



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**EL AVANCE EN LA CONCIENTIZACIÓN
SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA
CARRERA DE IGE CASO DE ESTUDIO:
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD
MADERO.**

**PROGRESS IN RAISING AWARENESS ABOUT TEACHER
TRAINING IN THE IGE CAREER IS A STUDY CASE:
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD MADERO.**

Francisco Manuel García Reyes
Instituto Tecnológico de Ciudad Madero

José Eduardo Peña Maldonado
Instituto Tecnológico de Ciudad Madero

Omar Zúñiga Nuñez
Instituto Tecnológico de Ciudad Madero

Luis Alberto García Reyes
Instituto Tecnológico de Ciudad Madero

Juana Geovanna Suárez Velázquez
Instituto Tecnológico de Ciudad Madero

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15646

El avance en la concientización sobre la formación docente en la carrera de IGE caso de estudio: Instituto Tecnológico de Ciudad Madero.

Francisco Manuel García Reyes¹

francisco.gr@cdmadero.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0000-1506-8989>

Instituto Tecnológico de Ciudad Madero
México

José Eduardo Peña Maldonado

jose.pm@cdmadero.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0002-1929-6182>

Instituto Tecnológico de Ciudad Madero
México

Omar Zúñiga Nuñez

omar.zn@cdmadero.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0000-2187-3730>

Instituto Tecnológico de Ciudad Madero
México

Luis Alberto García Reyes

luis.gr@cdmadero.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-1853-4194>

Instituto Tecnológico de Ciudad Madero
México

Juana Geovanna Suárez Velázquez

geosuarez48@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3992-709X>

Instituto Tecnológico de Ciudad Madero
México

RESUMEN

La actualización docente se ha implementado dentro de las bases de la educación debido a su relación con el aprovechamiento de los estudiantes. Se ha encontrado en ellos motivación para asistir a clases, mejor rendimiento académico, un mejor ambiente educativo, además de mejores resultados en las evaluaciones docentes.

Por otro lado, la educación de calidad en el nivel superior es fundamental para nuestra sociedad, en la cual se requieren egresados altamente calificados para ocupar cargos dentro del sector industrial, sin embargo, la carrera de Ingeniería en Gestión empresarial cuenta con otras oportunidades como el sector empresarial, científico y social.

En el presente caso de estudio se presenta una investigación sobre la concientización de la formación continua de los docentes de la carrera en Ingeniería en Gestión empresarial en el Instituto Tecnológico de Ciudad Madero mediante encuestas aplicadas a sus docentes, enfocadas en su desarrollo profesional, su punto de vista en cuestión de avance sobre la formación continua, el impacto percibido en calidad de la educación de los estudiantes así como el entusiasmo de los mismos y el cumplimiento de los objetivos previstos para el perfil profesional por el sistema del Tecnológico Nacional de México.

Por medio de estos instrumentos fue posible concluir que hay una respuesta afirmativa al avance de la formación docente, sin embargo, aún hay áreas de oportunidad a mejorar en un futuro, tales como el

¹ Autor principal.

Correspondencia: geosuarez48@gmail.com

trabajo colaborativo entre la institución, los docentes y los estudiantes; para proseguir contribuyendo por medio de la formación continua a la calidad educativa tanto en indicadores proporcionados por el sistema, como en la percepción por los estudiantes mismos.

Palabras clave: formación continua, ingeniería en gestión empresarial, docentes



Progress in raising awareness about teacher training in the IGE career is a study case: Instituto Tecnológico de Ciudad Madero.

ABSTRACT

Teacher training has been implemented within the foundations of education due to its relationship with student achievement. Students have been motivated to attend classes, have better academic performance, have a better educational environment, and have had better results in teacher evaluations.

On the other hand, quality education at the higher level is essential for our society, in which highly qualified graduates are required to occupy positions within the industrial sector. However, the Business Management Engineering degree has other opportunities such as the business, scientific and social sectors.

In this case study, an investigation is presented on the awareness of the continuing education of teachers of the Business Management Engineering degree at the Technological Institute of Ciudad Madero through surveys applied to its teachers, focused on their professional development, their point of view on the progress of continuing education, the perceived impact on the quality of the education of students as well as their enthusiasm and the fulfillment of the objectives planned for the professional profile by the National Technological Institute of Mexico system.

