



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

**GAMIFICACIÓN COMO  
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA  
ENSEÑANZA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES  
CON DÉFICIT DE ATENCIÓN:  
UN ENFOQUE INCLUSIVO**

**GAMIFICATION AS A DIDACTIC STRATEGY FOR  
TEACHING ENGLISH TO STUDENTS WITH ATTENTION  
DEFICIT DISORDER: AN INCLUSIVE APPROACH**

**Lady Elizabeth Soto Flores**  
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

**Lídice Lorena Alvarez Román**  
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

## La evaluación como proceso de mejora educativa: Un análisis sobre la evaluación de enseñanza-aprendizaje en educación superior en Ecuador

**Beth Margot Castillo Pindo<sup>1</sup>**

[bethcastillo\\_86@yahoo.es](mailto:bethcastillo_86@yahoo.es)

<https://orcid.org/0000-0001-6879-3009>

Universidad Metropolitana de Educación,  
Ciencia y Tecnología UMECIT, Panamá.

**Gabriela Fernanda Serrano Ortega**

[gabrielaserrano\\_2@yahoo.es](mailto:gabrielaserrano_2@yahoo.es)

<https://orcid.org/0000-0002-6422-9635>

Universidad Nacional de Educación UNAE  
Ecuador

**Alexander Jhasmany Calderón Aguirre**

[xana9197@gmail.com](mailto:xana9197@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-9733-5743>

Universidad Nacional de Educación UNAE  
Ecuador

**Manuel Gustavo Humanante Endara**

[gustavohumanante@hotmail.com](mailto:gustavohumanante@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-2579-2779>

Universidad Nacional de Educación UNAE  
Ecuador

**Jesuina Rosa Cerda Chimbo**

[jesuinac84@gmail.com](mailto:jesuinac84@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-0404-833X>

Universidad Nacional de Educación UNAE  
Ecuador

### RESUMEN

Hoy en día, tener conocimiento sobre la evaluación y su comprensión para el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta importante para mejorar los aprendizajes de los educandos. Por tanto, el propósito de este trabajo es analizar los estudios realizados sobre la evaluativos de enseñanza-aprendizaje en educación superior en Ecuador. Para cumplir con lo establecido, se consideró el enfoque cualitativo y la revisión documental con su respectivo instrumento, guía de análisis documental. Los resultados obtendios, permiten evidenciar que son muy escasos los estudios a nivel nacional sobre esta temática. Además, entre los hallazgos encontrados están que las universidades, de manera interna, pueden diseñar su forma de cómo evaluar a los educandos siempre y cuando cumplan con lo que establece la normativa, como el CES o la LOES. También, se puede ver que los estudios en relación a la evaluación diagnóstica y la sumativa, es aún más escasa que la evaluación formativa. En sí, se concluye que es indispensable realizar mayores investigaciones de este tipo que permita tener claro la manera o forma en que las universidades ecuatorianas realizan el proceso de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

**Palabras clave:** enseñanza-aprendizaje, evaluación diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumativa, educación superior

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [bethcastillo\\_86@yahoo.es](mailto:bethcastillo_86@yahoo.es)

# Evaluation as a process of educational improvement: An analysis of teaching-learning evaluation in higher education in Ecuador

## ABSTRACT

Nowadays, having knowledge about evaluation and its understanding for the teaching-learning process is important to improve students' learning. Therefore, the purpose of this paper is to analyze the studies carried out on the evaluation of teaching-learning in higher education in Ecuador. In order to comply with the established, the qualitative approach and the documentary review with its respective instrument, documentary analysis guide, were considered. The results obtained show that there are very few studies on this subject at the national level. In addition, among the findings are that universities, internally, can design their own way of evaluating students as long as they comply with the regulations, such as the CES or the LOES. Also, it can be seen that the studies in relation to the diagnostic and summative evaluation are even scarcer than the formative evaluation. In itself, it is concluded that it is essential to carry out more research of this type that allows to have clear the way or form in which the Ecuadorian universities carry out the evaluation process in the teaching-learning process of the students.

