



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS  
PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS CON COMPORTAMIENTOS  
AGRESIVOS EN EDAD PREESCOLAR**

**FACTORS INFLUENCING TEACHING PROCESSES FOR  
PRESCHOOL CHILDREN WITH AGGRESSIVE BEHAVIORS**

**Kelsy Paulin Córdoba Zarza**  
Universidad de Córdoba, Colombia

**Luz Daniela Vivanco Pérez**  
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15652](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15652)

## Factores que Influyen en los Procesos de Enseñanza de los Niños y Niñas con Comportamientos Agresivos en Edad Preescolar

**Kelsy Paulin Córdoba Zarza<sup>1</sup>**

[kelsypaulin18@gmail.com](mailto:kelsypaulin18@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-9699-4593>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas,  
Universidad de Córdoba  
Colombia

**Luz Daniela Vivanco Pérez**

[danielavivancoperez@gmail.com](mailto:danielavivancoperez@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-6250-4386>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas,  
Universidad de Córdoba  
Colombia

### RESUMEN

El presente artículo expone los resultados de una investigación que analiza los factores que influyen en los procesos de enseñanza de los niños y niñas con comportamientos agresivos en edad preescolar de la institución Santo Domingo, sede laceres c bersal de Lórica-Córdoba. La metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque cualitativo con el tipo de diseño de investigación- acción. Esta investigación tiene como objetivo identificar los factores que influyen en los procesos de enseñanza de los niños y niñas con comportamientos agresivos en edad preescolar de la I.E Santo Domingo sede laceres c bersal. La población que se utilizará será la Institución Educativa Santo Domingo sede laceres c bersal, la muestra son 14 niños con edades de 5 a 6 años de edad y 1 docente que cumpliera con los requisitos de pertenecer al nivel preescolar. Se espera que los resultados sean positivos, donde se logre mejorar el comportamiento de los niños, enriquecer su experiencia educativa y emocional, sentando las bases para un desarrollo integral y positivo.

**Palabras claves:** agresividad, educación, familia, factores, conducta

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [kelsypaulin18@gmail.com](mailto:kelsypaulin18@gmail.com)

# Factors Influencing Teaching Processes for Preschool Children with Aggressive Behaviors

## ABSTRACT

This article presents the results of research analyzing the factors influencing teaching processes for preschool children with aggressive behaviors at the Santo Domingo Institution, Lacides C. Bersal campus in Lorica-Córdoba. The methodology used in this research was qualitative with an action-research design. The objective of this study is to identify the factors that affect teaching processes for preschool children with aggressive behaviors at Santo Domingo Institution, Lacides C. Bersal campus. The study population included the Santo Domingo Institution, with a sample of 14 children aged 5 to 6 and one teacher who met the requirement of belonging to the preschool level. The expected outcomes are positive, aiming to improve children's behavior, enrich their educational and emotional experiences, and lay the foundation for comprehensive and positive development.

**Keywords:** aggressiveness, education, family, factors, behavior

*Artículo recibido 10 noviembre 2024*

*Aceptado para publicación: 20 diciembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” (Blanco, 1861)

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Ley 115 de Febrero 8 de, 2024)

Por todo lo anterior, la educación en Colombia es importante que se haga efectiva en cada espacio del territorio y brindarse a todos los ciudadanos sin excepción alguna, es decir sin importar clase social, fin económico, raza, etnia o en su caso discapacidad, tiene que ser inclusiva, ya que la misión del estado es garantizar la educación integral de todos los individuos que hagan parte de la sociedad.

En otras palabras, la educación la podemos definir como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, basado en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, derechos y deberes.

La educación inicial es un derecho impostergable, se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. Teniendo en cuenta lo anterior la educación inicial es un derecho fundamental que busca potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas desde que nacen, reconociendo sus características y contextos para favorecer interacciones en ambientes enriquecidos. “Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia”. (MEN, 2024)



Ahora bien , la educación inicial es el cimiento o soporte esencial para el desarrollo o proceso educativo que van a tener los niños en sus primeros años de vida, ya que esta les brinda tácticas pedagógicas que les ayudan a tener un desarrollo integral en los diferentes aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, los cuales les son pertinentes a la hora de desarrollar o potenciar sus habilidades, para así dar paso a un aprendizaje practico y significativo, es decir que por medio de dicha educación se puede implementar estrategias y enfoques pedagógicos que ayuden a fortalecer o promover su desarrollo integral en los diferentes contextos.

