similar, Mitchell et al. (2020) destacan la tutoría como una herramienta para el desarrollo de habilidades de estudio y alfabetización académica, mejorando la autoconfianza y reduciendo la deserción. Además, Edge y Gladstone (2022) resaltan cómo las estrategias de mentoría, integradas en un enfoque holístico, promueven un sentido de pertenencia, un factor crítico para la retención y el éxito académico.

Integración de la práctica clínica en la formación.

La práctica clínica es otro pilar fundamental en la educación de enfermería. Este enfoque permite a los estudiantes adquirir competencias prácticas en entornos reales de atención sanitaria, lo que refuerza su aprendizaje teórico y su preparación para la culminación de la carrera. Según Briža y Pipere (2022), en



Europa, la formación clínica es crucial para alinear las competencias de los estudiantes con las demandas del mercado laboral.

De manera similar, en Asia, países como Japón y Corea del Sur han priorizado esta estrategia, logrando una transición más fluida de los egresados al ámbito laboral (Dos Santos, 2020; Shin et al., 2020). Este enfoque no solo mejora la calidad educativa, sino que también incrementa la motivación y la percepción de relevancia del programa, disminuyendo la deserción.

La práctica clínica es esencial en la formación de enfermería, ya que permite a los estudiantes conectar teoría y práctica. Zhang et al. (2022) identifican que las conductas docentes efectivas, como la competencia profesional y la alfabetización docente, son fundamentales para que los estudiantes adquieran habilidades clínicas sólidas. Ghasemi et al. (2020) subrayan que la práctica clínica fomenta el compromiso de los estudiantes, especialmente cuando se emplean estrategias basadas en tecnología educativa. Por otra parte, Liu et al. (2023) recomiendan identificar y abordar factores externos e internos que afectan la experiencia clínica, como barreras financieras o estrés cultural, para mejorar la formación general y la retención.

Tutorías académicas como refuerzo del aprendizaje.

Al llegar al final de la carrera universitaria, las tutorías académicas proporcionan a los estudiantes un espacio para resolver dudas, reforzar conceptos complejos y mejorar sus habilidades de estudio. Según Ghasemi et al. (2020), esta estrategia es particularmente efectiva para abordar brechas de conocimiento que podrían dificultar el progreso académico.

Se ha visto que en Italia y España, las tutorías han sido implementadas como respuesta a la sobrecarga de los sistemas de salud, ofreciendo a los estudiantes herramientas para manejar el estrés y cumplir con los estándares educativos (Acea et al., 2021). Estas intervenciones generan una mejora significativa en el rendimiento académico, aumentando las tasas de finalización en tiempo estipulado (Hoeksel et al., 2020).

Las tutorías académicas desempeñan un papel importante en el aprendizaje al proporcionar un apoyo continuo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Según Mitchell et al. (2020), las tutorías son una de las estrategias más efectivas para retener estudiantes al enfocarse en sus necesidades específicas, desde evaluaciones académicas hasta el desarrollo personal.



Sobre ello, Bumby (2020) refuerza esta idea al destacar que los programas de tutoría no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también aumentan las tasas de graduación. Además, Tacy et al. (2023) muestran cómo las sesiones de conexión entre pares dentro de las tutorías pueden fomentar el aprendizaje colaborativo y la motivación estudiantil.

Uso de tecnología educativa para la personalización del aprendizaje.

La tecnología educativa ha transformado los métodos de enseñanza, permitiendo una mayor flexibilidad y personalización. Herramientas como plataformas virtuales, simuladores y recursos en línea son utilizadas para complementar la formación tradicional. En Asia, Gamage y Sudusinghe (2021) señalan que estos recursos han permitido a países como India y Filipinas superar algunas de sus limitaciones estructurales, proporcionando acceso a materiales de alta calidad y facilitando el aprendizaje autónomo. Además, Maier et al. (2022) destacan cómo estas herramientas promueven un aprendizaje adaptativo, ajustándose a las necesidades individuales de los estudiantes y reduciendo las tasas de abandono.

La tecnología educativa permite personalizar la enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje en la educación en enfermería. Ghasemi et al. (2020) identifican el uso de herramientas como sistemas de respuesta y aprendizaje en línea como una estrategia clave para mantener el interés de los estudiantes y mejorar su compromiso. Tacy et al. (2023) destacan cómo las orientaciones híbridas y los programas de soporte técnico contribuyen significativamente al éxito académico y a la retención estudiantil. Además, Fang y Zhan (2021) sugieren que la incorporación de tecnologías adaptativas puede optimizar los tiempos de aprendizaje, especialmente en estudiantes adultos, lo que es esencial para completar programas de enfermería.

