



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO

**EDUCATIONAL INCLUSION AND CURRICULAR
ADAPTATIONS IN THE EMIGDIO ESPARZA MORENO
EDUCATIONAL UNIT**

Ruth Aracely Morales Carriel
Investigador Independiente

Melany Lisbeth Zapata Santos
Universidad Estatal de Milagro

Aura Mayling Andrade Chávez
Universidad Estatal de Milagro

Angie Lisbeth Ycaza Guayalema
Universidad Estatal de Milagro

Ginger Samantha Benitez Zambrano
Universidad Estatal de Milagro

La Inclusión Educativa y las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Ruth Aracely Morales Carriel¹

moralescarrielruth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3506-9633>

Investigador Independiente
Ecuador

Melany Lisbeth Zapata Santos

mzapatas@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-9413-8999>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Aura Mayling Andrade Chávez

aandrdec19@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4123-0528>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Angie Lisbeth Ycaza Guayalema

aycazag@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2872-0459>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Ginger Samantha Benitez Zambrano

gbenitez2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6828-7709>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación con posee el tema la Inclusión Educativa y las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, localizada en la ciudad de Babahoyo, lo cual el objetivo primordial a alcanzar es determinar el nivel de relación que existe entre la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares, la indagación utilizada posee un enfoque mixto es descriptivo, correlacional y bibliográfico con un método inductivo-deductivo. Se aplicó instrumentos como el cuestionario y encuesta virtual que se ejecutó en 10 docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del Cantón Babahoyo. En este trabajo investigativo se pudo determinar la relación que existe entre la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares, se logró establecer que estas variables son importantes para el desarrollo de una clase eficaz puesto que la inclusión educativa es aquella que busca brindar una educación para todos, garantizando las mismas oportunidades a los estudiantes.

Palabras clave: inclusión escolar, eficacia educativa, actividades educativas

¹ Autor principal

Correspondencia: moralescarrielruth@gmail.com

Educational Inclusion and curricular adaptations in the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit

ABSTRACT

This research has the theme Educational Inclusion and curricular adaptations in the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit, located in the city of Babahoyo, which the primary objective to achieve is to determine the level of relationship that exists between educational inclusion and curricular adaptations, the inquiry used has a mixed approach is descriptive, correlational and bibliographic with an inductive-deductive method. Instruments such as the questionnaire and virtual survey were applied and executed in 10 teachers of the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit of the Canton Babahoyo. In this research work, it was possible to determine the relationship that exists between educational inclusion and curricular adaptations. It was possible to establish that these variables are important for the development of an effective class since educational inclusion is that which seeks to provide education for all, guaranteeing the same opportunities to students.

Keywords: school inclusion, educational effectiveness, educational activities

Artículo recibido 09 diciembre 2024

Aceptado para publicación: 13 enero 2025



INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es la acción de identificar, conocer y saber cuáles son las diferencias sociales, culturales, religiosas, de cada estudiante, es brindar la misma oportunidad a todos por igualdad y el docente tiene la responsabilidad de realizar acciones donde exista una educación parcial, equitativa y sin exclusión de cada uno de los estudiantes en el aula de clases.

Es importante resaltar que la inclusión es imprescindible para la eficiencia en la educación, por lo que los estudiantes pueden participar activamente en comunidades, y conocer sobre la diversidad en culturas que existen en Ecuador, de esta forma el docente debe adaptar estrategias pedagógicas, y formas de enseñanza que involucren a todos los niños, ha estos cambios se los conoce como adaptaciones curriculares.

El tema abordado en la presente indagación es Inclusión educativa y las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

La presente investigación tiene como objetivo primordial determinar el nivel de relación que existe entre la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Para este enunciado se plantea la cuestión ¿Cuál es la relación que existe entre la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, jornada matutina?.

La razón por la que se ha escogido este tema se debe a que en la actualidad el crecimiento de la diversidad en las escuelas, cada vez aumenta, por lo que los docentes deben estar a la vanguardia de los cambios significativos que inciden directamente en la educación estudiantil.

