Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS Y RETOS DE LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS,CIUDAD DE AYOLAS – AÑO 2024

PEDAGOGICAL TOOLS AND CHALLENGES OF TEACHING ACCOUNTING AT THE FACULTY OF ACCOUNTING, ADMINISTRATIVE AND ECONOMIC SCIENCES, CITY OF AYOLAS – YEAR 2024

Clara Elizabeth Bustamante Vda. De Chamorro
Universidad Nacional De Pilar, Paraguay

Shirley Analia Moro Rotela
Universidad Nacional De Pilar, Paraguay

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15631

Herramientas Pedagógicas y Retos de la Enseñanza de la Contabilidad en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas, Ciudad de Ayolas – Año 2024

Clara Elizabeth Bustamante Vda. De Chamorro[1]
bustamanteclarimch16@gmail.com
Facultad de Ciencias Contables,
Administrativas y Económicas
Universidad Nacional De Pilar
Pilar, Paraguay

Shirley Analia Moro Rotela
shirleymoro@hotmail.com
Facultad de Ciencias Contables,
Administrativas y Económicas
Universidad Nacional De Pilar
Pilar, Paraguay

RESUMEN

La educación contable enfrenta desafíos significativos en la actualidad, derivados de la necesidad de adaptar los métodos pedagógicos a un entorno tecnológico y a la diversidad en los estilos de aprendizaje. Este estudio, realizado en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas (FCCAyE) en Ayolas, tuvo como objetivo analizar las herramientas pedagógicas y los retos en la enseñanza de la contabilidad para proponer mejoras que fortalezcan la formación profesional. Con un enfoque metodológico descriptivo, que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas, se encuestó a 113 estudiantes y 27 docentes para recolectar datos sobre estrategias pedagógicas como casos prácticos, tecnologías educativas y aprendizaje basado en proyectos. Los hallazgos indican una valoración positiva hacia el uso de ejemplos prácticos, mientras que las tecnologías educativas mostraron menor aceptación. Las principales dificultades incluyen la falta de recursos tecnológicos, resistencia al cambio y monotonía en el uso de estrategias tradicionales, lo que limita el aprendizaje significativo. En respuesta, se recomienda capacitar a los docentes, diversificar las metodologías y mejorar la integración de tecnologías educativas. Estas acciones pueden promover un aprendizaje más profundo, práctico y alineado con las exigencias del contexto profesional contable. Asimismo, se sugiere fomentar proyectos que conecten teoría y práctica, favoreciendo el desarrollo de competencias clave en los futuros contadores.

Palabras clave: aprendizaje significativo, educación contable, herramientas pedagógicas, innovación educativa

[1] Autor principal
Correspondencia: bustamanteclarimch16@gmail.com

Pedagogical Tools and Challenges of Teaching Accounting at the Faculty of Accounting, Administrative and Economic Sciences, City of Ayolas – Year 2024

ABSTRACT

Accounting education currently faces significant challenges, derived from the need to adapt pedagogical methods to a technological environment and diversity in learning styles. This study, carried out at the Faculty of Accounting, Administrative and Economic Sciences (FCCAyE) in Ayolas, aimed to analyze the pedagogical tools and challenges in teaching accounting to propose improvements that strengthen professional training. With a descriptive methodological approach, which combined qualitative and quantitative techniques, 113 students and 27 teachers were surveyed to collect data on pedagogical strategies such as case studies, educational technologies and project-based learning. The findings indicate a positive assessment towards the use of practical examples, while educational technologies showed less acceptance. The main difficulties include the lack of technological resources, resistance to change and monotony in the use of traditional strategies, which limits meaningful learning. In response, it is recommended to train teachers, diversify methodologies and improve the integration of educational technologies. These actions can promote deeper, more practical learning aligned with the demands of the professional accounting context. Likewise, it is suggested to promote projects that connect theory and practice, favoring the development of key competencies in future accountants.

Keywords: meaningful learning, accounting education, pedagogical tools, educational innovation

Artículo recibido 10 octubre 2024
Aceptado para publicación: 13 noviembre 2024

INTRODUCCIÓN

La educación en contabilidad ha experimentado transformaciones significativas en los últimos años debido a la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza teniendo en cuenta el objetivo de lograr las capacidades en futuros profesionales. Las instituciones de educación superior, especialmente en contextos públicos como la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas (FCCAyE) en su aula de Ayolas, se ven desafiadas a implementar herramientas pedagógicas innovadoras que faciliten el afianzamiento de conocimientos realmente significativos.

La contabilidad es una disciplina fundamental para el funcionamiento de cualquier empresa, organización o entidad económica (Puñá Arandia, 2022). La contabilidad tiene como objetivo proporcionar información relevante y fiable para la toma de decisiones, lo que la convierte en una herramienta esencial para el éxito empresarial (Villasmil Molero, 2021). En este sentido, la enseñanza de la contabilidad juega un papel crítico en la formación de los profesionales que la aplican en la práctica citados en Alegre Brítez, (2023).

La enseñanza de la contabilidad enfrenta múltiples desafíos en la actualidad debido a la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y a la diversidad de estilos de aprendizaje en los estudiantes (Sarría Ramírez, 2022; Tomalá Escobar & Jaramillo Lema, 2022). La falta de métodos pedagógicos innovadores y de la integración adecuada de herramientas tecnológicas limita el aprendizaje activo y la comprensión de los conceptos contables, generando una desconexión entre la teoría y la práctica profesional (Viteri Terán, 2023; Zacarías Gutiérrez, 2023). Este contexto demanda enfoques pedagógicos que no solo faciliten la retención de información, sino que también fomenten habilidades críticas y aplicadas, vitales en el entorno contable actual (Arancibia-Muñoz et al., 2023, citado en Alegre Brítez, 2023).

En el contexto actual, los enfoques de aprendizaje tradicionales como el conductismo, aunque efectivos en ciertas áreas, suelen quedarse cortos en cuanto a promover la reflexión crítica y la aplicación práctica, aspectos esenciales en contabilidad (Rivera González et al., 2022; Rubio et al., 2022, citados en Alegre Brítez, 2023). Además, el constructivismo, que promueve la construcción activa del conocimiento, sigue siendo una teoría subutilizada en la enseñanza contable, lo cual limita el desarrollo integral de competencias profesionales relevantes (Alayo Santiago & Leiva Velásquez, 2023).

La problemática se centra entonces en cómo implementar estrategias pedagógicas efectivas que respondan a las demandas del mercado laboral, promoviendo no solo la memorización, sino el aprendizaje aplicado y significativo.

