



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

GESTIÓN DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y ASERTIVA PARA EL SIGLO XXI

**MANAGEMENT OF A COMPREHENSIVE AND ASSERTIVE
EDUCATION FOR THE XXI CENTURY**

Mario Angulo Sanclemente
Investigador Independiente, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15679

Gestión de una Educación Integral y Asertiva para el Siglo XXI

Mario Angulo Sanclemente¹

Mariner863@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4680-7507>

Investigador Independiente

Buenaventura-Colombia

RESUMEN

El presente texto pretende potenciar a los respetivos lectores sus conocimientos en cuanto al papel que ha desempeñado la educación (a través de la lectura y la escritura) en la historia de la humanidad, promoviendo el favorecimiento a un segmento social y tratando de hacer sumisos a otros. Todo esto apoyado en un método conductista, en donde el alumno para pasar el examen debe demostrar que ha captado fidedignamente lo que ha indicado el profesor en el aula. De igual manera este artículo busca fortalecer en la sociedad una conciencia reflexiva y generalizada de los métodos más adecuados para fomentar en la sociedad humana pensamientos críticos, creativos e innovadores, al igual que ver la diversidad social como riqueza, la paz como un bien mayor y el cuidado de los recursos naturales y del ambiente como lo esencial para la continuidad de la vida en el planeta tierra. La formación de ciudadanos competentes en todos los campos del conocimiento y la interacción humana con visión sistémica de las cosas, demanda, fomentar la autodidáctica y métodos como el constructivista que permita a los estudiantes ser gestores de sus propios conocimientos, sin quitarle la responsabilidad orientadora al profesor. Es de anotar que este aporte al repositorio y proyección en el campo de la educación es producto de experiencia vivida, lecturas reflexivas y diálogos con mayores. Se invita a los lectores a seguir explorando.

Palabras claves: educación, métodos, pensamiento crítico, creatividad e innovación

¹ Autor principal

Correspondencia: Mariner863@hotmail.com

Management of a Comprehensive and Assertive Education for the XXI Century

ABSTRACT

This document seeks to provide readers with insights into the pivotal role education—through reading and writing—has played throughout human history. It highlights how education has often been used to favor certain social groups while subjugating others, traditionally underpinned by behaviorist methods. In such approaches, students are required to replicate the teacher's instructions precisely to succeed academically. Moreover, this paper advocates for fostering a reflective and collective awareness of the most effective strategies to cultivate critical, creative, and innovative thinking within societies. It underscores the importance of embracing social diversity as a source of strength, upholding peace as a universal good, and safeguarding natural resources and the environment as fundamental to sustaining life on Earth. The development of competent citizens across all areas of knowledge and human interaction, with a systemic and holistic perspective, necessitates the promotion of self-directed learning and methodologies such as constructivism. These approaches empower students to become active agents in their own educational journey while preserving the critical role of educators as guides and mentors. It is important to note that this contribution to the field of education arises from lived experiences, reflective readings, and intergenerational dialogues. We invite all stakeholders to continue exploring and advancing these ideas for the collective benefit of humanity.

Keywords: education, methodologies, critical thinking, creativity, innovation

Artículo recibido 17 octubre 2024

Aceptado para publicación: 21 noviembre 2024



INTRUDUCCIÓN

A través de la educación el individuo logra adquirir el conocimiento y el saber, para el desarrollo personal, al igual que la forma de relacionarse en su entorno familiar y con la sociedad; hace grandes descubrimientos y aporte al conocimiento empírico y científico. La educación es el medio de transmisión de saberes y conocimientos por excelencia. Esta se da a través de la oralidad y de la lectura y la escritura.

La oralidad ha sido el método que históricamente ha permanecido y seguirá activo al interior de la sociedad humana independientemente de la ubicación geográfica y del estado de civilización (entendido como desarrollo) en que se encuentren los diferentes pueblos del mundo. En cuanto a la lectura y la escritura no existe un consenso de cuando comienza, aun lo que si se tiene claro es que este proceso estuvo ligado a la necesidad de registrar los fenómenos sociales de cara al mejoramiento de la calidad de vida humana, siendo protagonista inicialmente los sumerios y egipcios antes de la era cristiana.

La naturaleza de su existencia (lectura y escritura), hizo que esta no fuera universal inicialmente, sino que estuviera bajo el control religioso y personajes destacados en términos de propiedades o bienes al interior de la sociedad. En este sentido el perfil de la educación estuvo más en función de garantizar la expansión de las religiones y del desarrollo de la industria y el comercio. Es decir, se preparaba obra de mano para estos dos factores en términos generales. Razón por la cual se incrusto el método conductista, en el desarrollo del proceso educativo, basado en depositar en los alumnos lo que se quiere hacer o multiplicar, el cual todavía se mantiene en los centros educativos, tanto públicos como privados. Aún existen algunas pequeñas excepciones pero que algunos Estados nacionales no las reconocen.

La razón de este texto es problematizar este método, el cual no permite potenciar el pensamiento crítico, la generación de ideas, la innovación y la autodidactica en los estudiantes, lo cual es más que necesario para el desarrollo equitativo de una sociedad diversa como la humana, que los descubrimientos y aportes a la ciencia, no este centrado en un pequeño segmento de la población, sino a los diferentes tipos de construcciones sociales. En este sentido se sugiere hacer uso de herramientas e instrumentos como el ensayo, mapas mentales, diálogos de saberes, trabajo en equipo, análisis de problemas, al igual que un método de evaluación formativo y reflexivo que evidencie el aporte de dicho aprendizaje al desarrollo de la vida real, en sus dimensiones, culturales, sociales, ambientales, económicas y políticas.



De igual manera es necesario que todo programa académico cuente con unas asignaturas transversales, que conciten competencias en el desarrollo de la vida profesional, generen comprensión de la diversidad, evidencien la importancia del cuidado del medio ambiente y la gestión de la paz como uno de los bienes más importante del planeta. Se sugiere que las Instituciones Educativas sustituyan las tesis por publicaciones de artículos (uno o dos, según sea el nivel o exigencia académica), puesto que sus contenidos estarán expuesto a un mayor público, las tesis por lo general se archivan en las universidades.

DESARROLLO

La educación

Es necesario tener en cuenta que la historia de la educación no es la misma que la génesis de la lectura y la escritura. La escritura ha sido un medio que ha hecho más eficiente la transmisión de los saberes y de los conocimientos. Estas transferencias (conocimiento y saber) han estado más en función de lo que ha venido exigiendo el contexto para la continuidad de la vida con mejores condiciones sociales en el planeta.

La educación por muchos siglos estuvo bajo la responsabilidad de padres, sabedores y otras personas distinguidas de la sociedad. Los últimos en su mayoría ancianos que por sus experiencias vividas acumulaban muchos saberes, lo cual dio la opción de dar continuidad a factores importantes para la vida, en algunos casos respondiendo a intereses, en el buen sentido de la palabra. Es decir, si el padre era pescador enseñaría a sus hijos a pescar, la madre enseñaría a sus hijas hacer los oficios domésticos, otros a ser líderes naturales. Es decir, los saberes se transmitían de acuerdo a talentos que tenían los padres, madres, líderes y de las exigencias demandadas de acuerdo a los avances sociales. Para todo esto el medio con el cual se contaba en las primeras sociedades era la oralidad. A bien lo indica By stpatraci, “La educación en las primeras sociedades no era formal. En comunidades tribales, los ancianos enseñaban a los jóvenes cómo cazar, recolectar, construir herramientas y proteger a la comunidad. El aprendizaje era práctico, directo y necesario para la supervivencia” (2024, p. 2).

