



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**IMPACTO DEL USO DE LAS TIC EN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN
EL NIVEL PREESCOLAR DEL CENTRO
EDUCATIVO COTOCA ABAJO-SEDE LOS
AMARILLOS LORICA- CÓRDOBA**

**IMPACT OF THE USE OF ICT ON THE LEARNING OF
READING WRITING AT THE PRESCHOOL LEVEL OF THE
EDUCATIONAL CENTER COTOCA ABAJO-SEDE LOS
AMARILLOS LORICA- CÓRDOBA**

Angie Paola Doria Cantero

Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad de Córdoba
Colombia

Erica Garavito Campillo

Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad de Córdoba
Colombia

Viany Marcela Shorborgh Blanco

Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad de Córdoba
Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.15643

Impacto del uso de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en el nivel preescolar del centro educativo Cotoca abajo-sede los amarillos Lorica-Córdoba

Angie Paola Doria Cantero¹Angiedoria83@gmail.com<https://orcid.org/0009-0005-8202-590X>Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia**Erica Garavito Campillo**erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia**Viany Marcela Shorborgh Blanco**Antonelladim10@gmail.com<https://orcid.org/0009-0001-0479-1829>Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

RESUMEN

Al integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura puede representar una innovación significativa para la sociedad y el aprendizaje, por lo tanto, el presente artículo nace de la investigación sobre el Impacto del uso de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en el nivel preescolar del centro educativo Cotoca abajo-sede los amarillos – Lorica. Esta investigación tiene como objetivo Analizar la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la lectoescritura en el nivel preescolar del centro educativo Cotocá abajo-sede los amarillos. La metodología utilizada para esta investigación es cualitativa y de tipo investigación- acción, la muestra de investigación estuvo integrada por 1 docentes y 10 estudiantes de grado preescolar. Como técnicas de recolección de datos se recurrió a una encuesta para determinar la estrategia del docente en la enseñanza de la lectoescritura. Los resultados demostraron que el uso las TIC en la enseñanza de la lectoescritura en preescolar desarrolla habilidades fundamentales en los niños y fomenta una mayor motivación hacia el aprendizaje, mejora la metodología de enseñanza del docente y establece una base sólida para el éxito en diversas disciplinas académicas.

Palabras Claves: las TIC, aprendizaje, lectoescritura, preescolar, aprendizaje

¹ Autor Principal

Correspondencia: Angiedoria83@gmail.com

Impact of the use of ICT on the learning of reading writing at the preschool level of the educational center Cotoca abajo-sede los amarillos Lorica-Córdoba

ABSTRACT

By integrating ICT into the teaching-learning processes of literacy, it can represent a significant innovation for society and learning. Therefore, this article is born from research on the Impact of the use of ICT on the learning of literacy. literacy at the preschool level of the Cotoca Abajo educational center - Los Amarillos headquarters - Lorica. This research aims to analyze the influence of the use of Information and Communication Technologies (ICT) on the learning of reading and writing at the preschool level of the Cotocá Abajo educational center - Los Amarillos headquarters. The methodology used for this research is qualitative and action research type, the research sample was made up of 1 teacher and 10 preschool students. As data collection techniques, a survey was used to determine the teacher's strategy in teaching literacy. The results demonstrated that the use of ICT in teaching literacy in preschool develops fundamental skills in children and fosters greater motivation towards learning, improves the teacher's teaching methodology and establishes a solid foundation for success in various academic disciplines.

Keywords: ICT, learning, literacy, preschool, learning

Artículo recibido: 20 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 28 octubre de 2024



INTRODUCCIÓN

La educación se percibe como una serie de procesos continuos y organizados que promueven el aprendizaje de forma integral, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y valores, que se transmiten una generación tras otra. La educación tiene lugar en diversos entornos incluidos la escuela, el hogar y la comunidad, en estos se fundamentan las bases principales para la participación exitosa de un ser humano en la sociedad y en la vida. Por otra parte, según (Tovar, 2018) menciona que “la educación es un derecho y un servicio público esencial, que no se puede vulnerar”. En base a lo anterior, se concibe la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones de calidad, relaciones oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos.