**Keywords:** teaching-learning, diagnostic assessment, formative assessment, formative evaluation, summative evaluation, higher education

*Artículo recibido 02 diciembre 2024*

*Aceptado para publicación: 28 diciembre 2024*



## **INTRODUCCIÓN**

La evaluación, en actualidad consituye uno de los saberes básicos imprescindible que un docente debe manejar (De la Rosa et al., 2018). Conocer en qué consiste la evaluación y cómo aplicar, sin duda posibilita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto tanto de los educandos y del propio docente, pues da lugar a gener varios procesos mediante utilización de recursos y herramientas con miras la satisfacción de las necesidades que pueden presentar en los discentes

Como es conocido, en las insituciones de formación, la evaluación se utiliza como un método referencial para constatar el proceso de la adquisición de conocimiento o destrezas de los educandos (Campuzano-López et al., 2021). Por tanto, es relevante abordar esta temática, debido a que es de interés para todo docente que lleva a cabo el proceso de enseñanza, pues el desconocimiento puede llevar a ejecutar métodos que afecten la labor docente y por ende, los aprendizajes de los educandos.

Sobre la evaluación, vale señalar que actualmente, los procesos tradicionales al momento de evaluar están muy arraigados por parte de los docentes (Ponce-Aguilar & Marcillo-García, 2020). Este hecho, puede deberse por el desconocimiento o por el desinterés. En este sentido, Ibarra-Sáiz et al. (2020), describe que, cuando se habla de evaluación, por lo general, a esta se deja en segundo plano o con menor poder de cambio.

El presente trabajo, tiene como propósito analizar los estudios llevados cabo sobre la evaluación de enseñanza-aprendizaje en educación superior en Ecuador. Para lograr con este propósito, se hizo una revisión bibliográfica, empezando con lo que establece el Consejo de Educación Superior (2022) y la Ley Orgánica de Educación Superior (2024), así como de autores: Ibarra-Sáiz et al. (2020), Mato & Vizuite (2019), Espinoza (2021), entre otros.

## **METODOLOGÍA**

Para realizar el trabajo se consideró el enfoque cualitativo, tipo descriptivo, esto mediante la revisión bibliográfica, considerando la guía del análisis documental, mismos que posibilitaron acceder y analizar los recursos de manera eficaz. Para acceder a los recursos a utilizar, se revisaron las principales bases de datos como Google académico, Scielo, Redalyc y Dialnet. Para la elección de artículos, en su mayoría se consideraron que estos sean los más actuales, sin embargo, mediante rastreo de información y para



acceder a las fuentes primarias, se consideraron uno que otro artículo de años más antiguos. Para cumplir con el objetivo propuesto, se consideraron las principales categorías a trabajar: la evaluación, la evaluación como procesos de mejora educativa, la evaluación en instituciones de educación superior y, la evaluativos de enseñanza-aprendizaje en educación superior en Ecuador.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **La evaluación**

En acuerdo con Mato & Vizúete (2019), considerando que aparecen un sinnúmero de definiciones sobre lo que es la evaluación, se puede decir que es un proceso en la que los docentes buscan información en diversas fuentes y la utilizan para tomar decisiones sobre los estudiantes, sistemas de enseñanza o, sobre algún caso particular del mismo, para más adelante, tomar decisiones efectivas. Además, no se debería olvidar que esta no tiene que ver con la simple medición de resultados, sino que va más allá, debido a que, aparte de incluir análisis y valoración de los logros que se alcanzan, se considera la reflexión, el conocimiento de las posibles causas y, la búsqueda de estrategias para mejorar (Mato & Vizúete, 2019). Aparte, Scriven (1997) en Espinoza (2021), señala que la evaluación tiene que ver con un proceso sistemático en la recogida de datos para incorporar al sistema general, de tal forma, se obtenga información confiable y válida, que a su vez servirán para establecer juicios de valor y luego para tomar decisiones de manera oportuna.