La educación no comienza cuando la persona entra a la escuela, sino a partir del nacimiento y empieza el proceso de adaptación y aprendizaje de la lengua materna al interior de las familias o de quienes estén responsables de la custodia. Los primeros cinco años son determinantes para transmitir buenos modales a la persona, lo cual será su carta de presentación en los siguientes escenarios de su vida. En otras



palabras, los valores que se le pueda inculcar al niño en los primeros años de su infancia van a ser determinante durante el desarrollo de su vida. Es decir, los padres deben interesarse por entregarle una persona de bien a la sociedad. En tal sentido se puede definir la educación como *el proceso por el cual la persona adquiere conocimientos, saberes, habilidades y valores éticos, mediante el cual se adapta a la vida y define un tipo de comportamiento al interior de la sociedad*. Las personas tienen como fuentes de aprendizajes sus padres o los que estén a su custodia los primeros años de su infancia, el medio ambiente o contexto social, las diferentes instituciones educativas de donde sea egresado y la autodidáctica.

Historia de la educación

Como ya se dijo en el apartado anterior, no se puede ubicar fechas históricas, en cuanto al inicio de la educación, ya que esta nació con la aparición de la humanidad, aun si se puede hacer lectura de su adaptación en el tiempo, de acuerdo al repositorio social y las exigencias de cara al “desarrollo humano”. No obstante, recuperando a By stpatraci (2024), plantea que “en culturas como la sumeria o la egipcia, alrededor del año 3000 a.C., ya se observan los primeros indicios de una educación formal” (p. 2). Lo que permite evidenciar que esta estuvo relacionada con el desarrollo de las ciudades nacionales de la época.

La primera universidad fue la de Al Qarawiyyin, fundada en 859 después de cristo y es conocida por la Unesco y el Libro Guinness de los Records como la más antigua del mundo que sigue en funcionamiento (...). Su creación fue 200 años antes del surgimiento de la universidad de Bologna Italia, la primera de Europa, en 1088 (BBC Mundo, 2018, p. 1).

La antigua Grecia constituyó uno de los pilares en la modernización (de la época) en la educación, articulando historias y construcciones sociales como referentes, para una proyección objetiva del futuro. En este sentido los tres referentes de la historia gregoriana (Sócrates, Platón y Aristóteles), exhortan una educación dialógica, crítica, capaz de leer realidades, proyectar el futuro, al igual que contribuir en la clasificación de lo formal e informal, la cual se sostienen hasta nuestro tiempo con algunos ajustes.

En la actualidad la educación no formal es aquella que se gestiona por fuera de los planteles educativos que expiden títulos. Es decir, al interior de la familia, el medio ambiente, los cursos y diplomados y por medios propios como las autodidacticas (disciplina de lecturas, diálogos, otros, motivados por sí



mismo); mientras que la educación formal es aquella que conduce a un título, en la actualidad en términos generales² se tiene de primaria, secundaria, pregrado y posgrados (Especialización, maestría, doctorado).

Es necesario anotar que, en cuanto a historia y geografía, el proceso de educación no formal es la universal y su génesis está en el inicio de la vida y siempre estará en el seno de la sociedad, e incluso en otras formas de vidas diferentes a la humana, como las del reino animal. No obstante, la educación formal se ha venido desarrollando y expandiendo de manera paulatina y de diferentes maneras, bajo la exigencia del “desarrollo social”. Aun en nuestro tiempo esta no es universal. Es decir, existen regiones en el planeta en donde muchos centros poblados no cuentan con escuelas y que los niños para estudiar de manera formal deben desplazarse a horas de sus viviendas, un ejemplo de esto es el Pacífico colombiano en territorios de las comunidades negras e indígenas.

En los grandes centros poblados de los ríos del Pacífico, tales como, Naya, Yurumanguí, Cajambre, Mayorquín, Raposo, Anchicayá, Dagua y Calima, no se cuenta con el talento humano de áreas específicas (química, matemática, inglés, biología, español y literatura), por lo que muchos estudiantes no tienen éxitos en las pruebas de Estado, cuando terminan el año número 11 de bachillerato. Cabe anotar que, para el caso de Colombia, estas pruebas, son determinantes para poder tener acceso a las universidades públicas. Entonces hasta nuestro tiempo en la educación formal, ni la Educación media todavía es universal. Por lo que el origen de la educación formal, ha estado parcializada y conectada a los grandes centros urbanos. E incluso asociada a la escala número uno del ordenamiento social.

Retomando la historia, es necesario tener en cuenta que la educación también hizo parte de esos privilegios reservados para los religiosos, patricios y nobles, por mucho tiempo, quienes se autodenominaban clase alta dentro del ordenamiento social, además diseñando e implementando todo tipo de estrategias para mantenerse en aquel estatus, no tan loable para la justicia y democratización del conocimiento. La necesidad de la educación, para los avances del desarrollo convencional, la importancia para la comunicación y para registrar la historia, ha sido un pilar para la democratización

² De la primaria hacia abajo puede variar en algunos países e incluso en estados (para los países federados) o departamentos para los países centralistas.



de la misma. Isabel Rovira Salvador, en su texto sobre *Modelo pedagógico tradicional: historia y base teórico-práctica*, anota que:

Durante un largo periodo de tiempo, las tradiciones educativas se mantuvieron delimitadas a la clase religiosa y no fue hasta el siglo XIII en el que se produjo una primera revolución educativa. Esta revolución vino de la mano del que, hasta la actualidad, ha sido considerado como el padre de la educación moderna: John Amos Comenius³ (2018, p. 3).

Lo anterior muestra que el proceso de educación o más bien de trasmisión y gestación de conocimientos a través de la lectura y la escritura, se ha venido universalizando en el ordenamiento social y expandiendo geográficamente e incluso cualificándose, de acuerdo a las necesidades que ha ido marcando el contexto en su integralidad de manera cronológica.

Aspectos positivos y negativos de la educación tradicional.

Como ya se dijo en párrafos anteriores, existen dos métodos para la transmisión del conocimiento y el saber, la oralidad, y la lectura y la escritura. En cuanto a la primera, se puede catalogar como natural, ya que desde el momento que nacemos comenzamos a aprender con la oralidad al igual que de manera gesticular. En tal sentido la valoración se hará en función de la enseñanza a través de la lectura y la escritura, específicamente a partir de la formalización de la educación.

Para comprender el papel que ha venido desempeñando la educación con la metodología tradicional en el seno de la sociedad, es necesario saber que, en su expansión y avance, está siempre ha respondido a los intereses del clero, de la nobleza, de las revoluciones industriales y del comercio. En tal sentido ha estado destinada a memorizar rituales religiosos para luego difundirlo o multiplicarlos al interior de los pueblos, enseñar a producir en los diferentes oficios y responder a las distintas operaciones empresariales. Bajo este propósito crear e innovar es asumir muchos riesgos y se puede terminar realizando mal las tareas encomendadas. Es por eso que la disciplina, memorizar y recitar los contenidos, tal cual como lo indica el profesor, se constituye en el aprendizaje por excelencia en la educación tradicional o más bien en las metodologías tradicionales.

