



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
INNOVADORAS PARA DESARROLLAR
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES
DE LA CIUDAD DE LOJA**

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES TO
FOSTER EDUCATIONAL INCLUSION IN STUDENTS
FROM THE CITY OF LOJA**

Jessenia Maribel Vivanco Encalada
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i6.15572

Estrategias Pedagógicas Innovadoras para Desarrollar Inclusión Educativa en Estudiantes de la Ciudad de Loja

Jessenia Maribel Vivanco Encalada¹

jessenia.vivanco@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8765-0691>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

RESUMEN

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula tiene una influencia positiva en el desarrollo de inclusión educativa, ya que permiten que los estudiantes tengan un aprendizaje activo y participativo, desarrollando así competencias y habilidades. Asimismo, promover un entorno basado en la cooperación dentro del salón de clase ayuda a construir un ambiente escolar más favorable para el aprendizaje. El objetivo del trabajo es analizar las estrategias pedagógicas innovadoras en la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula", en el nivel de Preparatoria durante el periodo 2024-2025, para desarrollar inclusión educativa. En relación al marco metodológico es un estudio con enfoque cualitativo con un tipo de investigación descriptiva, teniendo un corte de investigación transversal y como método el científico y analítico-sintético; para la recolección de datos se utilizó como instrumentos la ficha de observación y encuesta. Los hallazgos encontrados dieron como resultado que las estrategias pedagógicas innovadoras como es el aprendizaje basado en juego, la gamificación y el aprendizaje colaborativo son cruciales para promover la inclusión educativa, ya que estas tienen un papel fundamental en la creación de ambientes inclusivos y participativos, permitiendo que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o características personales, puedan involucrarse y desarrollarse plenamente.

Palabras clave: aprendizaje, participación, diversidad

¹ Autor principal.

Correspondencia: jessenia.vivanco@unl.edu.ec

Innovative Pedagogical Strategies to Foster Educational Inclusion in Students from the City of Loja

ABSTRACT

The implementation of innovative pedagogical strategies in the classroom has a positive influence on the development of educational inclusion, as they allow students to engage in active and participatory learning, thereby developing competencies and skills. Additionally, promoting a cooperative environment within the classroom helps build a more favorable school atmosphere for learning. The aim of this work is to analyze innovative pedagogical strategies at the *Unidad Educativa Particular "La Porciúncula"*, in the Preparatoria level during the 2024-2025 period, in order to foster educational inclusion. Regarding the methodological framework, it is a qualitative study with a descriptive research type, a cross-sectional research design, and employs scientific and analytical-synthetic methods; for data collection, observation sheets and surveys were used as instruments. The findings revealed that innovative pedagogical strategies such as game-based learning, gamification, and collaborative learning are crucial for promoting educational inclusion, as they play a fundamental role in creating inclusive and participatory environments, allowing all students, regardless of their abilities or personal characteristics, to engage and fully develop.

Keywords: learning, participation, diversity

Artículo recibido 18 octubre 2024

Aceptado para publicación: 22 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda el tema de estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar inclusión educativa en estudiantes de la ciudad de Loja. En un sistema educativo cada vez más diversificado, garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o contextos socioculturales, accedan a una educación de calidad sigue siendo un desafío significativo. El problema radica en que, a pesar de los avances legislativos y discursivos hacia la inclusión, persisten prácticas pedagógicas tradicionales que no responden eficazmente a la heterogeneidad del alumnado, generando barreras en el aprendizaje y la participación.

La creciente diversidad estudiantil requiere que los docentes desempeñen un papel activo como facilitadores de la innovación educativa inclusiva. Sin embargo, factores como la falta de capacitación, resistencia al cambio y el predominio de metodologías tradicionales dificultan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Esto plantea la necesidad urgente de repensar el rol docente y su formación para lograr un entorno educativo más equitativo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.