Esta investigación aporta de manera significativa a establecer aulas inclusivas, pues le ofrece al docente información sobre la importancia de realizar un análisis en el aula de clases de cada uno de los estudiantes, determinar sus diferencias y realizar adaptaciones curriculares que beneficien a la educación de todos, de esa forma lograr un aprendizaje significativo, además este permite generar una planificación más detallada y específica, lo cual mejora la educación de los estudiantes que presentan diferencias sociales, necesidades educativas especiales o discapacidad.



De acuerdo con Peralta (2022) menciona que las adaptaciones curriculares son aquellos cambios que ayudan o facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, logrando que estos estudiantes con diferencias adquieran competencias, habilidades que le sirvan en su desarrollo personal y profesional, por lo que se considera a la inclusión educativa como un modelo que busca satisfacer las necesidades de los estudiantes (párrs. 4,8).

De acuerdo con Plancarte (2017) citando a Estremera, Marín y Sanz (2022) menciona que la inclusión educativa se da mediante el reconocer que la educación actúa como un derecho de todos y no de unos pocos, teniendo en cuenta que mediante la educación se ayuda al desarrollo personal y social del individuo, y busca dar respuesta a la diversidad que existe, y es por ello que a través de la inclusión se generan grandes cambios, logrando evitar todo tipo de exclusión y discriminación en la sociedad (p. 5).

Para tener una proximidad con el problema planteado se consideran algunas investigaciones anteriores que tienen relación y fundamentos teóricos al tema en cuestión las cuales se presentan a continuación:

De acuerdo con Villaescusa (2022) menciona que la educación inclusiva busca dar respuesta a la diversidad cultural, socioeconómica, política y religiosa que existe y esto implica eliminar todo tipo de obstáculo que se presente en su proceso inclusivo, además hace referencia que la accesibilidad permite la participación de los estudiantes (p. 90).

Según Castro y Corral (2021) expresan que las adaptaciones curriculares deben realizarse en base de contenidos creativos e innovadores para el aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, además debería utilizar técnicas o metodologías para llegar al estudiante, el docente tiene que ser flexible y realizar estas adecuaciones acordes a la necesidad del estudiante (p. 799).

En consideración con Olmedo (2022) refiere que los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan cierto tipo de dificultad al momento de aprender debido a la mala aplicación de las adaptaciones curriculares, es por ello que los estudiantes no desarrollan sus capacidades, habilidades porque no existe un ambiente inclusivo en el aula de clases (p. 82).

Por su parte Pinto (2016) hace mención que la educación inclusiva actúa como una herramienta que busca dar solución a la problemática, y además el aceptar a la diversidad humana, es por ello que las



adaptaciones curriculares mejoran la participación en el entorno educativo de manera integradora e inclusiva (p. 46).

Por su parte también Escalante, Villafuerte y Escalante, R (2022) en su investigación hace énfasis que la inclusión educativa permite que todos los niños tengan un acceso a la educación, brindándoles las mismas, además es cuestión del docente hacer reformas en sus planificaciones e instalaciones físicas para una mejor enseñanza, deben estar prestos a aprender nuevas técnicas, metodologías para enseñar a sus estudiantes que presentan ciertos tipos de diferencias (párr. 4).

Para Lalama (2018) menciona que la inclusión educativa es aquel proceso que permite responder a las necesidades a todas las necesidades de los estudiantes ya sea en su aprendizaje, diversidad cultural, religiosa con el objetivo de reducir todo tipo de exclusión en la educación, esta diferencia hace que existan cambios en las estrategias, contenidos, estructuras de las planificaciones por parte del docente (p. 135).

De acuerdo con Clavijo y Bautista (2020) hacen referencia que la inclusión educativa propone que se practique el respeto y la tolerancia hacia lo que es diferente de lo propio, teniendo en cuenta que podría utilizarse la inclusión como una estrategia para lograr el desarrollo, la participación y el aprendizaje académico de las personas con diferencias culturales, necesidades educativas especiales o discapacidad (párr. 5).

