



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**LA TRAVESÍA DE LA SOLEDAD:
EL IMPACTO DEL DESPLAZAMIENTO
EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA
PROVENIENTE DE PROVINCIAS**

**THE JOURNEY OF LONELINESS: THE IMPACT OF
DISPLACEMENT ON PROVINCIAL NURSING STUDENTS**

Miryam Elizabeth Toapanta Cacuango
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Ani Evies
Universidad de Carabobo, Venezuela

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i6.15599

La Travesía de la Soledad: El impacto del Desplazamiento en el Estudiante de Enfermería Proveniente de Provincias

Miryam Elizabeth Toapanta Cacuango¹mtoapanta865@puce.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-6128-5527>Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador**Ani Evies**anievies@gmail.com<https://orcid.org/0000-0001-8535-0488>Universidad de Carabobo
Venezuela

RESUMEN

Se trata de una revisión documental donde se reúne, se analiza y sintetiza la literatura existente sobre la soledad en estudiantes de enfermería desde una mirada holística, aplicando el enfoque cualitativo. El objetivo del trabajo es reunir, analizar y sintetizar la literatura existente sobre cómo la soledad impacta en el bienestar emocional, el rendimiento académico y el desarrollo interpersonal de estudiantes de enfermería provenientes de provincias durante su formación académica, desde una perspectiva holística. Para la búsqueda de literatura se utilizaron bases de datos académicas en línea de alto impacto. A través de esta se busca obtener una comprensión más completa del estado actual del conocimiento en este campo, interesa entender el interés por el objeto de estudio como tal y las posibles diferencias o convergencias entre una mirada de la migración interna estudiantil y la soledad que experimenta el estudiante durante su formación académica. En conclusión la migración universitaria interna implica no solo un cambio geográfico, sino también un cambio en el entorno social, cultural y emocional del estudiante, donde la soledad y los desafíos emocionales son realidades reveladoras en el contexto universitario.

Palabras clave: soledad, estudiante de enfermería, migración interna

¹ Autor principal

Correspondencia: mimit1973@hotmail.com

The Journey of Loneliness: The Impact of Displacement on Provincial Nursing Students

ABSTRACT

This is a documentary review that collects, analyzes and synthesizes the existing literature on loneliness in nursing students from a holistic viewpoint, applying the qualitative approach. The objective of the work is to collect, analyze and synthesize the existing literature on how loneliness impacts on emotional well-being, academic performance and interpersonal development of provincial nursing students during their academic training, from a holistic perspective. High-impact online academic databases were used for the literature search. With this, we intend to obtain a more complete understanding of the current state of knowledge in this field, to know the interest of the object of study as such and the possible differences or convergences between a vision of internal student migration and the loneliness experienced by the student during their academic training. In conclusion, internal university migration implies not only a geographical change, but also a change in the social, cultural and emotional environment of the student, where loneliness and emotional challenges are revealing realities in the university context.

Keywords: loneliness, nursing student, internal migration

Artículo recibido 12 octubre 2024
Aceptado para publicación: 15 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La revisión documental implica recopilar, analizar y sintetizar la literatura existente sobre la soledad en estudiantes de enfermería desde una mirada holística. Se busca obtener una comprensión más completa del estado actual del conocimiento en este campo, identificando patrones, tendencias, discrepancias y brechas en la literatura existente, interesa entender el interés por el objeto de estudio como tal y las posibles diferencias o convergencias entre una mirada de la migración interna estudiantil y la soledad que experimenta el estudiante durante su formación académica.

Este tema es de gran importancia tanto a nivel académico como a nivel social, el proceso de adaptación para este grupo de estudiantes cuando viven la soledad puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, lo cual va a influir en su formación profesional, varios estudios evidencian que al enfrentar un aislamiento emocional o problemas para integrarse a las actividades estudiantiles están predispuestos a tener un bajo rendimiento y en muchos casos el abandono de los estudios. Esta falta de bienestar compromete la capacidad de responder a las demandas que la carrera de enfermería como tal exige dentro de la formación. Mostrando un fenómeno que requiere atención institucional y social para poder garantizar bienestar equitativo durante su formación.

Dentro de información revisada, en un estudio realizado en Cuenca, Romero et al. (2019) mencionaron que los estudiantes foráneos presentaron alta prevalencia de depresión, los mismos habían vivido periodos de soledad, relacionada al poco apoyo social con el que contaban, información que motivó a profundizar en el tema.