Los comportamientos agresivos en la edad inicial, Según estudios ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, éste como un enemigo sigiloso ha permeado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones que se tejen entre los hombres que habitan los diferentes espacios públicos.

Así mismo, (ESCOBAR, 2005) citado por (Gallego, La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, 2011) señala que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen.

A propósito, (Zehag, 2009) mencionado por (Gallego, La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, 2011) anotan que: La familia es el escenario de socialización primaria por excelencia. En ella se adquieren muy temprano los hábitos, costumbres y rutinas. Cuantos más pequeños son los niños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, de ahí que la familia tenga una importancia decisiva para la educación.

De acuerdo con lo que menciona los autores, a lo largo de la vida logramos evidenciar como los padres son agentes principales de la vida de los niños y cómo influyen la mayoría de sus actitudes hacia ellos, ya que se vuelven un ente a seguir o una influencia mayoritaria, es decir se convierten en un ejemplo para ellos, y que cualquier actitud, comportamiento negativo ellos lo van a interiorizar y a proyectar en su vida, por eso es esencial que los padres, cuidadores y encargados de proteger niños y niñas consideren sus actuaciones, palabras y gestos en el contexto familiar, dado que los infantes aprenden y replican dichos comportamientos y conductas.



Se considera que el educador es el encargado de llevar a cabo los procesos académicos y formativos de los niños en los colegios, y para ello, debe tener en cuenta la necesidad de realizar mediaciones pedagógicas que lo que buscan es disminuir las conductas agresivas de manera adecuada o pertinente. Es importante entender cómo el niño vive en su familia y como es su historia de vida, y entender como los factores externos e internos de su vida pueden afectar o influir negativamente en su desarrollo integral y educativo.

Así mismo, se evidencio en la institución educativa Santo Domingo sede lacede c bersal municipio de Lorica-córdoba, que es un colegio que atiende una jornada, en la mañana pero que su infraestructura está un poco deteriorada, las sillas y mesas están en mal estado, no tienen la suficiente iluminación, ventilación, el equipamiento escolar no es suficiente y está deteriorado, bajos recursos didácticos.

Del mismo modo, se evidencio que en la institución Santo Domingo de Lorica Córdoba, en el nivel preescolar los niños y niñas del grado transición, presentan comportamientos tales como: Malas palabras, poca empatía con sus compañeros y docentes, griterías, groseros, falta de atención, impulsividad, dificultades en el autocontrol emocional causando un desequilibrio en el aula, no dejan dar clases, unos niños fomentan desorden y no escuchan la voz del profesor ni los diferentes llamados de atención. No obstante, estos comportamientos se ven reflejados en el aula de clases como una barrera de aprendizaje que no permite mantener el interés en el desarrollo de la clase.

Por esa razón los maestros se han visto preocupados y con la necesidad de llamarles la atención a los padres de familia. Del mismo modo, estos comportamientos pueden interferir con el aprendizaje de los niños y niñas, afectando negativamente su relación con los compañeros y maestros, y generando un ambiente poco propicio para el desarrollo de sus habilidades.

## **DESARROLLO**

El presente antecedente encontrado pertenece a (Cortez, 2022) donde su trabajo de investigación lleva como título “Comportamiento agresivo en niños de cinco años de zonas urbana y Rural en el distrito Morropón, Piura, 2022”. Esta investigación tiene como objetivo determinar las diferencias en el comportamiento agresivo de los niños de cinco años de zonas urbana y rural de Morropón, Piura, 2022; su enfoque es cuantitativo y básico, así mismo se le aplico a 167 niños seleccionados de manera no probalística e intencional.

El antecedente encontrado anteriormente muestra una información sustanciosa y clara, puesto que es pertinente abordar este tema ya que los comportamientos agresivos en niños es una problemática que afecta el desarrollo normal del aprendizaje.