Como afirma el (MEN, 2024) En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema de educación en Colombia está conformado por diferentes niveles: preescolar, educación básica (primaria y secundaria), media y educación superior, también está regido por leyes y políticas que buscan que se garantice el acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, sin embargo, la educación en Colombia presenta muchos retos en cuanto a la desigualdad en el acceso, la calidad y la cobertura de la educación en las zonas rurales y marginadas, por otro lado también problemas de infraestructuras y falta de profesorado en estas zonas, pese a los esfuerzos del gobierno del país estas dificultades entorpecen el proceso de la educación de calidad. Según (Danel, 2023) La educación infantil es aquella etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años. La educación infantil tiene como objetivo ayudar en su desarrollo integral; es decir, físico, afectivo, social e intelectual. De este modo, este período de la vida se considera crucial para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, pues la educación infantil se centra en proporcionar experiencias de aprendizaje adecuadas y estimulantes que promuevan un desarrollo integral, en aporte a lo anterior mencionado es que la educación infantil no se trata sólo de enseñar números y letras, sino de crear un ambiente enriquecedor que estimule todos los aspectos del desarrollo del niño: desarrollo físico, emocional, social



y espiritual. Durante esta fase de la vida, los niños absorben el mundo que los rodea, por lo que las experiencias de aprendizaje que reciben tienen un impacto significativo en su desarrollo futuro.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son herramientas fundamentales en la sociedad actual ya que aportan importantes beneficios en términos de acceso a la información, la comunicación, la educación y la innovación, y que promueven el desarrollo personal y profesional de las personas. Por otra parte, (Smoultech, 2023) menciona que las TIC en educación brindan múltiples usos que refuerzan el carácter innovador de un aprendizaje que plantea nuevos retos para toda la comunidad educativa. Esta irrupción tecnológica plantea grandes retos como su sostenibilidad o la necesidad de desarrollar contenidos digitales pertinentes. También, las TIC en la educación dan la posibilidad de personalizar el aprendizaje impartido según las necesidades de cada estudiante.

Como afirman estudios de la (OCDE, 2014) citado por (MinTIC, 2018) demuestran que los entornos educativos más innovadores y con mejores resultados de aprendizaje son aquellos que, además de un sistema pedagógico innovador, integran las nuevas tecnologías en su desarrollo diario. De este modo, y tras las nuevas demandas del mundo actual que cada día está más inmerso en lo digital es imprescindible el uso de estas nuevas tecnologías en la enseñanza de la educación inicial. En consiguiente, la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura se da en la educación básica porque permite a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para comprender y expresarse a través del lenguaje escrito. Según la Real Academia Española (RAE), en el Diccionario de la lengua española (2014), se denomina lectoescritura a “la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente”. Leer y escribir son dos de las habilidades comunicativas con mayor relevancia, formando en su conjunto, el lenguaje. Este es el medio que ha permitido la comunicación de los seres humanos desde la antigüedad. Por otro lado, la educación rural se refiere al proceso educativo que se desarrolla en zonas rurales donde las comunidades y ambientes son principalmente de origen agrícola o con características rurales. Este tipo de educación presenta desafíos especiales y requiere enfoques personalizados para satisfacer las necesidades especiales de los estudiantes y las comunidades rurales. Ahora bien, (Jimenez, 2018) en su artículo “Las TIC en Escuelas Rurales: realidades y proyección para la Integración” menciona lo siguiente: El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación



[MinTIC] y programas como Computadores para Educar, Kiosco Vive Digital, entre otras, ha buscado dotar de recursos y estrategias tecnológicas a las instituciones educativas de contextos rurales.

Todo con el fin de promover la enseñanza del aprendizaje desde medios electrónicos y hacer más enriquecida la información que los niños y niñas reciben a diario en las aulas de clase. En base a todo lo anterior y situando en contexto esta realidad, dado el acercamiento en el centro educativo Cotoca abajo-sede los Amarillos, ubicado en la margen izquierda del río Sinú, perteneciente al municipio de Lorica-Córdoba, en él se practican los grados de preescolar hasta grado quinto. Cuenta con tres aulas de clase en donde se dispersan los grados de la siguiente manera: Un aula para estudiantes de preescolar y primero, otra para segundo y tercero y por último otra para los grados cuarto y quinto. Esta sede cuenta con tres docentes, las cuales tienen a cargo dos grados cada una. La infraestructura se encuentra en buen estado, salvo los pisos que se encuentran agrietados y los baños no se les da uso gracias a que no están en buen estado, cuenta con sillas suficientes, pero son muy viejas, cuenta con un espacio amplio para la hora de descanso que los niños toman para jugar y recrearse, cuenta con una cocina equipada de los materiales necesarios para preparar los refrigerios de los niños, cuenta con 10 computadores portátiles los cuales están viejos y la mayoría obsoletos ya que no se les brinda mantenimientos, la sede cuenta con internet libre y gratis para los estudiantes. El colegio está completamente cerrado a su alrededor, para evitar accidentes o imprevistos, la puerta la cierran al momento de empezar las clases para que ningún niño salga a la carretera, pues la sede se encuentra ubicada a orilla de esta.