Programas de resiliencia y apoyo emocional.

El desarrollo de programas enfocados en la resiliencia estudiantil es esencial para enfrentar las demandas emocionales y psicológicas de la formación en enfermería. Según Mayra et al. (2021), la presión académica combinada con factores externos, como problemas socioeconómicos, puede afectar la continuidad de los estudios.

Ejecutar estrategias que promuevan la salud mental, como talleres de manejo del estrés y redes de apoyo entre pares, han mostrado ser efectivas en la reducción de la deserción de los estudiantes (De Vasconcelos et al. 2020). En este sentido, Preksha (2022) sugiere que estas iniciativas deberían ser



integradas como parte esencial de los programas educativos, especialmente en regiones con altas tasas de abandono.

Los programas que promueven la resiliencia y el bienestar emocional son esenciales para abordar el estrés y otros factores que contribuyen a la deserción en enfermería. Bakker et al. (2020) destacan que las intervenciones para manejar el estrés y facilitar la transición a la práctica profesional son fundamentales para la salud mental de los estudiantes.

Por otro lado, Edge y Gladstone (2022) subrayan la importancia de los mecanismos de apoyo personal, como mensajes de texto automatizados y asesoramiento individualizado, para promover la autoeficacia y la motivación. Liu et al. (2023) recomiendan un enfoque multifacético para identificar y abordar factores modificables, como barreras logísticas y culturales, a fin de garantizar el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes en áreas remotas.

Impacto global y relevancia contextual de las estrategias educativas en enfermería

La integración de estrategias como mentoría personalizada, práctica clínica, tutorías académicas, tecnología educativa y apoyo emocional trasciende los límites de la mejora académica, abordando desafíos estructurales y culturales en la formación de profesionales en enfermería, en un contexto global donde la demanda de enfermeros capacitados supera significativamente la oferta, estas estrategias representan no solo una solución educativa, sino también una respuesta al fortalecimiento de los sistemas de salud.

Como señalan autores como Al-Alawi et al. (2020), Adorno et al. (2021) y Herrera et al. (2021), el enfoque en la retención y el éxito académico es un componente crítico en la sostenibilidad del sistema educativo en salud, más allá de su impacto en el aula, estas estrategias fomentan competencias transversales esenciales, como la adaptabilidad, el pensamiento crítico y la inteligencia emocional, que son vitales para enfrentar los retos complejos de los sistemas de salud contemporáneos. Esto es particularmente relevante en contextos donde la sobrecarga laboral y las desigualdades sociales afectan el desempeño de los profesionales, de allí que se debe pensar que estos alumnos que están en la etapa concluyente de su carrera, pueden utilizar más la tecnología educativa, por ejemplo, no solo facilita el aprendizaje adaptado a las necesidades de los estudiantes, sino que también amplía el alcance de la educación en áreas remotas donde realizan práctica, reduciendo las brechas geográficas y económicas.



En el caso de Ecuador, un país con desafíos particulares en la distribución equitativa de servicios educativos y de salud, estas estrategias deben adaptarse a las necesidades locales, equilibrando innovación y accesibilidad, aquí, la mentoría personalizada y el apoyo emocional pueden ser herramientas clave para abordar la alta deserción en contextos de vulnerabilidad social, mientras que la práctica clínica, si se implementa con un enfoque de justicia social, puede fortalecer la sensibilidad cultural de los futuros enfermeros.

CONCLUSIONES

La implementación integral de estas estrategias no solo transforma la experiencia educativa de los estudiantes de enfermería, sino que también fortalece los sistemas de salud, haciendo que sean más resilientes. Adaptadas a contextos específicos, como el ecuatoriano, estas estrategias abordan de manera efectiva tanto los desafíos locales como las necesidades globales del sector, así, invertir en ellas debe ser visto no solo como una mejora académica, sino como una acción estratégica que garantiza atención de salud de calidad y equitativa a largo plazo.