Este tema es importante porque la inclusión educativa no solo favorece la igualdad social, sino que también mejora el proceso de aprendizaje al aprovechar la diversidad como una oportunidad. Según Eurydice (2017), en Europa se han implementado diversas estrategias pedagógicas enfocadas en la inclusión, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias clave. Estas estrategias buscan responder a la diversidad en el aula y promueven métodos activos, como el aprendizaje basado en juegos y el aprendizaje cooperativo, para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. La finalidad es que “los sistemas educativos europeos puedan proporcionar una educación de calidad, accesible para todos y adaptada a las necesidades de cada estudiante” (Eurydice, 2017, p. 10).

Estos métodos de enseñanza son elementos pedagógicos que facilitan nuevos procedimientos y técnicas, a la vez que permiten el desarrollo de un aprendizaje flexible, innovador y centrado en el estudiante (Peñalva & Leiva, 2019). De esta forma, se produce un cambio en la concepción de enseñanza basada en el docente a otra en la que se identifica al estudiante como un agente activo. Ante este cambio de perspectiva, el docente deberá diseñar una planificación adecuada a las demandas de una sociedad culturalmente diversa, provocar situaciones de aprendizaje significativo, así como, el planteamiento de



actividades que permitan la reflexión pedagógica, la resolución de problemas reales y la interacción social (Solaz-Portolés, Sanjosé-López, & GómezLópez, 2011).

La inclusión educativa es un reto constante en las instituciones educativas de la Ciudad de Loja, especialmente en un contexto de creciente diversidad en el aula. A pesar de los esfuerzos por implementar políticas inclusivas, muchas escuelas enfrentan dificultades para desarrollar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan efectivamente a las necesidades de todos los estudiantes. Esto resulta en prácticas educativas que, en muchos casos, no logran asegurar una participación plena y equitativa para aquellos con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades educativas especiales.

Según el estudio denominado *Innovación educativa y gestión curricular*, estos son aspectos fundamentales para el desarrollo de los sistemas educativos actuales. En este artículo se destaca la importancia de implementar enfoques innovadores en la enseñanza y el aprendizaje, así como en la planificación curricular. Se exploran estrategias como el uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial en el diseño de currículos flexibles, y se resalta la necesidad de una gestión curricular que promueva la colaboración entre docentes, la adaptación a las necesidades del alumnado y la actualización de los contenidos y métodos pedagógicos (Aparicio, 2022).

Según la UNESCO (2021) sobre educación inclusiva, se encontró que el uso de estrategias pedagógicas inclusivas ha aumentado globalmente, pero solo el 35% de los docentes ha recibido formación adecuada para aplicar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de estudiantes.

Las estrategias pedagógicas son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades del siglo XXI. La diversidad de enfoques permite atender a distintos estilos de aprendizaje, lo que favorece la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Al adoptar estas estrategias, se promueve no solo la adquisición de conocimientos, sino también habilidades críticas que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

La Unidad Educativa Particular "La Porciúncula" en el subnivel de Preparatoria enfrenta un entorno educativo en el que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas e innovadoras se vuelve crucial. En este nivel educativo, los niños están en una etapa fundamental de su desarrollo cognitivo, emocional y social. Por lo tanto, es esencial que las prácticas pedagógicas sean adaptativas y respondan



a la diversidad de necesidades presentes en el aula. Integrar enfoques innovadores permite garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o contextos, puedan acceder a una educación de calidad.

Esta investigación es factible por cuanto contamos con realizarla en un entorno propicio para implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Así mismo, se dispone de recursos tecnológicos suficientes y un ambiente educativo que facilita la implementación de las mismas, lo que favorece el desarrollo de este estudio. Los docentes de la institución tienen una actitud abierta hacia la innovación educativa, lo que garantiza su participación activa en el proceso de investigación y el diseño de nuevas prácticas pedagógicas.

El contexto de esta investigación se centra en entornos educativos inclusivos y de atención a la diversidad. Este estudio es de vital importancia, ya que nos habla de las estrategias pedagógicas innovadoras que el docente puede implementar para desarrollar una inclusión educativa.

