



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ESTUDIOS
GENERALES DE LAS UNIVERSIDADES
LATINOAMERICANAS**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF GENERAL STUDIES IN
LATIN AMERICAN UNIVERSITIES**

José Francisco Vargas Sierra
Universidad Autónoma de Honduras

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15628

Análisis Comparativo de los Estudios Generales de las Universidades Latinoamericanas

José Francisco Vargas Sierra¹

jose.vargas@unah.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0003-3425-755X>

Universidad Autónoma de Honduras

Honduras

RESUMEN

El presente artículo se refiere a una comparativa sobre los Estudios Generales que se imparten en instituciones de Educación Superior del continente americano, como parte básica de la formación universitaria, que pertenecen a la Red Internacional de Estudios Generales (RIDEG). Su abordaje ha sido desde un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Los principales aspectos o variables consideradas para su realización han sido: frecuencia de las asignaturas, número de créditos asignados a cada asignatura, créditos totales asignados a los espacios de formación general y la distribución de los Estudios Generales según cantidad de periodos académicos en diversas instituciones de la región. Entre los principales resultados obtenidos, destaca, que en general existe una concentración de asignaturas de formación general entre 4 y 5 periodos académicos, el promedio que compone la formación general es de 32, cuyo rango oscila entre 26 y 36 créditos, con un intervalo de confianza del 95 %. Asimismo, revelan que, las asignaturas de formación general con mayor frecuencia son: Sociología e Historia del país al que pertenece la universidad, lo cual pone el énfasis en el campo de las Humanidades y Ciencias Sociales. Por otra parte, existe una gran variedad de asignaturas de formación general que brindan las universidades afiliadas a la RIDEG.

Palabras clave: formación general, asignaturas, créditos académicos

¹Autor principal

Correspondencia: jose.vargas@unah.edu.hn

Comparative Analysis of General Studies in Latin American Universities

ABSTRACT

The present article focuses on a comparative analysis of General Studies offered by higher education institutions across the Americas as a fundamental component of university education. These institutions are part of the International Network of General Studies (RIDEG). The study adopts a quantitative approach with a non-experimental design. The main aspects or variables considered include the frequency of courses, the number of credits assigned to each course, the total credits allocated to general education spaces, and the distribution of General Studies across academic periods in various institutions within the region. Among the key findings, it is noteworthy that General Studies courses are typically concentrated within 4 to 5 academic periods. The average total credits for General Studies are 32, ranging from 26 to 36 credits, with a 95% confidence interval. Additionally, the most frequently offered General Studies courses include Sociology and the History of the country where the university is located, highlighting a strong emphasis on the Humanities and Social Sciences. Moreover, there is significant diversity in the General Studies courses provided by universities affiliated with RIDEG.

Keywords: general education, courses, academic credits

Artículo recibido 02 diciembre 2024
Aceptado para publicación: 28 diciembre 2024



INTRODUCCIÓN

Los Estudios Generales forman parte del tronco común de las carreras universitarias y contribuyen a promover una educación integral en los futuros graduados de las instituciones de la Educación Superior. Por lo que cada vez cobran mayor relevancia y juegan un rol fundamental en los planes de estudio diseñados para la formación inicial de sus próximos egresados. Así, por ejemplo, algunos trabajos investigativos, como el realizado por Chaiña Aguilar et al. (2023), revelan al respecto que los Estudios Generales contribuyen al desarrollo de habilidades blandas como partes de la formación integral del estudiante, así como, a la identificación de sus fortalezas e intereses sobre la profesión que desean, a la vida ciudadana, al descubrimiento y a la reafirmación de la vocación. Por su parte, otros autores como, I.(I. Ferrán, 2022), sostienen que los Estudios Generales desempeñan un papel crucial en la promoción de la ciudadanía democrática y en la humanización de los estudiantes. Mientras que otros, como E. Córdoba, (2022), señalan que debido al enfoque transdisciplinario que conllevan los estudios generales, resulta esencial para que los futuros profesionales universitarios, desarrollen la capacidad de abordar problemas contemporáneos complejos y fortalecer la democracia. Otra Investigación relacionada con los Estudios Generales realizada por (Turpo-Gebera et al., 2022), en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú), reveló que los mayores logros que surgen como consecuencia de contemplarlos en el plan estudio e impartirlos, se dan en el aprendizaje de las habilidades interpersonales, de la autonomía, la adaptación a nuevos escenarios, en la flexibilidad y en el intercambio académico, entre otros. Por otra parte, los estudiantes perciben las competencias genéricas como importantes, existen brechas en su aplicación, lo cual indica una necesidad de mejorar la enseñanza y el apoyo institucional.