³ Este filósofo pedagogo y teólogo de origen checo creo una nueva reforma educativa que no tardo en expandirse por toda Europa y que despertó el interés de todos los gobiernos por la educación de su pueblo



La aparición de las metodologías, no estuvo en función de generar pensamientos críticos, la autodidáctica, creatividad e innovación, sino de buscar formas de transmitir con mayor facilidad lo que se quería depositar en la mente de los alumnos o personal de interés.

El modelo pedagógico tradicional tiene su aparición en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVIII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político-social del liberalismo. (Ortiz, 2013, citado en Politécnico superior, s. f, guía 2.p.3)

De la metodología de educación tradicional, también llamada educación bancaria⁴ se puede resaltar la disciplina, valores éticos, respecto al profesorado, desarrollo del pensamiento acumulativo, no problematizar, el perfeccionamiento de las cosas, a través de la repetición, tipos de letras (generalmente manuscritas), la integralidad en el conocimiento. Es decir, un profesor de la educación primaria (de 1 a 5 grados) y de bachillerato (de sexto a once grado), está en capacidad (en algunos casos por necesidad) de enseñar todas las asignaturas correspondientes.

En cuanto a las debilidades de las metodologías en la educación tradicional, existen comportamientos subjetivos de instituciones educativas y de los maestros y/o tutores. En muchas Instituciones Educativas e incluso públicas, si el estudiante no tiene el uniforme no lo aceptan, el que llega cinco minutos después, no lo dejan entrar, el trabajo académico que llega dos minutos después de la hora establecida no lo califican, en ningún tipo de asignaturas se tiene en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes, las respuestas a los exámenes no son valoradas, estas deben ser concretas. Este tipo de método, aunque tiene elementos positivos, no permite fortalecer la autodidáctica, la creatividad ni la innovación, forma un tipo de seres humanos sumisos, no hace más de la responsabilidad asignada, limitados en la comprensión del contexto en todas sus dimensiones.

Como se debe orientar la educación

Una educación en pleno siglo XXI, debe ser integral y objetiva. Se trata de adquirir las competencias profesionales y/o académicas (teoría y práctica, pensamiento crítico, creatividad e innovación), valores

⁴ Hace referencia a que en los bancos se deposita el dinero.



éticos profesionales capaz de conectar con la sociedad; competencia para resolver los conflictos de manera pacífica, comprender la diversidad, cuidar el medio ambiente y gestionar la paz, en todo el accionar. Por último, excelente motivación autodidáctica, talento que permitirá que el ciudadano se mantenga contextualizado en el tiempo, para tomar decisiones acertadas que sirvan al individuo y a la sociedad sin dañar el planeta.

Desde finales del siglo XX y en lo que va corrido del siglo XXI, muchos centros educativos que no son reconocidos por sus Estados nacionales, académicos, asociaciones, dinámicas organizativas de la sociedad civil, en muchas partes del mundo, han venido reflexionando, sobre lo descontextualizado del sistema educativo, el cual no aporta a la generación de ideas, a la innovación, autodidáctica, a la comprensión de la complejidad, otros, sino a repetir lo que otro ya sabe y en la mayoría de los casos sin contexto. No obstante, poco ha sido la transformación a una educación contextualizada, que responda a la realidad y se plantee como la piedra angular y le quite el reinado a la forma conductista de la educación, de cara a formar personas transformadoras. Transformar realidades no es tan fácil, existen muchas universidades privadas que vienen trabajando en esta transformación, entre ellas la Atlanty International University AIU, la cual tiene un proceso revolucionario en cuanto a método de enseñanza aprendizaje, sin embargo, su país de origen que es los Estados Unidos de América, no la reconoce oficialmente y por consiguiente sus títulos no son con validables en muchos países, entre ellos Colombia. La Multiversidad del Mundo Real Edgar Morin (con sede en México), la cual sus títulos si se convalidan, es otra de las universidades que en su modalidad virtual brinda autonomía a sus estudiantes y se destaca en su formación autodidáctica e interdisciplinar⁵, de igual manera el Politécnico Superior de Colombia. Como estas hay muchas otras. Estas acciones, textos reflexivos de académicos, aportes de movimientos populares, son factores que van a ir moldeando el actual sistema que tenemos, de cara a un modelo que brinde una formación más integral, que motive la autodidáctica, la creatividad y la innovación.

Morin (1999), en su texto sobre *los siete saberes necesario para la educación del futuro del planeta*, plantea que “la educación debe conducir a una antro-po-ética, considerando el carácter ternario de la condición humana que es el individuo, sociedad, especie” (pp. 54-59). Es decir, contener una visión

⁵ Destaco la AIU y la MMREM, debido a que soy egresado de estas.



integral del componente social desde su configuración como humano, hasta su interrelacionamiento como individuo al interior de la sociedad.

La educación debe capacitar a la persona, para vivir en sociedad, siendo capaz de comprender la interrelación con esta, los derechos y deberes del ciudadano para con la misma (la sociedad). Cobra valor el planteamiento de Milán (2005), el cual en su libro sobre *ciudadanía proactiva pactos de convivencia y Paz*, indica que “la ciudadanía es una actitud de vida proactiva que busca mejorar las condiciones de vida propia y de la colectividad. (...) “el ciudadano es consiente, que es parte de un todo y que el beneficio al colectivo repercute al individuo” (p. 13).

Una de las tareas fundamentales de la educación es formar ciudadanos, al mismo tiempo que concitar este nivel de conciencia en las personas, de esta manera los centros educativos entregarían una persona formada y capacitada para vivir en sociedad.

Otro elemento fundamental es comprender la diversidad. En la actualidad la interacción de las personas de un país con otro se da por múltiples motivos, ya no es un asunto de los gobiernos o de las grandes organizaciones de segundo nivel (el comercio), esto ya hace parte de la vida corriente de los ciudadanos de todos los países del mundo, por lo que formar a los estudiantes (ciudadano), en la comprensión de los diferentes tipos de comportamientos sociales del planeta, no debe ser una opción, hace parte de la responsabilidad educativa.

Es necesario tener en cuenta que de las bases que se ubiquen en las mentes de los individuos se van a generar los pensamientos, para el desempeño de la persona al interior de la sociedad. A bien lo indica Capogrossy y Macri (2018), “el cerebro es sede del pensamiento y centro de control de muchas otras funciones para nuestra existencia” (p.16). En este sentido si se induce unas ideas limitadas del mundo presente, así será el comportamiento del individuo en su accionar en los diferentes escenarios que le pueda brindar la vida social.

En resumen, todo programa académico debe contemplar un módulo que muestre la realidad de un mundo que no es homogéneo, sino diverso, cuyo escenario nos toca afrontar en la vida comunitaria, social y en lo administrativo. Una de las ventajas es que en la actual sociedad se cuenta con todas las herramientas, instrumentos y medios para hacerlo en tiempo real. Lo que va a permitir que quienes toman decisiones



que afectan a terceros, estas sean más incluyentes y todo ello va a depender de nuestra forma de pensar y de ver las cosas.

Los centros educativos que sean financiados con recursos públicos de los Estados, no deben tener asignaturas de religiones específicas. Debe haber una materia que muestre la existencia de las religiones como un fenómeno que ha sobrevivido en el tiempo y que ha realizado aportes positivos y negativos a la sociedad. Es decir, como algo que hace parte de la historia innegable del planeta.