Finalmente, esta investigación tuvo como objetivo general: Analizar las estrategias pedagógicas innovadoras en la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula", en el nivel de Preparatoria durante el periodo 2024-2025, para desarrollar inclusión educativa. Así mismo se consideran los siguientes objetivos específicos: **1.** Determinar los fundamentos teóricos de las estrategias pedagógicas innovadoras en la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula" para desarrollar inclusión educativa; **2.** Caracterizar como las estrategias pedagógicas innovadoras en la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula", me permitirán desarrollar inclusión educativa; **3.** Relacionar las estrategias pedagógicas innovadoras en la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula" para desarrollar inclusión educativa.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula" misma que fue fundada en el año de 1947. El carisma del Instituto de las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, en el ejemplo de vida de la fundadora, Madre María Francisca de las Llagas Cornejo "es adorar, reparar y servir franciscanamente", la cual consta con una oferta académica desde Inicial II hasta Tercero de Bachillerato General Unificado; se encuentra ubicada en la calle Bolívar entre Colón y José Antonio Eguiguren en la Ciudad de Loja.



Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo es un método de investigación que permite comprender fenómenos en profundidad, describiendo su complejidad a través de la interpretación de datos no numéricos. Este enfoque “no intenta generalizar los resultados, sino más bien profundizar en el fenómeno estudiado y comprenderlo desde la perspectiva de los participantes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 8). La investigación adoptó un enfoque cualitativo, dado que se buscó comprender en profundidad el papel de los docentes como facilitadores de la innovación educativa inclusiva en el contexto particular de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”. Este enfoque permitió captar las experiencias, prácticas y percepciones de los docentes en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

El tipo de investigación fue descriptiva, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación descriptiva tiene como propósito principal especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos u objetos de estudio, es decir, describe fenómenos y situaciones tal como son observados en su contexto. Este tipo de investigación “busca detallar de manera sistemática y precisa los elementos que conforman el objeto de estudio” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 92). En este sentido se describen las funciones del docente como facilitador de la innovación educativa inclusiva y las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

La investigación tuvo un corte de investigación transversal, puesto que se la realizó en un espacio y tiempo determinado.

Los métodos de investigación fueron: método científico y método analítico-sintético. El científico permitió investigar, comprender y resolver problemas de manera sistemática y basada en evidencia. El analítico ayudó a descomponer el rol del docente y las estrategias pedagógicas para entender cómo estos elementos contribuyen a la inclusión. Como lo indica (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014).

En la investigación se aplicaron los siguientes instrumentos: la observación y la encuesta, en la cual se trabajó con una muestra intencional, seleccionando a una docente de preparatoria que estaba directamente implicada en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, así mismo, se involucró a dos estudiantes con necesidades específicas.



DISCUSIÓN

Se realizó instrumentos de recolección de información en donde muestran que los datos obtenidos sobre las estrategias pedagógicas innovadoras tienen un impacto positivo en la inclusión educativa, evidenciado en:

Los estudiantes con necesidades educativas específicas participan de manera más activa cuando se implementan metodologías interactivas como el aprendizaje basado en juegos, el uso de herramientas tecnológicas y la gamificación. Por su parte, los docentes reconocen que estas estrategias innovadoras facilitan la adaptación curricular y contribuyen a atender la diversidad en el aula; no obstante, señalan la necesidad de mayor formación en el manejo de recursos tecnológicos y metodologías inclusivas.

Todo esto concuerda con lo que menciona la Unesco (2015), que la educación debe ser inclusiva y accesible, permitiendo a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, participar plenamente en el proceso educativo. Estos hallazgos respaldan la teoría de la educación inclusiva, que enfatiza la necesidad de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación (UNESCO, 2015). Además, confirman que las estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de las Tics, son herramientas clave para promover la inclusión. Según las teorías de innovación educativa, las estrategias como la enseñanza diferenciada y el uso de recursos digitales permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo, respetando sus necesidades individuales. También se evidencia que estas prácticas están alineadas con los principios del desarrollo humano, al fomentar habilidades sociales, emocionales y académicas en todos los estudiantes.