Según la UNESCO, (2005) citado por Universidad Politécnica Salesiana (2023) refiere que la Educación Inclusiva es un procedimiento dirigido a comenzar y prestar atención a un sinnúmero de necesidades de todos los estudiantes a través de una intervención cada vez mayor en el aprendizaje, contextos educativos y comunidades, y a disminuir a la par la exclusión al interior del ámbito educativo. (párr. 1)

Según Leal y Urbina (2023) afirman que la inclusión educativa es una orientación que persigue confirmar el derecho a una educación de categoría para todos. El concepto de inclusión, por otro lado, es el empeño de todos los integrantes de la sociedad para incorporar al sistema educativo a aquellos que son marginados por distintas situaciones, asimismo, plantea una educación general que se acomode a todas las carencias, separando los obstáculos que restringen el aprendizaje o la colaboración (p. 7)



Objetivos de la inclusión

Mencionando a Cortez (2020) hace referencia que algunos de los objetivos de la educación educativa son los siguientes:

- Asegurar el acceso a la educación para todos los estudiantes, sin importar su identidad, su clase social, religión, capacidades o necesidades especiales.
- Promover la igualdad de oportunidades en el aula para así lograr que todos los estudiantes obtengan la misma oportunidad de aprender y desarrollar sus habilidades sin ser discriminados o sentirse diferente a los demás.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo donde se valore que existe la diversidad, ese ambiente lo crea el docente por lo que él debe promover valores como el respeto y tolerancia hacia los demás.
- Mejorar la calidad de la educación mediante la adaptación de las estrategias educativas y satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante que lo necesita.
- Desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes para lograr que puedan relacionarse y puedan convivir de manera armónica dentro y fuera del aula. (párr.3).

Todos estos objetivos mencionados anteriormente garantizarán que en los establecimientos educativos se aplique una verdadera inclusión educativa.

Características de la inclusión educativa

Según Cortez (2020) menciona que algunas características que desarrolla la inclusión educativa son las siguientes:

- Brindar acceso a todos los estudiantes sin hacer exclusión de nadie, pues no importa sus discapacidades, ellos tienen derecho a adquirir una educación de calidad.
- Los estudiantes que presentan discapacidades tienen que participar en todas las actividades de aprendizaje, es cuestión del docente modificar su planificación y hacer adaptación para incluirlo.
- Ser llevada en valores como el respeto donde todos los estudiantes deben ser tratados por igual con la misma interacción con los demás.



- En el proceso evaluativo los estudiantes que presentan discapacidades tienen que ser evaluados de una manera equitativa y justa teniendo en cuenta sus habilidades y necesidades (p. 4).

Las necesidades educativas especiales

De acuerdo con Azorín et al. (2017, citado por Jiménez y Mesa, 2020) la inclusión educativa asimila la práctica de principios como equidad, respeto, fraternidad, y de tal manera que los estudiantes tengan acceso a la educación de calidad e igualdad de oportunidades aportando al progreso de la sociedad (párr. 4)

Según Luque (2009, citado por Espinoza y Neira, 2020) refiere que el concepto de necesidades educativas especiales (NEE) se atribuye a los estudiantes que requieren atención específica durante su instrucción o a lo largo de todo el periodo lectivo (pág. 16).

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que precisan de apoyo o adaptaciones curriculares permanentes o transitorias, que les permite recibir un servicio de calidad de acuerdo a su situación. Cuando los docentes encuentren un estudiante con necesidades educativas tienen el deber cívico de aplicar las adaptaciones curriculares para favorecer su condición y brindarle la oportunidad de tener una adecuada instrucción.

Clasificación de necesidades educativas especiales

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2012) proporciona una clasificación de las Necesidades Educativas Especiales en el (art.228) que se mencionan a continuación:

Necesidades Educativas Especiales *no ligadas a la discapacidad:*

Dificultades específicas de aprendizaje:

Dislexia.-Trastorno del aprendizaje descrito por la no facilidad para leer.

Disgrafía.- Es una condición donde generalmente una persona (sea niño o niña) presenta serios inconvenientes para escribir con normalidad.

Discalculia.- Es una la incapacidad para poder aprender matemáticas en diversos niveles.

Trastorno por falta de atención e hiperactividad.- es un síntoma de falta de atención, hiperactividad e impulsividad.

Necesidades educativas especiales *ligadas a la discapacidad:*



Discapacidad intelectual.- Es un funcionamiento intelectual que está por debajo del promedio, que está a la vista desde el nacimiento o la primera infancia y que ocasiona limitaciones para efectuar las actividades normales de la vida cotidiana.