De lo descrito, se puede ver de manera clara que la evaluación refiere a un proceso sistemático que consiste en hacer uso de información disponible en diversas fuentes para luego utilizarlas de manera oportuna, considerando la reflexión y los conocimientos adquiridos previamente.

### **La evaluación como procesos de mejora educativa**

Cuando se habla de evaluación como proceso de mejora, es importante abordar la evaluación desde una mirada sostenible. En este sentido, Ibarra-Sáiz et al. (2020), mencionan que la evaluación debe contribuir al aprendizaje de los estudiantes, de tal manera, más adelante puedan satisfacer sus necesidades de manera autónoma y así, puedan ser capaces de emitir juicios acerca de un trabajo.

Aparte, los autores describen que la evaluación tiene un carácter colaborativo, por lo que los educandos podrán tomar decisiones desde el inicio hasta el final. Es decir, la evaluación es un acto para conformar,



para educar el juicio de carácter evaluativo de los educandos, donde no se tomen decisiones por encima de los aprendices (Ibarra-Sáiz et al., 2020).

De lo expuesto, la evaluación vista como proceso de mejora educativa, tiene que ver con que esta sirva para el crecimiento individual y colectivo, pues posibilita dar lo mejor a partir de las falencias que se diagnostiquen o se evidencien para obtener mejores aprendizajes que, sin lugar a dudas, servirán para resolver problemas del diario vivir y así vivir mejor en sociedad.

### **La evaluación en instituciones de educación superior**

Cuando se trata de los momentos de evaluaciones en llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, normalmente tiene que ver con la evaluación diagnóstica, formativa y la sumativa. En cuanto a la evaluación, tiene que ver con determinar la presencia, ausencia de capacidades, habilidades o conocimientos de un educando; también se posibilita la identificación de la motivación e intereses de los estudiantes (Jordán et al., 2017).

Por otro lado, al hablar de evaluación formativa, lo que se busca es ayudar a que los estudiantes aprendan, por lo que no está presente a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, hace que los buenos efectos de los exámenes no lleguen demasiado tarde, esto condicionando a que los estudiantes realicen un estudio inteligente y realicen un esfuerzo de manera continua a lo largo del ciclo académico (Mato & Vizúete, 2019). Con esto, lo que se busca es mejorar los aprendizajes haciendo que estos sean de calidad y, además, se busca disminuir los fracasos, de tal manera, se pueda mejorar los aprendizajes mediante la exigencia según el desempeño (Mato & Vizúete, 2019).

Aparte, cuando se trata de evaluación sumativa o, conocido también como final, lo que se hace es calificar a los educandos según el nivel que cada uno haya alcanzado (Mato & Vizúete, 2019). En este sentido, Jordán et al. (2017), describe que es la que puede certificar que una etapa del proceso ha terminado o, que se lleva a cabo para tomar decisiones en determinados casos como de competencia de varias personas.

Tener conocimiento por parte de un docente, pero, sobre todo, comprender en qué consiste cada uno de los momentos de la evaluación que existe, puede ser de gran ayuda para poner en práctica con los educandos en un determinado escenario de aprendizaje. Por ende, saber cómo aplicar será determinante



para dos cosas: mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y para mejorar la práctica docente a partir de una autoevaluación de su propia práctica.

### **La evaluativos de enseñanza-aprendizaje en educación superior en Ecuador**

Para empezar, es imprescindible mencionar los reglamentos existentes que tengan relación con la evaluación en el contexto ecuatoriano. De acuerdo al Consejo de Educación Superior [CES] (2022), en el apartado de sistema de evaluación estudiantil, señala que las Instituciones de Educación Superior (IES) deberán implementar un sistema interno que permita evaluar los aprendizajes de los educandos. Estos deben garantizar principios de transparencia, de justicia y equidad.

Además, el CES (2022), entre los aspectos formales de evaluación, menciona que las IES deben establecer: los criterios de evaluación, conocimiento de resultados de evaluación para los estudiantes, escala de valoración (método de cálculo, escalas, así como valores mínimos para la aprobación), el proceso para el registro de calificaciones, procedimiento para la recuperación, la recalificación y la valoración de actividades de evaluación.

