



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**INTEGRACIÓN DE SABERES ANCESTRALES Y
CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EL USO DE
LA RESTAURACIÓN ECOLÓGICA COMO
HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN LA COMUNIDAD INDÍGENA DE COEMANÍ
EN EL MUNICIPIO DE SOLANO,
DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ.**

INTEGRATION OF ANCESTRAL KNOWLEDGE AND PRIOR
KNOWLEDGE FOR THE USE OF ECOLOGICAL
RESTORATION AS A TOOL FOR ENVIRONMENTAL
EDUCATION IN THE INDIGENOUS COMMUNITY OF
COEMANÍ IN THE MUNICIPALITY OF SOLANO,
DEPARTMENT OF CAQUETÁ

Orfilia González García
Universidad Popular del Cesar

Vianeth Ortiz Granados
Universidad Popular del Cesar

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15764

Integración de saberes ancestrales y conocimientos previos para el uso de la restauración ecológica como herramienta de educación ambiental en la comunidad indígena de Coemaní en el municipio de Solano, departamento de Caquetá.

Orfilia Gonzalez Garcia¹gonzalezorfilia@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>Universidad Popular del Cesar
Colombia**Vianeth Ortiz Granados**vianeth91@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>Universidad Popular del Cesar
Colombia

RESUMEN

Esta tesis pretende dar a conocer el análisis y aplicación de herramientas pedagógicas didácticas en la transmisión conocimientos ancestrales orientadas hacia la restauración de áreas degradadas en la comunidad de Coemaní del municipio de Solano, departamento de Caquetá, lugar caracterizado por enfrentar diferentes problemáticas ambientales que han generado una gran deforestación y hace que los habitantes de la zona tengan dificultad para obtener el sustento diario que le brinda la selva (The Nature Conservancy, 2020), por lo cual surgió la necesidad de creación de un protocolo de restauración ecológica que trabaje de la mano con los conocimientos de las comunidades y permita que especies nativas vuelvan a ocupar su espacio en la selva amazónica.

La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo complementado con un enfoque descriptivo para lo cual se utilizó un diseño de investigación colaborativo según el método propuesto por Silva et al (2018). La población que se tuvo en cuenta para la aplicación del proyecto fue de 50 personas, los criterios de selección utilizados dependían de la disponibilidad de tiempo de los posibles participantes a los que de manera aleatoria se escogieron en diferentes edades y sexos, correspondientes a 28 niños de 7 a 14 años y 12 jóvenes entre 14 y 25 años y 10 adultos entre 26 a los 70 años, para el caso de la población mayor a 14 años, se aplicó a 16 mujeres y 15 hombres. A través del método de observación participante siguiendo las indicaciones propuestas por (Sanjuán, 2019) se escogió a los mambreaderos como el momento de mayor transmisión de saberes, es en este espacio donde la aplicación de métodos de enseñanza étnica indígena coinciden con el concepto de educación comunitaria y libre, propuesta por Paul Freire, es así como se le dio importancia a la transmisión oral e interacción entre los participantes para crear un protocolo de siembra efectivo. Como resultado de las encuestas evaluativas del proyecto se demostró que fue bien recibido el método de la investigación aplicado y la forma en que se respetó las tradiciones lo que generó confianza entre la comunidad y abrió las puertas a futuras investigaciones

Palabras claves: observación participante, transmisión de saberes, educación comunitaria, protocolo de siembra, restauración

¹ Autor principal

Correspondencia: gonzalezorfilia@gmail.com

Integration of ancestral knowledge and prior knowledge for the use of ecological restoration as a tool for environmental education in the indigenous community of Coemaní in the municipality of Solano, department of Caquetá

ABSTRACT

This thesis aims to present the analysis and application of didactic pedagogical tools in the transmission of ancestral knowledge aimed at the restoration of degraded areas in the community of Coemaní in the municipality of Solano, department of Caquetá, a place characterized by facing different environmental problems that have generated great deforestation and make it difficult for the inhabitants of the area to obtain the daily sustenance that the jungle provides (The Nature Conservancy, 2020), which is why the need arose to create an ecological restoration protocol that works hand in hand with the knowledge of the communities and allows native species to reoccupy their space in the Amazon rainforest.