Discapacidad física-motriz.- Se da cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma continua moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz.

Discapacidad auditiva.- Las personas con discapacidad auditiva poseen una carencia absoluta o parcial de la captación auditiva.

Discapacidad visual.- La discapacidad visual es cualquier cambio del sentido de la visión, puede ser completa o parcial.

Autismo.- Autismo es un trastorno neurológico que interfiere la capacidad de identificación, comunicación y admisión de emociones o empatía.

Síndrome de Down.- El síndrome de Down es un trastorno genético que empieza cuando la división celular anormal genera una copia extra completa o parcial.

¿Qué son las adaptaciones curriculares?

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) citado por Castro y Corral (2021) afirma que las adaptaciones curriculares son aquellos cambios que se ejecutan en los elementos del currículo educativo, es decir en sus contenidos, metodologías, destrezas, recursos, tiempo, evaluación con la finalidad de responder a aquellas necesidades educativas de los estudiantes (p. 791)

El beneficio de aplicar adaptaciones curriculares en los estudiantes que presentan discapacidad es que ayudan a desarrollar sus capacidades, competencias y cualidades en el proceso de su aprendizaje, alcanzando su propio conocimiento y teniendo una inclusión educativa.

Según Barrio (2018) afirma que las adaptaciones curriculares son herramientas encaminadas a asistir la variedad en el salón de clase, brindando solución a la dificultad de aprendizaje. Es importante destacar, que solamente se llevarán a efecto estas medidas con tal que sean absolutamente necesarias para resolver las necesidades del estudiante (párr. 4).



Importancia de las adaptaciones curriculares

Las adecuaciones o adaptaciones curriculares son importantes porque permiten lograr el verdadero sentido de enseñar especialmente cuando estudiantes presentan una condición y necesitan de recursos o estrategias adicionales para poder aprender.

Características de las adaptaciones curriculares

De acuerdo con (Bengoechea, 1999 citado en Pallo 2021) refiere ciertas características de las adaptaciones curriculares:

- Debe empezar de un esquema curricular base.
- Debe sustentarse en la información intensa de la caracterización de los niños con necesidades educativas especiales, no solamente en sus carencias, sino también en sus capacidades.
- Las actividades deben ser muy variadas e interconectadas.
- Los enunciados deben ser entrelazados.
- Intervenir diversos tipos de técnicos bien coordinados
- Deben ser flexibles e innovadoras (p. 53-54).

Tipos de adaptaciones curriculares

Según lo expresado por Gil (2019) refiere que las adaptaciones curriculares son transformaciones en los materiales y variaciones que realiza el profesor en salón de clase adecuado a la carencia particular de ciertos alumnos de forma que puedan laborar con sus necesidades especiales (párr. 1). Se mencionan los tipos de adecuaciones a continuación :

Adaptaciones curriculares significativas

Consiste en la adaptación del curriculum educativo regular para todos los alumnos acorde a las necesidades especiales e individuales de cada niño. Existe un pensum y se ordena de unas características que no se pueden cambiar de manera considerable: los objetivos, enunciados, criterios de diagnóstico y estándares de aprendizaje evaluables.

La adaptación consiste en eliminar algunos componentes, cambiar o incluso incorporar algún elemento que no esté presente. Entre ellos: la adecuación curricular de un discente que estudia en 7º grado de E.G.B. puede consistir en cambiar los criterios de diagnóstico de curso , por otros de 5º grado de E.G.B.



Adaptaciones curriculares no significativas

Son adaptaciones acerca de los tiempos, las tareas, los planteamientos, los métodos e instrumentos de diagnóstico. Lo único que hacen es adecuar ciertos elementos para que el alumno pueda “incorporarse” al plan de estudios estatal.

De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: supresión de barreras arquitectónicas y adecuada iluminación.

De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza – aprendizaje como por ejemplo: Braille, grabadoras, lenguaje de signos entre otros (Fundación CADAH, párr. 3)

Técnicas para los niños con n.e.e.