Muchas teorías sustentan esta información, así Dossey Keegan (2019) abordan el cuidado integral y holístico, aplicable al contexto de estudiantes de enfermería y su desarrollo emocional y académico.

Una vez obtenida la información actualizada, servirá de base para instaurar un proyecto de investigación cuyo objetivo será el desarrollo de intervenciones dirigidas a abordar la soledad en estudiantes migrantes internos de enfermería que se están formando en una institución de tercer nivel, en busca de generar espacios de bienestar, formándoles en el autocuidado desde una mirada holística, de esta manera fortalecer la atención al paciente en el proceso de su formación y más aun cuando ya sean profesionales.



Objetivo

- Reunir, analizar y sintetizar la literatura existente sobre cómo la soledad impacta en el bienestar emocional, el rendimiento académico y el desarrollo interpersonal de estudiantes de enfermería provenientes de provincias durante su formación académica, desde una perspectiva holística.

METODOLOGÍA

La producción de datos se obtuvo a través de una revisión documental, aplicando el enfoque cualitativo. Para la búsqueda de literatura se utilizaron bibliotecas virtuales, repositorios institucionales y bases de datos académicas en línea, tales como PubMed, Scopus, Google Scholar, CINAHL, Web of Science, y bases de datos especializadas en enfermería. En la búsqueda se emplearon términos relevantes como "soledad", "estudiante de enfermería", "formación", "cuidado holístico", entre los más importantes. La búsqueda se realizó tanto en artículos publicados en revistas académicas, libros y tesis doctorales.

Se ha incluido material elaborado en Ecuador y en otros países (Venezuela, Costa Rica, México, Estados Unidos, Reino Unido, España entre los más importantes). En cuanto a la selección de artículos, se realizó una revisión de los títulos y resúmenes de los artículos encontrados para determinar su relevancia con relación a la "soledad". Se seleccionaron aquellos que abordaron específicamente la soledad en estudiantes de enfermería desde una perspectiva holística del cuidado.

Se procedió a la lectura y análisis crítico de los artículos seleccionados, resaltando apuntes sobre los hallazgos, métodos utilizados, conclusiones dentro de lo más relevante; además, se evaluó la calidad de los documentos y su contribución al tema en mención, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, así artículos de revistas revisados por pares, el año de publicación, el idioma, la relevancia temática, entre los más importantes, considerando aspectos como la validez del diseño de investigación, la originalidad de los hallazgos, la claridad de la presentación y la contribución al conocimiento existente sobre la soledad del estudiante migrante interno de enfermería.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Antecedentes

Según estadísticas internacionales uno de cada cuatro jóvenes en el mundo se siente muy solo, de este grupo por rango de edad la mayor incidencia recae en las edades de 19 a 29 años con un 27% (Melo, 2023).



De acuerdo con el contexto actual en el que se dan los procesos de admisión a la Educación superior del Ecuador, los estudiantes de todas las provincias pueden ser elegibles a postular y ser aceptados en cualquier universidad del país que les dé un cupo (Senescyt, 2023). Lo cual crea complicación para la oferta académica, considerando que en el año 2023 recibió 219.000 postulaciones para los 50.000 cupos que fueron abiertos en ese año (Diario el Universo, 2023).

Los postulantes que residen en lugares alejados donde no existen universidades que puedan ofrecer la carrera anhelada, toman la decisión de salir de sus hogares para poder acceder a la educación superior. Ante esta situación los estudiantes migrantes internos se han incrementado en las universidades, pero no han podido adaptarse a este nuevo proceso en su vida, ante estas circunstancias las entidades de formación no han acogido de una manera adecuada a este grupo un tanto vulnerable, así Núñez et ál. (2019) afirma que este grupo de estudiantes foráneos tienen problemas ligados a sus emociones, una de ellas es la soledad lo que tiene congruencia con las estadísticas internacionales.

Dentro de información revisada, en un estudio realizado en Cuenca, Romero et al. (2019) mencionaron que los estudiantes foráneos presentaron alta prevalencia de depresión, los mismos habían vivido periodos de soledad, relacionada al poco apoyo social con el que contaban. Esta información motivó a realizar mayor investigación en cuanto al impacto emocional que genera salir de sus hogares a otra ciudad a seguir con sus estudios y qué estrategias han implementado los centros universitarios en beneficio de este grupo vulnerable. La soledad en los estudiantes de enfermería es un tema que ha ganado atención en las últimas décadas, pero es importante contextualizarlo dentro de la evolución de la formación en enfermería y el papel de los estudiantes en este campo a través de la historia.