The research was carried out using a qualitative approach complemented by a descriptive approach for which a collaborative research design was used according to the method proposed by Silva et al. (2018). The population taken into account for the application of the project was 50 people, the selection criteria used depended on the time availability of the potential participants who were randomly chosen in different ages and sexes, corresponding to 28 children from 7 to 14 years old and 12 young people between 14 and 25 years old and 10 adults between 26 and 70 years old, in the case of the population over 14 years old, it was applied to 16 women and 15 men. Through the method of participant observation following the indications proposed by (Sanjuán, 2019) the mambeaderos were chosen as the moment of greatest transmission of knowledge, it is in this space where the application of indigenous ethnic teaching methods coincide with the concept of community and free education proposed by Paul Freire, this is how importance was given to oral transmission and interaction between participants to create an effective planting protocol. As a result of the project's evaluation surveys, it was shown that the research method applied was well received and the way in which traditions were respected, which generated trust among the community and opened the doors to future research.

Keywords: participant observation, transmission of knowledge, community education, planting protocol, restoration

INTRODUCCIÓN

La educación hace parte de una lucha que los pueblos indígenas vienen desarrollando durante años, en donde los modelos pedagógicos iniciales que se implementaron para sus comunidades inducían al cambio de creencia y pérdida de su identidad, fue de esta manera que se generaron diversas propuestas que buscaban ser más amigables y cercanas a las poblaciones indígenas, una de las estrategias que tuvo mayor acogida durante años fue el bilingüismo, esta propuesta aún usada presenta muchas falencias pues a pesar de tratar de solucionar el problema de la comunicación, las temáticas y procesos que imparten no transmiten los conceptos y saberes propios de la etnia (Artunduaga, 1997). Por eso se hace necesario buscar un modelo pedagógico que permita el compartir los conceptos propios de cada pueblo indígena, pues sumado a este desafío las comunidades tienen la difícil misión de mantener a través del tiempo los saberes y tradiciones, lograr llegar a las nuevas generaciones e inculcarles el valor por su comunidad y los conocimientos haciéndole frente a un mundo globalizado y tecnológico que cambia constantemente y tiene gran influencia en todas las personas.

Para la región Amazonica en especial el departamento de Caquetá se cuenta con grandes extensiones de bosques que desaparecen día a día para convertirse en potreros, dentro de sus zonas más boscosas se encuentra Solano el municipio más grande en extensión de tierra, donde en gran parte de su territorio lo habitan pueblos indígenas caracterizados por respetar y mantener un equilibrio con naturaleza, pero actualmente para ellos es una tarea casi imposible controlar los incendios, la tala ilegal, extracción descontrolada y muchas otras problemáticas, que afectan la zona y pone en peligro su sustento y cultura (The Nature Conservancy, 2020), por lo que se hace necesario desarrollar proyectos pedagógicos comunitarios que involucren a todas las comunidades para el desarrollo de actividades de restauración con especies nativas y que vayan de acuerdo con las creencias de las comunidades abriendo las puertas a posteriores procesos.

Es importante trabajar desde las comunidades proyectos que vayan de la mano con el fortalecimiento de los saberes ancestrales y espacios de importancia cultural, dejar a un lado las imposiciones de conceptos y procesos que no son afines con el saber de los pueblos indígenas, y enfocarse en trabajar en conjunto con ellos para crear métodos y procesos que no vulneren su manera de pensar y fortalezcan sus saberes

La pedagogía comunitaria una propuesta generada por Paul Freire un educador brasilero, llamado el *pedagogo de la liberación* propone una educación enfocada en los temas de la realidad de las poblaciones donde se eduque para la vida y los desafíos que esta presenta y se invitó a salir a delante, donde se aprecie la forma de ver el mundo que cada individuo tiene y se valore las diversas opiniones (Ocampo, 2008). Es así como esta propuesta pedagógica puede servir para complementar el modelo pedagógico intercultural que nació por la necesidad de que la educación en los pueblos indígenas sea inclusiva donde se respeten las creencias y que va encaminada a conservar el diálogo y la participación (Montoya y Dietz, 2021).