La decisión de pertenecer a una u otra religión o a ninguna, es de cada persona. De igual manera el tema de la ideología de género no debe ser una asignatura, se debe enseñar los derechos humanos en su integralidad como persona humana. En otras palabras, para gozar de los derechos humanos universales y de los constitucionales de cada país, solo hay que ser personas, no es necesario ser alto, bajito, blanco, negro, indio, católico, evangélico, hombres, mujeres, población LGBT, otros, solo basta con ser humanos. No actuar en coherencia, es ir en contra de la justicia y debe ser penalizado. En este sentido la persona que estime conviniendo actuar en el marco de la ideología de género tiene el derecho hacerlo, a respetar y ser respetado, pero no se debe aprovechar la educación formal para ideologizar. Se puede enseñar su génesis y comportamiento en la sociedad como parte de la historia.

La integralidad. El propósito de la educación es formar a las personas, para un desarrollo personal y que aporten al desarrollo social. Desde este punto de vista debe haber una formación integral en el individuo independientemente del programa académico que desarrolle. Esto debido a que en la línea progresiva de la educación la primaria, la secundaria y el pregrado, constituyen la base fundamental, para otros conocimientos de la educación avanzada (posgrados). Al culminar este trío, se debe contar con las competencias necesarias, tales como valores éticos para un buen relacionamiento con la sociedad, incluyendo, empatía, responsabilidad, honestidad y consistencia; comprender con exactitud los derechos y deberes que tienen la ciudadanía del país originarios y contar con la disposición para aprender estas competencias a donde le toque emigrar por cualquier circunstancia y contar con las habilidades en cuanto a desempeño del pregrado que haya elegido realizar.

Todos los pregrados deberían contar con asignaturas que permitan comprender la diversidad, la paz y la importancia de los recursos naturales y del ambiente para la persona humana. A bien lo dice Morin (2014), en el texto sobre *Introducción al Pensamiento Complejo*, “el conocimiento debe ser integral,



todo sujeto debe ser visto en su contexto y devenir” (p.3). La mejor forma para un proceso de integración a partir de las diferencias es conocer los contextos de las personas, ayuda a resolver los conflictos de manera pacífica.

Herramientas y/o enfoque de la educación

Importancia del contexto

El contexto hace referencia al entorno en todas sus dimensiones (culturales, medio ambiente, nivel de desarrollo, orden jurídico, normas, otros). “cuando se habla de contexto se hace referencia a circunstancias que rodean una determinada situación y que sin el cual no se podría hacer una comprensión e interpretación de manera correcta” (Angulo, 2021, p. 37).

Todo método de enseñanza aprendizaje debe tener en cuenta el contexto⁶ cultural, social y medioambiental de lo que va a impartir al profesor o tutor, un punto de partida en cuanto a conocimientos previos y hacer los ejemplos ilustrativos pertinentes. Esto demanda un poco más de esfuerzo del profesor, el cual deberá realizar sus propias investigaciones. En la actualidad no es un tema difícil, ya que las informaciones de contexto, en términos básicos, se pueden encontrar en internet. Para precisar algunos elementos el docente puede habilitar espacios virtuales con cada estudiante. Es una forma de crear esa confianza estudiante – alumno.

Conocimientos previos

Los conocimientos previos, son todos aquellos que la persona ha adquirido durante el desarrollo de su vida, a través de otros escenarios de formación (formal, no formal e informal). Esto permite que el profesor pueda evidenciar conocimientos generales, específicos y las habilidades del estudiante y así saber dónde hacer el énfasis. Mientras que el punto anterior (contexto) permite decantar aspectos culturales, esta evidencia todo el repositorio instalado en el pensamiento acumulado, con los cuales la persona viene desarrollando su vida cotidiana.

Para el constructivismo, es fundamental el aprendizaje de nuevos conocimientos, pero para llegar a esto es necesario partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante, siendo esto la base del proceso enseñanza – aprendizaje, debido a que si el docente tiene claro los

⁶ Cuando se habla de contexto se hace referencia a circunstancias que rodean una determinada situación y que sin el cual no se podría hacer una comprensión e interpretación de manera correcta



conocimientos ya adquiridos por los estudiantes puede determinar el estado en el que se encuentran éstos alumnos, permitiéndole así orientar su curso de tal forma que el estudiante aprenda de una manera consciente y se motive, y no simplemente se limite a aprender memorísticamente (Politécnico superior, guía 3 DPD, p. 11)

En el año 2013, tuve la oportunidad de hacer el programa Master en Ciencias Políticas en la Atlantic International University AIU, una Universidad del Estado de Hawaii, en los Estados Unidos de América. Una vez realice mi matricula, las primeras diez asignaturas estuvieron destinadas a evaluar mis conocimientos previos. Luego me indicaron que debería desarrollar seis asignaturas, me proporcionaron 12 para que seleccionara las seis de acuerdo a mis intereses o vacíos por suplir en mis conocimientos pensando, que, como persona, iba ser un master en ciencias políticas. Bajo dicha orientación seleccione las siguientes asignaturas, Trabajo en equipo, Democracia y participación ciudadana, Diseño y evaluación de proyectos, Relaciones internacionales, Análisis políticos, Tipos de contribución a gobiernos y derechos sociales. Sumado a las anteriores estarían, Diseño de currículo de maestría, Proyecto de investigación para la tesis y Tesis. Las tres últimas eran obligatorias. En esta experiencia resalto la evaluación previa, ya que me permitió observar mis vacíos y yo mismo definir mis materias a desarrollar, pensando en el título que iba a ostentar. Lo otro es que yo mismo diseñé mi propio currículo (diseñando las asignaturas), ubicando bibliografías no mayores a cinco años y trabajos tipo ensayos demostrando dominio en la materia. Si el profesor notaba un vacío en el trabajo me lo hacía saber hasta perfeccionarlo. Es decir, el objetivo es el aprendizaje y no la nota.

En el modo de calificar tradicional, se puede pasar la materia con una nota mínima y no te indican los vacíos. Más adelante se profundiza en este tema. En mi experiencia de estudio esta es una de las mejores metodologías para la producción de conocimientos, no obstante, muchos países entre ellos Colombia (mi país), no convalidan los títulos de esta Universidad (la AIU).

Un elemento fundamental en la educación que permite romper barreras en el aprendizaje, es comprender que los seres humanos a pesar de ser una sola especie somos diversos y por consiguiente no existe uniformidad en el modo de adquirir conocimientos. Esto ha sido unas de las mayores dificultades que han enfrentado las metodologías tradicionales en la educación, la cual ha desconocido la diversidad y ha estado perfilada hacia un segmento de la población. Por lo general al de clase media alta en el



ordenamiento social. En este apartado me permito recuperar a Cardona (2008), el cual plantea que “la adaptación a la enseñanza parte de dos premisas. 1) Que los estudiantes aprenden de diferente modo y a diferente ritmo y. 2) que la enseñanza para ser eficaz a de ajustarse a las diferencias” (Cardona, 2008, p.76, citado en Wang y Zollers 1990).

En la ruta de formación (sin que sea lineal), una vez se tiene el contexto de los estudiantes (medio ambiente en el cual ha vivido desde sus nacimientos o los últimos cinco años) y la evaluación de los conocimientos previos, se puede pasar a desarrollar los contenidos del módulo. La ventaja de todo esto es que el docente ya sabe que puede omitir y en qué factores debe hacer énfasis, en el desarrollo del tema o curso. No perdiendo de vista que el éxito está en la motivación por el tema y el deseo que se pueda despertar en el estudiante por seguir ampliando sus conocimientos. Pestalozzi, consideraba que la educación debía estar en armonía con la naturaleza del niño, respetando su individualidad y fomentando su capacidad de observación y análisis (S. f, Citado en By stpatraci, 2024). En este caso no se hablaría solamente del niño, sino del estudiante independientemente de su edad.