Ahora bien, se encontró otra investigación que pertenece a (Caballero & Garcia, 2020) El cual lleva por título “Estrategias Lúdico pedagógicas enfocadas al manejo de los comportamientos agresivos manifestados dentro del aula, por los niños y niñas de 2 a 4 años del hogar comunitario Niño de Jesús del barrio la floresta en el municipio de Cerete-córdoba”. El objetivo de esta investigación es implementar estrategias lúdicas pedagógicas en el manejo de comportamientos agresivos manifestados en los niños (as) de 2 a 5 años del hogar comunitario “Niño Jesús” del barrio La Floresta en el Municipio de Cereté, Córdoba. Para la recolección de la información se aplicaron técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista, las cuales permitieron que se identificaran los diferentes tipos de comportamientos agresivos de los niños(as) y se evidencias en golpes, empujones, mordidas, pellizcos, gritos, entre otros. Lo cual dio como resultado que si es posible mitigar los comportamientos agresivos con actividades y estrategias lúdicas. El antecedente anterior tiene información de gran relevancia para el proyecto puesto que pone a prueba y muestra resultados de que implementando estrategias lúdico-pedagógicas y el acompañamiento del agente educativo son factores claves para disminuir y mejorar los comportamientos agresivos, lo cual va a facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Después de investigar en diferentes bases de datos incluyendo la biblioteca de la universidad de córdoba no se encontraron investigaciones científicas a nivel local que haga referencia al tema de estudio “Factores que influyen en los procesos de enseñanza de los niños y niñas con comportamientos agresivos en edad preescolar” por lo tanto vemos que es importante y de gran impacto la investigación en la región ya que servirá de apoyo para futuras investigaciones científicas y les dará las herramientas necesarias en este tema a quien desee implementar estrategias que ayuden abordar de forma pertinente y apropiada los factores que influyen en los comportamientos agresivo de los niños, al igual que con este proyecto también se busca ayudar a mejorar la comprensión de las necesidades de los niños en edad preescolar, elevar la calidad de la educación y el cuidado, promover el bienestar y la salud, y orientar a padres y cuidadores. Todo esto contribuye a un mejor desarrollo y bienestar de los niños durante esta etapa fundamental de sus vidas.



Según (Piaget, 1982), citado por (Regader, 2015) destacado psicólogo suizo, desarrolló teorías sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje infantil que siguen siendo ampliamente utilizadas en psicología y educación. Este planteaba que la inteligencia y las capacidades cognitivas están estrechamente relacionadas con entorno social y físico de la persona, y que los procesos fundamentales son la asimilación (integración de nueva información a esquemas existentes) y la acomodación (modificación de esquemas previos para adaptarse a nueva información). En el campo de la educación este autor creía que el aprendizaje viene desde dentro y buscaba promover el desarrollo integral de los niños., siendo este aprendizaje de carácter constructivista y centrado en la actividad y reorganización cognitiva del alumno, donde los contenidos son medios y no fines en sí mismos, además de resaltar la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Las teorías de Piaget han sido muy influyentes en el desarrollo de nuevas propuestas pedagógicas renovadoras.

De este modo podemos ver que la teoría constructivista es de gran valor para la enseñanza infantil, ya que permite diseñar entornos de aprendizaje centrados en el estudiante, donde este construye activamente su conocimiento a partir de sus experiencias previas y el contexto, favoreciendo un aprendizaje significativo y adaptado a los ritmos individuales, en lugar de enfoques uniformes, al tiempo que se fomenta el descubrimiento y la construcción del saber, en lugar de la simple memorización.

Así mismo (Ausubel,1983) mencionado por (Alvarado & García, 2020) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Cabe mencionar que, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Podemos ver que aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no Arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente y específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.



Esto quiere decir que por medio de los aprendizajes significativos los niños pueden desarrollar más sus conocimientos y habilidades en su proceso de aprendizaje y para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, el nuevo contenido debe relacionarse con el conocimiento previo de los estudiantes de manera significativa y arbitraria para que pueda integrarse coherentemente en sus estructuras mentales, en lugar de simplemente recordarse de forma aislada. Esto significa que el proceso de aprendizaje debe tener en cuenta los esquemas cognitivos previos de los estudiantes y diseñar actividades para que puedan relacionar correctamente los nuevos conocimientos con los ya aprendidos.

Esta teoría es de gran importancia para el proyecto ya que enfatiza en la importancia de conectar el nuevo aprendizaje de una manera significativa y espontánea con las estructuras cognitivas previas de los estudiantes. El conocimiento de los marcos conceptuales, las representaciones y la resiliencia de estos niños nos permitirá desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas que integren consistentemente nuevos contenidos a su estructura, promoviendo así un desarrollo más profundo y sustentable de sus conocimientos y habilidades, a pesar de su comportamiento agresivo.