En línea con la descripción del problema resulta pertinente generar una pregunta de investigación, en el caso de este estudio se refiere a: *¿Cómo la pedagogía contribuye a la recuperación de áreas degradadas y al rescate de saberes ancestrales en el territorio indígena de la Comunidad Coemaní del Pueblo Huitoto (Murui-Muina) en Solano Caquetá?*

Para esta investigación se plantea el siguiente un objetivo general “*Analizar la implementación de herramientas pedagógicas didácticas en la transmisión conocimientos ancestrales que orienten la restauración de áreas degradadas en la comunidad de Coemaní del municipio de Solano en el Departamento de Caquetá.* También se derivan unos objetivos específicos: **OE1.** Realizar mambeaderos para la construcción de conocimientos enfocados en la restauración de áreas degradadas en el territorio de la Comunidad Coemaní del municipio de Solano. **OE2.** Diseñar una propuesta de restauración de áreas degradadas con árboles maderables y frutales amazónicos, con base en los saberes ancestrales. **OE3.** Analizar la influencia de los saberes ancestrales sobre la restauración de áreas degradadas con árboles maderables y frutales amazónicos en la comunidad Indígena de Coemaní, en Solano Caquetá, con la aplicación de una encuesta de evaluación.

Esta investigación con los objetivos presentados ayuda a guiar la investigación de tal manera que se creen resultados claros y conducentes donde se basó en la Integración de saberes ancestrales para el uso de la restauración ecológica como herramienta de educación ambiental en la comunidad indígena de Coemaní en el municipio de Solano, departamento de Caquetá. Se realizó con la etnia Huitoto o Murui Muina que cuentan con gran presencia en el departamento, específicamente se trabajó en el resguardo

de Puerto Sábalo Los Monos, en la comunidad de Coemaní, del municipio de Solano ubicado al sur del departamento del Caquetá a orillas del río que lleva el mismo nombre del departamento.

METODOLOGÍA

Esta propuesta buscó integrar los saberes ancestrales con enfoques pedagógicos contemporáneos inspirados en la pedagogía comunitaria de Paulo Freire al utilizar un enfoque cualitativo que se encuentra sustentado por la observación participante y la investigación colaborativa a través de las cuales se permitió no solo comprender las dinámicas culturales sino también la creación en conjunto de acciones transformadoras que respeten las practicas tradicionales y a la vez forja el vínculo comunitario con el entorno.

Este proyecto tuvo como eje central la participación activa de los mambaderos, un espacio de diálogo, reflexión y transmisión de conocimientos de los pueblos Huitoto. Fue a través de este espacio donde se desarrolló un aprendizaje horizontal donde la cultura y los conocimientos ancestrales se integraron con lo científico para crear un protocolo de siembra encaminado hacia la restauración ecológica, por medio de plantas nativas.

La comunidad cuenta con una población de 156 habitantes, para el caso de este proyecto se trabajó con una muestra de 50 personas, 28 niños con edades entre 7 -14 años, 12 jóvenes entre 14-25 años y 10 adultos entre 26 y 70 años con el propósito de abarcar la mayoría de edades y las diferentes opiniones e ideas de quienes conviven en la comunidad teniendo como objetivos de este estudio analizar y aplicar herramientas pedagógicas didácticas para transmisión conocimientos ancestrales orientadas hacia la restauración de áreas degradadas, a través de la realización de mambaderos que dieron como resultado la creación de una propuesta para la restauración de las áreas degradadas de la zona, y así demostrar la importancia de los saberes ancestrales en la práctica ambiental

Tabla 1 Diseño propuesta educativa

Estrategias	Descripción general	Actores involucrados	Plazos de realización	Objetivo que atiende	Productos y resultados esperados
Observación	Se realizará una observación por parte de las	Investigadoras Comunidad en general	1 semana de 24-28 de junio 2024	Hacer un análisis previo de las	Lograr definir el momento y lugares donde

	investigadoras para observar las dinámicas de la comunidad y los lugares que serán de mejor incidencia para la restauración.	fortalezas y se realizarán dificultades de los procesos la comunidad y de la práctica terreno donde educativa se va a trabajar.
--	--	---