Estudiante de Enfermería

Es una persona inmersa en un viaje de formación integral que combina conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar las habilidades necesarias para proporcionar atención de calidad en el ámbito de la salud, su formación incluye una combinación de cursos teóricos, prácticas clínicas y a menudo, experiencias de simulación que le permiten adquirir las competencias necesarias para proporcionar atención de enfermería segura y efectiva, es aquella persona que está matriculada en un programa de educación formal diseñado para enseñar la ciencia de la enfermería, cuyos programas están destinados a fortalecer actitudes, proporcionar las habilidades, conocimientos necesarios, y el logro de



competencias efectivas para convertirse en enfermeros profesionales. Franco (2023) analiza la problemática en la que se sumerge el estudiante migrante: ante todo, deja su familia, grupo social, comunidad, y costumbres que ha tenido durante su vida por enrumbarse en una carrera universitaria con nuevos retos y vicisitudes.

Migración

En varias referencias se describe a la migración como un fenómeno mundial que responde a la movilización que realizan las personas del lugar de residencia natal a otro lugar desconocido, este acto es producto de diversas problemáticas en el lugar originario, es por ello que la Organización Internacional para las Migraciones, en adelante (OIM) define la migración como: “Un movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (2006, p.38).

Migrantes internos por estudios universitarios: En relación con las razones que justifican la migración, Rodríguez, expone que “las desigualdades socioeconómicas territoriales son el principal factor desencadenante de las corrientes migratorias” (2008, p.137). La educación superior es parte de esas desigualdades sociales, pese a la labor en las universidades públicas, en referencia a las oportunidades de acceso, como las ayudas socioeconómicas, las residencias estudiantiles y la extensión en cuanto a sedes universitarias a nivel país, públicas y privadas, aunque muchas personas deciden trasladarse en el territorio nacional; sumando como razón que en Ecuador la mayor oferta en educación universitaria se centraliza en la capital y en las ciudades más representativas como Cuenca, Guayaquil, Loja.

Es por lo anterior, que la realidad del país, dada la centralización de las universidades y a una mayor demanda académica en las sedes universitarias ubicadas en la región urbana más en la capital, se genera un importante flujo migratorio por razones de estudios, por parte de quienes al vivir en zonas rurales, ante el difícil acceso a la educación superior, toman el camino de la migración como medio de ingreso a la universidad, ante este panorama, retomando a Rodríguez (2008, p.10) agrega que “las decisiones educativas llevan a traslados de residencia toda vez que no hay opciones de formación escolar o



universitaria en el lugar de origen, o éstas no son compatibles con los intereses, presupuestos o antecedentes académicos de las personas”, siendo esto una desigualdad social, ya mencionada.

En múltiples estudios se ha conocido que la migración es un fenómeno ligado a la educación, mientras aumenta las necesidades e intereses de migrar por razones de estudio. Consecuentemente, se puede analizar la educación como un factor individual que influye directamente en los índices que año con año fortalecen la migración interna. Luego, Solis & Vega, (2020) describe a la migración por estudios universitarios como el cambio de domicilio que realizan las personas estudiantes con el objetivo de lograr una formación profesional que implica el cruce de fronteras de una división político-administrativa a nivel nacional; consecuentemente, este tipo de migración es la movilidad de un estado, municipio o provincia a otro, en el interior del país, en este caso se derivada por el ingreso a la educación superior.

De tal manera que, lo descrito permite analizar que el migrar internamente implica un cambio integral, ya que la persona al acentuarse en un lugar desconocido debe adaptarse a nuevos estilos de vida, alimentación, idioma, sistema político administrativo, vestimenta, economía, horarios de descanso, proceso de socialización y otros que terminan afectando de una u otra manera a la persona, y esto le lleva a generar transformaciones para una mejor adaptación. Sin embargo, la situación puede ser positiva o negativa, variará según las redes de apoyo que la persona pueda tener, capacidad de cambio y resiliencia, adaptación, ideas irracionales, emociones, y muchas otras conductas derivadas de la personalidad de la persona migrante y que el nuevo entorno estará siempre en interacción.