La teoría del condicionamiento operante, desarrollada por el psicólogo estadounidense Skinner, citado por (Calvo, 2023) una de las teorías más influyentes en el estudio del comportamiento humano y animal. Según el autor, "el comportamiento está determinado por las consecuencias" Es decir, las acciones de un individuo están fuertemente influenciadas por las recompensas o castigos que reciben como resultado de esas acciones.

El principio fundamental del condicionamiento operante es que los comportamientos que son seguidos de consecuencias positivas (reforzadores) tienden a repetirse, mientras que los comportamientos que conllevan consecuencias negativas (castigos) tienden a disminuir. Este filósofo identificó dos tipos principales de condicionamiento operante: el condicionamiento positivo, en el que una conducta es seguida de un estímulo agradable, y el condicionamiento negativo, en el que una conducta es seguida de la eliminación de un estímulo desagradable.

A diferencia de las teorías centradas en los procesos mentales internos, este puso énfasis en la importancia del ambiente y las consecuencias en la determinación y modificación del comportamiento. Desarrolló técnicas como el modelamiento y el refuerzo programado para aplicar la teoría del condicionamiento operante en diversos contextos, como la educación y la terapia.



De este mismo modo, podemos evidenciar la importancia que tiene la teoría del condicionamiento operante para la investigación ya que, según esta teoría, el comportamiento está determinado por las consecuencias que reciben las acciones de un individuo. Las consecuencias positivas tienden a aumentar la probabilidad de que un comportamiento se repita, mientras que las consecuencias negativas (castigos) tienden a disminuir dichas probabilidades, es decir la teoría del condicionamiento operante proporciona un marco sólido para comprender cómo los maestros y cuidadores pueden utilizar las consecuencias (recompensas y castigos) para influir en los comportamientos agresivos de los niños en edad preescolar. Además, resalta la relevancia de los factores ambientales y del contexto escolar en la determinación de estos comportamientos.

En cuanto a la teoría de la agresividad, que plantea (Winnicott, 1945) mencionado por (Castañeda, 2022) constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial.

Relacionando el apetito con el desarrollo emocional, este plantea que la avidez es la forma primitiva del amor asociada con la agresión, es decir que inicialmente existe una sola pulsión de amor-lucha, en la que el amor temprano contiene esta agresión-motilidad.

Según su teoría, considera que el primer conflicto importante que debe enfrentar el infante se da entre tener una experiencia de expresar la propia movilidad o agresión primaria, o tener que utilizar ésta para reaccionar a irrupciones, choques o ataques del ambiente al punto de quedar privado de sentir sus experiencias como propias. A esta última agresividad la llama agresividad por reacción o reactiva, para diferenciarla de la agresión primaria no intencional.

En dicha teoría se encuentran la siguiente fase de integración, o fase de inquietud, el pequeño siente angustia por el temor de perder a su madre a causa de haberla dañado, pero esa angustia se contiene con la confianza en que podrá repararla y se convierte en el sentimiento de culpa. La presencia confiable de la madre, por el hecho de seguir viva y accesible, permite que la culpa permanezca en estado potencial y adquiera la forma de "preocupación por el otro", lo que implica asumir la responsabilidad por sus impulsos instintivos.



La postura del anterior mencionado respecto al origen de los impulsos agresivos y sus destinos se opone a lo que sostenían otras corrientes del campo psicoanalítico, para las que el problema que planteaba la agresión era cómo controlarla, canalizarla o sublimarla. Incluso Freud (1979 -1930) citado por (Fernandez, 2018) sostenía que uno de los sufrimientos del ser humano consistía en aceptar los límites que la cultura le imponía en relación a las pulsiones del Ello.

El aporte teórico del autor respecto de la agresividad favorece su desmitificación como un impulso necesariamente dañino, y al plantearla como un camino para el reconocimiento de la alteridad, contribuye a aceptar la complejidad que implica y permite cuestionar los ideales pacifistas que promueven su represión.