El objetivo general es analizar la aplicación de las herramientas pedagógicas y los principales retos en la enseñanza de la contabilidad en la FCCAyE de Ayolas para el año 2024, entre los objetivos específicos se plantea: Conocer las herramientas pedagógicas actuales en la enseñanza de la contabilidad en la FCCAyE; Identificar las principales dificultades en la adopción de métodos innovadores para la enseñanza contable y Analizar la efectividad de las estrategias constructivistas y tecnológicas en la formación de estudiantes de contabilidad.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de adaptar la educación contable a los nuevos escenarios tecnológicos y pedagógicos, esenciales para preparar a los futuros profesionales en un mercado laboral cada vez más competitivo y digitalizado. En contextos como el de Ayolas, la innovación en las herramientas educativas puede mejorar la formación de estudiantes y contribuir a la economía regional a través de profesionales altamente capacitados en el área contable (Alegre Brítez, 2023).

El estudio se espera que aporte un diagnóstico sobre el estado actual de las herramientas pedagógicas en la enseñanza de contabilidad en la FCCAyE, identificando retos específicos que enfrentan docentes y estudiantes en este proceso. También brindará datos referentes al impacto de la utilización de herramientas pedagógicas; se considera que identificando áreas de mejora se podrá realizar recomendaciones que fortalezcan las competencias profesionales, permitiendo una mejor adaptación a las demandas del ámbito contable en el entorno laboral actual.

En cuanto al sustento de este tema, mediante una revisión bibliográfica se halló que, la contabilidad constituye una disciplina central en el ámbito empresarial, pues brinda información crucial sobre la posición económica de una entidad, facilitando la toma de decisiones informadas por parte de diversos actores económicos (Puñá Arandia, 2022).

No obstante, su enseñanza presenta desafíos, ya que suele percibirse como monótona por los estudiantes, lo que dificulta el aprendizaje.

En consecuencia, se requiere la implementación de estrategias pedagógicas que hagan la enseñanza de la contabilidad financiera más atractiva y eficaz (Villarreal & Córdoba Martínez, 2022).

Diversas teorías educativas, como la conductivista, cognitiva, constructivista y del aprendizaje social, proporcionan una base teórica para el diseño de metodologías adaptadas a esta necesidad.

1. **Teoría conductivista**

   Ha sido utilizado en la educación contable mediante técnicas tradicionales como clases magistrales y práctica repetitiva Arenas López, 2022). Esta teoría enfatiza la importancia del refuerzo y la repetición, planteando que el aprendizaje ocurre cuando un estímulo específico (como una pregunta o una tarea) es presentado a un estudiante, quien responde correctamente citado en Alegre Brítez, (2023).

2. **Teoría Cognitiva**

   Esta teoría afirma que el aprendizaje ocurre mediante la adaptación de esquemas mentales preexistentes a nuevos conocimientos. De acuerdo con esta teoría, los docentes deberían conocer las experiencias previas de los estudiantes para diseñar actividades que les permitan construir estos esquemas de manera efectiva (Silva, 2022).

3. **Teoría Constructivista**

   Según esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso activo, donde los estudiantes crean su propio conocimiento interactuando con el entorno. En este modelo, el rol del docente es de facilitador, ofreciendo recursos que promuevan la construcción autónoma del aprendizaje (Medina López-Rey, 2022).

4. **Teoría del Aprendizaje Social**

   Propone que el aprendizaje se desarrolla mediante la observación e imitación. En este contexto, la implementación de ejemplos y casos prácticos puede ayudar a los estudiantes a observar cómo los conceptos de contabilidad se aplican en la práctica, facilitando así su comprensión (Alvarado Guzmán & Polanco Zuleta, 2022).

Tabla 1 Aplicación del conductismo en la enseñanza de la contabilidad

Categoría	Subcategoría
Enfoque pedagógico	– Conductismo
Técnicas	– Repetición – Refuerzo
Premisa	– Adquisición de habilidades contables a través de la práctica constante y retroalimentación adecuada
Limitaciones	– Aprendizaje superficial y orientado a la memorización – Insuficiente para desarrollar habilidades y comprensión profunda de la contabilidad
Enfoques alternativos	– Constructivismo – Enfoque socio constructivista – Combinación de elementos del conductismo con otras teorías de aprendizaje
Estrategias	– Reflexión – Razonamiento crítico – Comprender conceptualmente
Equilibrio	– Práctica – Reforzamiento – Reflexión – Discusión – Análisis crítico

Fuente: Alegre Brítez (2023)

Tabla 2 Aplicación del cognitivismo en la enseñanza de la contabilidad

Categoría	Subcategoría
Enfoque pedagógico	– Cognitivismo
Técnicas	– Resolución de problemas – Discusión de grupos
Efectividad	– Mejores resultados en exámenes – Mejora en la aplicación de conceptos contables en situaciones prácticas
Limitaciones	– Carácter teórico y abstracto del enfoque cognitivista – Dificultad para la transferencia de conocimientos teóricos a situaciones del mundo real
Estrategias	– Combinación de técnicas cognitivistas con ejercicios prácticos y casos de estudio – Orientación y apoyo a los estudiantes para la aplicación – efectiva de los conceptos aprendidos

Tabla 3 Aplicación del constructivismo en la enseñanza de la contabilidad

Categoría	Subcategoría
Enfoque pedagógico	– Constructivismo
Técnicas	– Proyectos de investigación – Aprendizaje basado en problemas
Participación	– Activa del estudiante
Proyectos de investigación	– Exploración autónoma de temas contables – Desarrollo de habilidades de investigación – Adquisición de un entendimiento profundo de conceptos contables y su aplicabilidad en situaciones reales
Aprendizaje basado en problemas	– Resolución de problemas contables complejos – Desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de toma de decisiones – Trabajo en equipo y colaboración
Limitaciones	– Posible falta de orientación y dirección – Lagunas de conocimiento y complejidad sin guía adecuada
Estrategias	– Proporcionar estructura, orientación y apoyo adecuados – Establecer objetivos claros – Proporcionar recursos y materiales relevantes – Brindar asesoramiento y resolver dudas

Fuente: Alegre Brítez (2023)

Tabla 4 Aplicación del aprendizaje activo en la enseñanza de la contabilidad

Categoría	Subcategoría
Enfoque pedagógico	– Constructivismo
Técnicas	– Discusión en grupo – Proyectos de investigación – Aprendizaje basado en problemas
Participación	– Activa del estudiante
Discusión en grupo	– Compartir ideas – Debate de conceptos contables – Construcción colectiva del conocimiento – Promoción del pensamiento crítico y análisis de perspectivas – Desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración
Proyectos de investigación	– Exploración de temas contables de interés – Recopilación y análisis de datos relevantes – Desarrollo de habilidades de investigación y presentación – Fomento de autonomía y desarrollo de conocimientos

Aprendizaje basado en problemas	– Resolución de problemas y situaciones contables – Análisis crítico, investigación y toma de decisiones – Desarrollo de habilidades de resolución de problemas – Fomento de colaboración y trabajo en equipo
Desafíos	– Mayor nivel de planificación y preparación requerida – Necesidad de proporcionar guía y apoyo a los estudiantes – Posible incomodidad o desafío para algunos estudiantes
Estrategias	– Crear actividades y entornos de aprendizaje adecuados – Proporcionar guía clara y apoyo a los estudiantes – Asegurar comprensión de los objetivos de aprendizaje – Proporcionar herramientas necesarias para el éxito del estudiante