Métodos e instrumentos para una educación integral

Los métodos e instrumentos, de enseñanza aprendizaje, constituyen la clave para formar personas con pensamientos críticos, creativos, innovadores, empáticos, comprensivo de la diversidad, transformadores pacíficos de los conflictos, respetuosos de los recursos naturales y del ambiente, así como constructores de la paz a escala planetaria. Para hacer efectivo lo anterior se requieren métodos e instrumentos, tales como los que se describen en seguida y asignaturas transversales a todos los programas académicos. Los métodos e instrumentos sugeridos para lograr lo cometido, son, Diálogos de saberes, Ensayos, Mapas mentales, Trabajo en equipo, Resolución de problemas y aprendizajes por proyectos

Diálogo de saberes

La formación en diálogos de saberes, es uno de los mejores métodos para la comprensión de la diversidad, para la obtención de un producto a través de diferentes disciplinas y de múltiples construcciones sociales. Es decir, atiende la realidad diversa y busca dar respuesta positiva a los diferentes intereses, minimizando al máximo, posibles daños colaterales. Cobra valor el planteamiento de Carlos Delgados (2012), cuando hace referencia a los diálogos de saberes, el cual indica que:



Diálogo de saberes no significa solo, ni fundamentalmente agrupación, intercambio e integración de saberes. El diálogo no se requiere tan solo para solucionar problemas urgentes, sino para reorganizar los conocimientos, producirlos mediante el cambio de perspectiva, comportamientos, modos de pensar y colaborar. (p. 160)

En síntesis, el diálogo de saberes se puede definir como: *método que permite la interacción de diferentes tipos de conocimientos, saberes e ideas, busca comprender realidades sectoriales y homogéneas, valora las diferentes formas de construcción o socialización de conocimientos, construye y genera productos en el marco de la diferencia y de la interdisciplinariedad*. Colombia y el mundo necesitan de este tipo de método que forma a la persona para un comportamiento horizontal en la vida real.

En el campo de la enseñanza aprendizaje, de una asignatura, el tutor o profesor (según modalidad de estudio), debe exhortar a que los alumnos adelanten una investigación respeto al tema a desarrollar y luego motivar un diálogo de saberes y llegar a unas conclusiones, las cuales ya deben estar prevista por el docente, pero que pueden surtir ajuates o modificaciones. Esto estimula la investigación, el trabajo en equipo, la creatividad. Siempre se debe tener presente que todo tipo de formación debe capacitar a la persona, para afrontar la vida real, como individuo y como equipo ante la sociedad.

El ensayo

El ensayo es uno de los métodos de enseñanza que más se utiliza en las universidades, más que todos en las asignaturas de humanidades.

En un ensayo el profesor no va a calificar si está o no de acuerdo con las ideas o disertación del estudiante respeto a un texto o posición alguna, su tarea es verificar si el aprendiz leyó la obra base, si hizo críticas argumentadas, si está en desacuerdo con el autor o no, de igual manera mirar la argumentación del porque se comparte el planteamiento o del porque no (Angulo, 2021, p. 74).

Murillo, Ramírez y Calle, 2014, pp. 94 y 95), anotan que “con un ensayo se busca que un alumno, no solamente revise la información que ya existe, sino que este en capacidad de exponer sus propias ideas al respeto; esto es, que genere nuevos conocimientos” (PP. 94 y 95).

El Ensayo es el trabajo académico por excelencia en la formación de pensamientos críticos y generación de ideas; permite valorar y analizar otros puntos de vistas, al mismo tiempo que tomar posición respeto



a un tema determinado. Si hay varios autores que debaten respecto al tema, se les debe poner a dialogar y la persona protagonista del ensayo toma posición argumentativa.

En los métodos de educación tradicional hacen ensayos, pero los docentes no explican su importancia, el para que sirve en la vida real. Esto hace que los alumnos lo observen como algo complejo e innecesario y le tengan pabor. Es más, este método de aprendizaje debería ser inicialmente una asignatura. Es decir, aprender hacer ensayos, lo haría más atractivo a los estudiantes. En mi criterio cuando un docente va a dejar como trabajo un ensayo a los estudiantes, debe enseñar cómo se hace y lo más importante la presentación. Ya que este tipo de métodos será utilizado por el ciudadano en el desarrollo de su vida profesional.

Mapa mental

El mapa mental es una herramienta útil para el desarrollo de la vida real y profesional, al igual que desarrolla la capacidad conceptual en la clasificación y organización de la información. “El mapa mental suena como algo abstracto, pero en la práctica los seres humanos siempre hacemos uso de esta herramienta” (Angulo, 2021, p.74). El origen del mapa mental en termino conceptual, se remonta a 1974, cuando Tony Busan, publica su libro llamado use your head (usa tu cabeza, en español) y desarrolla una explicación al rededor del mismo.

Los mapas mentales representan visualmente la jerarquía de las ideas. A partir de una palabra o frase clave, derivan conceptos principales, de los que se desprenden conceptos secundarios o detalles. De esta forma, los mapas mentales emulan el pensamiento irradiante y asociativo, ya que representan cómo una idea se conecta con otras de manera similar a como ocurre en la mente. Indica que esta herramienta tiene el objeto de presentar la información de una manera más dinámica, y, por lo tanto, facilita el aprendizaje, la asimilación, el análisis, la organización y la síntesis de distintos temas. Por eso, los mapas mentales pueden ser empleados para estudiar, explicar, realizar exposiciones, tomar nota, entre otras tareas afines para lo cual se puede emplear el mapa mental, explicar temas complejos, clasificar información simple o compleja, tomar notas de manera organizada en clase, sintetizar o resumir textos para hacer guías de estudios que permitan recordar mejor la información, organizar proyectos y diseñar planificaciones empresariales o institucionales, clasificar los elementos de una lluvia de ideas,



hacer exposiciones y capacitaciones dinámicas y didácticas, analizar las características de un asunto para poder tomar decisiones. (Conceptos, 2024, pp. 1-4)

Como se puede observar, el mapa mental, busca ordenar una información (cualquiera que sea), con el propósito de presentarla gráficamente organizada, para que se pueda interpretar de una mejor manera. En términos de pasos (sin que sea lineal), se ubica el tema central, ordenando los conceptos e ideas de manera jerárquica, lo cual no implica de arriba hacia abajo, sino de acuerdo a la importancia (ya que generalmente se ubica en el centro).

Las personas expertas en la elaboración de proyectos con Metodología General Ajustada (MGA), cuando se construye un texto para trabajo de grado, para tesis, una publicación, otros afines, necesariamente se hacen uso de este instrumento. Es decir, el mapa mental es una herramienta que no se puede obviar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el profesional hará uso de estos conocimientos en el desarrollo de la vida cotidiana, la tarea del docente es evidenciar antes los estudiantes su importancia para el mundo real y profesional. Tal como se indicó en párrafos anteriores en la explicación del ensayo, el mapa mental se debe enseñar con ejemplos, como se ordena la información, para luego pedir información ordenada en este instrumento.

En el método de educación tradicional, los docentes solo indican a los alumnos, tráigame o hágame un mapa mental, sin haber realizado ejercicios ni haber indicado su utilidad, por lo que el estudiante lo vea como una carga o algo necesario para la nota y no como una herramienta de trabajo en el desarrollo de la vida cotidiana.