Mambeaderos	En este lugar se tomará nota de los acuerdos y procesos enfocados al protocolo de siembra para poderlo aplicar de manera ordenada luego. Es aquí donde se aplica la estrategia pedagógica sugerida pues todos aprenderán de los aportes individuales que se hagan para generar el protocolo y se llegarán a acuerdos sin discriminar las ideas de ningún participante.	Investigadoras Mayores de la comunidad. Personas participantes del proyecto	3 semanas 1-19 julio 2024	Realizar mambeaderos para la construcción de conocimientos enfocados en la restauración de áreas degradadas en el territorio de la Comunidad Coemaní del municipio de Solano.	Que se genere un aprendizaje en común sobre técnicas para conservación y restauración de áreas degradadas, y a la vez se definan las plantas y forma de trabajo que se hará durante el protocolo de siembra
--------------------	--	---	---------------------------	---	---

Estrategias	Descripción	Actores	Plazos de	Objetivo que	Productos y
-------------	-------------	---------	-----------	--------------	-------------



	general	involucrados	realización	atiende	resultados esperados
Practica de restauración	Durante la práctica realizará el protocolo de siembra y complementado en los mambaderos.	Toda la comunidad participante. Investigadoras	3 semanas de 5-23 de agosto 2024	Diseñar una propuesta de restauración de áreas degradadas con árboles maderables y frutales amazónicos, con base en los saberes ancestrales.	Ejecutar los procesos acordados durante los mambaderos, sembrar todos los árboles planeados en la zona escogida previamente. Contar con el apoyo de toda la comunidad que hace parte del proyecto. Fortalecer los conocimientos ancestrales a jóvenes y niños en la práctica.

Estrategias	Descripción general	Actores involucrados	Plazos de realización	Objetivo que atiende	Productos y resultados esperados
Encuesta evaluativa	Luego de terminado el proyecto este será evaluado con una encuesta que indicará el nivel de aceptación de la	Participantes del proyecto	1 semana de 20-28 de septiembre 2024	Analizar la influencia de los saberes ancestrales sobre la restauración de áreas degradadas	Generar un impacto positivo en la comunidad participante de la práctica.

comunidad a la
propuesta
educativa

con árboles
maderables y
frutales
amazónicos en
la comunidad
Indígena de
Coemaní, en
Solano
Caquetá, con la
aplicación de
una encuesta
de evaluación.

Nota Elaboración Propia

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos y técnicas previamente diseñados que se fundamentan en los objetivos de investigación. Este proceso se desarrolló según los criterios apropiados para interpretar la información obtenida. Según (Arias, 2004), esta metodología permite registrar y analizar los datos recolectados por medio de los instrumentos validados en el marco del sistema de estudio aplicado.

medio de los instrumentos validados en el marco del sistema de estudio aplicado.

En la primera fase para el inicio con el desarrollo de proyecto de investigación se realizaron tres espacios de mambeaderos con el objetivo de dar a conocer la intención de la investigación crear el protocolo de siembra debido a que esta investigación está apoyada de un enfoque pedagógico comunitario por lo que es importante el aporte de todos los participantes.

El tema tratado en el primer mambeadero correspondió a la importancia del espacio y los elementos tradiciones como el mambe y el ambil y la madre naturaleza, la autoridad tradicional fue quien tomó la palabra y a través de dos relatos contó la importancia de contar con el permiso de los espíritus de la selva, para realizar el proyecto y cualquier otra labor que se lleve a cabo, resalto todos los beneficios que ella otorga a la comunidad y el equilibrio que se debe mantener con ella, de igual manera explicó que siempre debemos procurar devolver todos los favores recibidos a través de prácticas que respeten los ciclos naturales. Otro punto fuerte tocado en este mambeadero fue reconocer que el clima

representado por los espíritus de la naturaleza como lo es el agua y el sol son de vital importancia para los excelentes resultados en la siembra.