De hecho, para algunos estudiantes la transición de salir de casa ante el ingreso a la universidad podría ser estimulante, en otros casos, el mismo proceso podría ser percibido como una experiencia abrumadora, asociado a esto, la posibilidad de experimentar sentimientos como la nostalgia.

La soledad vivida fuera de casa

El estudiante migrante interno al alejarse de la familia y su entorno puede generar sentimientos de soledad, en especial cuando enfrentan un nuevo contexto sin el apoyo de sus seres queridos con quienes han crecido. La soledad puede ser percibida como un sentimiento doloroso y temido, ya que puede impactar en el bienestar emocional y en el rendimiento académico (CTREQ, 2019).



Dependiendo de las circunstancias individuales del estudiante de enfermería, la intensidad de estos sentimientos de soledad puede variar, así como también dependiendo de la personalidad, de sus vínculos familiares, amigos y su historia personal. Para algunos estudiantes puede ser de fácil adaptación a la vida universitaria y construir nuevas redes de apoyo, constituidas como una parte fundamental en el bienestar y satisfacción de las necesidades de los estudiantes universitarios para la estabilidad y conclusión de sus estudios universitarios (Pauta, 2020), por otro lado, los estudiantes pueden experimentar dificultades para establecer conexiones significativas como compañeros o amigos fuera de su entorno familiar.

Es significativo que las instituciones de educación superior reconozcan la importancia de brindar apoyo emocional y social a los estudiantes universitarios, especialmente a aquellos que enfrentan sentimientos de soledad (Poncela, 2021), muchos ofrecen servicios de asesoramiento psicológico, grupos de apoyo, actividades extracurriculares y programas de mentoría que pueden ayudar a los estudiantes a superar la soledad y a integrarse en la comunidad universitaria.

Cabe señalar que no solo depende de la institución, es esencial que los propios estudiantes busquen activamente formas de mantenerse conectados con sus seres queridos, haciendo uso de la tecnología ya sea canalizadas a través de llamadas telefónicas, videollamadas, visitas ocasionales o participación en eventos familiares importantes, ante esto Sinchigalo et al., menciona que cultivar relaciones significativas dentro y fuera del entorno universitario puede contribuir significativamente a reducir los sentimientos de soledad y promover el bienestar emocional durante esta etapa de transición (2022).

Pero la soledad no se limita solo a la falta de relaciones sociales, sino que también se manifiesta como una percepción de baja calidad en las relaciones existentes. Esta percepción puede surgir cuando las interacciones sociales carecen de profundidad, intimidad o apoyo emocional deseado. Además, la soledad puede experimentarse en situaciones en las que el individuo tiene pocas relaciones sociales y en las que, pese a tener un número considerable de relaciones, siente que carecen de calidad o no satisfacen sus necesidades emocionales y sociales.

Es importante considerar que la soledad es una experiencia subjetiva y multifacética, que va más allá de la mera presencia o ausencia de relaciones sociales (Chávez, H., & Rodríguez 2020), se deduce que incluye la forma en que la persona percibe, experimenta y evalúa su conexión con los demás, así como



el grado de satisfacción que obtiene de esas relaciones. Por lo tanto, abordar la soledad implica no solo promover la interacción social, sino también fomentar relaciones significativas y satisfactorias que brinden apoyo emocional y fortalezcan el bienestar psicológico y social de la persona.

Para Sacramento (2023) la soledad es un estado mental, debido a que hace que las personas se sientan vacías, solas y no deseadas, dado que, las personas que se sienten solas a menudo anhelan el contacto humano, pero su estado mental hace que se a más difícil establecer conexiones con otras personas. Es así como la soledad que padecen los individuos puede ser objetiva, si se refiere a la vivencia real de estar solo, o subjetiva, si se orienta al sentirse solo. Cardona dice que el sentimiento de soledad es un estado que suele afligir al ser humano, se agudiza cuando afecta su calidad de vida, entonces la soledad emerge como una respuesta emocional compleja y desagradable al aislamiento, e incluye sentimientos de ansiedad por la falta de conexión o comunión con otros seres, tanto en el presente como en el futuro, donde la persona puede sentir soledad rodeada de otras personas.