El enfoque original winnicottiano se refiere a la agresión relacionada tanto con la creación como con el descubrimiento del otro, es decir que el camino a la alteridad parte desde niño y no de un corte o castración ejercidos por el medio, como sostiene la tradición psicoanalítica, ya que se accede al "objeto externo", como otro, por la vía de la agresión espontánea propia del bebé. Es necesario acotar que no todas las relaciones violentas implican el reconocimiento del otro; por ejemplo, existen aquellas en las que el otro es solamente un objeto a destruir al que no se le reconoce la categoría de humano.

Siendo así este menciona que la adaptación a la realidad obstaculiza la creación y por tanto supone que los niños tienen una enfermedad de adaptación. Desde nuestra perspectiva, confirmamos que los "buenos estudiantes" tienen dificultades para ejercer la autodefensa cuando son víctimas de sus compañeros debido a este bloqueo mental que les impide encontrar formas de resolver estos problemas.

La reconciliación con la realidad difiere de la aceptación de la realidad como una cuestión de compromiso constructivo.

Es de gran importancia resaltar que la teoría de Winnicott sobre la agresividad en niños de 4 a 6 años es de gran importancia para el proyecto de investigación ya que esta teoría resalta la importancia del ambiente y las interacciones tempranas en la expresión saludable de la agresividad infantil. Por lo tanto, la investigación debe analizar cómo los factores ambientales y educativos pueden promover o inhibir la expresión natural de la agresividad en la primera infancia, con el fin de orientar estrategias de enseñanza que favorezcan un desarrollo socioemocional equilibrado e integral.



## METODOLOGÍA

La presente investigación que se realiza pertenece al enfoque cualitativa. y sigue un diseño metodológico de la Investigación-Acción Educativa, un enfoque propuesto por Jhon Elliot quien fue pionero en la utilización de dicho enfoque en “Investigación-Acción Educativa” en 1994. Según (Elliot, 2002) citado por (Rodríguez & Herráiz, 2011) la investigación-acción se define como el estudio de una situación social con el propósito de mejorar la calidad de las acciones en ese contexto. Su objetivo principal es proporcionar elementos de juicio crítico que orienten la toma de decisiones.

Además, en esta perspectiva, la importancia de las teorías e hipótesis reside más en su habilidad para orientar a las personas en la toma de decisiones basadas en evidencias científicas que en su comprobación estricta a través de pruebas científicas.

Según (López, 2004) citando a (Pineda, 1994) la población es definida como el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". Por otra parte (Martins P. y., 2008) mostrado por (Belloso, 2018) al afirmar que la población se compone de unidades sobre las cuales se busca obtener información y a partir de las cuales se derivarán las conclusiones de la investigación. En ambos conceptos, los autores sostienen que la población es el conjunto de elementos relevantes para un estudio, y de allí se extraen datos para llegar a conclusiones.

En el caso de esta investigación, la población seleccionada es finita, se refiere a casos en los que el número de elementos que componen la población es limitado y contable, como, por ejemplo, el número de estudiantes en una institución educativa o en un grupo de clase, por lo que lo anterior guarda relación con la población que se busca estudiar.

Siendo así que, la población general serán los estudiantes de educación preescolar de la Institución Educativa Santo domingo Sede del colegio lacides c bersal, de Lorica-Córdoba; la Comunidad Educativa está conformada por 268 estudiantes, educadores 11; y personas de servicios generales, 1 coordinadora.

Por otra parte, según (Tamayo, 2006) mencionado por (Rojas, 2017) La muestra hace referencia a un conjunto de procedimientos que se llevan a cabo para analizar la distribución de ciertos rasgos en toda



una población o grupo completo, basándose en la observación de una parte de la población a tratar. Al igual que (Balestrini, 2008) se define como: una parte o subconjunto de la población.

Para la muestra se tuvo en cuenta la observación en donde se tomó como entes principales a los niños y niñas y docentes del nivel preescolar. Los cuales son 14 niños con edades de 5 a 6 años de edad y 1 docente que cumpliera con los requisitos de pertenecer al nivel preescolar de la Institución Educativa Santo Domingo sede del Lácides C Bersal de Lorica. Córdoba.

## **RESULTADOS**

Se espera que la investigación sobre los factores que influyen en los procesos de enseñanza de los niños y niñas con comportamientos agresivos en edad preescolar en la I.E. Santo Domingo sede Lácides C Bersal arroje resultados significativos. En primer lugar, se identificarán de forma clara los elementos fundamentales que afectan el comportamiento agresivo, abordando temas familiares, sociales, psicológicos, educativos y culturales. Asimismo, se llevará a cabo un análisis detallado de las dinámicas de clase y los enfoques de enseñanza actuales, lo cual posibilitará comprender cómo estas estrategias pueden estar incrementando la agresividad.