Fuente: Alegre Brítez (2023)

Estrategias pedagógicas basadas en Teorías Educativas

De acuerdo con la literatura, se destacan las siguientes estrategias pedagógicas:

- **Casos prácticos y ejemplos reales**: Utilizar casos prácticos permite a los estudiantes comprender y analizar situaciones reales, lo cual es congruente con la teoría del aprendizaje social, ya que facilita la observación de conceptos contables aplicados en la práctica (Reyes-Alvarado, 2023).
- **Aprendizaje basado en proyectos**: Al trabajar en proyectos, los estudiantes aplican los conceptos contables en un contexto real, permitiéndoles desarrollar una comprensión significativa y autónoma, en línea con el constructivismo (Pettersson et al., 2022).
- **Enseñanza personalizada**: Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales permite construir nuevos esquemas mentales a partir del conocimiento previo, una estrategia respaldada por la teoría cognitiva (Esper Di Cesare, 2022).
- **Tecnologías educativas**: Herramientas como simulaciones y juegos facilitan la interacción y motivación, lo cual, según el constructivismo, permite una construcción autónoma del conocimiento. (Morán & Soberanes Martín, 2022).
- **Trabajo colaborativo**: La realización de actividades en grupo fomenta la observación de comportamientos y actitudes de otros, promoviendo habilidades de trabajo en equipo, en concordancia con la teoría del aprendizaje social (Silva, 2022).

Desde la apreciación de Villasmil Molero (2021) la enseñanza de la contabilidad financiera puede beneficiarse de un enfoque pedagógico que integre estas teorías educativas, facilitando así la adaptación de las estrategias a las características y necesidades de los estudiantes, con el propósito de mejorar su aprendizaje y comprensión en esta disciplina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio fue una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, para recoger datos tanto de los docentes como los alumnos considerados la población de estudio con referencia a las herramientas pedagógicas y retos de la enseñanza de la contabilidad en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas, ciudad de Ayolas – Año 2024.

El estudio sigue un diseño no experimental, transversal y prospectivo, centrado en la recolección de datos en un único punto temporal para analizar las percepciones de estudiantes y docentes sobre las metodologías pedagógicas en el aprendizaje de conceptos contables. Este enfoque metodológico se sustenta en los planteamientos de Hernández Sampieri y otros, (2014) quienes destacan la utilidad de los diseños no experimentales para describir fenómenos educativos en su contexto natural, sin manipular variables.

La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando datos cuantitativos obtenidos mediante encuestas y datos cualitativos recopilados a través de entrevistas semiestructuradas. Este enfoque sigue la perspectiva de Creswell y Creswell (2018), quien defiende la complementariedad del diseño mixto al integrar ambos tipos de datos para enriquecer el análisis e interpretación de los resultados.

La muestra considerada para la investigación asciende a 32 (treinta y dos) docentes y alumnos 151 (ciento cincuenta y uno) de los 5 (cinco) cursos de la carrera de Contaduría Pública Nacional. Cabe mencionar, que respondieron efectivamente y voluntariamente los cuestionarios 113 (ciento trece alumnos) y 27 (docentes). La muestra se seleccionó utilizando un muestreo estratificado proporcional, con el propósito de asegurar una representación adecuada de los subgrupos clave (estudiantes y docentes). Los criterios de inclusión fueron:

- Ser estudiante matriculado en el último año de la carrera o docente con experiencia en la enseñanza de contabilidad.
- Participar voluntariamente en el estudio.

Se excluyeron a aquellos estudiantes o docentes que no respondieron completamente a las encuestas o que no pudieron participar en las entrevistas debido a limitaciones de tiempo o disponibilidad.

Los datos cuantitativos fueron recolectados mediante un formulario en línea, diseñado específicamente para este estudio. El instrumento constaba de preguntas cerradas basadas en una escala Likert de cinco puntos, validado previamente a través de una prueba piloto con 10 participantes representativos de la población objetivo.

Para la recolección de datos cualitativos, se realizaron entrevistas cara a cara a los docentes, siguiendo una guía semiestructurada.

El estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos establecidos por la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2013).

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la confidencialidad y el uso exclusivo de los datos para fines académicos. Además, se proporcionó a los participantes información detallada sobre el propósito de la investigación, asegurando su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Tabla 4

Unidad de estudio	
Primer Curso	48
Segundo Curso	29
Tercer Curso	21
Cuarto Curso	30
Quinto Curso	23
Docentes	32

Fuente: Base de datos FCCAy E – Aula Ayolas

En cuanto a la operacionalización de las variables, se realizó de la siguiente manera:

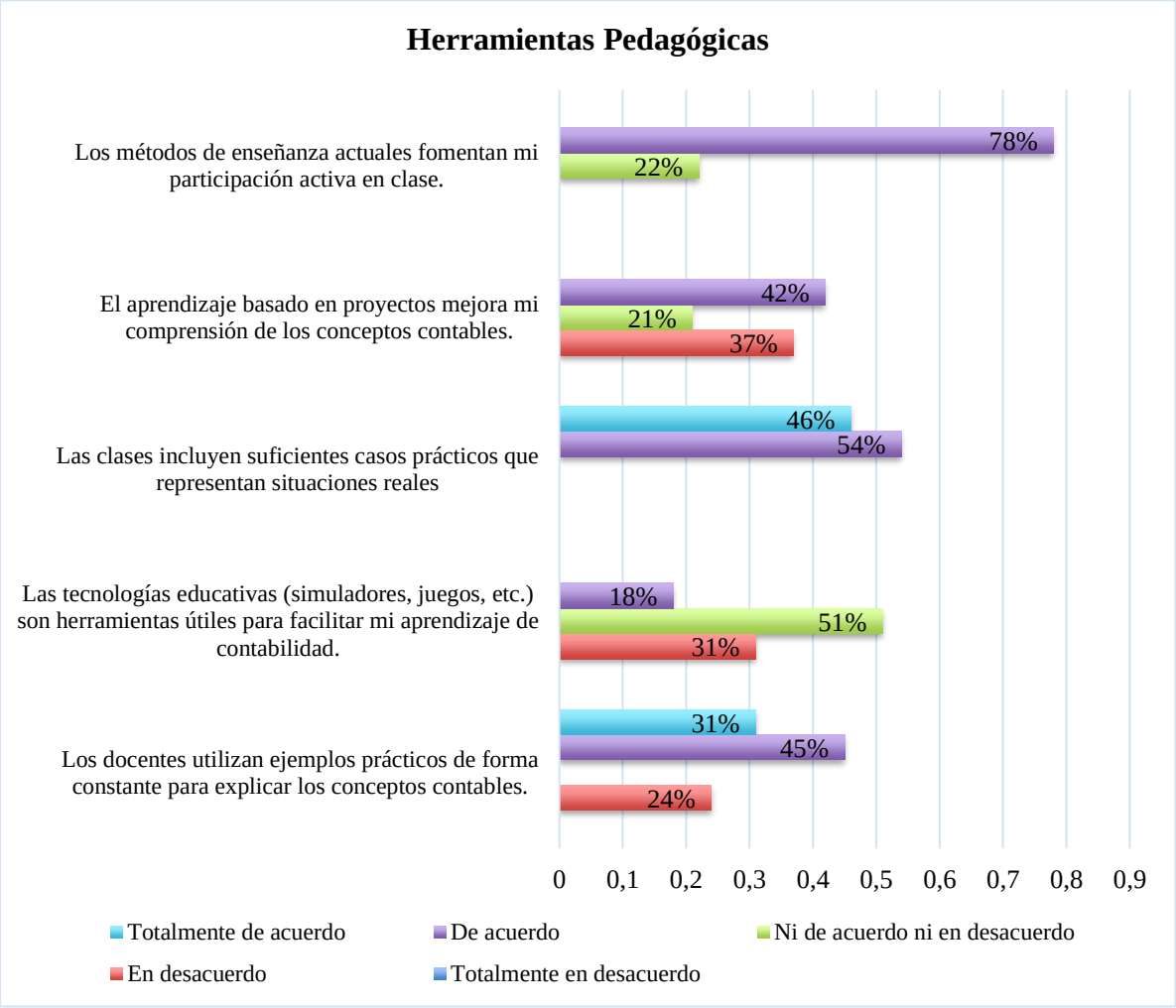
Tabla 5

Variable	Indicador	Escala de medición	Técnica y fuente
Herramientas pedagógicas	Frecuencia de uso de ejemplos prácticos	Likert (1-5)	Encuesta alumnos Entrevistas docentes
	Percepción de las tecnologías como facilitadoras del aprendizaje	Likert (1-5)	
	Relevancia de los casos prácticos en las clases	Likert (1-5)	
	Impacto de proyectos en la comprensión de conceptos contables	Likert (1-5)	
	Percepción de participación activa	Likert (1-5)	
Dificultades en la adopción de métodos innovadores	Identificación de barreras para implementar métodos innovadores	Likert (1-5)	Encuesta alumnos Entrevistas docentes
	Percepción de comodidad en el uso de tecnologías educativas	Likert (1-5)	
	Opinión sobre la repetitividad de las clases	Likert (1-5)	
	Disponibilidad y acceso a herramientas tecnológicas	Likert (1-5)	
	Percepción de guía por parte de los docentes	Likert (1-5)	
Efectividad de estrategias constructivistas y tecnológicas	Efecto del trabajo en equipo en el aprendizaje	Likert (1-5)	Encuesta alumnos
	Opinión sobre las discusiones grupales	Likert (1-5)	
	Efectividad de estrategias constructivistas para conectar teoría con práctica	Likert (1-5)	
	Impacto de las simulaciones y juegos en el aprendizaje	Likert (1-5)	
	Opinión sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas para la preparación profesional	Likert (1-5)	

Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1 Herramientas pedagógicas



Fuente: Alumnos

Los datos obtenidos en la encuesta reflejan diversas percepciones de los estudiantes sobre las metodologías pedagógicas utilizadas en el aprendizaje de conceptos contables. Se observa que el uso de ejemplos prácticos por parte de los docentes es percibido de manera mayoritariamente positiva. Mientras que un 45% de los encuestados está de acuerdo y un 31% totalmente de acuerdo con esta afirmación, un 24% mostró desacuerdo. Estos datos indican que, si bien existe un esfuerzo significativo por aplicar ejemplos contextualizados, aún hay una proporción de estudiantes que no perciben este enfoque como constante. Greeno (2020), argumenta que el aprendizaje es más significativo cuando se sitúa en contextos auténticos que reflejen situaciones reales del entorno profesional del estudiante.

Por otro lado, en cuanto a la percepción sobre la utilidad de las tecnologías educativas, como simuladores y juegos, se identificó una mayor neutralidad (51%) entre los encuestados. No obstante, un

31% mostró desacuerdo con su utilidad, mientras que solo un 18% estuvo de acuerdo. Este contraste revela que, aunque estas herramientas tienen potencial, su integración podría estar limitada. Este hallazgo es coherente con los postulados del modelo SAMR de Puentedura (2019), que establece que para que las tecnologías educativas sean efectivas deben pasar de un nivel básico de sustitución a niveles más avanzados de modificación o redefinición de la experiencia de aprendizaje. En este caso, parece que las herramientas no están logrando transformar el aprendizaje significativamente.

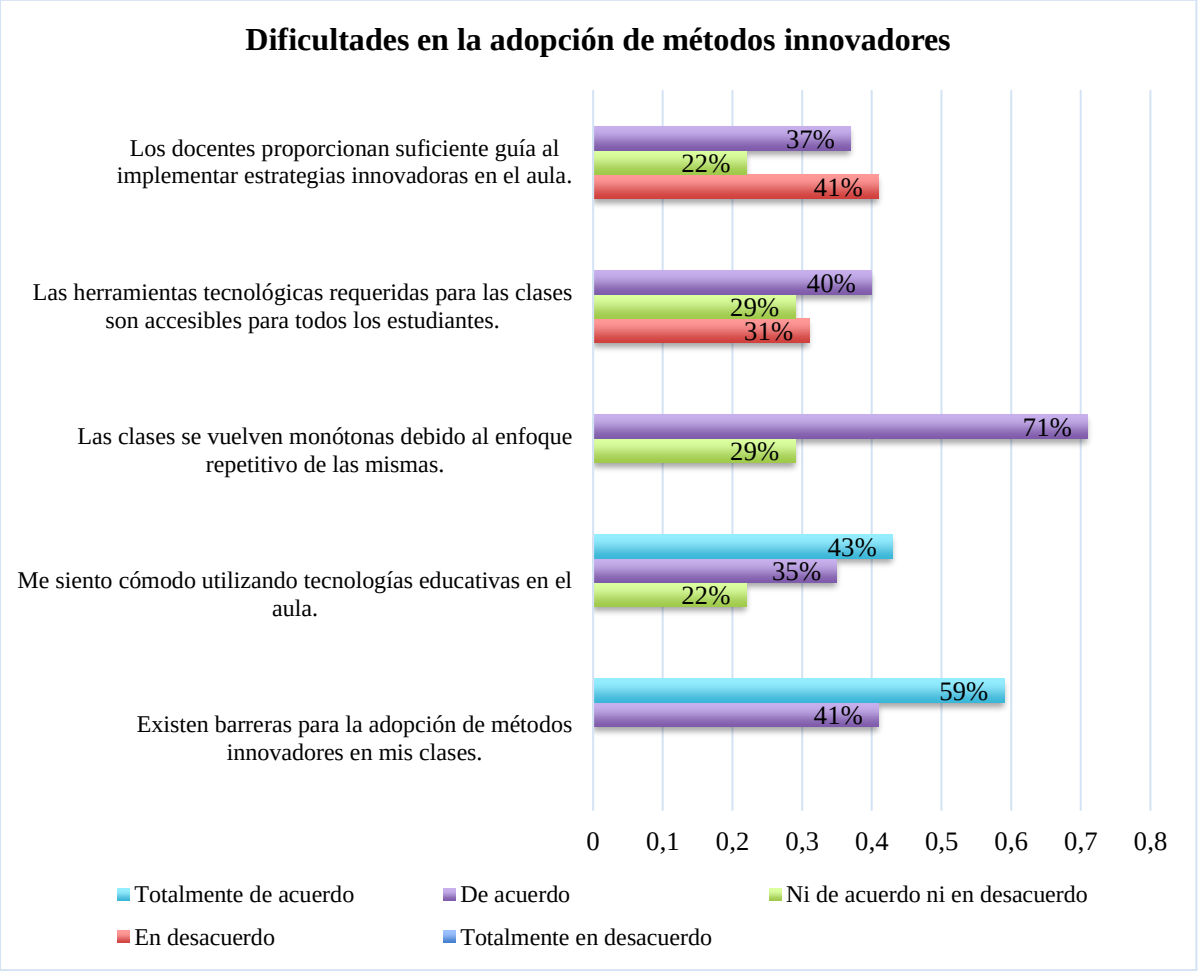
En relación con las clases que incluyen casos prácticos representativos de situaciones reales, los resultados son altamente positivos, ya que un 54% de los encuestados está de acuerdo y un 46% totalmente de acuerdo. Esto evidencia que este enfoque es ampliamente valorado por los estudiantes. En relación con estos resultados, Fullan y otros, (2017) subrayan que los entornos de aprendizaje que involucran desafíos reales promueven un aprendizaje más profundo y significativo.