- a) **Dimensiones de la soledad:** Se habla de soledad objetiva y soledad subjetiva. La primera se refiere a la falta de compañía, y no siempre implica una vivencia negativa si no que puede ser una experiencia buscada y enriquecedora, aunque la mayoría de estas personas se han visto obligadas a ello.
- b) **Tipos de soledad:** En ese sentido, se identificaron 3 tipologías para distinguir diferentes formas de soledad, que tienen que ver con la naturaleza positiva o negativa, la duración de la soledad y la deficiencia social involucrada (Montero & Sánchez, 2001), como se describen a continuación: De naturaleza positiva y negativa, a la época se diferenciaba entre la ansiedad por la soledad y la soledad existencial; de donde la primera es desagradable y deviene de una alienación básica entre el individuo con el individuo; por otro lado la segunda, según él es una parte inevitable de la experiencia de la gente, las cuales abarca periodos de confrontaciones a uno mismo, lo que finalmente sirve como crecimiento personal, que a pesar de ser doloroso finalmente puede llevar a las personas a una creación triunfante; por ello es que se determina a la ansiedad por soledad de forma negativa, por el contrario de la soledad existencial de forma positiva.

La soledad por la base de la Deficiencia social hace una diferencia entre la soledad emocional (sustentada en la ausencia de una relación personal, íntima y apego) y la soledad social (sustentada en



la falta de sentido de comunidad o “conexión” social, más sentimientos rechazados), así pues, para Weiss la soledad emocional es un modo de aislamiento más doloroso Santa (2022).

Según el tiempo o la cronicidad de la duración, la misma autora señala que la soledad puede considerarse como un “estado” temporal o situacional, donde las personas mantenían relaciones sociales satisfactorias hasta que ocurrió un cambio específico, como cambiarse de colegio, pérdida de un ser querido, etc.; o puede considerarse como un “rasgo”, soledad crónica, donde la persona carece de relaciones sociales satisfactorias por periodos largos de tiempo, de dos a más años; es decir, puede experimentar la soledad a corto plazo o puede ser una persona solitaria; si mismo si la persona experimenta la soledad temporal por mucho tiempo, ésta puede volverse un rasgo (Montero & Sánchez, 2001).

Para finalizar, con estas deficiencias la soledad puede afectar la salud mental y emocional de los estudiantes, además, influir en el rendimiento académico de manera negativa y también en las relaciones sociales, en el trabajo en equipo o adaptación cultural.

Mirada holística de cuidado

El holismo forma parte de la concepción y desarrollo de múltiples ciencias como la medicina y la enfermería. El enfoque holista forma parte de una visión idealista y futurista de muchas culturas, tradiciones, dogmas y disciplinas. Sin embargo, el paradigma holístico se basa en una transformación de la visión humana reducción humana integral, global y multidimensional. Por eso, en términos de Morin, se describe como “paradigma de la complejidad” (Mijarros, 2014, p.21).

Como se conoce la esencia de la Enfermería es la gestión del cuidado, este principio debería estar constituido por acciones transpersonales e intersubjetivas para proteger, mejorar y preservar la humanidad, ayudando a la persona a hallar un significado a la enfermedad, sufrimiento, dolor y existencia y ayudar a otro a adquirir autocontrol, autoconocimiento y autocuración.

El estudiante de enfermería migrante interno requiere de este cuidado por parte de quienes lo acogen institucionalmente, requiere de un acompañamiento durante su formación para fortalecer las competencias actitudinales con relación al cuidado del paciente.

Con estas tres premisas es evidente que el estudiante de enfermería migrante interno con el cambio migratorio se encuentra con choques culturales, y cambios bruscos de calidad de vida. La alimentación



diferente, el hecho de no contar con el grupo de apoyo familiar, donde se sentía cómodo y acogido, para luego toparse con la soledad que conlleva vivir en un lugar donde nunca ha estado. Tomar responsabilidades que antes no tenía, y ver el impacto de sus decisiones día tras día como es su desenvolvimiento académico (Martínez et al, 2019) pueden ser factores que no pueda sobrellevar y pase a formar parte de las estadísticas donde el estudiante se siente solo.

CONCLUSIONES

Al realizar la revisión documental identificamos tres puntos de partida, el estudiante migrante interno, la soledad en la que puede incurrir y el cuidado holístico.

La migración universitaria interna implica no solo un cambio geográfico, sino también un cambio en el entorno social, cultural y emocional del estudiante. Esta separación de la familia y los amigos puede ser dificultoso y el proceso de establecer nuevas relaciones y construir una red de apoyo puede demandar tiempo para su adaptación, durante este período de ajuste, es común que los estudiantes experimenten sentimientos de soledad y nostalgia por su entorno familiar y social.