Asimismo, investigadores, entre los que sobresalen (Fonseca Zúñiga, 2020), señalan que los Estudios Generales también han sido fundamentales en la regionalización de las universidades, durante el proceso de ampliación de la cobertura de la educación estatal en la región Centroamérica. Lo que, según este mismo autor, significó una plataforma para impartirlos de forma obligatoria al inicio de las carreras universitaria, así como, para proporcionarle una base humanística y de ciencias a los futuros graduados, que les permitiera, por ejemplo, garantizarles una formación integral previo a su especialización, al fomentarles una visión crítica de la realidad nacional, latinoamericana y mundial, entre otros, y



ubicarlos vocacionalmente. Asimismo, se proponen teorías pedagógicas como el constructivismo sociocultural lingüístico para los Estudios Generales (E. Córdoba, M., 2020). A grandes rasgos, los Estudios Generales son siendo significativos para enfrentar los desafíos actuales en la educación superior (Bravo León, 2020). En ese mismo sentido a nivel del Continente Americano, existe una Red internacional de Estudios Generales conocida como (RIDEG), la cual surge como un recurso estratégico que agrupa facultades o unidades de universidades responsables de la educación general, la cual propone compartir información, investigaciones, actividades académicas, espacios de reflexión entre otros con el objetivo de contribuir al desarrollo, renovación y fortalecimiento de la educación general en las universidades del Continente Americano (Red Internacional de Estudios Generales, 2024).

En cuanto al abordaje actual de los Estudios Generales en universidades que comprenden la Red de Estudios Generales, existe una gran diversidad de estos, los cuales difieren en áreas de conocimiento, créditos académicos, programación de estos en el desarrollo del Curriculum entre otros, por lo que, es necesario conocerlos para tener un marco de referencia al momento de desarrollar nueva oferta o de actualizarla. No obstante la necesidad de un análisis comparativo de los Estudios Generales entre las universidades americanas surge de los desafíos planteados por la globalización y la sociedad del conocimiento (Rengifo-Millán, 2015), debido a lo anterior un enfoque comparativo ayuda en la identificación de tendencias y desafíos en la gestión universitaria en toda América Latina (Perazzo & Pantoja, 2020), de hecho destaca las variaciones regionales en cuanto a la preparación académica y las expectativas del mercado laboral (Alexander Niño Ayala et al., 2024). En pocas palabras, estos análisis revelan las desigualdades educativas y limitaciones en los países latinoamericanos (Rodríguez, 2019). No obstante, iniciativas como el proyecto Tuning-América Latina buscan fomentar la colaboración y mejorar la calidad entre las universidades de la región (González(González et al., 2004).

METODOLOGÍA

El presente estudio ha sido abordado desde un enfoque cuantitativo caracterizado por procesos secuenciales y la utilización de procedimientos estadísticos para el tratamiento de la información (Sampieri Hernández & Torres Mendoza, 2018). Así como, desde un diseño no experimental en el cual se lleva a cabo la investigación observando los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para



analizarlos en los que no se realiza manipulaciones (*The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences*, 2009). La relación entre las variables consideradas ya se ha efectuado con anterioridad. Por lo que el investigador solo se limita a recopilar información sobre las mismas. De igual manera, la investigación ha sido realizada desde un alcance descriptivo, exploratorio y transversal. Adicionalmente, es transversal porque se realiza en un periodo determinado de tiempo. Las variables investigadas han sido: la cantidad de periodos en los que se distribuyen los estudios generales, la cantidad de asignaturas, asignaturas brindadas, y el número de créditos. La población de estudio fue de 22 universidades que forman parte de la Red de Estudios Generales; se utilizó muestreo por conveniencia, cuya cantidad fue de 18 universidades investigadas.

La recolección de datos se realizó a través de la revisión documental, lo que implicó visitar las universidades que cuentan con página web referente a los Estudios Generales o analizando la oferta de Estudios Generales en la malla curricular. Mientras que el análisis de datos sobre las variables consideradas se calculó con frecuencia, empleando el programa estadístico SPSS.