Según la (Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, 2023) podrían tomarse en cuenta algunas recomendaciones para la inclusión educativa por parte del docente y aplicarlas según la discapacidad de cada alumno:

Discapacidad Auditiva:

El maestro tendrá que hablar de manera pausada en donde no haya tanta rapidez puesto que ciertos alumnos practican lectura labial. Los estudiantes con dicha discapacidad no están obligados a hacer exposiciones orales. (párr. 21).

Discapacidad Intelectual

Poseer un lenguaje sencillo y preciso, pausado al nivel que se requiere luego de haber realizado un diagnóstico, repetir la información las veces que sean necesarias con amabilidad, hasta que el estudiante y todos los involucrados en el aula, queden satisfechos con la información suministrada por el docente

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El método de esta investigación involucra un enfoque mixto. Para la obtención de la información se aplicó la investigación descriptiva, correlacional, bibliográfica, los datos son obtenidos mediante las técnicas de la encuesta y la observación dentro del contexto educativo.

El presente trabajo investigativo es de carácter:



Descriptivo: Es de tipo descriptivo, porque se orienta en describir y detallar de manera eficaz cada uno de los conceptos, características e importancia, establecidos en el sustento teórico, logrando así enriquecer el conocimiento de las variables detalladas.

Correlacional: Este tipo de estudio mide las variables planteadas para conocer, si están o no relacionadas con el mismo sujeto y así analizar la correlación existente. En esta investigación la correlación se aplica en las variables inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

Bibliográfica: Son aquellas fuentes consultadas y utilizadas para la investigación además permite la identificación de la fuente documental de la que se extrae la información de diferentes autores, como fuentes consultadas se tuvo artículos científicos, tesis, páginas web y otros, que permitieron la oportuna recolección de información de las variables planteadas

Método

El presente trabajo de investigación utiliza la metodología de tipo inductivo-deductivo puesto que facilitaron la obtención y comprensión de la información que se ha detallado anteriormente, los métodos se detallan a continuación:

Método inductivo: Permitted obtener un análisis que va de lo particular a lo general, donde se estudió todas aquellas características de las variables planteadas, proceso que ayudó a desarrollar las respectivas conclusiones.

Método deductivo: Este método nos permitió jerarquizar los diferentes conceptos que se establecieron en el marco teórico llegando así a las generalizaciones de la problemática planteada desde el ámbito educativo para describir cada uno de los factores relacionados con la investigación., de tal manera que se investiga desde el tema general a casos particulares, por lo tanto, también permitió obtener nuevos conocimientos.

Técnicas a emplear

Encuesta virtual: Esta técnica se basa en la recopilación de datos a través de un banco de preguntas cerradas, aplicadas a 10 docentes cuyo objetivo fue identificar la implementación de la inclusión educativa mediante las adaptaciones curriculares.



Consulta bibliográfica: Permite la identificación de la fuente documental de la que se extrae la información. A través de ellas se puede encontrar información que nos ayude a conocer los conceptos de la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares.

Instrumento de investigación.

Se utilizó la técnica de la encuesta, cual fue realizada por el instrumento de un cuestionario de 5 preguntas realizadas a los docentes.

POBLACIÓN

En el presente proyecto se consideró a 10 docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del Cantón Babahoyo.

MUESTRA

La muestra se define como aquella parte que representa a la población en el estudio de la investigación, sobre el cual se obtiene información de las variables y estas no pueden ser manipuladas, debido a que la población de este proyecto es pequeña se los considera a los 10 docentes como muestra., para la recogida de información se aplicó una encuesta mediante Google Form.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla número 1. Se alcanza a visualizar que los docentes consideran esencial la inclusión educativa en las aulas de clase puesto que la inclusión educativa es aquel proceso que permite responder a las necesidades de forma integral en todos los ámbitos del colectivo a todas las necesidades de los estudiantes. Se manifiesta que el 20% de docentes relata que Tal vez considera importante la inclusión educativa. Mientras que el 80% manifiesta que Si es importante la inclusión Educativa en el salón de clases.