Respecto al aprendizaje basado en proyectos, aunque el 42% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que esta metodología mejora su comprensión, un 37% expresó desacuerdo y un 21% se mantuvo neutral. Este resultado sugiere que, si bien una proporción considerable valora este enfoque, todavía existen barreras que dificultan su implementación óptima. Según Kayes y otros, (2020), el aprendizaje basado en proyectos requiere una planificación clara, objetivos definidos y una guía adecuada para maximizar su efectividad, lo que podría explicar las percepciones mixtas en este caso.

En cuanto a los resultados sobre los métodos de enseñanza actuales y su impacto en la participación activa de los estudiantes muestran una tendencia positiva, ya que el 78% de los encuestados estuvo de acuerdo y solo un 22% se mantuvo neutral. Este dato es consistente con los principios de Fullan y otros, (2017) quienes destacan que las estrategias pedagógicas que fomentan la interacción y el compromiso contribuyen a mejorar significativamente el aprendizaje y la participación.

En base a estos resultados, se puede inferir que, aunque los resultados evidencian que algunos enfoques, como el uso de casos prácticos y métodos participativos, son valorados positivamente, también revelan áreas de oportunidad, como una mejor integración de las tecnologías educativas y una optimización del aprendizaje basado en proyectos. Estos hallazgos, subrayan la necesidad de seguir adaptando y mejorando las estrategias pedagógicas en el contexto educativo.

Figura 2 Dificultades en la adopción de métodos innovadores



Fuente: Alumnos

En el gráfico se logra visualizar que un 59% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que existen barreras para la adopción de métodos innovadores, mientras que el 41% está de acuerdo. Este resultado refleja una percepción generalizada sobre la presencia de obstáculos en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. Esto puede estar relacionado con factores como la falta de recursos tecnológicos, resistencia al cambio por parte de los docentes o limitaciones en la capacitación docente. Según Fullan y otros, (2017), superar estas barreras requiere una combinación de liderazgo efectivo, apoyo institucional y acceso a recursos adecuados.

Los estudiantes expresaron en un 43% estar totalmente de acuerdo y un 35% de acuerdo con sentirse cómodos utilizando tecnologías educativas en el aula. Este dato resalta un nivel elevado de aceptación hacia el uso de herramientas digitales, aunque un 22% se mantuvo neutral.

Esto se alinea con las investigaciones de Puentedura (2019) y el modelo SAMR, que destacan la importancia de integrar tecnologías que permitan a los estudiantes no solo consumir contenido, sino también crear y transformar el aprendizaje.

Por otro lado, una mayoría significativa del 71% está de acuerdo en que las clases se vuelven monótonas por la repetición de enfoques similares, mientras que el 29% se mantuvo neutral. Este resultado evidencia una necesidad urgente de diversificar las estrategias pedagógicas. Según Kolb (1984), la monotonía puede ser contrarrestada mediante enfoques experienciales, donde el aprendizaje se base en la acción, la reflexión y la experimentación.

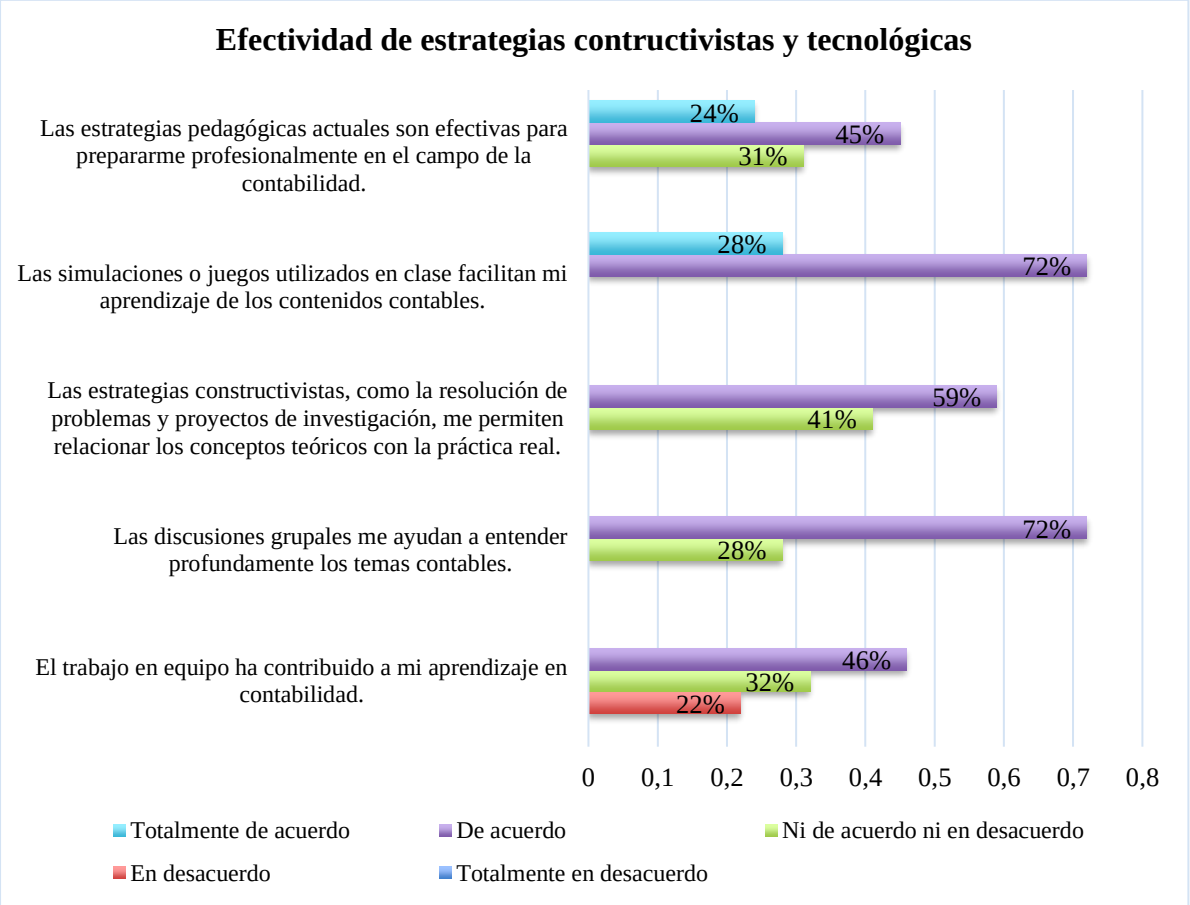
Respecto a la accesibilidad, el 40% de los estudiantes está de acuerdo en que las herramientas tecnológicas necesarias son accesibles, mientras que un 29% se mantiene neutral y un 31% está en desacuerdo.