La soledad y los desafíos emocionales son realidades reveladoras en el contexto universitario, la falta de apoyo puede exacerbarse durante la transición del colegio a la universidad, sumado a que al separarse de su entorno familiar se vuelve un período complicado para los estudiantes que se están adaptando a este nuevo entorno académico y social, en esta etapa de transición, pueden afrontar presiones como estrés académico y posibilidades abrumadoras, lo que puede contribuir al surgimiento de sentimientos de soledad y angustia emocional. La soledad puede manifestarse como un mecanismo de alerta del cuerpo, destinado a señalar a un individuo sobre su aislamiento social y motivarlo a buscar conexiones sociales más sólidas.

El cuidado holístico es esencial en la gestión de enfermería, más aún en la soledad de los estudiantes de enfermería, promueve una visión integral del ser humano y debe reflejarse en el cuidado transpersonal e intersubjetivo. Los estudiantes de enfermería migrantes internos necesitan apoyo institucional para desarrollar sus competencias y adaptarse a su nuevo entorno, asegurando así una formación completa y efectiva en el cuidado del paciente. Teniendo en cuenta el autocuidado que deben tener para poder cuidar a los demás.



Queda pendiente con otros investigadores ampliar el estudio proyectado a ser aplicado a los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería para construir redes que puedan ayudar a sobrellevar este gran problema como lo es la soledad. Al mejorar el bienestar desde una visión holística se mejorará la experiencia de formación de los estudiantes y a la vez se estará fortaleciendo la atención al paciente en el ámbito de la enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Banco Internacional de Reconstrucción. (2020). *Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/453941593004490155/pdf/Retos-y-Oportunidades-de-la-Migracion-Venezolana-en-Ecuador.pdf>
- Bonasa, M. (2017). Estudiantes de enfermería y profesionales de enfermería: factores de riesgo y factores de protección para garantizar el bienestar psicológico y su calidad de vida laboral. https://repositori.urv.cat/estatic/TDX0011/en_TDX2463.html
- Cardona, L., Mercedes, M., Gallego, V., Villa, E., Echeverri, Á. (2011). *El afrontamiento de la soledad en la población adulta. Facing loneliness of adult population*. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496006.pdf>
- Chávez, H., & Rodríguez, A. (2020). *Satisfacción familiar, dependencia emocional y sentimiento de soledad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4b393dcc-efb5-4f03-8105-4e8e4dffecbf>
- Lamb, S. (sf). *Tending to the Needs of the Lonely: Nursing Education in Nineteenth-Century England*
- Mijarros, K. (2014). *El Paradigma Holístico de la Enfermería*. https://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol1num2/A3_Paradigma_Holistico.pdf
- Montero, M.& Sánchez, J. (2001). *La Soledad Como Fenómeno Psicológico: Un Análisis Conceptual*. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf>
- OIM. (2024). *OIM en Ecuador*. [https://ecuador.iom.int/es/la-oim-en-ecuador#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Internacional%20para%20las%20migraciones%20\(OIM\)%2C%20es%20el,de%20la%20Segunda%20Guerra%20Mundial.](https://ecuador.iom.int/es/la-oim-en-ecuador#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Internacional%20para%20las%20migraciones%20(OIM)%2C%20es%20el,de%20la%20Segunda%20Guerra%20Mundial.)



Pauta, C. (2020). *Redes de apoyo social para la permanencia de los estudiantes del 5to ciclo de las Carreras de La Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca 2019-2020.*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19407/1/UPS-CT008865.pdf>

Rodríguez, J. (2008). Migración interna de la población joven: el caso de América Latina. *RELAP.*

<https://www.redalyc.org/journal/3238/323827367002/html/>

Sacrameto, H. (2023). *Soledad no deseada y salud mental.*

<https://noticias.juridicas.com/jubilare/noticias/18897-soledad-no-deseada-y-salud-mental/>

Santa, F. (2022). *Una aproximación a la soledad juvenil: ¿De qué hablamos? ¿Qué podemos hacer?*

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/67866/ARTICULO%20PUBLICADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sinchilao, R., Guzmán, B., Bonilla, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *Emotional well-being and academic performanc. Revista Zenodo.*

<https://zenodo.org/records/8008096>

Solís, J. & Vega, V. M. (2020). *Migración interna en estudiantes universitarios: un análisis desde el enfoque de transiciones.*

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23067/TESIS%2011093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