La investigación resalta que un enfoque integral, que incluya mentoría personalizada, práctica clínica, tutorías académicas, tecnología educativa y programas de resiliencia, no solo mejora las tasas de graduación, sino que también fortalece las competencias y el bienestar emocional de los estudiantes, preparándolos para la culminación de su etapa universitaria y enfrentar los desafíos del sistema de salud, garantizando una atención de calidad en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acea López, L., Del Mar Pastor-Bravo, M., Rubinat-Arnaldo, E., Bellon, F., Blanco-Blanco, J., Gea-Sánchez, M., & Briones-Vozmediano, E. (2021). Burnout y satisfacción laboral entre enfermeras de tres regiones españolas. *Revista de gestión de enfermería*.

<https://doi.org/10.1111/jonm.13376>.

Adorno, M., Kensler, P., & Tartavouille, T. (2021). Understanding Academic Success From the Perspective of Nursing Students: A Qualitative Study. *Nursing Education Perspectives*, 43, 126 - 128. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000869>.



- Akiyama, N., Kajiwarra, S., Matsunaga, A., Hayashida, K. y Akiyama, T. (2023). Capacitación de enfermería en el campus durante la COVID-19 en Japón: una revisión sistemática de la literatura. *Cureus*, 15. <https://doi.org/10.7759/cureus.49479>.
- Al-Alawi, R., Oliver, G., & Donaldson, J. (2020). Systematic review: Predictors of students' success in baccalaureate nursing programs. *Nurse education in practice*, 48, 102865 .
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102865>.
- Arab-Zozani, M., y Hassanipour, S. (2020). Seguir PRISMA en una revisión sistemática: ¿obligación o autoridad?. *Revista internacional de medicina preventiva*, 11.
https://doi.org/10.4103/ijpvm.ijpvm_400_19.
- Avecillas, R. (2023). Calidad en programas duales en la educación superior tecnológica pública del Ecuador. *Revista VICTEC*. <https://doi.org/10.61395/victec.v4i7.126>.
- Bakker, E., Kox, J., Boot, C., Francke, A., Van Der Beek, A., y Roelofs, P. (2020). Mejorar la salud mental de enfermeras estudiantes y novatas para prevenir el abandono: una revisión sistemática. *Journal of Advanced Nursing*, 76, 2494-2509. <https://doi.org/10.1111/jan.14453>.
- Benitez Pardillo, T., Jiménez Espiñeira, O., Molina, E. V., Ramírez Tinoco, M. E., & Cobo Pozo, K. D. (2022). Desarrollo de competencias para la elaboración de fórmulas magistrales en estudiantes de Asistencia en Farmacia. *Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904*, 6(3), 77–87. Recuperado a partir de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/310>.
- Briža, I., & Pipere, A. (2022). Clinical Training in Nursing Study Programs in Latvia and Europe. *Rural Environment. Education. Personality (REEP)*. <https://doi.org/10.22616/reep.2022.15.001>.
- Bulfone, G., Mazzotta, R., Cocco, M., Maurici, M., Anastasia, M., Macale, L., Sili, A., Vellone, E., & Alvaro, R. (2021). Variables Predicting Academic Success of Nursing Students: a Longitudinal Study in a Nursing Bachelor's Degree Program. *Annali di igiene: medicina preventiva e di comunita*. <https://doi.org/10.7416/ai.2021.2488>.
- Bumby, J. (2020). Intervenciones basadas en evidencia para la retención de estudiantes de enfermería. *Nurse Educator*, 45, 312-315. <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000797>.
- Chavez, F., Kelly, T., Kunisch, J., & Kurth, A. (2019). Systems leadership doctor of nursing practice: global relevance. *International nursing review*. <https://doi.org/10.1111/inr.12527>.