Estos datos revelan una disparidad en el acceso a la tecnología, posiblemente atribuible a desigualdades económicas o infraestructura limitada. La UNESCO (2021) subraya que la equidad en el acceso a herramientas tecnológicas es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

El 37% de los encuestados está de acuerdo y el 22% totalmente de acuerdo en que los docentes proporcionan suficiente guía al implementar estrategias innovadoras, mientras que un 41% se mantiene neutral.

Esto sugiere que, aunque existe un esfuerzo por parte de los docentes, la guía no siempre es percibida como suficiente por todos los estudiantes. Según Fullan y otros, (2017) la efectividad de las estrategias pedagógicas depende en gran medida de la habilidad del docente para guiar y motivar a los estudiantes a adoptar nuevos enfoques.

Figura 3 Efectividad de estrategias constructivistas y tecnológicas



Fuente: Alumnos

El 46% de los estudiantes reconoce el impacto positivo del trabajo en equipo, alineándose con el enfoque colaborativo promovido por teóricos como Vygotsky (1978), quien destaca la zona de desarrollo próximo (ZDP). Según este modelo, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes colaboran en actividades que les permiten construir conocimiento compartido, mediado por herramientas y la interacción con otros. Sobre el mismo punto, investigaciones recientes, como las de Johnson & Johnson (2008), confirman que el trabajo en equipo fomenta la adquisición de habilidades interpersonales, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. Sin embargo, el 22% de respuestas negativas podría reflejar problemas en la estructura del equipo o falta de estrategias para fomentar la cohesión grupal.

Se logró identificar que el 72% está de acuerdo con esta afirmación, lo que evidencia que las discusiones grupales potencian la reflexión crítica y el aprendizaje profundo. Este resultado se relaciona con las teorías de Dewey (1938), quien enfatiza el aprendizaje como un proceso social, y con estudios como

los de Wegerif. (2007), que destacan el papel del diálogo en el desarrollo de habilidades de razonamiento en contextos educativos.

También los encuestados en un 59% está de acuerdo en que las estrategias constructivistas, como la resolución de problemas y proyectos, facilitan esta conexión. Las estrategias constructivistas son respaldadas por autores como Bruner (1961), quien enfatiza el aprendizaje por descubrimiento, y por estudios actuales de Kirschner y otros, (2006) que destacan su impacto positivo en el aprendizaje basado en competencias. La neutralidad del 41% podría reflejar que algunos estudiantes no perciben suficiente claridad en la relación entre actividades prácticas y conceptos teóricos.

El 72% está de acuerdo, con las metodologías de enseñanza centradas en los casos prácticos, demostrando una alta aceptación sobre esta técnica. Según Kolb (1984), el aprendizaje experiencial, como las simulaciones, permite a los estudiantes aplicar conocimientos en entornos controlados y experimentar consecuencias inmediatas de sus decisiones. Esto se refuerza con estudios recientes de Wegerif. (2007), que destacan que los juegos y simulaciones generan mayor engagement y fomentan un aprendizaje significativo. La preferencia por estas estrategias resalta su efectividad en contextos prácticos como la contabilidad, donde el aprendizaje activo es clave.

Con relación a las estrategias pedagógicas actuales y su efectividad para su preparación profesional, aunque el 45% está de acuerdo y el 24% totalmente de acuerdo, un 31% permanece neutral, lo que sugiere que algunos estudiantes no encuentran estas estrategias completamente relevantes para el contexto laboral. Esto podría estar vinculado a la brecha entre lo académico y lo práctico, una problemática identificada en estudios como los de Knight y Yorke (2003) el aprendizaje profesional requiere reflexionar sobre la práctica para cerrar esta brecha. Además, la implementación de enfoques centrados en competencias podría mejorar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de estas estrategias.

Atendiendo el objetivo de conocer las herramientas pedagógicas aplicadas por los docentes y las dificultades en su adopción, se realizaron entrevistas a 30 docentes, quienes compartieron sus perspectivas en base a las preguntas planteadas. A continuación, se presenta un análisis detallado de las respuestas obtenidas:

1. **¿Qué herramientas pedagógicas utiliza con mayor frecuencia en sus clases de contabilidad y por qué?**

En relación con las herramientas pedagógicas utilizadas, los resultados reflejan lo siguiente:

- **18 de 30 docentes (60%)** señalaron que emplean principalmente diapositivas y explicaciones teóricas, justificando su elección por ser herramientas rápidas y directas.
- Por otro lado, **9 de 30 docentes (30%)** indicaron que utilizan ejemplos prácticos, aunque de manera esporádica, debido al tiempo limitado disponible.
- Por último, **3 de 30 docentes (10%)** admitieron no usar tecnologías en sus clases, argumentando que carecen de formación suficiente en su manejo.

2. **¿Qué desafíos ha enfrentado al intentar implementar métodos innovadores en la enseñanza contable?**

En cuanto a los desafíos enfrentados, se identificaron las siguientes dificultades:

- En primer lugar, **16 de 30 docentes (53%)** destacaron que la falta de tiempo para planificar actividades innovadoras representa el principal obstáculo.
- Asimismo, **10 de 30 docentes (33%)** mencionaron la carencia de recursos tecnológicos adecuados en la institución como un problema recurrente.
- Posteriormente, **4 de 30 docentes (13%)** señalaron que algunos estudiantes no muestran disposición para participar en actividades diferentes.