Particularmente en el grado preescolar la metodología utilizada por la docente hoy día resulta ser un poco ambigua (clase magistral, repetición y memorización de las letras y sílabas) por lo general casi no utiliza el apoyo de las herramientas tecnológicas de forma especial aquellas que ayudan a promover la enseñanza de la lectoescritura en preescolar.

En un contexto cambiante como el actual y en plena inmersión en las nuevas tecnologías, al trabajar la lectura y la escritura a través de las herramientas tecnológicas sería muy interesante. A la vez que hacemos el aprendizaje más autónomo, ameno y divertido, se consigue ahorrar recursos materiales como son las hojas de papel y los lápices o bolígrafos para todos los alumnos. Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación ¿Como influye el uso de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en el nivel preescolar del centro educativo Cotoca abajo-sede los amarillos?



DESARROLLO

La idea del constructivismo fue planteada por Jean Piaget en el siglo XX, psicólogo suizo, quien sostuvo que el conocimiento no es una mera reproducción de la realidad, sino un proceso constructivo en el cual cada individuo elabora su comprensión a partir de la información previa que posee y de sus interacciones con el entorno. Este enfoque subyace en la teoría del aprendizaje constructivista. Este enfoque conceptualiza al ser humano como un agente autónomo capaz de procesar la información recibida del entorno, interpretarla a la luz de su experiencia previa y transformarla en nuevo conocimiento. En otras palabras, las experiencias anteriores del individuo le permiten construir activamente nuevas estructuras mentales en diversos contextos. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Dado de esta manera, esto es crucial en el contexto de las TIC, dado que los niños preescolares no solo recibirán información, sino que podrán interactuar con ella de manera activa, lo cual puede fortalecer su proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Piaget también destacó la importancia de adaptar el aprendizaje al nivel de desarrollo cognitivo del niño. Las TIC pueden ser diseñadas para ser interactivas y adaptativas, permitiendo que los niños aprendan a su propio ritmo y nivel de comprensión, lo cual es crucial en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en edad preescolar. Por otra parte, para (Siemens, 2004) expuesto por (Gutierrez, 2012) el conectivismo es una teoría más contemporánea que explora cómo el aprendizaje ocurre en entornos digitales y conectados. Siemens, en particular, ha descrito el conectivismo como una teoría de aprendizaje para la era digital. Donde los individuos aprenden a través de redes de conexiones que incluyen personas, recursos en línea, tecnologías y bases de datos. Según Siemens, el conocimiento reside en las conexiones entre nodos, y el aprendizaje efectivo implica la capacidad de navegar y participar activamente en estas redes.

Siguiendo el mismo orden de ideas, el conectivismo es importante para el proyecto de investigación porque, con el conocimiento se construye y se desarrolla en redes de conexiones que incluyen personas, recursos en línea, tecnologías, etc. Esto es relevante para este estudio, puesto que, las TIC son herramientas que permiten a los niños conectarse con diversas fuentes de información y personas, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje de la lectoescritura. En la enseñanza del preescolar, se utilizan diversas teorías pedagógicas que guían las prácticas educativas. Algunas de las teorías más



relevantes incluyen: El método Montessori y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

El método Montessori fue desarrollado por la educadora italiana María Montessori a finales del siglo XIX, surgió inicialmente en un barrio pobre de Roma, donde Montessori implementó por primera vez esta metodología educativa. Desde entonces, ha evolucionado para convertirse en un enfoque destacado en pedagogía, orientación escolar y educación en general. Montessori se distingue por la creación de entornos acogedores y preparados, diseñados para que los alumnos, típicamente de corta edad, puedan aprender de manera autónoma y libre, comprometiéndose con actividades básicas. Esta flexibilidad facilita su implementación tanto en entornos domésticos como en instituciones educativas. (SM, 2024)

Por otra parte, el método Montessori es importante porque se centra en permitir que los niños aprendan a su propio ritmo y según sus propios intereses. Esto es crucial cuando se considera cómo las TIC pueden ser utilizadas para fomentar la autonomía en el aprendizaje de la lectoescritura. Las TIC pueden proporcionar herramientas interactivas y personalizadas que permiten a los niños explorar y aprender de manera autodirigida, en línea con los principios montessorianos.