Por otro lado, en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se describe que Consejo de Educación Superior (CES), establecerá lo que son las políticas así como las disposiciones, mismos que garantizarán la transparencia, la justicia y la equidad (Asamblea Nacional, 2024).

De lo descrito, se puede ver de manera clara y concreta que las universidades ecuatorianas tienen la facultad, de manera interna, establecer sus diferentes formas o maneras de cómo llevar a cabo los procesos de evaluación relacionados al aprendizaje de los educandos. Por tanto, cumplir con los requisitos exigidos por la ley resulta imprescindible para la excelencia académica.

En relación a lo mencionado anteriormente, cuando se trata de llevar ciertos procesos de evaluación, estos momentos de evaluación a llevar a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje se clasifica en evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa (Ayala et al., 2021). Por tanto, a continuación, se detalla los estudios llevados a cabo sobre la evaluativos de enseñanza-aprendizaje en educación superior en Ecuador:

Evaluación diagnóstica: En un estudio realizado por Hernández et al. (2021) se habla sobre la evaluación diagnóstica. Los autores, mencionan que existen muy pocos estudios que abordan sobre la función diagnóstica y que, muchos docentes tienen una visión superficial. Señalan que esta evaluación es una de



las más importantes, debido a que posibilita la mejorar de manera continua el nivel de desempeño tanto a docentes como estudiantes.

Además, los autores mencionan que la evaluación diagnóstica, debe plantear procesos indagatorios profundos, así como metacognitivos, de tal manera, se favorezca el pensamiento reflexivo de los estudiantes sobre sí mismos, de lo que hacen y de cómo se podría hacer de mejor manera. En sus estudios, encontró que varios docentes realizan las evaluaciones diagnósticas, sin embargo, los estudiantes se muestran inconformes por la cantidad algo elevada.

Aparte, Richard & Contreras (2021), describen en base a la experiencia vivida al dar clases de investigación científica a un grupo de educandos conformados por 41 estudiantes. Los autores, señalan que al primer día empezaron realizando una evaluación diagnóstica; describen que tomaron en cuenta aspectos disciplinares, así como pedagógicos.

Evaluación formativa: En un estudio realizado por Cobos-Velasco et al. (2019), se habla sobre las tecnologías para la evaluación. Los autores, encontraron que los docentes de su institución solamente un 46.46% realizaban la evaluación mediante utilización de herramientas tecnológicas. Por otro lado, en una investigación llevada a cabo con un grupo de 26 estudiantes para la enseñanza de las matemáticas, Yáñez & Nevárez (2018), describen que aplicaron evaluaciones formativas utilizando como instrumentos lista para completar y para escoger y, lista de afirmaciones y cuestionario, esto haciendo uso de recurso Exe-Learning para realizar actividades de manera interactiva como rellenar huecos, actividad desplegable y, preguntas de verdadero-falso.

De igual manera, Campuzano-López et al. (2021), en el estudio realizado, identificaron que todos los docentes de su plantel realizaban la evaluación y, seguidamente, llevaban a cabo procesos de retroalimentación. De estos, un 85% la retroalimentación lo hacían de manera verbal y el resto de manera escrita. Entre diferentes estrategias para este proceso de retroalimentación, en su mayoría utilizan la motivación, seguido de autorreflexión, análisis de aspectos positivos y negativos, envío de tareas extras y realizar reuniones personalizadas.