El trabajo en equipo

El trabajo en equipo, constituye la piedra angular, para el desarrollo de una sociedad. Tal como lo indica Angulo (2021), “capacita al individuo en la comprensión de las diferencias y a construir en medio de ella. Es decir, se llega a la comprensión de que poner las diferencias en un escenario, es la llave para construir el bien común, en donde nadie pierde, todos ganan con ideas construidas democráticamente” (p. 76). Este es uno de los factores en donde todos (o por lo menos la mayoría de los seres humanos) están de acuerdo que es importante, para el desarrollo de la vida real. Tal como dicen Vallejo y Sánchez (2001), “los objetivos y compromisos se construyen en equipos” (p. 28).



Aun también es necesario tener en cuenta que el trabajo en equipo es el factor de mayor desafío en cumplir conforme a nuestra característica humana. Hoy en día cuando se construye un curriculum Vitae (hoja de vida), todos ubican que trabajan en equipos, pero cuando se llega la hora de la verdad no es así. Cuando se trabaja en equipo se busca generar consenso o por lo menos ponerse de acuerdo en temas, se distribuyen tareas en función de un producto, exige interacción entre las ideas, escucharse, cumplir reglas acordadas, responder a los compromisos y tareas, paciencia y disposición para nivelar vacíos entre sus integrantes, tener un buen carácter para dominar el ego, otros afines. Lo anterior hace que, aunque se esté convencido que trabajar en equipo es un excelente método, existen personas que no están a la altura de dichas exigencias y suelen levantarse de la mesa y hacer sus cosas por separados, si lo que se está haciendo no brinda esta opción, terminan abandonando la misión.

Para atender dicho desafío o la tentación de abandonar el grupo, este debe ser un talento que se debe enseñar en los hogares y con más ahínco en la educación formal, ya que esta cuando es presencial brinda los escenarios respetivos. Además el desarrollo de un trabajo en equipo, capacita a las personas, en la escucha, en la moderación, en la organización de la información, en la disciplina, otros. En este punto cobra valor lo que indica Borrell (2004), en su libro *cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros*, el cual plantea que “trabajar en equipo es una oportunidad de crecimiento personal; en ningún caso debe atenuar o falsear nuestra manera de ser” (p.9).

En el campo de la educación, el docente es el llamado a concitar en los alumnos el trabajo en equipo, para lo cual le debe dejar trabajos para que lo desarrollen en grupo y hagan exposiciones grupales, moderadas por uno de los estudiantes. Pues esto los capacita para el desempeño profesional y el manejo de público en la vida real.

Aprendizaje basado en Problemas

Uno de los métodos y enfoques educativos esenciales, para la comprensión del mundo real es el aprendizaje basado en problemas. Permite desarrollar el pensamiento crítico, habilidades como la autodidáctica y la investigación, capacita al ciudadano para desempeñarse en una sociedad que su adaptación exige reflexiones profundas. “Este aprendizaje es considerado como la metodología del aprender haciendo, en donde el maestro presenta un problema y el estudiante de manera individual o



colaborativamente deberá explorar los temas que considere apropiados para la solución del problema” (politécnico superior guía 4 DPD⁷, 2024, p. 10).

El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno, mediante el cual se adquieren conocimientos y habilidades por medio de la resolución de problemas. Se trata de utilizar situaciones concretas como punto de partida para la adquisición de nuevos saberes. Los estudiantes asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso, ya que son los protagonistas del aprendizaje. Este método tuvo su origen en la década de 1960 en América del Norte, en la Universidad de Case Western Reserve (Estados Unidos) y la Universidad de McMaster (Canadá). Surgió ante la necesidad de replantear tanto los contenidos como la forma de enseñar la medicina. El Médico Howard Barrows, fue uno de los principales protagonistas. (Concepto, 2023-2024, pp. 1-3)

En el método de aprendizaje por problemas, al igual que en los otros métodos y enfoques descritos, el profesor debe despertar el interés en los estudiantes, mostrando la importancia para la vida real. Tal como lo indica Valcin (2009), “los estudiantes aprenden y se desarrollan mucho mejor cuando entienden la razón por la cual están estudiando algún tema” (P.179).

Método de aprendizaje por proyectos.

En nuestra vida práctica las personas constantemente están pensando en lograr algo y para ello es necesario dar ciertos pasos. No se le llama proyecto, pero es lo que se hace en la praxis. Por lo tanto, un proceso de enseñanza por proyecto lo que hace es poner en práctica razonable la forma de materializar nuestras ideas.

El aprendizaje basado en proyectos es un enfoque de la enseñanza diseñado para brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades a través de proyectos atractivos que giran en torno a desafíos y problemas que pueden enfrentar en el mundo real los preparamos para el mundo real, preparándolos para que sean pensadores autosuficientes, creativos y críticos y puedan asumir cualquier desafío en el futuro- (classlife, 2024, pp. 1-3)

⁷ Diplomado en Pedagogía y Didáctica



Con este método de enseñanza, mientras que se aprende la asignatura encomendada, la persona va adquiriendo otras habilidades, como a desarrollar sus ideas, hacer publicaciones, organizar trabajo de grados y tesis, trabajar en equipo, otras afines. En este método como en todos los anteriores, el docente deberá explicar con claridad la importancia para la vida real de los estudiantes, lo que los motivará hacia la formación de un ciudadano teórico-práctico. En el caso de los programas académicos de las ciencias sociales, un estudiante que desarrollando su programa adquiera los conocimientos de todas las herramientas aquí descritas, sin lugar a duda será un profesional con amplias competencias para el desarrollo de su vida profesional y hará gras aportes a la humanidad.

Asignaturas transversales en los programas académicos

En pleno siglo XXI, estando en la sociedad de las nuevas tecnologías y de los conocimientos, se hace necesario avanzar en la construcción de una ciudadanía que hermane más a los habitantes del planeta, en donde las fronteras sean puntos de encuentros y no limites que separan a los pueblos unos de otros, en donde transitar de un país a otro sin documentos no sea ilegal, sino estar en estado de irregularidad (algo que se puede subsanar), en donde se comprenda que los conflictos son inherente al ser humano y lo que se requiere es la disposición para resolverlos de manera pacífica, en donde las profesiones se adapten al contexto, en donde se valore la naturaleza y la paz sea un bien universal. En este sentido se insta a que todos los programas académicos contemplen unas asignaturas bases. Se sugieren las siguientes:

Resolución de problemas y transformación pacífica de los conflictos. Toda persona debe tener conciencia de que los problemas son inherente a la existencia humana. No existe segmento poblacional que este exento de estos. En la mayoría de los casos los éxitos están antecedido de problemas o dificultades. Cuando un problema involucra a más de una persona lo importante es tener la disposición para abordarlo de tal manera que genere el menor daño posible a las partes involucradas. Ojala ganen todos.

Ordenamiento del país respetivo. Es necesario que todos los ciudadanos nacionales de un determinado país, tengan conocimientos básicos de su Constitución Política, del código civil, al igual de los Tratados Internacionales de mayor relevancia para el Estado Nación.



Los recursos naturales y su conexión con la vida en el planeta. Es necesario que todos los humanos tengamos conciencia de la importancia de la naturaleza para la vida en el planeta, así habrá mayor compromiso para no destruirla.

El ensayo, Diálogos de saberes y los mapas mentales. El Ensayo, Diálogos de Saberes y los mapas mentales, estos tres factores juntos se deben ver como materia ordinaria, debido a que capacitan al ser humanos para readaptar textos, analizar y clasificar información, desarrolla la creatividad y la innovación y por consiguiente a escuchar y al trabajo en equipo.