Las instituciones educativas deben transformarse en espacios donde cada estudiante, independientemente de sus capacidades, género, cultura, idioma, origen socioeconómico u otras características, sea valorado y apoyado en su aprendizaje y desarrollo. Así como lo menciona La Unesco (2020), la inclusión educativa se refiere a "la práctica de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad en entornos de aprendizaje diversos y equitativos" (UNESCO, 2020).

En la disrupción de la tecnología en la educación, se hace ineludible una nueva formación con estrategias pedagógicas innovadoras para obtener clases que motiven, que generen espacios de apoyo y experiencias como el aprendizaje cooperativo (De Castro, 2013).



Enmarcando esta estrategia pedagógica desde el constructivismo, el estudiante cimienta conocimiento al trabajar de forma autónoma y cooperativa, se propone la elaboración de actividades para resolver una pregunta o problema, donde se tenga de buscar, analizar, integrar y aplicar conocimiento (Zepeda, Salcedo, Castañeda, & Fregosa, 2017).

En el caso de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”, el contexto sociocultural influye significativamente en la implementación de estas estrategias:

La comunidad educativa ha demostrado disposición para adoptar nuevas metodologías, especialmente aquellas que integran a estudiantes con necesidades educativas específicas en actividades grupales y colaborativas. La capacidad de los docentes para implementar dichas metodologías, como las que promueve la Unesco (2015), es crucial, ya que solo mediante prácticas adaptadas y personalizadas es posible asegurar que el aula sea un espacio en el que todos los estudiantes puedan desarrollarse a su máximo potencial.

Este trabajo se enfocó en una muestra específica, por lo que los resultados pueden no ser generalizables a todos los contextos educativos en la ciudad de Loja. Además, el estudio se direcciona principalmente en estrategias innovadoras implementadas por los docentes, sin explorar a fondo las políticas administrativas que respaldan estas prácticas.

RESULTADOS

Una vez recolectados los resultados mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación se observó que las docentes de preparatoria de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” aplican diversas estrategias pedagógicas innovadoras como el aprendizaje colaborativo; la gamificación y el aprendizaje basado en juego, ya que permiten que los estudiantes tengan un aprendizaje activo y participativo, desarrollando así competencias y habilidades. Una docente señaló: “En el nivel de preparatoria, es fundamental utilizar estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje de manera lúdica, activa y participativa. A esta edad, los niños están desarrollando habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales, por lo que es esencial crear un ambiente de aprendizaje que se base en la exploración, la curiosidad y la interacción”.

Por otra parte, se pudo observar que los docentes implementan diversas estrategias, independientemente de sus capacidades, género, cultura, idioma, origen socioeconómico u otras características, permitiendo



que sea valorado y apoyado en su aprendizaje y desarrollo. La docente expresó: “Para lograr inclusión en un ambiente es que todos los niños, independientemente de sus habilidades, antecedentes o características personales, se sientan valorados, respetados y capaces de aprender. Para lograrlo, se debe utilizar estrategias y prácticas que permiten que cada niño, sin importar sus diferencias, tengan las mismas oportunidades para desarrollarse y participar en el proceso de aprendizaje”.

Es importante tener en cuenta cómo las estrategias pedagógicas innovadoras son cruciales para promover la inclusión educativa, ya que estas tienen un papel fundamental en la creación de ambientes inclusivos y participativos, permitiendo que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o características personales, puedan involucrarse y desarrollarse plenamente. Una de las estrategias pedagógicas innovadoras clave mencionadas fue el aprendizaje basado en el juego (ABJ), que permite integrar elementos lúdicos en el proceso educativo, logrando así una experiencia educativa más rica y dinámica, adaptada a las diversas necesidades y capacidades del alumnado. La gamificación también cumple un papel importante dentro de las estrategias pedagógicas innovadoras puesto que busca transformar el aprendizaje en una experiencia más atractiva y motivadora. Finalmente, el aprendizaje cooperativo se considera una de las estrategias pedagógicas fundamentales, ya que fomenta el trabajo en equipo, permitiendo que estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje se ayuden entre sí.