3. **¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias constructivistas en el aprendizaje de los estudiantes?**

Respecto a la efectividad de las estrategias constructivistas, los docentes expresaron las siguientes opiniones:

- **12 de 30 docentes (40%)** consideraron que estas estrategias son efectivas en teoría, pero su implementación se ve limitada por la falta de tiempo.
- Además, **10 de 30 docentes (33%)** afirmaron que pocos estudiantes se involucran activamente en proyectos grupales.
- Por último, **8 de 30 docentes (27%)** destacaron que la resolución de problemas es útil para el aprendizaje, aunque requiere una mayor preparación por parte del docente.

4. ¿De qué manera íntegra tecnologías educativas en su práctica docente?

En cuanto al uso de tecnologías educativas, las respuestas se distribuyeron de la siguiente manera:

- **15 de 30 docentes (50%)** mencionaron que únicamente emplean videos de forma ocasional, debido al acceso limitado a otras herramientas.
- De manera similar, **10 de 30 docentes (33%)** reconocieron que no integran tecnologías educativas, principalmente por falta de dominio en su uso.
- Finalmente, **5 de 30 docentes (17%)** señalaron que utilizan simuladores básicos, siempre que los recursos estén disponibles.

5. ¿Qué tan receptivos han sido los estudiantes a las estrategias pedagógicas innovadoras?

En relación con la receptividad de los estudiantes hacia estrategias innovadoras, los docentes indicaron lo siguiente:

- **14 de 30 docentes (47%)** señalaron que, al inicio, los estudiantes suelen mostrarse escépticos, aunque con el tiempo logran adaptarse.
- Por otro lado, **9 de 30 docentes (30%)** comentaron que muchos estudiantes prefieren los métodos tradicionales, ya que se sienten más cómodos con ellos.
- Por último, **7 de 30 docentes (23%)** afirmaron que la receptividad varía según el grupo, destacando que algunos participan más activamente que otros.

6. ¿Considera que las herramientas tecnológicas actuales son suficientes para apoyar la enseñanza de la contabilidad?

Sobre la suficiencia de las herramientas tecnológicas, los docentes expresaron las siguientes opiniones:

- **17 de 30 docentes (57%)** coincidieron en que es necesaria una mayor inversión en tecnologías educativas para fortalecer su uso.
- Asimismo, **8 de 30 docentes (27%)** mencionaron que, aunque las herramientas actuales son útiles, no están disponibles para todos los estudiantes.
- Posteriormente, **5 de 30 docentes (16%)** indicaron que la tecnología disponible resulta de ayuda, pero enfatizaron la falta de capacitación para su uso adecuado.

7. ¿Qué acciones cree que podrían implementarse para mejorar la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras en la Facultad?

Al explorar posibles mejoras, los docentes recomendaron lo siguiente:

- **12 de 30 docentes (40%)** sugirieron implementar programas de formación continua para el uso de tecnologías.
- Por su parte, **10 de 30 docentes (33%)** propusieron la adquisición de más recursos tecnológicos y garantizar su disponibilidad para todos.
- Últimamente, **8 de 30 docentes (27%)** destacaron la importancia de fomentar la colaboración entre docentes para compartir ideas y estrategias innovadoras.

8. ¿Cómo adapta las estrategias pedagógicas a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

Respecto a la adaptación de estrategias pedagógicas, los resultados indican lo siguiente:

- **13 de 30 docentes (43%)** señalaron que emplean ejemplos prácticos cuando identifican que el grupo los necesita.
- **10 de 30 docentes (33%)** afirmaron que enfrentan dificultades debido a los diferentes niveles de conocimiento presentes en cada grupo.
- Por último, **7 de 30 docentes (23%)** comentaron que ajustan sus métodos según el rendimiento del grupo, aunque admitieron que no siempre disponen del tiempo necesario para hacerlo.

Conforme a los resultados se puede inferir, que los estudiantes valoran positivamente el uso de ejemplos prácticos en las clases (76% de acuerdo o totalmente de acuerdo). Sin embargo, las entrevistas a docentes revelan que solo el 30% de ellos utiliza ejemplos prácticos de manera consistente, argumentando limitaciones de tiempo. Esto contrasta con teorías como las de Greeno (2020), que enfatizan que el aprendizaje contextualizado en escenarios reales maximiza la comprensión. La falta de alineación entre la percepción estudiantil y la práctica docente evidencia una oportunidad para planificar actividades que integren ejemplos prácticos de manera sistemática.

El 59% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que existen barreras significativas para la implementación de métodos innovadores, un dato que se alinea con la opinión de los docentes, quienes señalan la falta de tiempo y recursos tecnológicos como principales obstáculos. Según Fullan y otros (2017), estas barreras pueden superarse mediante el liderazgo educativo y la provisión de recursos adecuados. En este sentido, tanto las percepciones estudiantiles como las entrevistas subrayan la

necesidad de fortalecer el apoyo institucional y la capacitación docente para facilitar la adopción de enfoques innovadores.

La encuesta destaca una percepción mixta sobre la utilidad de las tecnologías educativas, con un 51% de neutralidad y un 31% de desacuerdo. Por su parte, el 50% de los docentes entrevistados admite usar videos ocasionalmente, pero carece de acceso a herramientas más avanzadas. El modelo SAMR de Puentedura (2019) plantea que las tecnologías educativas deben transformarse de simples sustitutos de métodos tradicionales a herramientas que redefinan el aprendizaje. Este análisis sugiere que las tecnologías disponibles no están siendo empleadas en su máximo potencial, lo que limita su impacto en el aprendizaje.

Aunque el 72% de los estudiantes valora positivamente el aprendizaje basado en casos prácticos, solo el 40% de los docentes considera las estrategias constructivistas como efectivas, citando la falta de tiempo y preparación como limitantes. Según Kolb (1984), el aprendizaje activo y experiencial, como la resolución de problemas y proyectos, requiere planificación detallada y guía por parte del docente. La discrepancia entre estudiantes y docentes resalta la necesidad de diseñar entornos que faciliten la aplicación práctica de conceptos teóricos.

Si bien el 69% de los estudiantes percibe que las estrategias actuales contribuyen a su preparación profesional, un 31% permanece neutral. Las entrevistas sugieren que algunos docentes consideran que los enfoques actuales son insuficientes para conectar lo académico con lo práctico. Knight y Yorke (2003) destacan que cerrar la brecha entre ambos contextos requiere enfoques basados en competencias y experiencias prácticas significativas.

CONCLUSIÓN

Existe una valoración positiva hacia algunas metodologías pedagógicas utilizadas en el aprendizaje de conceptos contables, destacándose la eficacia de enfoques como el uso de casos prácticos y el trabajo en equipo. Estos métodos son percibidos como herramientas clave para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas en contextos reales, reflejando su alineación con las necesidades profesionales del área contable. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la integración efectiva de tecnologías educativas y la optimización del aprendizaje basado en

proyectos, lo cual revela oportunidades para diversificar y enriquecer las estrategias pedagógicas en este ámbito.