Aparte, en otro estudio realizado por Suárez et al. (2019), encontraron problemáticas por parte de los docentes en cuanto a realizar evaluaciones, por lo que propusieron que los docentes participen en una capacitación, entre las actividades a desarrollar está en que participen en actividades de evaluación de



la propia formación; al término de la capacitación, realizaron la evaluación de forma oral, escrita, práctica, así como la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Algo muy importante a tener presente es que, dentro de la evaluación formativa, no se debería olvidar de la coevaluación y la auto-evaluación. En este sentido, Ponce-Aguilar & Marcillo-García (2020), al realizar la investigación, encontraron que estas dos formas de evaluar en la práctica es incipiente. La coevaluación tiene que ver en que tanto los profesores y educandos realizan un proceso de análisis, así como la valoración de manera conjunta y de forma consensuada acerca de los trabajos o actividades realizadas por el educando (Ponce-Aguilar & Marcillo-García, 2020). Por otro lado, la auto-evaluación, hace referencia a que se da la oportunidad a que cada uno de los educandos puedan realizar una valoración de su propia acción del proceso de aprendizaje en concreto llevado a cabo en un determinado periodo (Ponce-Aguilar & Marcillo-García, 2020).

En acuerdo con Ponce-Aguilar & Marcillo-García (2020), para mejorar los procesos de evaluaciones es imprescindible trabajar en las concepciones y técnicas del docente y los estudiantes, aparte de las políticas que se encuentran establecidos. También, las autoras mencionan que se debe empezar por cambiar las técnicas tradicionales de los docentes y llevar a cabo capacitaciones continuas; una forma de empezar a mejorar es mediante la introducción de rúbricas y portafolios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un estudio realizado por Espinoza (2021), se describe que la evaluación formativa en su mayoría es utilizada de manera tradicional dirigida a una simple cuantificación del conocimiento de los educandos. Por tanto, enfatiza que al momento de realizar la evaluación formativa se puede aprovechar a lo máximo la evaluación realizada para dar la retroalimentación; aquello, permitiría la orientación y guía oportuna en beneficio de los estudiantes, aparte de ser un estímulo para mejorar los aprendizajes.

En el sentido anterior, Campuzano-López et al. (2021), señala que la retroalimentación es imprescindible, ya que constituye un elemento clave para hacer que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos a partir de las dificultades que presentan; asimismo, sería favorable para el docente aplique nuevas herramientas que sean eficaces para el aprendizaje considerando las dificultades o errores de los discentes.



Además, Espinoza (2021), describe que se debe realizar un control de manera sistemática en varios momentos para conocer en el estado en que se encuentran los discentes en relación a conocimientos, habilidades, así como en lo actitudinal. Esto favorecería tanto a docentes y estudiantes para mejorar los resultados considerando en qué ha fallado. Por tanto, se debe aplicar la evaluación de manera continua en todo el proceso y de manera integral, de tal manera, permita identificar a los docentes si existen algunas fallas en la forma de enseñar y así el docente pueda realizar retroalimentación en función de lo que sea necesario (Campuzano-López et al., 2021).

Evaluación sumativa: Richard & Contreras (2021), describen en base a la experiencia vivida al dar clases de investigación científica a un grupo de educandos, llevaron a cabo la evaluación sumativa utilizando una rúbrica que consideraba aspectos disciplinares, así como pedagógicos.

Sobre este tipo de evaluación, de manera general, se puede decir que se debe evitar realizar mediante la técnica de la prueba, sino ver otras opciones de trabajos finales que permitan evidenciar los aprendizajes adquiridos, mismas que pueden ser por medio del uso de la categorización de Bloom que es evaluar y crear (Ayala et al., 2021).

Como último punto, es relevante mencionar sobre diferentes técnicas, estrategias o recursos que se pueden utilizar al momento de realizar una evaluación. En este sentido, para la evaluación diagnóstica, Hernández et al. (2021) en sus estudios, encontraron que los estudiantes demandan o requieren que los ejercicios sean variados, que sean divertidos, que las preguntas estén bien elaboradas para su comprensión, así como que las orientaciones sean claras y productivas; así mismo, el tiempo destinado debe ser lo adecuado. Por tanto, mencionan que es necesario realizar un análisis a nivel de facultad de manera colaborativa, que responda a las necesidades: más indagatoria, profunda, así como didáctico y metacognitivo.