RESULTADOS

Universidades consultadas

En la Tabla 1 se ilustran dieciocho universidades que pertenecen a la Red Internacional de Estudios Generales que se utilizó como muestra para efectuar la investigación sobre Estudios Generales.

Tabla 1. Universidades consultadas

N	Universidad
1	Universidad Federico Villareal
2	Universidad Científica del Perú
3	Universidad del Perú
4	Universidad Católica de Santo Domingo
5	Universidad de San Agustín de Arequipa
6	Instituto Tecnológico Santo Domingo
7	Universidad de Puerto Rico
8	Universidad Metropolitana
9	Instituto Superior de Formación Docente Salome Urea
10	UNED
11	Universidad de Puerto Rico de Carolina



12	Universidad Apec República Dominicana
13	Universidad de Venezuela
14	Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)
15	UCR
16	Universidad Tecnológica Nacional
17	Universidad del Caribe
18	Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Periodos en los que se distribuyen las asignaturas de formación general

En cuanto a la distribución de las asignaturas de formación general brindada por las Universidades de RIDEG, como se aprecia en la Tabla 2, estas se concentran entre el 4to y 5to periodos académicos, representando aproximadamente el 55.5 % del total en ambas distribuciones. Lo más adecuado acerca de la distribución de estas asignaturas se realiza a través de todos los periodos académicos que tiene la carrera u oferta académica correspondiente.

Tabla 2. Número de periodos en los que se distribuyen los espacios de Aprendizaje Generales

Cantidad de periodos	Porcentaje
4	33.3
5	22.2
3	16.7
2	11.1
6	5.6
7	5.6
8	5.6
Total	100.0

Listado de espacios de asignaturas

Por cuanto se refiere a las asignaturas de Estudios Generales que más se imparten en las universidades de la región, como se aprecia en la Tabla 3, que muestra su frecuencia, aproximadamente el 30 % se distribuyen alrededor de las primeras doce asignaturas, dentro de las cuales se encuentran: Sociología, Historia del País, Actividad Artística, Inglés, Inglés II, Filosofía, Metodología para la Investigación Científica, Actividad Deportiva, Español, Formación Humanística, Metodología del Trabajo



Universitario, Antropología. Es de resaltar que después de la asignatura número 26, la frecuencia de las asignaturas es 1, lo que significa que son asignaturas que solamente una universidad las brinda. Una buena parte de las universidades brinda la asignatura de Sociología e Historia del país en el cual se ubican.

Tabla 3. Oferta de asignaturas de formación general ofertadas

N	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sociología	9	4.00
2	Historia del País	8	3.56
3	Actividad Artística	7	3.11
4	Inglés	7	3.11
5	Inglés II	7	3.11
6	Filosofía	6	2.67
7	Metodología para la Investigación Científica	6	2.67
8	Actividad Deportiva	5	2.22
9	Español	5	2.22
10	Formación Humanística	4	1.78
11	Metodología del Trabajo Universitario	4	1.78
12	Antropología	3	1.33
13	Español II	3	1.33
14	Ética Profesional	3	1.33
15	Historia	3	1.33
16	Orientación Universitaria	3	1.33
17	Tecnologías de la Información y Comunicación	3	1.33
18	Biología General	2	0.89
19	Ecología	2	0.89
20	Fundamentos de Biología o Introducción a Ciencia	2	0.89
21	Inglés III	2	0.89
22	Realidad Nacional	2	0.89
23	Relaciones Humanas	2	0.89
24	Seminario de Realidad Nacional	2	0.89
25	Ser Humano y Naturaleza	2	0.89
26	Matemática Básica	1	0.44
27	Orientación Académica Institucional	1	0.44
28	Problemas de la Civilización Contemporánea I	1	0.44