Por otra parte, la percepción de barreras para adoptar métodos innovadores y la falta de accesibilidad tecnológica destacan la necesidad de superar desafíos estructurales, como la provisión de recursos, la capacitación docente y la generación de un entorno más dinámico e inclusivo. Estas dificultades pueden limitar el impacto de las estrategias implementadas y afectar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, quienes demandan una mayor guía y acompañamiento en el proceso educativo.

Además, aunque las metodologías centradas en el estudiante, como las estrategias constructivistas, gozan de una aceptación considerable, existe una proporción significativa de estudiantes que no percibe una conexión clara entre las actividades prácticas y los conceptos teóricos. Esto subraya la necesidad de una mayor articulación entre la teoría y la práctica, así como de un diseño instruccional que facilite esta transición.

Se destaca que las metodologías utilizadas en las aulas, si bien en general son efectivas, no siempre logran cerrar la brecha entre el aprendizaje académico y las demandas del contexto laboral. Esto apunta a la importancia de revisar y adaptar continuamente las estrategias pedagógicas para garantizar su pertinencia en el desarrollo profesional de los estudiantes. Por tanto, resulta crucial implementar procesos de evaluación continua que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora en las metodologías empleadas, de forma que contribuyan al desarrollo integral de los futuros profesionales en el campo contable.

Recomendaciones

Se sugiere planificar capacitaciones específicas para docentes en el uso de herramientas tecnológicas avanzadas, como simuladores y juegos educativos.

Para abordar la monotonía en las clases, es importante implementar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y simulaciones prácticas.

Dado que un porcentaje significativo de estudiantes percibe que la guía del docente no es suficiente, se recomienda desarrollar un programa de mentoría pedagógica donde los docentes reciban herramientas para mejorar su capacidad de orientar y motivar a los estudiantes en la adopción de nuevas metodologías de aprendizaje.

Se debe priorizar la inversión en infraestructura tecnológica y garantizar la equidad en el acceso a herramientas digitales. Además, se pueden establecer alianzas con instituciones locales y organismos internacionales para facilitar el acceso a dispositivos y software educativo.

Para investigaciones futuras, se recomienda profundizar en cómo las estrategias metodológicas se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Un enfoque sería identificar qué métodos son más efectivos para estudiantes visuales, auditivos o kinestésicos y cómo estas adaptaciones mejoran los resultados académicos y la satisfacción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alayo Santiago, M., & Leiva Velásquez, M. (2023). Aplicación de métodos constructivistas en la enseñanza de contabilidad. *Revista Educativa de Innovación*.

Alegre Brítez, M. Á. (2023). Las teorías del aprendizaje y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad. *Revista Científica Estudios e Investigaciones, 12*(2), 68-88. https://doi.org/https://doi.org/10.26885/rcei.12.2.68

Alvarado Guzmán, L., & Polanco Zuleta, M. (2022). Viajar mundos hacia el sujeto de la ciencia y de la formación de profesores de ciencias: Una propuesta de praxis educativa desde el feminismo decolonial. *Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática, 2*(2), 223-242.

Arenas López, A. (2022). Desarrollo de destrezas de pensamiento computacional mediante el aprendizaje basado en el pensamiento y las metodologías activas. *Revolución Educativa en la Nueva Era, 1*(2), 575-588. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=586

Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.* Asociación Médica Mundial.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed. ed.). SAGE Publications, Inc.

Esper Di Cesare, P. A. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo.* Ediciones Universidad Católica de Salta.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFakEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT15&dq=Iniciaci%C3%B3n,+formaci%C3%B3n+y+desarrollo+de+los+deportes+de+equipo&ots=pT4QgESDW&sig=ubpE2fFrMP7zvJeT7N21TKv94Wo#v=onepage&q=Iniciaci%C3%B3n%2C%20formaci%C3%B3n%20y%20desarrollo

Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. J. (2017). *Deep Learning: Engage the World, Change the World* (Primera edición ed.). Corwin Press.

Greeno, J. G. (2020). Situative Cognition and Learning Environments: Advances in Situated Learning Research. *Educational Psychologist*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México: Mc Graw-Hill.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). *Cooperation and competition: Theory and research.* Ed. Interaction Book Company.

Kayes, A. B., Kayes, D. C., & Kolb, D. A. (2020). Developing Experiential Learning in Higher Education: A Systematic. *Review Routledge*.

Kirschner, P., Sweller, J., & Clark, R. E. (June de 2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist, 41*(2). https://doi.org/DOI:10.1207/s15326985ep4102_1

Knight, P. T., & Yorke, M. (January de 2003). Employability and Good Learning in Higher Education. *Teaching in Higher Education, 8*(1), 3-16.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development.* Prentice Hall.

Medina López-Rey, D. (2022). Aula molecular: Pedagogía de lo elemental a lo cósmico. *Creativity and Educational Innovation Review, 6*, 81-90.

Morán, D., & Soberanes Martín, A. (2022). Recurso Educativo Abierto para la enseñanza del presente simple en inglés: Propuesta que integra componentes pedagógicos y tecnológicos en su desarrollo. *Diálogos sobre educación, 26*.

Pettersson, D., Forsberg, E., & Skott, P. (2022). Conversación con Ulf P. Lundgren: La trayectoria de un reconocido académico guiado por su curiosidad. *Historia de la Educación, 41*, 445-462.

Puentedura, R. (2019). *The SAMR Model: Integrating Technology into Teaching.*

Puñá Arandia, M. (2 de agosto de 2022). Propuesta del modelo de costos ABC para la Microempresa Proindtec Ingeniería. *Other*. http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/32317

Reyes-Alvarado, S. (2023). Análisis de las implicaciones del Covid-19 en estudiantes de licenciatura y en jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico. *Revista Científica Retos de la Ciencia, 7*(14), 101-110.

Sarría Ramírez, R. (2022). Desafíos actuales en la educación contable. *Revista de Educación Superior*.

Silva, E. (2022). Modernidad y educación: Principales contribuciones teóricas en la conformación del campo pedagógico moderno . *Tesis para optar al título de PhD*. Universidad Nacional de Luján. https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1578

Tomalá Escobar, J., & Jaramillo Lema, A. (2022). Innovación en métodos de enseñanza para contabilidad.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO.

Villarreal, J., & Córdoba Martínez, J. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia, 80*, 13-29. https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01

Villasmil Molero, M. (2021). Partidas contables vinculadas a la gestión ambiental: Una aproximación según estándares internacionales de información financiera. *Revista Dictamen Libre, 29*, 59-69. https://doi.org/https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.29.7857

Viteri Terán, F. S. (08 de febrero de 2023). Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior. *Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte*. https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13466

Wegerif, R. (2007). *Dialogic education and technology: Expanding the space of learning.* Springer.

Zacarías Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana, 17*, 11-23.