Por otro lado, al momento de realizar una evaluación formativa, se puede realizar mediante diversas técnicas como cuestionarios, mismos que pueden ser abiertos, cerrados o de opción múltiple; también se puede aplicar mapas conceptuales, casos o problemas, mapas conceptuales, grupo de discusión, lluvia de ideas, diagramas, infografías, dibujos, entre otros. Esto permitiría brindar una retroalimentación eficaz para que los discentes adquieran un aprendizaje significativo a partir de sus errores (Espinoza, 2021).



Además, como menciona Yáñez & Nevárez (2018), se puede utilizar instrumentos como lista para completar y para escoger, lista de afirmaciones, cuestionario, esto haciendo uso de las TIC (recurso Exe-Learning) que permitan rellenar huecos, realizar actividad desplegable, preguntas de verdadero-falso. En este sentido, Cobos-Velasco et al. (2019) en su investigación concluye que es necesario hacer uso de recursos o herramientas digitales para crear diferentes formas de evaluar como cuestionarios.

De igual manera, Ayala et al. (2021), en su experiencia en las aulas de clase, describe que el uso de las TIC constituye un mecanismo que permite hacer que las evaluaciones sean mucho más ágiles para valorar de manera íntegra las competencias los aprendizajes alcanzados por los educandos, por lo que incita a ciertos docentes de su institución a mejorar las competencias necesarias.

En sí, de manera general, ya sea al realizar evaluación diagnóstica, formativa o sumativa, se puede trabajar en la ejecución de múltiples técnicas, estrategias y recursos para mejorar los procesos de evaluación. En acuerdo con Ayala et al. (2021), es importante trabajar de manera conjunta entre varios docentes, especialmente cuando son de la misma asignatura, esto permitiría que la evaluación sea de mejor calidad.

De lo señalado en este apartado sobre los diferentes momentos de evaluación, se puede ver que la literatura existente a nivel nacional es escasa, por lo que es necesario realizar investigaciones de este tipo. En sí, con lo que establece la normativa como el CES (2022) y la LOES (2024), en acuerdo con Ayala et al. (2021), la evaluación que cada universidad lleve a cabo permite que esta sea integral para la verificación del nivel de competencias y aprendizajes que los educandos van alcanzando. Además, permitiría que sea progresiva, así como permanente y, a su vez, sea formativa y sumativa. Esto se lograría al implementar metodologías, herramientas, recursos, instrumentos, así como de ambientes adecuados, mismos que deben ser diversificados e innovadores.

Entre los principales resultados de esta investigación se puede decir lo siguiente:

- Los estudios ecuatorianos sobre las evaluaciones de aprendizaje de los educandos son escasas.
- Las evaluaciones a realizar para verificar los aprendizajes de los educandos son establecidas por las propias universidades de manera interna, mismos que deben cumplir con lo que establece la normativa ecuatoriana.



- Los escasos estudios encontrados sobre la temática, revelan que, la evaluación diagnóstica y sumativa es más escasa que encontrar la información sobre la evaluación formativa, por lo que demanda la necesidad de realizar más investigaciones de este tipo.
- En la realización de la evaluación formativa, se debe tener en cuenta la autoevaluación y la coevaluación.
- Al realizar la evaluación formativa o sumativa, es necesario realizar un retroalimentación, pues ayuda a que los educandos puedan aprender mejor de los errores encontrados.
- Los recursos, estrategias o herramientas que se utilicen tienen que ser variados, pues ayuda que la evaluación sea favorable para los educandos.

Del trabajo realizado, es indispensable saber que los docentes, con mira a mejorar el aprendizaje de los discentes, es indispensable y necesario realizar la evaluación formativa y la sumativa. Según Jordán et al. (2017), esta sería una estrategia efectiva por lo que se debe prestar atención. En sí, se debe tener en cuenta que la evaluación debe servir de apoyo o ayuda para mejorar la calidad de aprendizaje de los educandos, así como aumentar el rendimiento académico menciona (Jordán et al., 2017).