- Cipher, D., y Urban, R. (2022). Discontinuación y la intención de reinscribirse en la educación de enfermería de pregrado. *The Journal of nursing education*, 61 2, 97-100.
<https://doi.org/10.3928/01484834-20211213-06>
- Dahl, K., Bjørnnes, A., Lohne, V. y Nortvedt, L. (2021). Motivación, educación y expectativas: experiencias de enfermeras inmigrantes filipinas. *SAGE Open*, 11.
<https://doi.org/10.1177/21582440211016554>.
- De Vasconcelos, E., Trindade, C., Barbosa, L. y Martino, M. (2020). Factores predictivos del síndrome de burnout en estudiantes de enfermería de una universidad pública. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 54, e03564. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2018044003564>.
- Dos Santos, L. (2020). Enseño enfermería como docente de enfermería masculino: la perspectiva, el contexto y las experiencias profesionales cognitivas sociales del este de Asia. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 17.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17124327>.
- Edge, D. y Gladstone, N. (2022). Exploración de estrategias de apoyo para mejorar la retención de estudiantes de enfermería. *Estándar de enfermería (Royal College of Nursing (Gran Bretaña): 1987)*.
- Fang, D., y Zhan, L. (2021). Finalización y deserción de los estudiantes de doctorado en enfermería de las cohortes de matriculación de 2001 a 2010. *Nursing outlook*.
<https://doi.org/10.1016/j.outlook.2020.12.014>.
- Gaitán-Gómez, O., Gaitán-Gómez, C., Aristizabal, P., & Uribe, M. (2023). Análisis de las tasas de finalización de programas de enfermería en una universidad del suroccidente colombiano. *Magna Scientia UCEVA* . <https://doi.org/10.54502/msuceva.v3n1a7>.
- Gamage, C. y Sudusinghe, W. (2021). Mejorar la educación en enfermería en Sri Lanka para afrontar los nuevos desafíos que enfrentan los sistemas de atención sanitaria globales. *Revista de la Universidad de Colombo*. <https://doi.org/10.4038/ucr.v2i1.42>.
- Ghasemi, M., Moonaghi, H. y Heydari, A. (2020). Estrategias para mantener y mejorar el compromiso de los estudiantes de enfermería en entornos académicos y clínicos: una revisión narrativa. *Revista Coreana de Educación Médica*, 32, 103-117.



<https://doi.org/10.3946/kjme.2020.159>.

Ghezzi, J., De Fátima Ribeiro Higa, E., Lemes, M. y Marin, M. (2021). Estrategias de metodologías de aprendizaje activo en la educación de enfermería: una revisión integradora de la literatura. *Revista brasileira de enfermagem*, 74 1, e20200130. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>.

Guerrero Quiñonez, A., Guagua, O., & Barrera Proaño, R. (2023). Una mirada a la educación universitaria en el Ecuador: política, calidad y docencia. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación y Sociedad*. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.623>.

Herrera Velázquez, M. del R., Calderón Macías, M. L., Marcillo García, C. E., Luna Baez, A., & Vásquez Paucar, M. C. (2024). Inteligencia artificial y tecnologías del aprendizaje para potenciar competencias en estudiantes de salud. In *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.9264>

Hoeksel, R., Sikma, S. y Baroni, M. (2020). Perspectivas de la facultad sobre los factores que promueven programas efectivos de finalización de la carrera de enfermería (RN) a licenciatura en enfermería (BSN)., 9, 195. <https://doi.org/10.11648/J.EDU.20200906.16>.

Iheduru Anderson, K. (2020). Barreras para el avance profesional en la profesión de enfermería: percepciones de las enfermeras negras en los Estados Unidos. *Nursing Forum*, 55, 664-677. <https://doi.org/10.1111/nuf.12483>.

Ingram, D., Russell, K., Hill, K. y Daly, S. (2022). Mejorar el desempeño en los exámenes para aumentar la retención entre los estudiantes en un programa de enfermería de grado asociado. *Nurse Educator*, 47, E105 - E108. <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000001176>.

Kotkas, K., Heikkinen, A., & Jõgi, L. (2021). Clinical Teaching as a Challenge in Transforming the Nursing Profession in Estonia. *Professions and Professionalism*. <https://doi.org/10.7577/pp.3995>.

Liu, X., Wang, T., Bressington, D., Easpaig, B., Wikander, L. y Tan, J. (2023). Factores que influyen en la retención entre estudiantes universitarios de enfermería de zonas regionales, rurales y remotas de Australia: una revisión sistemática de la evidencia de investigación actual. *Revista internacional de investigación medioambiental y salud pública*, 20.



<https://doi.org/10.3390/ijerph20053983>.

López Lebrón, J., & Torrés Pagán, L. (2022). Estudio sobre el análisis de las estrategias empleadas por la facultad de enfermería para cumplir con la retención de los estudiantes del Programa de Enfermería. *MLS Educational Research (MLSER)*, 6(1).

<https://doi.org/10.29314/mlser.v6i1.693>

Lores, L., Cubas, C. y Solys, G. (2020). Modelo de integración de formación profesional de la carrera de licenciatura en enfermería en la UTEQ., 3, 160-167.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1.1378>.

Macías, M. (2022). A 100 años de la primera escuela de enfermería en Ecuador. *Revista internacional de ciencias de la salud*. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.4854>.

Maier, C., Winkelmann, J., & Wismar, M. (2022). Overview of innovative skill-mix changes in nursing across Europe. *The European Journal of Public Health*, 32.