Por su parte, Bruner (1966) mencionado por (Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna, & Trujillo, 2015) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. El aprendizaje por descubrimiento implica que los niños y niñas construyen su propio conocimiento de manera activa, a diferencia de la enseñanza tradicional donde el maestro transmite la información esperando que los estudiantes la reciban pasivamente.

Por consiguiente, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner es importante porque enfatiza como los estudiantes deben construir activamente su conocimiento a través de la exploración y la resolución de problemas. Esto es especialmente relevante al considerar el impacto de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en preescolar. Puesto que, las tecnologías pueden ofrecer herramientas interactivas que permiten a los niños participar activamente en su aprendizaje, explorando letras, sonidos y palabras de manera autónoma y experimental.

Desde la concepción conductista, se percibe a las TIC como estímulos que pueden favorecer el desarrollo de respuestas específicas mediante el refuerzo, destacando como tecnología la enseñanza programada



(Best, 2001; Pozo, 1997) citado por (Cabero & Llorente, 2015). Desde la posición cognitiva, son vistas como recursos válidos para favorecer el aprendizaje porque fomentan la participación entre estudiantes, y permiten crear programas y sistemas donde el alumno desarrolla sus capacidades cognitivas. Mientras desde la teoría constructivista sirven para potenciar el compromiso activo del alumno, su participación, la interacción, la retroalimentación y la conexión con el contexto real, de tal manera que son válidas para que el alumno pueda controlar y empoderar su propio proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, lo anterior es importante porque las TIC se ven como herramientas que pueden ser utilizadas para reforzar respuestas específicas en los estudiantes. Esto es relevante cuando se considera cómo las tecnologías pueden ser programadas y utilizadas para proporcionar retroalimentación inmediata y positiva a los niños mientras aprenden lectoescritura. Por ejemplo, programas interactivos pueden ofrecer refuerzos visuales o auditivos que refuercen comportamientos deseables, como reconocer letras o palabras.

Según Piaget, el proceso de aprender a leer ocurre en dos etapas distintas: la etapa logográfica y la etapa alfabética. Durante la primera etapa, que ocurre en los primeros años de vida, los niños aprenden a reconocer palabras basándose en su forma visual, sin considerar su significado. En la segunda etapa, los niños son capaces de asociar los símbolos visuales con los sonidos de las palabras y, por lo tanto, comprenden su significado. (Ramirez, 2019)

Por otra parte, es importante reconocer dentro de esta investigación que cada niño tiene características únicas, como su estilo de aprendizaje, velocidad de desarrollo y contexto cultural, que influyen en cómo aprenden a leer y escribir. Reconocer esta diversidad implica que los métodos deben ser flexibles y adaptables para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Por otra parte, existen varios enfoques y técnicas en los métodos de enseñanza de la lectura y escritura. Según los métodos tradicionales, el aprendizaje de la lectura y escritura implica que el niño debe primero adquirir la habilidad de reconocer y entender los componentes del texto escrito, para luego interpretar su significado o contenido. No hay un método universalmente exacto y efectivo, ya que cada niño presenta características individuales únicas.

Siguiendo a Berta Braslavsky (2005) citado por (Lucas, 2014) distinguió los siguientes métodos tradicionales:



- **Método sintético:** Este método parte de la unidad más pequeña (letras o sílabas) a la más compleja (palabra), según señala Villamizar (2006) citado por (Lucas, 2014), parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto. Se basa en que los componentes de las palabras (letras y sílabas), constituyen un pilar indispensable para lectura y la escritura, se inicia con la enseñanza de estos elementos para combinarlos en formas lingüísticas de mayor complejidad.
- **Método Silábico:** Consiste en la enseñanza de las vocales. Federico Gedike (1779) y Samuel Heinick expuesto por (Lucas, 2014) lo definen como “el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales”. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va combinando con las vocales formando sílabas y luego palabras.
- **Método Analítico :** Este método es atribuido a Ovidio Decroly, llamado método global. Parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Se debe iniciar con la frase o expresiones significativas para luego llegar a los componentes, es decir a las sílabas y las letras. (Lucas, 2014)
- **Método Mixto:** Se centran en que el reconocimiento de palabras, la comprensión y el descubrimiento de las correspondencias grafema-fonema se produzcan de forma combinada y se realimenten entre sí. Al respecto, Montserrat Cervera y José Toro (1983) referido por (Lucas, 2014) plantean: “Son procedimientos de análisis y síntesis, de discriminación de estímulos visuales simples y de estímulos visuales complejos que parecen aprenderse de manera simultánea e indisoluble. El deletreo conduce a la lectura de palabra y la lectura de palabras implica deletreo”.

En definitiva, todos estos métodos son de gran importancia para el proyecto de investigación puesto que, proporcionan los referentes teóricos necesario para comprender cómo se adquieren y desarrollan las habilidades de lectura y escritura en los niños. Aparte, integrar diferentes enfoques teóricos permitirán evaluar y comparar cómo las TIC pueden complementar o mejorar estos métodos en el contexto específico del Centro Educativo Cotoca Abajo-sede Los Amarillos.

METODOLOGÍA

La presente investigación que se realiza pertenece al enfoque cualitativo. Autores como Behar (2008) citado por (Corona, 2018) interpreta la investigación cualitativa como un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre



da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada. Por ello, para analizar las estrategias usadas por la docente en la enseñanza de la lectoescritura en los niños de preescolar del Centro Educativo Cotoca Abajo Sede Los Amarillos, es necesario contar ciertos métodos de recogida de datos como son la observación, la entrevista y las estrategias didácticas como el trabajo de campo, todas las anteriores hacen parte y se ostentan en este enfoque.

Para esta investigación se utiliza un diseño de tipo investigación- acción, por ende, autores como (Vida & Michelena, 2024) define la investigación-acción como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. El diseño de tipo investigación- acción para esta investigación es importante, porque permite combinar la investigación con la acción práctica de esta población en la zona rural a partir de los recursos y la participación de los investigadores.

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, expedientes, objetos, familias, organizaciones, etc. (Arias, Villasis, & Miranda, 2016) por lo que, la población de esta investigación es el Centro Educativo Cotoca Abajo Sede Los Amarillos de Lorica Córdoba haciendo participe de esto a docentes y directivos docentes.

Para la selección de los participantes de esta muestra se tuvo en cuenta la observación en donde se tomó como actores principales a los niños, niñas y docente de preescolar, los cuales son 10 niños con rango de edades de 5-6 años y 1 docente que cumpliera con los requisitos de pertenecer al nivel preescolar del Centro Educativo Cotocá Abajo Sede Los Amarillos de Lorica Córdoba

RESULTADOS

El presente artículo de investigación mostro resultados positivos permitiendo de dar soluciones a la interrogante que se venía investigando sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de preescolar del Centro Educativo Cotoca Abajo Sede Los Amarillos de Lorica



Córdoba. De este modo, se analizaron diferentes teorías que permitieron entender a profundidad la presente investigación. Por otra parte, El uso de las TIC podría resultar en una mejora significativa en las habilidades de lectura y escritura de los niños de la zona rural. Dado que, las herramientas tecnológicas proporcionan una práctica del conocimiento más significativo, interactivo y dinámico facilitando el desarrollo de estas habilidades de manera más efectiva en comparación con métodos tradicionales. Los niños y niñas tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir de manera significativa utilizando las TIC como medio principal de enseñanza con recursos interactivos que permitan adquirir aprendizajes valiosos.

Se lograron los resultados esperados, el cual era diseñar una estrategia de enseñanza para la lectoescritura con el uso de las TIC en los niños y niñas de preescolar. El utilizar estos recursos de manera educativa fomenta la colaboración y comunicación entre estudiantes facilitando el trabajo colaborativo a través de diferentes medios tecnológicos haciendo uso de videos, imágenes, blogs interactivos, canciones y audio cuentos, por lo que los educandos se mostraron motivados e interesados a la hora de realizar sus actividades.