Finalmente, entre las posibles discusiones a mencionar, es que los resultados encontrados en esta investigación podrían variar en caso de realizar la investigación en idioma inglés, o al realizar búsqueda en base de datos suscritas. Sobre el primero, se debe a que por no dominar esta lengua inglesa, no se realizó búsqueda en estudios realizados en inglés. En cuanto al segundo, no se realizó búsqueda en bases de datos suscritas por no ser parte o docente de una universidad. Sin embargo, los resultados obtenidos en bases de datos de libre acceso, dan entender que es necesario realizar más investigaciones sobre esta temática que resulta importante para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

La investigación realizada sobre la evaluación de enseñanza-aprendizaje en educación superior en Ecuador, revela que hace falta mayor investigación sobre cómo se realizan las evaluaciones de manera interna en cada una de las universidades ecuatorianas, ya que los estudios existentes son escasos. Por otro lado, sobre el proceso de evaluación a realizar, es preciso tener en cuenta ciertos aspectos relacionados a la calidad de ciertos medios, así como instrumentos, así como de tareas de evaluación,

de tal forma la evaluación sea de manera técnica conveniente (Ibarra-Sáiz et al., 2020). Aparte, como ya mencionó Mato & Vizúete (2019), una evaluación puede compensar ciertas limitaciones de los docentes, lo cual llevaría que los estudiantes se sientan estimulados y reciban aprendizajes de calidad. Finalmente, se puede decir que, para obtener mejores resultados de los aprendizajes, es conveniente realizar un proceso de análisis tanto al evaluador como a los evaluados para evitar posibles alteraciones o peculiaridades (Campuzano-López et al., 2021).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional. (2024). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Asamblea Nacional.

<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/60676/1/LEY%20ORGÁNICA%20DE%20EDUCACIÓN%20SUPERIOR%20-%20LOES%20%28REFORMA%202024%29.pdf>

Ayala, S., Montenegro, N., Torres, J., & Chavarrera, C. (2021). Implementación de un Sistema Interno de Evaluación para la Educación Superior en Ecuador. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 66-78. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i1.508>

Campuzano-López, J., Mero-Ponce, J., Zambrano-Zambrano, J., & Quiroz-Parrales, L. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 7(4), 57-69.

Cobos-Velasco, J., Jaramillo-Naranjo, L., & Vinúeza-Vinúeza, S. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 2(1), 76-97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560>

Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Régimen Académico*. Consejo de Educación Superior. <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Régimen-Académico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>

De la Rosa, A., Guzmán, A., & Marrero, F. (2018). Modelo de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 6(3), 91-106.



- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
- Hernández, M., Jiménez, M., Parrales, G., & Paula, M. (2021). La función diagnóstica de la evaluación del aprendizaje en la virtualidad: Un estudio realizado en la Facultad de Educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7, 39-58.
- Ibarra-Sáiz, M., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas-Salazar, M., & Rodríguez-Gómez, H. (2020). El futuro de la evaluación en la educación superior. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1), 1-6.  
<https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
- Jordán, Á., Morán, L., & Camacho, G. (2017). La evaluación de los aprendizajes y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto universitario. *Opuntia Brava*, 9(1), 215-224.
- Mato, J., & Vizueté, J. (2019). La evaluación formativa: Interpretación y experiencias. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 1-8.
- Ponce-Aguilar, E., & Marcillo-García, C. (2020). Auto-evaluación y coevaluación: Una experiencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica Ciencias de la Educación*, 6(2), 246-260.
- Richard, E., & Contreras, D. (2021). El círculo lógico vivencial de la investigación científica como estrategia de enseñanza y modalidad de aprendizaje de metodología de la investigación. Estudio de caso (Ecuador). *Interconectando Saberes*, 11. <https://doi.org/10.25009/is.v0i11.2666>
- Suárez, G., Morales, M., & Baute, L. (2019). Modelo de formación pedagógica para profesores de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 302-315.
- Yáñez, V., & Nevárez, M. (2018). Exelearning: Recurso digital de una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de matemática. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(4), 98-121. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2018.62.98-121>