<https://doi.org/10.1093/eurpub/ckac129.447>.

Mayra, K., Padmadas, S. y Matthews, Z. (2021). Desafíos y reformas necesarias en los sistemas regulatorios de partería y enfermería en la India: implicaciones para la educación y la práctica. *PLoS ONE*, 16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251331>.

Mitchell, K., Baxter, C., Gural, D., Chorney, M., Simmons-Swinden, J., Queau, M. y Nayak, N. (2020). Estrategias para la retención de estudiantes de enfermería: una revisión exploratoria. *Educación en enfermería en la práctica*, 50, 102956. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102956>.

Musharyanti, L., Yusup, R. y Priyatnanto, H. (2021). Método de enseñanza para aumentar el pensamiento crítico en estudiantes de profesiones de la salud: una revisión de la literatura. *Revista Médica de Bali*. <https://doi.org/10.15562/bmj.v10i3.2836>.

Ni, J., Wu, P., Huang, X., Zhang, F., You, Z., Chang, Q. y Liao, L. (2021). Efectos de cinco métodos de enseñanza en la enseñanza de enfermería clínica: un protocolo para una revisión sistemática y un metanálisis en red. *PLoS ONE*, 17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0273693>.

Oliveira, B., Soares, F., Da Fonseca Días Silva, A., Cunha, C., Menegaz, J. y Silva, K. (2022). El Examen Nacional de Rendimiento Estudiantil y la calidad de la educación superior brasileña en



- salud. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.5714.3534>.
- Owen, A. (2020). Failing: Nursing Student Perceptions and Insights for Success. *Nursing Education Perspectives*, 42, 232 - 234. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000734>.
- Pence, P., y Suerth, M. (2020). Variables multidimensionales que influyen en la finalización del programa: un estudio de cohorte de tres años de estudiantes de grado asociado y de enfermería práctica. *Teaching and Learning in Nursing*, 15, 159-163. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.01.009> .
- Phuong, N., Trang, H., Duc, T., Nguyet, T., Hằng, T., Thảo, N. y Huy, N. (2020). Exploración de estrategias de aprendizaje de estudiantes de enfermería en la Universidad de Medicina y Farmacia de Hue, Vietnam., 7, 82-93. <https://doi.org/10.24313/jpbl.2020.00276>.
- Preksha. (2022) Challenges of nursing education in India. *International Journal of Science & Healthcare Research*. 2022; 7(3): 9-13. DOI: <https://doi.org/10.52403/ijshr.20220703> .
- Rosser, E. (2022). Investing in nursing and its leadership to secure global health: Are we making progress?. *International nursing review*, 69 2, 121-124. <https://doi.org/10.1111/inr.12765>.
- Shin, S., Park, J. y Shin, J. (2020). Plan de mejora de los estándares de dotación de personal de enfermería en Corea. *Investigación de enfermería asiática*. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2020.03.004>.
- Silva Martínez, G., Iglesias Martínez, M., & Lozano Cabezas, I. (2023). Un estudio cualitativo sobre las barreras en las oportunidades de aprendizaje en la educación superior ecuatoriana. *Sociedades*. <https://doi.org/10.3390/soc13030056>.
- Tacy, J., McElwain, S. y Fletcher, A. (2023). Estrategias para el éxito que llevaron a una retención del 99,98 % en la escuela de enfermería. *Revista de educación y práctica de enfermería*. <https://doi.org/10.5430/jnep.v13n5p52>.
- Turale, S., & Kunaviktikul, W. (2019). The contribution of nurses to health policy and advocacy requires leaders to provide training and mentorship. *International nursing review*, 66 3, 302-304. <https://doi.org/10.1111/inr.12550>.



Veličković, J. (2023). Nurse in the healthcare quality system. *Annals of Nursing*.

<https://doi.org/10.58424/annnurs.j6l.ouu.9b4>.

Westerdahl, F., Carlson, E., Wennick, A. y Borglin, G. (2020). Estrategias de enseñanza y evaluaciones de resultados orientadas al pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de grado: un protocolo de revisión de alcance. *BMJ Open* , 10. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-033214>

Zhang, J., Zhou, F., Jiang, J., Duan, X., & Yang, X. (2022). Effective Teaching Behaviors of Clinical Nursing Teachers: A Qualitative Meta-Synthesis. *Frontiers in Public Health*, 10.

<https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.883204>.