Habilidades para hablar en público y comunicación asertiva. Es necesario que todo programa académico capacite al nuevo profesional, para que sepa transmitir sus conocimientos, manejando ciertas técnicas y lenguajes adecuado según el contexto, individuo o público objetivo.

Historia general. Saber los diferentes tipos de fenómenos por las cuales ha pasado la sociedad, es imprescindible, para proyectar el futuro de los pueblos. Cada institución Educativa hará énfasis en la historia nacional de su país.

Buenos modales y ética profesional. Los buenos modales y la ética profesional, permiten que la institución educativa entregue a la sociedad una persona graduada integra capacitada para interactuar en la sociedad y apto para las responsabilidades públicas y comunitarias. Es decir, una educación con calidad en todas sus dimensiones. Tal como lo indica Cortina (2013), “educar con calidad, supone ante todo formar ciudadanos justos, personas que sepan compartir los valores morales propios de una sociedad pluralista y democrática, esos mínimos de justicia que permiten construir entre todos una buena sociedad” Cortina (p.130).

Sistema e informática. El conocimiento de sistema e informática en el actual contexto es básico. Es decir, todos los ciudadanos del planeta deberían tener conocimiento de estos temas, por lo que se trata de adquirir un conocimiento imprescindible para el desempeño en la vida real.

Contexto general. En esta asignatura se ven temas como geografía (nacional e internacional), tipos de construcciones sociales e interculturalidad, políticas públicas (sectoriales y generales).

Un profesional egresado con los conocimientos descritos estará capacitado para desempeñarse íntegramente en el área del conocimiento que haya tenido a bien seleccionar.



Diseño, desarrollo y evaluación de una asignatura

Una vez planteado el enfoque, método y asignaturas transversales para la formación de un ciudadano eficiente, íntegro y con perspectiva planetaria, la tarea ahora es como hacer un diseño, desarrollo y evaluación de una asignatura para que surta su cometido.

Diseño de asignatura

Diseñar una asignatura de un programa académico, implica asumir la responsabilidad de consolidar un conocimiento parcial del programa, en el tema indicado. Una asignatura debe contener los siguientes campos:

Título de la asignatura. Se refiere al tema central que se quiere impartir y/o construir un conocimiento

Descripción. Explicación general de la asignatura y destacar la importancia para el desarrollo profesional

Objetivo. Lo que se pretende lograr en el desarrollo y al terminar la asignatura

Contenido. Se refiere a los subtemas que comprende la asignatura. El desarrollo de estos contenidos conduce al conocimiento y motivación de la misma

Actividades. Constituye las actividades de formación que se van a desarrollar durante el curso o asignatura. Incluye la evaluación. Este punto tendrá una explicación especial mas adelante.

Materiales. Los implementos que se necesitan para impartir el curso, tales como proyector, marcadores, tableros, otros.

Fuentes. Las fuentes que se tendrá para ascender a los conocimientos. Se recomienda que estas no sean mayores a 5 años. Respetando que existen fuentes que se mantienen vigente independientemente de cuando se hayan publicado.

En este texto se muestra en una gráfica (tabla de doble entrada), el orden lógico que deben tener en el marco de una educación crítica y asertiva.



Tabla No. 1

Título de la asignatura	Descripción y motivación	Objetivos	Contenidos	Actividades	Materiales	Fuentes
Habilidades para hablar en público	Hace 20 años, hablar en público era algo de los políticos o de los académicos. En la actualidad se ha normalizado de tal manera que todos debemos lo hacemos en la vida diaria	Potenciar en los estudiantes del curso su capacidad de organizar sus ideas y transmitir conocimientos contextualizados y asertivos	El discurso hablado y escrito. -La oratoria contemporánea. -Control de emociones -Como abrir y cerrar un escenario	Interacción entre estudiantes y Tutor (contexto) Exposición temática de manera interactiva, diálogos temáticos. Examen de valoración de conocimientos. Dialogo sobre inquietudes. Trabajo final.	Proyector Tablero acrílico Marcador borrable Espacio	-El Manual de la excelencia en el liderazgo del siglo XXI (capítulo II). Autor Mario Angulo Sanclemente -Como habla un Líder. Autor Felipe Riaño Jaramillo. Gestionar otros textos

Es un modelo que se debe terminar de desarrollar. La Evaluación está contenido en las actividades

Como evaluar una asignatura

Como se comentó más arriba, la idea es explicar este ítem de manera especial, concita en que la forma de evaluar con metodologías tradicionales, tensiona los alumnos, es más se estudia para ganar la materia y no en función de un conocimiento que va a servir para el desarrollo personal y de la sociedad. Te enseñan a ser egoísta de tal manera que si en un examen comparte conocimientos con tus compañeros te sometes a una sanción.

En el curso que se indica anterior se muestran cuatro actividades para desarrollar el curso, en las cuales está inmersa la evaluación.

Actividad uno. Contextualización (interacción con el profesor). Con esta primera actividad se surten dos propósitos. 1) Conocer la procedencia de cada estudiante, lo cual va a permitir que el docente realice las ilustraciones (ejemplos) adecuadas para que todos entiendan y no una parte de los alumnos y 2) se presenta la asignatura, se hacen las motivaciones necesarias y se exploran los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes. Lo que se le puede llamar el estado del arte del conocimiento en la



asignatura. Luego se insta a los estudiantes que investiguen acerca del tema para la próxima clase (no hay que perder de vista que la idea es que en el desarrollo de las asignaturas se fortalezca el aprendizaje autodidáctico en los estudiantes).

Actividad 2. Exposición interactiva y diálogos de saberes. El docente o tutor debe tener preparada una exposición del tema (o subtema si comprende varias unidades), pero no lo hará de manera magistral sino dialogada con los alumnos. Esta actividad dos la cierra con un examen de valoración de conocimientos, en temas claves. Claramente les dice a los estudiantes que es un examen de valoración de conocimientos, para mirar en que hacer énfasis en la próxima jornada. Así no tensiona a ningún estudiante ya que las debilidades serán reforzadas. Los estudiantes no tienen por qué guardar sus apuntes y sus celulares (móvil), ya que una misión en la formación es enseñar a investigar por los diferentes medios que hasta el presente tenga la sociedad.

Actividad 3. Reforzamiento. Se trata de reforzar las debilidades evidenciadas al revisar los resultados de la valoración de los conocimientos y explicación de cómo se hace un ensayo, el cual será el trabajo final. En esta fase el profesor se debe cerciorar de que cada uno de los estudiantes cuenta con los conocimientos básicos del tema. Aunque los estudiantes son los propios protagonistas de su aprendizaje, el profesor debe tener claro que él es el responsable de la generación de conocimiento durante el desarrollo del curso

Actividad 4. Presentación de un ensayo. Para esto se tendrá en cuenta todas las actividades anteriores. Es decir, desde la primera actividad se ha venido alimentando un documento final que se presentara tipo ensayo. No se debe perder de vista que la idea es desarrollar en los estudiantes conocimientos del contenido de la asignatura, aportar al desarrollo del pensamiento crítico, motivar la autodidactica, dinamizar la destreza para hablar en público, que aprendan a organizar información (coherencia local y global del texto, ordenando lo que corresponde a cada lugar) y por último valores (exaltación y/o llamados de atención durante el desarrollo del curso). Este trabajo final lo pueden hacer entre dos a más personas. Máximo cuatro.