Through these instruments it was possible to conclude that there is an affirmative response to the progress of teacher training, however, there are still areas of opportunity to improve in the future, such as collaborative work between the institution, teachers and students; to continue contributing through continuous training to educational quality both in indicators provided by the system, and in the perception by the students themselves.

Keywords: continuing education, business management engineering, teachers

Artículo recibido 02 diciembre 2024

Aceptado para publicación: 28 diciembre 2024



INTRODUCCIÓN

Para realizar esta investigación, se hizo un breve recorrido por las diversas perspectivas tomadas por los trabajos sobre la formación continua. Desde la perspectiva del aprendizaje y la enseñanza (Sospedr, 2015), desde los profesores (Pereira et al., 2017), desde la perspectiva educativa en la formación de competencias (González Maura, 2006), desde el trabajo colaborativo (Molina & López, 2019) desde la perspectiva de formación profesional continua (Narváez-Yar & Herrera-Pavo, 2020).

Para Cruz, M. (2020), el docente debe buscar la forma de desarrollar todo el potencial que el estudiante pueda respecto a lo que pueda transmitir. En lo que corresponde al docente, remarca la importancia de la actualización periódica para mejorar los métodos de enseñanza. Por otro lado, Perrenoud (2004) propone el proceso de formación continua en la práctica docente para crear una mejora progresiva en el aprendizaje del alumnado y su adaptación en la sociedad actual, esto con el aprovechamiento de las nuevas tecnologías y técnicas. En consideración con los más recientes avances en la ciencia y tecnologías utilizadas en la ingeniería y gestión de empresas por parte del proceso de aplicación a un empleo y, por otra parte, el creciente avance en las herramientas que se pueden utilizar para resumir información o crear contenido, utilizado por la mayoría de los alumnos además de las TICS (Perazzo Logioia & Pantoja Sánchez, 2020), es necesario que el docente sepa identificar y reconocer dichas herramientas así como utilizarlas de forma eficiente, sin afectar el conocimiento tanto en habilidades profesionales como blandas (Pérez García & Andrade Cázares, 2020).

La formación continua es descrita por Faria, A., Reis, P. & Peralta, H. (2016) como un proceso no obligatorio debido a la vocación como respuesta, sin embargo, a pesar de su tardanza, como consecuencia de que se construye con el aprendizaje y la experiencia del profesor, sigue siendo beneficioso para el mismo. Dicho trabajo propone que el docente debiera entender la toma de diversos talleres tanto en su área profesional como para mejorar su práctica docente, como una práctica que debería estar dentro de las aspiraciones del docente mismo. También, plantea que no hay una culminación de la formación, ya que conlleva tiempo de aprendizaje.

En algunos trabajos, la formación continua se refiere a actualizaciones tales como talleres, cursos y grados adicionales a la licenciatura, los cuales de igual forma impactan sobre la actualización de los conocimientos del docente debido a la especialización de áreas específicas, por ejemplo, en (Rodríguez



Carrillo & Urbay Rodríguez, 2015), donde se estudia el grado de doctorado como un proceso de formación continua y como parte de una estrategia de superación posgraduada, que le permite a quien está cursando la especialidad enriquecer una rama de la ciencia y aportar la capacidad de innovación.

En el estudio realizado por Cruz, M. (2020) se enfoca la formación docente aplicada a las habilidades empleadas por el mismo, en el cual se demostró que el 100% de los estudiantes acepta los materiales didácticos demostrados por el profesor, permitiendo que su aprendizaje sea favorable.

La innovación educativa es un proceso que debe involucrar diversas partes, principalmente alumnado, docentes e institución para que conseguir buenos resultados en una comunidad que trabaja de manera colaborativa (Morlá, 2015). Se puede considerar como un trabajo conjunto de forma que se facilite el acceso de la mejor forma posible a las partes siguientes.

En (Arnaldos García et al., 2015) se estudió el acceso a la educación comparando dos plataformas virtuales utilizadas en una universidad. Es una alternativa útil debido a la dificultad de movilidad a otros estados o lugares, facilitando los tiempos y el aprovechamiento del acceso remoto. A pesar de estar aplicado a alumnado, los docentes reciben los mismos beneficios de la educación virtual.