El análisis de las percepciones de docentes y padres proporcionará un enfoque colaborativo para abordar la cuestión. A partir de los descubrimientos, se elaborarán estrategias de intervención específicas y recomendaciones para la formación docente en el control de comportamientos agresivos, tales como técnicas de mediación y resolución de conflictos.

La influencia en los niños se intensificará en diversas áreas. Se prevé un cambio en el comportamiento, con una disminución de la agresividad y un incremento en las relaciones positivas entre los niños. Asimismo, los programas de intervención fomentarán el fomento de habilidades sociales, brindando apoyo a los niños en la regulación de sus emociones y solucionar conflictos de forma efectiva. Esto contribuirá a un incremento en la autoestima, ya que un entorno de aprendizaje positivo les brindará confianza y valor.

Finalmente, al abordar estos comportamientos en la infancia, se previene el desarrollo de problemas de conducta en etapas posteriores, favoreciendo un desarrollo más saludable y equilibrado. En conjunto, estos resultados y su impacto contribuirán a mejorar la experiencia educativa y emocional de los niños en la institución.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, J., & García, M. (2020). *Aprendizaje Significativo En La Docencia De La Educación Superior*. Obtenido de Universidad Autonoma del estado de Hidalgo:  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html>
- Belloso, R. (2018). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de Universidad Privada:  
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107874/cap03.pdf>
- Blanco, R. (1861). Obtenido de  
<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/Educacional-2.-El-concepto-de-educaci%C3%B3n.pdf>
- Caballero, L., & Garcia, K. (2020). *Estrategias lúdico pedagógicas enfocadas al manejo de los comportamientos agresivos manifestados dentro del aula, por los niños y niñas de 2 a 4 años del hogar comunitario “Niño Jesús” del barrio la floresta en el municipio de Cereté, Departamento de Córdoba*. Obtenido de Coducal: <http://hdl.handle.net/11634/27686>
- Calvo, I. (2023). *El Condicionamiento Operante de Skinner: Cómo el Aprendizaje se Moldea a Través de las Consecuencias*. Obtenido de Mentees abiertas:  
<https://www.menteesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/el-condicionamiento-operante-de-skinner-como-el-aprendizaje-se-moldea-a-traves-de-las-consecuencias>
- Castañeda, L. (Octubre de 2022). *La lúdica como estrategia para mitigar la agresividad en niños y niñas de grado transición de la institución educativa Brasilia Bosa*. Obtenido de Fundación Universitaria Los Libertadores: [https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/3927479f-5f00-47be-b4d1-a41851c86e00/download#:~:text=Para%20Winnicott%2C%20\(1986\)%20%E2%80%9C,entorno%20lo%20facilita%2C%20sosteni%C3%A9ndolo%20adecuadamente.](https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/3927479f-5f00-47be-b4d1-a41851c86e00/download#:~:text=Para%20Winnicott%2C%20(1986)%20%E2%80%9C,entorno%20lo%20facilita%2C%20sosteni%C3%A9ndolo%20adecuadamente.)
- Cortez, I. (2022). *Comportamiento agresivo en niños de cinco años de zonas urbana y rural en el distrito Morropón, Piura, 2022*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/120725>
- Fernandez, L. (2018). *Sigmund Freud*. Obtenido de Praxis Filosofica:  
<https://www.redalyc.org/journal/2090/209057114001/html/>



- Gallego, A. (09 de Febrero de 2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-20:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- Gallego, A. (Febrero de 2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-20: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- Ley 115 de Febrero 8 de, 1. (08 de Febrero de 2024). *Constitucion Politica de Colombia*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Obtenido de Scielo:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- MEN. (2024). *Estrategias de atención integral a la primera infancia*. Obtenido de Ministerio de educación nacional:  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177829\\_archivo\\_pdf\\_fundamentos\\_ceroasiempre.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf)
- Regader, B. (02 de Junio de 2015). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rodríguez, S., & Herráiz, N. (2011). *Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla*. Obtenido de Investigación Acción : [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA\\_Madrid.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf)
- Rojas, A. (04 de Septiembre de 2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. Obtenido de Blogger:  
<https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