De esta manera cuando una persona termina un programa académico, la institución universitaria le esta entregando una persona formada íntegramente a la sociedad.



Las notas del curso

El curso tendrá tres notas, discriminada de la siguiente manera: -Nota de participación. Se valora el nivel de participación de cada uno de los estudiantes. Es necesario tener en cuenta que esta nota por su naturaleza, es transversal a las tres primeras actividades. Tiene un peso de 30% sobre cien.

El examen de valoración que corresponde a la actividad dos. Es un examen reflexivo. Es decir, en el ejemplo de la asignatura que se está siguiendo de **Cómo hablar en público**, un tema visto es *El discurso hablado y escrito*. En este caso no se haría una pregunta ¿Qué es el discurso hablado y escrito?, puesto que esto ya hace parte del conocimiento generado, una pregunta podría ser ¿Cuál es su valoración del discurso hablado y escrito en la transmisión del conocimiento? Lo que interesa es la reflexión, si el estudiante tiene dudas sobre lo que significa el discurso hablado y escrito, puede observar sus notas y consultar otros medios aprovechando la tecnología, el tema de que guarde el cuaderno, guarde el celular, es parte de la historia, más bien se debe enseñar a usarlo, si en este campo el estudiante presenta algún vacío. Este tendrá una nota de 30%, sobre cien.

Una tercera y última nota en donde se evidencia la integralidad del conocimiento. Es decir, se tiene en cuenta contenidos, organización de la información y estilos (esto se debe anunciar a los estudiantes antes de hacer el trabajo, ya que es un proceso de formación, no es para decirles después que lo hicieron mal). Esta tiene un valor de 40%, sobre cien.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesorado debe tener en cuenta que la pérdida de una asignatura para un estudiante, puede causar su salida de la universidad, bien porque lo vea difícil seguir estudiando o porque este becado y puede perder la subvención. Esto no quiere decir que se debe regalar notas, solo tener la conciencia y optar al máximo para que nadie pierda el curso.

Trabajos finales para grados

El trabajo final de grado evidencia la integralidad de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa. Los trabajos finales de grados tienen niveles de exigencias. Así unos hacen descripción del tema seleccionado, otros desarrollan una mirada más sociológica del tema (profundizan más en el análisis) y otros describen, analizan y hacen aportes a la ciencia. Es decir, producen nuevos conocimientos. A estos las universidades le llaman tesis. El tema en disertación es que existen múltiples estudios (tesis) en las bibliotecas de las universidades y el 80% de estos trabajos nadie los conoce más



allá del que la hizo y sus evaluadores. En este sentido la invitación a las universidades es que en lugar de mandar hacer trabajos de grados tipo tesis, en su lugar se motive la publicación de artículos arbitrados en revistas científicas. En la era de las nuevas tecnologías de los conocimientos y de la información, estos tipos de trabajos son muchos más leídos cuando se publican, y pues, lo que todos anhelamos cuando hacemos un buen trabajo es que sea leído por el público.

CONCLUSIONES

La educación es la piedra angular, para el desarrollo de las personas y por consiguiente de la sociedad. Por lo tanto, el progreso y comportamiento social esta concatenado a la forma como se oriente el proceso educativo. En este sentido el planeta clama un sistema de educación que no esté al servicio de un segmento poblacional, ni ponga límite al acenso en el conocimiento y el saber, sino que estimule la liberación de la mente humana y que conecte con la realidad de los pueblos, se adapte a los cambios tecnológicos, fortalezca el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación, la autodidactica, que potencie la ética profesional, los valores, que se vean los recursos naturales como fuente de vida y la paz como un bien universal.

Para dar respuesta a lo anterior es imprescindible pasar del método tradicional (bancario o conductista) a un método en donde los estudiantes sean los propios gestores de sus conocimientos, claro está, con la orientación de un docente que motiva la exploración y organización de las ideas. Solo así se tendrá un mundo más incluyente en lo social, científico, en lo cultural y en lo político. Este último entendido como las decisiones que se toman en todos los campos del conocimiento y el saber que afectan positiva o negativamente a los pueblos.

Nota: haber le ido este texto, no implica encasillar sus ideas, más bien es un desafío para que siga explorando y reflexionando acerca de las metodologías tradicionales de la educación y su debida transformación a la luz del actual contexto social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Angulo, M (2021) *La Educación para el siglo XXI: contextualizada y sinfrontera*. Universo de letras.

Madrid España

BBC Mundo (2018). Donde nació la primera universidad que tuvo que ver una mujer en su creación.

www.bbc.com/mundo/noticias-43707089



- Borrell, F. (2014). *Cómo Trabajar en Equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros*. España. Rotapapel, S.I.
- By stpatraci (2024). Historia de la educación.
- Capogrossy y Macri. (2018)¿Qué pasa en tu cabeza? El cerebro y la neurociencia. Bogotá Colombia. Distridatika S.A.S. calle 45 No. 20-48
- Cardona, m. (2008). Diversidad y educación inclusiva. Enfoque método lógicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. España. Rigor magrafic S.L
- Cortece. (2010). Cómo estudiar mejor. Para que estudiar sea fácil, rápido, eficiente y placentero. Bogotá Colombia. Grupo edito rial planeta Colombia S.A,
- <https://estrategiasedu.com/archivos/2461/historia-de-la-educacion/#>. Recuperado 29/10/2024
- <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43707089#>: recuperado 29/10/2024
- [Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas \(psicologiaymente.com\)](https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional). Recuperado 2/11/2024
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- <https://www.bing.com/search?pglt=43&q=origen+del+mapa+mental&cvid>. Recuperado 08/11/2024
- <https://concepto.de/aprendizaje-basado-en-problemas/#>. Recuperado 09/11/2024
- [Aprendizaje basado en proyectos: características, beneficios, etc. - Classlife Education](https://concepto.de/aprendizaje-basado-en-problemas/#ixzz8r5wtQxmH). Recuperado 09/11/2024
- <https://concepto.de/aprendizaje-basado-en-problemas/#ixzz8r5wtQxmH> Recuperado 09/11/2024
- <https://concepto.de/mapa-menta>. Recuperado 09/11/2024
- Murillo, J. et al (2014). La Ortografía de Tarzán. Claves para escribir en la Universidad. Bogotá Colombia. Edictora Géminis S.A.S
- Morin, E. (1999). Lo siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. Organización de las naciones unidas para la Educación, la ciencia y la tecnología.
- Morin, E. (2014). Introducción al Pensamiento Complejo. México Mul tiversidad del Mundo Real EdgarMorin
- Neco, Q. (s/f). *El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista*
- Nicolescu, B. y Morin, E. (1996). La Transdisciplina-Manifiesto. Paris Francia: Ediciones Du Rocher.



Politécnico Superior de Colombia (2024). *Guía didáctica 1: Antecedentes del aprendizaje*. Diplomado virtual en docencia y didáctica universitaria. p. 16-18

Politécnico Superior de Colombia (2024). *Guía didáctica2: el constructivismo en la educación superior*. Diplomado virtual en docencia y didáctica universitaria. Bogotá

Politécnico Superior de Colombia (2024). *Guía didáctica 4: Estrategias de enseñanza con un Enfoque Constructivista*. Diplomado virtual en docencia y didáctica universitaria. Bogotá

Rovira, I. (2018, Abril 24). *Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>

Valcin, F. (2009). *Diseño de currículo hecho de manera simple y rápido*. Miami Estados Unidos. On acid free paper