Aplicado a los docentes, abarcando el 2008 al 2013 en Madrid, la evolución de la formación continua en TIC ha demostrado que las acciones online han tenido una preferencia notoria sobre las acciones presenciales, donde a pesar de presentar un descenso del 2012 al 2013 sigue siendo preferente la actualización online (Sánchez-Antolín et al., 2014).

Los aportes hacia la capacitación docente en el área de gestión empresarial ha propuesto modelos (Acosta & Jiménez, 2020) así como los beneficios y los retos en las instituciones (Díaz Leyva & Marrero Fornaris, 2021), con un enfoque realista a los desafíos y oportunidades (Sánchez Jaramillo et al, 2023) que la capacitación conlleva.

De todo lo anterior, se observa la importancia de la capacitación docente desde diversas perspectivas tanto para el alumnado como para los profesores. Sin embargo es importante observar la capacitación desde el enfoque de concientización por parte del profesorado. En este sentido, el presente trabajo propone conocer el grado de concientización de la formación continua en la carrera de ingeniería en gestión empresarial en el Instituto Tecnológico de Ciudad Madero.



METODOLOGÍA

Este estudio se propone conocer el interés en la formación continua por parte de los docentes. El enfoque de esta investigación es mixto, tanto cualitativo como cuantitativo, ya que se busca comprender cómo ciertas variables contribuyen a la eficiencia de dicho objetivo, así como también el porcentaje de docentes actualizados. Este enfoque facilita profundizar en las problemáticas presentadas, percepciones, y experiencias del docente de forma realista para que, asimismo, el instituto pueda medir su avance a corto, mediano y largo plazo.

Con respecto al diseño utilizado, se utiliza un diseño tanto observacional como transversal. La investigación no busca cambiar datos o variables sino observar y analizar la relación entre las variables en su mismo entorno, sin afectar ningún tipo adicional.

En lo que respecta al diseño transversal, se aplicó en un momento específico, sin tomar en cuenta los variables a lo largo del tiempo, debido a que los resultados obtenidos fueron tomados de las prácticas actuales.

La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios presenciales en horarios no lectivos, con 16 reactivos a 68 docentes que imparten cursos en la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico de Ciudad Madero, es con el fin de no interrumpir las sesiones frente a grupo afectando la continuidad del conocimiento permitiendo que a su vez el docente conteste los reactivos sin presión.

Estas encuestas nos permitieron conocer el impacto que podían percibir en el aprendizaje de sus estudiantes basado en la actualización de sus conocimientos, así como diferentes motivos entre los que se encuentran la formación continua de los docentes, y los diferentes tipos de actualización que recibieron.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Debido al aumento de las nuevas tecnologías y nuevos métodos de enseñanza, es crucial que el docente cuente con una formación continua que le permita adquirir conocimientos en relación con aquello que se utiliza actualmente. El estudio realizado mostró que los docentes consideran que la formación docente continua no es solo un requisito, sino también son determinantes de la calidad educativa recibida por los alumnos, sin embargo, aún no hay mucha participación. El 38% de los docentes afirmó haber recibido



actualización en el plazo de 3 meses a un año, mientras que falta aún el 62%, que tomó su última actualización hace más de un año.

Dentro de la carrera de ingeniería en gestión empresarial, se cuenta con el 15% de docentes con un grado de doctorado. El doctorado permite a los docentes especializarse y actualizarse para evitar dificultades en la transición del final de la ingeniería al ámbito laboral.

La percepción sobre la calidad educativa de los maestros aún es dispersa. Los porcentajes indican que el 93% de los docentes consideran el conocimiento y la motivación del profesor como parte de los indicadores, mientras que otros consideran que depende el 75% del rigor hacia el alumnado y el 76% de la formación continua del docente. La formación docente y el conocimiento del profesor son factores conjuntos, ya que mediante la formación continua puede actualizar conocimientos previos que se alineen a las necesidades laborales recientes.

Respecto a las herramientas para realizar la formación continua, los resultados de los reactivos arrojaron que el 56% deben a las capacitaciones y reuniones proporcionadas por el instituto, que a su vez provee variedad en las capacitaciones atribuido el 51% a los enlaces a nivel federal.