Los resultados evidencian que la inclusión no solo depende de las estrategias pedagógicas, sino también de la actitud y compromiso de toda la comunidad educativa para crear un entorno inclusivo y diverso.

CONCLUSIONES

El estudio teórico de las estrategias pedagógicas innovadoras evidencia que estas se basan en principios fundamentales de la educación inclusiva, como la consideración de la diversidad y la aplicación de enfoques pedagógicos dinámicos.

En el contexto de la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula", estos fundamentos teóricos ofrecen una base sólida para la implementación de prácticas que favorecen la inclusión en el nivel de Preparatoria.

Las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula" incluyen estrategias como el aprendizaje cooperativo, gamificación y aprendizaje basado en juegos.



Estas estrategias se distinguen por promover la interacción, la flexibilidad y la implicación activa de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o necesidades específicas. Además, se identificó que dichas prácticas se integran eficazmente en el currículo de Preparatoria, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en un entorno inclusivo.

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras está estrechamente vinculada al impulso de la inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula". Estas estrategias favorecen que estudiantes con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje se sientan reconocidos y puedan participar activamente en el proceso educativo. Sin embargo, se evidenció que su efectividad depende de la formación y compromiso docente, el apoyo institucional, y la disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ainscow, M., & Miles, S. (2020). *Developing Equity in Education Systems: The Role of Teacher Professional Development*. Routledge.

Aparicio, R. (2022). Innovación educativa y estrategias pedagógicas: Un análisis de la práctica docente. *Revista de Análisis y Desarrollo Educativo*, 8(3), 145-160.

https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2007%20-%20AC%20-%20APARICIO_RADE-MAPFRE.pdf

Benito, P., Glant, M., & Romano, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos una experiencia en educación superior a distancia. XX Encuentro Internacional Virtual Educa Argentina 2018.

Buenos Aires. Obtenido de

<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/EveTXfkQQuiMqxhCYCs2QTSaXLB67Giqqc6HUVw3.pdf>

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". In *Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future media environments* (pp. 9-15). ACM.

<https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>



- Dybel, M., & Ciecchanowski, A. (2021). Inclusive education: The path to social integration. *Journal of Educational Studies*, 45(2), 112-130. <https://doi.org/10.1080/00220620.2021.1878953>
- Eurydice. (2017). *Integración de los alumnos desfavorecidos en las escuelas en Europa: Políticas y medidas nacionales*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Florian, L. (2019). Inclusive Teaching: A Systemic Approach to High-Quality Education. *Educational Psychology in Practice*, 35(4), 334-346. <https://doi.org/10.1080/02667363.2019.1622902>
- Gómez, L., & Pérez, R. (2020). *La innovación educativa en el aula: Rol del docente en la era digital*. Editorial Académica.
- González, A., & Otero, J. (2021). *Estrategias pedagógicas en el aula: Diseño y práctica*. Editorial Educativa.
- González, C. (2019). Gamificación en el aula: ludificando espacios de enseñanza- aprendizaje presenciales y espacios virtuales. *Researchgate.net*, 1-22. doi:10.13140/RG.2.2.34658.07364
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Martínez, L., & Del Moral, M. (2015). Gamificación: Estrategia para optimizar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias en contextos universitarios. *Digital Education Review*(27), 13-31.
- Peñalva, A., & Leiva, J. J. (2019). Interculturalidad en el contexto universitario: Necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. *Educator*, 55, 141–158. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.989>
- Reyes, D. (2018). Gamificación de espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Contextos*(41), 1-16.
- Salamanca, J. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. UNESCO.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Solaz-Portolés, J. J., Sanjosé-López, V., & Gómez-López, A. (2011). Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 25, 177-186.



Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation.

UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

UNESCO. (2020). A guide for ensuring inclusion and equity in education. UNESCO Publishing.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374056>