CONCLUSIONES

Los métodos tradicionales utilizados para la enseñanza de la lectoescritura en el Centro Educativo Cotoca Abajo Sede Los Amarillos resultan poco eficaces para el aprendizaje de los estudiantes. Debido a que, son niños y niñas que pertenecen a la era digital. Por otra parte, la falta de capacitación de los docentes y la carencia de medios tecnológicos y didácticos son factores críticos que limitan la eficacia del proceso educativo. La metodología actual del docente no logra despertar la curiosidad de los estudiantes ni fomentar un aprendizaje significativo, lo que conduce a una recepción pasiva de los conocimientos. En la zona rural del Centro Educativo Cotoca Abajo Sede Los Amarillos, la falta de acceso a las TIC por parte de los maestros tradicionales constituye una barrera importante para la enseñanza de la lectoescritura. El acceso de los estudiantes a un aprendizaje más interactivo y dinámico está limitado por la falta de recursos tecnológicos y la falta de capacitación en herramientas digitales. Esto demuestra la urgencia de capacitarse en tecnología educativa para que los docentes puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva.



Además, las circunstancias externas, como una conectividad limitada y la falta de acceso a dispositivos tecnológicos, pueden tener un impacto en la enseñanza de la lectoescritura en áreas rurales. Esta situación dificulta la aplicación de métodos actuales que podrían enriquecer los procesos educativos.

Para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en el Centro Educativo Cotoca Abajo Sede Los Amarillos, es esencial actualizar los métodos de enseñanza-aprendizaje y aprovechar el uso de las tecnologías educativas disponibles. La implementación de talleres de capacitación enfocados en metodologías innovadoras y el uso de recursos lúdicos podría ser una solución efectiva. Integrar actividades interactivas y tecnológicas fomentará el interés y la motivación de los estudiantes, transformando el aprendizaje de la lectoescritura en una experiencia más dinámica y enriquecedora. Estas medidas no solo mejorarán la calidad de la enseñanza, sino que también crearán un entorno de aprendizaje más efectivo y participativo para los estudiantes.

Por último, fomentar la participación activa de la comunidad en el proceso educativo puede ser una estrategia efectiva para superar las limitaciones. Por tal motivo, es esencial adoptar un enfoque integral que contemple la capacitación docente, el acceso a tecnologías y la participación de la comunidad educativa para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en el Centro Educativo Cotoca Abajo Sede Los Amarillos de Lorica Córdoba.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico, Vol63, num.2*, 201-206.

Cabero, J., & Llorente, M. D. (05 de Mayo de 2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje*. Obtenido de Revista Lasallista de Investigación:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200019

Corona, J. (18 de Abril de 2018). *Universidad Complutense*. Obtenido de INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS:

<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>



- Danel, K. (24 de Marzo de 2023). *UIC Universidad Intercontinental*. Obtenido de <https://www.uic.mx/que-es-educacion-infantil/>
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (11 de Septiembre de 2015). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Gutierrez, L. (24 de Enero de 2012).
- Jimenez, L. E. (23 de Junio de 2018). *Universidad Pedagogica Y tecnologica de Colombia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4772/477258898004/html/>
- Lucas, V. (25 de Junio de 2014). *LA LECTOESCRITURA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://core.ac.uk/download/pdf/211091918.pdf>
- MEN, M. d. (09 de 02 de 2024). *www.mineduacion.gov.co*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-%3E>
- MinTIC. (2018). *TIC y educacion*.
- Ramirez, A. (17 de Enero de 2019). *El Aporte de Piaget en la Lecto-Escritura*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/p/r1o9idhrg4rl/el-aporte-de-piaget-en-la-lecto-escritura/>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (22 de Julio de 2016). *Revista Científica*. Obtenido de La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea:
- SM, G. (28 de Febrero de 2024). *Cómo aplicar el método Montessori en el aula*.
- Smoultech. (4 de julio de 2023). *Smoultech*. Obtenido de <https://smowl.net/es/blog/tic-en-educacion/#:~:text=Las%20TICs%20en%20educaci%C3%B3n%20son,procesan%20y%20transmiten%20informaci%C3%B3n%20digital.>
- Tovar, Y. G. (08 de Febrero de 2018). *MEN*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/366093:La-educacion-es-un-derecho-y-un-servicio-publico-esencial-que-no-se-puede-vulnerar-Ministra-de-Educacion-a-Fecode>



Vida, M., & Michelena, R. (07 de Septiembre de 2024). *SciELO*. Obtenido de Investigación Accion:

<http://scielo.sld.cu/scielo>