Sin embargo, los porcentajes de satisfacción con respecto a la difusión de la información aún es baja, calificada por el 73% como inoportuna, 55% como información no relevante y el 22% como insuficiente. Si bien, para acceder a la formación continua la institución debe dar acceso a las herramientas necesarias, también se debe gestionar que los docentes conozcan las Capacitaciones ofertadas.

El tiempo de apertura de los programas de formación continua ha sido calificado por el 50% en un rango de oportunos a muy oportunos, mientras que el otro 50% lo califica de nada a poco oportunos. La difusión de las convocatorias es baja aún con 56%, encontrando un área de oportunidad con 44% del personal considerándolo oportuno. Por otra parte, las sesiones de introducción para seleccionar los cursos se han encontrado favorable con el 74% de los docentes calificándolo como muy oportuno.

Con respecto a la capacitación de los docentes que requieren el uso de la tecnología de la información, la respuesta por parte del instituto ha sido favorable, calificando el 97% como oportunos y muy oportunos. Esto beneficia la actualización de los rangos a evaluar, la variedad de herramientas didácticas y educativas y la búsqueda de material útil para la asignatura.

La pertinencia de las acciones de formación continua aún se considera baja, pues se encuentran



deficiencias en la vinculación con las necesidades de la asignatura, la relación de los perfiles del docente y la relación de los cursos con los objetivos previstos para el perfil del estudiante, todas ellas con un porcentaje del 78% de desacuerdo. No obstante, con 85% se encontró favorable la diversidad de oferta y el 94% la modalidad a distancia, reflejando que son técnicas consideradas eficientes debido a que el docente puede revisar las grabaciones del curso al horario que le sea posible sin necesidad de trasladarse o ausentarse de clases.

Por parte de la inversión en programas efectivos de formación continua, dando seguimiento a la evaluación de las herramientas entregadas a los profesores, se considera por el 74% que la falta de inversión contribuye a la disminución de la calidad educativa, mientras que sólo el 23% lo señala como tal vez. Al invertir en respaldar la formación continua de los docentes, las instituciones educativas garantizan que cada persona desarrolle al máximo su potencial, lo que conlleva a una mejora notable en nuestra sociedad.

En lo que se refiere a la concientización de la formación continua como un punto crucial para mejorar la calidad educativa se obtuvieron 94% de puntos a favor y 3% como “tal vez”, evidenciando que ya hay un avance en la importancia de su formación. Por otro lado, se muestran dudosos al afirmar el impacto de la actualización de conocimientos pedagógicos a través de la formación continua sobre el rendimiento académico, el 49% consideran que tal vez afecta positivamente, mientras que el 45% lo afirman contundentemente. Esto también está ligado a que el 48% de los docentes consideran que aquellos que participan regularmente en la formación continua considera que no son más eficaces al implementar nuevas estrategias y solo el 13% afirma que sí, mientras un 39% no está a favor o contra. Esto se debe a la falta de tiempo y herramientas para su formación, por ejemplo, en el caso de los docentes que se actualizaron hace más de un año, no conocen las herramientas actuales en que sus alumnos podrían realizar trabajos, contestar cuestionarios, elaborar guías, etc.

Con respecto a la percepción de los avances en el aprendizaje del alumnado, el 46% de los docentes encuestados que perciben un impacto regular de la Formación Continua en la calidad educativa de la institución en la cual ejercen su práctica docente, sin embargo, el 32% asienta que es bueno el impacto siendo solo un 14% quien lo califica como muy bueno, considerando también el 77% la actualización docente como importante y el 12% como muy importante, siendo caracterizado por el desarrollo social



y el desempeño profesional.

Asimismo, dentro de los criterios de evaluación al término de una actualización, se toman en cuenta mayormente que los docentes formadores sean expertos en el tema con un 87%, que se conozcan conocimientos sobre los diferentes modelos de formación, así como las características y necesidades de los docentes en formación con un 49% y por último que los recursos de apoyo brindados ayuden a la calidad educativa.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos evidenciaron que aún existen insuficiencias en la familiaridad y participación de los docentes en el proceso de Formación Continua, la cual de alguna forma se ve reflejada en la praxis docente. Estas deficiencias apreciadas en el proceso de la Formación Continua de los docentes señalan la presencia de limitaciones a resolver desde el establecimiento de una adecuada difusión de las alternativas del proceso y detallar cada una de ellas para facilitar la selección del docente, sin embargo, también reconocen la importancia de la formación continua para elevar la calidad educativa y el porcentaje de participación no es bajo, por lo que se puede concluir que se sigue en proceso, mejorando en las áreas de oportunidad encontradas en la investigación presente.