N	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
29	Problemas de la Civilización Contemporánea II	1	0.44
30	Razonamiento Lógico Matemático	1	0.44
31	Actividad Artística II	1	0.44
32	Actividad Cultural	1	0.44
33	Actividades	1	0.44
34	Ajedrez	1	0.44
35	Análisis de Textos Discursivos	1	0.44
36	Aprendiendo a Emprender	1	0.44
37	Aritmética y Geometría	1	0.44
38	Arte de Mesoamérica	1	0.44
39	Astronomía y su Universo	1	0.44
40	Baloncesto	1	0.44
41	Cálculo en Varias Variables	1	0.44
42	Ciencias Biológicas II o Ciencias Físicas II	1	0.44
43	Ciencias Cognitivas	1	0.44
44	Ciencias de la Tierra	1	0.44
45	Ciencias de la Vida y de la Tierra	1	0.44
46	Ciencias Jurídicas y Sociales	1	0.44
47	Ciencias Lingüísticas y Literarias	1	0.44
48	Ciencias Naturales	1	0.44
49	Ciencias Políticas	1	0.44
50	Ciudadanía e Interculturalidad	1	0.44
51	Competencias en Acción	1	0.44
52	Comprensión de Venezuela	1	0.44
53	Comunicación en Lengua Española I	1	0.44
54	Comunicación en Lengua Española II	1	0.44
55	Comunicación Integral	1	0.44
56	Curso de Repertorio	1	0.44
57	Curso Integrado de Humanidades I	1	0.44
58	Curso Integrado de Humanidades II	1	0.44
59	Curso Superior de Redacción General I	1	0.44
60	Cursos de Tema Libre	1	0.44
61	Defensa Personal	1	0.44
62	Derechos Humanos en Honduras	1	0.44



N	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
63	Doctrina Social de la Iglesia	1	0.44
64	Ecodeporte	1	0.44
65	Educación Ambiental	1	0.44
66	Educación Vial	1	0.44
67	Electiva Libre	1	0.44
68	Energía y Climático	1	0.44
69	Español	1	0.44
70	Estadística General	1	0.44
71	Estrategias de Comunicación Escrita	1	0.44
72	Estudio de la Mujer	1	0.44
73	Expresión Oral y Producción Escrita	1	0.44
74	Filosofía	1	0.44
75	Fundamentos de Matemática	1	0.44
76	Fundamentos de Sociología	1	0.44
77	Fundamentos de Teología	1	0.44
78	Fútbol	1	0.44
79	Fútbol de Salón	1	0.44
80	Gimnasia General	1	0.44
81	Historia del País II	1	0.44
82	Humanidades I	1	0.44
83	Humanidades I o Ciencias Sociales I	1	0.44
84	Humanidades II	1	0.44
85	Humanidades II o Ciencias Sociales II	1	0.44
86	Humanidades 101, Humanidades 102, Humanidades 211, Filosofía 205 o Filosofía 206	1	0.44
87	Ideas e Instituciones Políticas y Sociales I	1	0.44
88	Ideas e Instituciones Políticas y Sociales II	1	0.44
89	Ideas e instituciones Políticas y Sociales III	1	0.44
90	Informática y Sociedad	1	0.44
91	Innovación y Creatividad	1	0.44
92	Introducción a la Arqueoastronomía	1	0.44
93	Introducción a la Arqueoastronomía Maya	1	0.44
94	Introducción a la Astronomía	1	0.44
95	Introducción a la Percepción Remota	1	0.44



N	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
96	Introducción a la Psicología	1	0.44
97	Introducción a los Sistemas de Geoposicionamiento Global	1	0.44
98	Introducción a los Sistemas de Información Geográfica	1	0.44
99	Introducción al Estudio de la Naturaleza	1	0.44
100	Introducción al Sistema Solar	1	0.44
101	Judo	1	0.44
102	Juegos Organizados	1	0.44
103	Karate	1	0.44
104	Lengua y Comunicación	1	0.44
105	Lengua y Literatura	1	0.44
106	Lenguaje y Comunicación	1	0.44
107	Lenguaje y Universalidad	1	0.44
108	Lenguas Extranjeras	1	0.44
109	Liderazgo y Desarrollo Profesional	1	0.44
110	Literatura Hondureña	1	0.44
111	Matemática 101-102 o Matemática 116-117	1	0.44
112	Matemática Preuniversitaria	1	0.44
113	Matemática y Lógica (aprobar 2 cursos)	1	0.44
114	Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	1	0.44
115	Montañismo	1	0.44
116	Natación	1	0.44
117	Ortografía	1	0.44
118	Perspectivas Filosóficas del Hombre	1	0.44
119	Ping Pong	1	0.44
120	Primeros Auxilios	1	0.44
121	Principios de Computadora	1	0.44
122	Procesos Socio Históricos Dominicanos	1	0.44
123	Psicología Organizacional	1	0.44
124	Quehacer Científico	1	0.44
125	Redacción de Monografías e Informes	1	0.44
126	Redacción General	1	0.44
127	Redacción Textos Discursivos I	1	0.44