Tal como expresa Lalama (2018) menciona que la inclusión educativa es aquel proceso que permite responder a las necesidades a todas las necesidades de los estudiantes ya sea en su aprendizaje, diversidad cultural, religiosa con el objetivo de reducir todo tipo de exclusión en la educación, esta diferencia hace que existan cambios en las estrategias, contenidos, estructuras de las planificaciones por parte del docente (p. 135)

Como se manifiesta en los datos obtenidos en la tabla número 2, se logra obtener que los maestros han realizado los cambios esperados en las adaptaciones curriculares, con el propósito que los estudiantes



se incorporen al sistema de enseñanza y aprendizaje, además que están implementando estrategias de inclusión en los salones de clase. Se observa que el 10 % manifiesta que No implementa estrategias de inclusión, asimismo un 30% menciona que Tal vez, mientras que el 60% relatan que Si implementan estrategias de inclusión en su aula de clases.

Es así como manifiesta Villaescusa (2022) que la educación inclusiva busca dar solución a la variedad cultural, socioeconómica, política y religiosa existente, esto involucra eliminar todo tipo de barrera que se presente en su procedimiento inclusivo (p. 90).

La inserción de los niños con N.E.E. es fundamental en el proceso educativo, como se puede apreciar en la tabla 3, el 10% manifiesta que No ajusta al involucramiento de estudiantes con problemas de Inclusión Educativa, mientras que el 90% refiere que si ajusta al involucramiento de estudiantes con problemas de inclusión educativa. Como resultado del involucramiento de los estudiantes con problemas de inclusión educativa se observo en la encuesta que los docentes si ajustan sus adaptaciones curriculares por lo que se relaciona con lo que dice Pinto (2016) que la educación inclusiva debe actuar como una herramienta que pretenda dar solución a las problemáticas y aceptar a la diversidad, es por ello que el involucramiento de los estudiantes aumenta la participación de manera participativa e inclusiva (p. 46).

Conforme con la tabla 4, se puede observar que son necesarias efectuar las adaptaciones curriculares prontamente, el 10% dice que No es necesario realizar adaptaciones curriculares oportunamente, asimismo el 20% relata que Tal vez es necesario, mientras que el 70% menciona que Si es necesario realizar adaptaciones curriculares oportunamente y esto tiene relación con lo que Castro y Corral (2021) manifiestan, que las adaptaciones curriculares deben desarrollarse basándose en contenidos creativos e innovadores para la formación de los estudiantes que muestran necesidades educativas especiales, también debería emplear técnicas o metodologías para llegar al escolar. (p. 799).

De conformidad a la tabla 5, es conveniente que los docentes estén capacitados para elaborar las adaptaciones curriculares dentro de la institución educativa se observa que el 10% indica que Tal vez los docentes deben estar capacitados para elaborar adaptaciones curriculares, mientras que el 90% manifiesta que los docentes Sí deben estar capacitados, esto coincide con lo que manifiesta Escalante, Villafuerte y Escalante, R (2022) que es cuestión del docente hacer reformas en sus planificaciones e instalaciones físicas para una mejor enseñanza-aprendizaje y es que ellos deben estar



prestos a aprender nuevas técnicas, metodologías para enseñar a sus estudiantes que presentan ciertos tipos de diferencias o necesidades educativas especiales (párr. 4).

Ilustraciones, tablas ,figuras

Tabla N°1 ¿Considera importante la inclusión educativa en las aulas de clases?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	0	0%
Talvez	2	20%
Si	8	80%
Total	10	100%

Tabla N°2¿Implementa usted estrategias de inclusión en sus aulas de clases?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	10%
Talvez	3	30%
Si	6	60%
Total	10	100%

Tabla N°3 ¿Ajusta al involucramiento de estudiantes con problemas de Inclusión educativa?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	10%
Talvez	0	0%
Si	9	90%
Total	10	100%



Tabla N.4 ¿Piensa usted que es necesario realizar adaptaciones curriculares oportunamente?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	10%
Talvez	2	20%
Si	7	70%
Total	10	100%

Tabla N. 5 ¿Cree usted que los docentes deben estar capacitados para elaborar adaptaciones curriculares?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	0	0%
Talvez	1	10%
Si	9	90%
Total	10	100%

CONCLUSIONES

Una vez concluido el presente proyecto de investigación, y culminado el análisis e interpretación de los datos de la encuesta, se llegan a las siguientes conclusiones:

En este trabajo investigativo se pudo determinar la relación que existe entre la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares, se logró establecer que estas variables son importantes para el desarrollo de una clase eficaz puesto que la inclusión educativa es aquella que busca brindar una educación para todos, garantizando las mismas oportunidades a los estudiantes, es por ello que es responsabilidad del docente, crear en sus planificaciones de clases adaptaciones curriculares que le permitan involucrar al alumnado en actividades educativas, sin importar sus condiciones sociales, religiosas, culturales o aquellos que presentan discapacidad física e intelectual.