Los datos recopilados indican una relación positiva entre la participación de los docentes en programas de Formación Continua y la percepción de una mejora en la calidad educativa, sin embargo, no existe contundencia al señalar que hay una vinculación de lo obtenido en su proceso de Formación Continua en la práctica docente, siendo ello lo que eleve la calidad educativa de la institución. Este hallazgo respalda la idea de que la actualización constante de conocimientos pedagógicos tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes si los docentes trabajan en la aplicación de los conocimientos obtenidos en las actividades de Formación Continua.

El instituto debe crear un trabajo conjunto para mejorar tanto la forma de compartir la información al docente procurando facilitar los medios para la toma de la actualización, además de la participación en la formación misma por parte del docente, así como el estudiante atender a las indicaciones y aprovechar al máximo el conocimiento del maestro.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cruz, M. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Universidad de San Carlos de Guatemala* 3(1) 73-79. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>
2. Morlà, T. (2015). Comunidades de Aprendizaje, un Sueño que hace más de 35 años que Transforma Realidades. *Social and Education History*, 4(2), 137-162. Doi.10.17583/hse.2015.1496
3. Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Ed. Graó
4. Fria, A., Reis, P. & Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? *Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289--296.
5. Arnaldos García, F., Faura Martínez, Ú., Lechuga, M. L., Antonio, F., Silva Pérez, M., & Ruiz Marín, M. (2015). Frecuencia de uso de las plataformas virtuales de enseñanza. Una comparación Moodle versus Sakai en los estudios de perfil económico. *Revista de Investigación En Educación*, 13(1), 69–87.
6. Rodríguez Carrillo, M., & Urbay Rodríguez, M. (2015). La formación continua del profesor en la universidad cubana actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(3), 212–220.
7. Sánchez-Antolín, P., Ramos, F. J., & Sánchez Santamaría, J. (2014). Formación continua y competencia digital docente: El caso de la comunidad de Madrid. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(1022-6508), 91–110. <https://doi.org/10.35362/rie650395>
8. Sospedr, D. R. M. (2015). University teaching training programs in Cuba: Fundamentals from learning and teaching developing perspective. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 337–349. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000100020>
9. Pereira, L., Pineda, R., Á, M., Freire, E., Honorato Lalangui Pereira, J., Ángel Ramón Pineda, M., & Eudaldo Enrique Espinoza Freire, C. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Revista Conrado*, 13(58), 30–35. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>



10. González Maura, V. (2006). La Formación de competencias profesionales en la universidad: reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. XXI. Revista de Educación, 8(8), 175–188.
11. Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Teachers' collaborative work: New toward for teacher's development. *Psicología Escolar e Educacional*, 23, 1–7. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>
12. Narváez-Yar, K., & Herrera-Pavo, M. (2020). Política de formación profesional continua implementada en Ecuador entre 2007 y 2017. 1, 18–36.
13. Pérez García, E. A., & Andrade Cázares, R. A. (2020). Orientación de la competencia digital del profesor universitario en las propuestas de integración de TIC. 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.905
14. Perazzo Logioia, D. C., & Pantoja Sánchez, M. T. (2020). Aplicación de las TIC en los profesores del área de las ciencias sociales: derecho y economía. *Revista Publicando*, 7(25), 180–192. <https://doi.org/10.51528/rp.vol7.id2117>
15. Acosta, M., & Jiménez, M. (2020). Modelo de gestión empresarial Ecuador. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 5(5), 115–131. doi: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i5.218>
16. Díaz Leyva, C. de los A., & Marrero Fornaris, C. E. (2021). The impact evaluation of training: Challenges and benefits for current organizations. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 28–38.
17. Sánchez Jaramillo, J. A., Guillermo David Vásquez, A., Cardenas Zapata, L. C., & Cadavid Rojas, A. M. (2023). Formación continuada docente: desafíos y oportunidades para una educación de calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10706-10729. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6156