N	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
128	Redacción Textos Discursivos II	1	0.44
129	Seminario de Realidad Nacional II	1	0.44
130	Ser Humano y Sociedad	1	0.44
131	Sociología II	1	0.44
132	Taller de Danza Folklórica	1	0.44
133	Taller de Apreciación Musical	1	0.44
134	Taller de Cine	1	0.44
135	Taller de Coro Universitario	1	0.44
136	Taller de Guitarra Popular	1	0.44
137	Taller de Liderazgo y Colaboración	1	0.44
138	Taller de Teatro en Honduras	1	0.44
139	Taller Dibujo y Pintura	1	0.44
140	Taller Flauta Dulce	1	0.44
141	Taller Fotografía	1	0.44
142	Taller Iniciación de la Danza	1	0.44
143	Talleres de Psicología	1	0.44
144	Técnicas de Estudio a Distancia y de Investigación	1	0.44
145	Técnicas de Lectura	1	0.44
146	Técnica Gestión de la Información	1	0.44
147	Tecnología para el Aprendizaje	1	0.44
148	Vóleibol	1	0.44

Cantidad de asignaturas de Formación Generales Obligatorias

La Tabla 4 presenta el porcentaje de acuerdo con el número de asignaturas que brindan las Universidades Investigadas. El 50 % se distribuye entre 7,10 y 11 asignaturas obligatorias que deben cursar los estudiantes.

Tabla 4

Cantidad de Asignaturas	Porcentaje
7	16.7
10	16.7
11	16.7
9	11.1
12	11.1
4	5.6

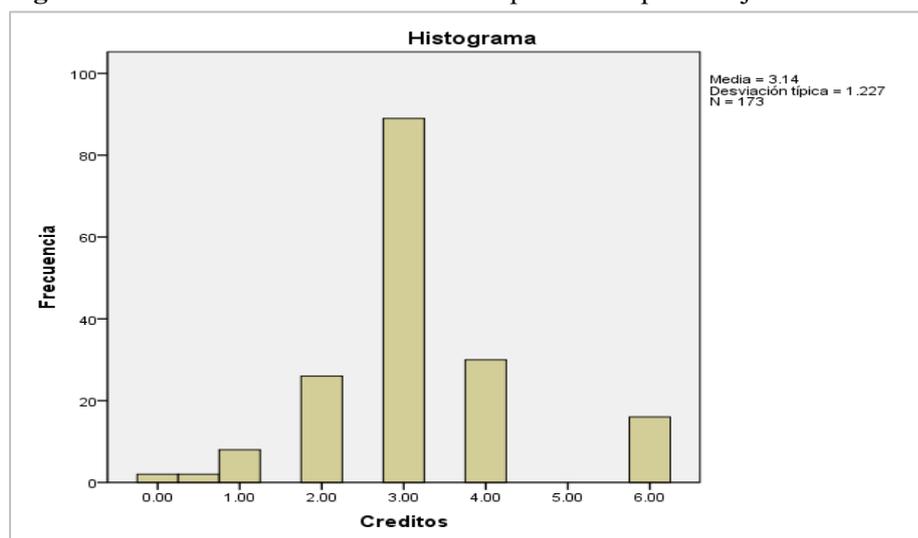


8	5.6
13	5.6
14	5.6
16	5.6
Total	100.0

Número de créditos por asignatura de Formación General

En cuanto al número de créditos asignados a las asignaturas de Estudios Generales en universidades de la región, como se aprecia en la Figura 1, la mayor parte de las asignaturas se brindan con 3 créditos académicos, lo cual corresponde aproximadamente un 60 % del total de las asignaturas. Por otra parte, es de resaltar que cada universidad tiene una concepción del crédito académico o unidades valorativas; asimismo, algunas asignaturas tienen 0 créditos (son obligatorios) y un máximo de 6 créditos.

Figura 1. Frecuencia de Créditos de los espacios de aprendizaje de formación general



Promedio de créditos académicos que componen la formación general

La Tabla 5 ilustra medidas de estadística descriptiva sobre el número de créditos o unidades valorativas que integran la formación general de las carreras. La media de créditos académicos es de aproximadamente 32 créditos. Se está seguro al nivel de confianza del 95 % que el total de créditos académicos de la formación general ofrecidos por las universidades se encuentran entre 26.64 y 37 créditos.