Además, se consiguió identificar las diversas características de la inclusión educativa las que permiten un ambiente optimizado de enseñanza, generar comunicación en los trabajos en equipo, igualdad de

enseñanza sin exclusión, cooperación entre estudiantes y por ende mayor desempeño en todas las áreas de estudio.

Por consiguiente, se determinó las características de las adaptaciones curriculares y estas son realmente importantes para que se cumpla el proceso de inclusión en las instituciones educativas, pues estas permiten diagnosticar a tiempo aquellos problemas de aprendizaje, conductuales, sociales del estudiante. Se logró establecer el valor del nivel de relación existente entre la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares y es que se considera relevante que existan estas dos variables, en las encuestas realizadas se pudo observar que el 90% de los docentes coinciden que una buena inclusión educativa se evidencia a través de las adaptaciones curriculares puesto que es ahí donde se implementan estrategias, técnicas, objetivos, se adecua las instalaciones del aula para involucrar a todos los estudiantes sin importar sus diferencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrio, M. (2018). Adaptaciones curriculares: ¿Qué son y cómo hacerlas?, INESEM.

<https://masterclass.inesem.es/master-class/adaptaciones-curriculares-masterclass/>

Castro, M. y Corral, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio PARRALES y GUALE del Cantón Jipijapa. Pol. Con. (Edición núm. 62) Vol. 6, No 9 Septiembre 2021, pp. 787-801 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i9.3080.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094547.pdf>

Clavijo, R., y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad, 15(1), 113-124.

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>

Cortez, D. (2020). ¿Qué es la inclusión educativa?. Universidad CESUMA. <https://bit.ly/3ETKGPS>

Escalante, A., Villafuerte, C. y Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/649/1277>

Espinoza, S. y Neira, J. (2020). “Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual,



- auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil públicos de la ciudad de Cuenca”.
Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9867/1/15497.pdf>
- Extremera, S., Marín, C. y Sanz, R. (2022). Inclusión educativa y social de la Internet de las cosas en la neurodiversidad. Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento Pedagogía, Jaén, España.
<https://www.scielo.br/j/tl/a/54mBqH39T8T9RRtCbC54pxD/?format=pdf&lang=es>
- Fundación CADAH (2023). Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I.).
FUNDACIÓN CADAH.
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- Gil, I. (2019) Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay?, Fundación Adecco.
<https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Jiménez, J. y Mesa, P. (2020) La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. Scielo, versión On-line ISSN 2007-7890. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800001&script=sci_arttext
- Leal, L. y Urbina, J. (2023) . Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. Universidad de Caldas. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>
- LOEI, (2012). “De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad”. Ley Orgánica de Educación Intercultural
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Olmedo, M. (2022). Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con n.e.e asociadas a una discapacidad de la u.e. adventista de Ambato. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9846>
- Pallo, J. (2021) . Análisis contextual de los métodos de enseñanza, en la asignatura de estudios sociales para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad intelectual. Universidad Central del Ecuador



<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23852/1/UCE-FIL-PALLO%20JOSSELIN.pdf>

Peralta, C. (2022). Es posible construir una universidad inclusiva: académico español. Universo.

<https://www.uv.mx/prensa/ciencia/es-posible-construir-una-universidad-inclusiva-academico-espanol/>

Pinto, A. (2016). Adaptación curricular inclusiva en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: estrategias metodológicas. Universidad tecnológica Equinoccial.

https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17089/1/65317_1.pdf

Universidad Politécnica Salesiana (2023). INCLUSIÓN EDUCATIVA. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. <https://ticad.blog.ups.edu.ec/inclusion-educativa>

Villaescusa, M. (2022). La accesibilidad, una clave para la inclusión educativa. Laia Lluç Molins (Universitat de Barcelona, España).

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/39660/37948>.