Tabla 5. Cantidad de Créditos de los Espacios de Aprendizaje Generales por Universidad

Medidas		Estadístico
Media		31.78
Intervalo de confianza para la media al 95 %	Límite inferior	26.64
	Límite superior	36.91
Media recortada al 5 %		31.59
Mediana		30.50
Mínimo		13
Máximo		54
Rango		41

CONCLUSIONES

Los periodos académicos en los que se distribuyen los Estudios Generales se concentran en un rango entre 4 y 5 periodos, los cuales representan un 55 %, lo ideal es que estos se distribuyan a través de todo el plan de estudios, pero esto dependerá de la naturaleza y la distribución de las asignaturas de la carrera. Hay una gran variedad de ofertas de asignaturas de Formación General, el 30 % de ellas es representada por 12 asignaturas con la mayor frecuencia. Dentro de estas las que sobresalen con mayor frecuencia son: Sociología e Historia del País, lo cual hace énfasis en áreas humanísticas y sociales, consideradas fundamentales para el desarrollo de competencias cívicas y culturales en los estudiantes.

El análisis revela que las universidades brindan asignaturas de formación general obligatoria; el 50 % se distribuye entre 7,10 y 11 asignaturas que deben cursar los estudiantes.

El análisis de los créditos asignados a las asignaturas de formación general en universidades latinoamericanas revela un espectro amplio en cuanto a concepción de número de créditos se refiere. El 60 % de las asignaturas de las asignaturas de formación general tienen un valor de 3 créditos.

El número de créditos promedio asignados a la formación general en universidades miembros de la Red internacional de Estudios Generales es de 32, por otra parte, se puede estar seguro de que los créditos asignados por las universidades oscilan entre 26.64 y 36.91 en un Intervalo de confianza del 95 %.

Se recalca la importancia de armonizar los Estudios Generales en el Continente Americano con el objetivo de promover una educación más integral y adaptada a las demandas locales e internacionales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander Niño Ayala, J., Carlos, F. Z. G., & Luis, E. M. G. (2024). Estudio comparativo de las competencias de un ingeniero de sistemas y computación entre Colombia y Latinoamérica. *Academia y Virtualidad*. <https://doi.org/10.18359/ravi.5956>
- Bravo León, L. F. (2020). Capítulo 1: Reflexiones filosóficas sobre el realismo pedagógico. Sección 1: A propósito de la universidad de estudios generales. Crossref. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.00508>
- Chaiña Aguilar, L., Álvaro Fernández, D. G., Cruz Cervantes, J. M., & Carrasco Reyes, P. R. (2023). Estudios Generales en el currículo universitario. Un análisis de su pertinencia. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 21(2), 343-354. Crossref. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v21.5070>
- E. Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*. <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- E. Córdoba, M. (2022). Transdisciplinariedad en los Estudios Generales para la Praxis de la Democracia. *Cuaderno de pedagogía universitaria*. <https://doi.org/10.29197/cpu.v19i37.440>
- Fonseca Zúñiga, E. (2020). Las Humanidades en la génesis de la regionalización universitaria: Los Estudios Generales y el origen del proceso de regionalización de la Universidad de Costa Rica. <https://doi.org/10.15517/re.v0i0.40925>
- González, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (2004). Tuning-América Latina: Un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35, 151-164. Crossref. <https://doi.org/10.35362/rie350881>
- I. Ferrán, F. (2022). Los Estudios Generales, punto de apoyo para remover la democracia actual. *Cuaderno de pedagogía universitaria*. <https://doi.org/10.29197/cpu.v19i37.441>
- Perazzo, D., & Pantoja, M. (2020). Análisis Comparativo desde la Gestión Universitaria en países de América Latina: Tendencias para una Administración Moderna. *Convergence Tech*. <https://doi.org/10.53592/convtech.v3iiii.9>
- Red Internacional de Estudios Generales. (2024). RIDEG. <https://tinyurl.com/2aenyvxt>



- Rengifo-Millán, M. (2015). La globalización de la sociedad del conocimiento y la transformación universitaria. <https://doi.org/10.11600/1692715X.13218060415>
- Rodríguez, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. Foro de Educación. <https://doi.org/10.14516/FDE.645>
- Sampieri Hernández, R., & Torres Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta (Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences. (2009). SAGE Publications. <https://tinyurl.com/2byooz2s>
- Turpo-Gebera, O., Ore-Perez, M., & Pimentel-Cruces, F. (2022). Las competencias genéricas en los Estudios Generales de una universidad de peruana: Importancia y realización. Publicaciones. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22274>