En el segundo mambadero se trataron varios temas dentro de los que resalta la importancia de la luna y el ciclo lunar en la práctica agrícola de siembra, como sus fases permite que se tengan resultados más beneficiosos para las plantas haciéndolas más productivas y eficientes, el otro punto fue solicitar el compromiso de la comunidad en esta actividad , para este caso el mayor reforzó su intención al contar un suceso ocurrido a sus antepasados donde por la falta de unión y compromiso se había sufrido algunas consecuencias, dentro del diálogo se realizó la reflexión sobre los beneficios de trabajar en conjunto donde tanto niños, como adultos y mujeres aportan su granito de arena para la ejecución favorable del proyecto.

El tercer mambadero realizado tuvo como objetivo establecer el protocolo de siembra con el que se iba a trabajar, en vocería de uno de los mayores se empieza del proceso que se le dará a la tierra antes de ser sembrada al resultar como guía principal el protocolo de siembra preestablecido en esta comunidad, además de la fecha en la que se sembrarán las plantas, que irán de acuerdo al calendario lunar, y el calendario ecológico establecido previamente por el pueblo Huitoto o Murui Muina, para escoger las plantas se tuvo en cuenta que fueran especies forestal y frutales nativas del lugar, conocidas como especies Amazónicas, que le fuera de utilidad para la comunidad por eso las especies seleccionadas fueron:

Tabla 2 Especies y cantidad de árboles forestales y frutales nativos plantados

RESUMEN INVENTARIO

Nombre Común	Nombre Propio	N° Individuos
Cedro	Ceiro	214
Chocho	Noiyi	121
Perillo	+k+ka+	86
Marfil	Tara	18
Sangretoro	Koduiro	11
Canelo	Canelo	11
Guama	Jitairai	69
Marañón grande	Añana	90
Uva caimarona	J+rcona	90
TOTAL		710

Para realizar el protocolo de siembra se realizó una ceremonia donde las autoridades tradicionales en la jornada nocturna comienzan a recitar en lengua materna Huitoto oraciones, para solicitar a los seres espirituales existentes en el lugar escogido para sembrar y restaurar que no causen mal a las personas que van a trabajar y de igual manera ofrece una compensación a estos seres pues los alimentos y el beneficio de los árboles sembrados será para quienes habitan en la zona tanto la fauna como los seres humanos. Posterior a esta fase se procede a limpiar un poco el lugar que será reforestado al quitar la hierba o arbustos que puedan afectar el crecimiento de las plantas, los niños y jóvenes estuvieron involucrados en esta etapa pues se aprovecha para enseñarles sobre los diferentes tipos de arbustos y árboles que se encuentran en el lugar.

Para términos del rescate de áreas degradadas no se realiza quemadas, en este caso se prosiguió a la preparación de la tierra y abono en el caso de los Huitotos tienen tres tipos de abonos fundamentales que son: la ceniza, el humo y la palabra, estos tres componentes son los que van a facilitar el progreso de las plantas que se siembren. La ceniza será obtenida de los fogones donde se preparan los alimentos y las fogatas realizadas durante los rituales o espacios de reunión colectiva. Para la obtención de humo se realizó una fogata con aquellas plantas que resultaron de la limpieza del terreno y el tercer componente que es la palabra fue realizada a través de un mambeadero.

Para siembra de las semillas, las mujeres se encargan de esta función, y son ellas quienes escogen los lugares idóneos donde irá cada especie de árbol, observan las condiciones del terreno y la cantidad de ceniza presente para suplir las necesidades nutricionales de cada planta, en esta labor también se vincula a niños y jóvenes para generar este aprendizaje mediante la práctica. De esta labor de siembra las únicas mujeres que se encuentran excluidas son aquellas que tengan el periodo menstrual o estén embarazadas, ya que pueden afectar el desarrollo de las plantas.

En orden al desarrollo de los objetivos y las tareas dedicadas a la consecución de los conocimientos ancestrales alrededor de la recuperación de las áreas degradadas en la comunidad Coemaní, se llevaron a cabo las encuestas mencionadas en la metodología con la finalidad de evaluar todo el proceso realizado dentro de la comunidad y sondear la importancia de la investigación y de los encuentros con la comunidad. Tal como se propuso, se encuestaron a 50 personas de diferentes grupos etarios con la

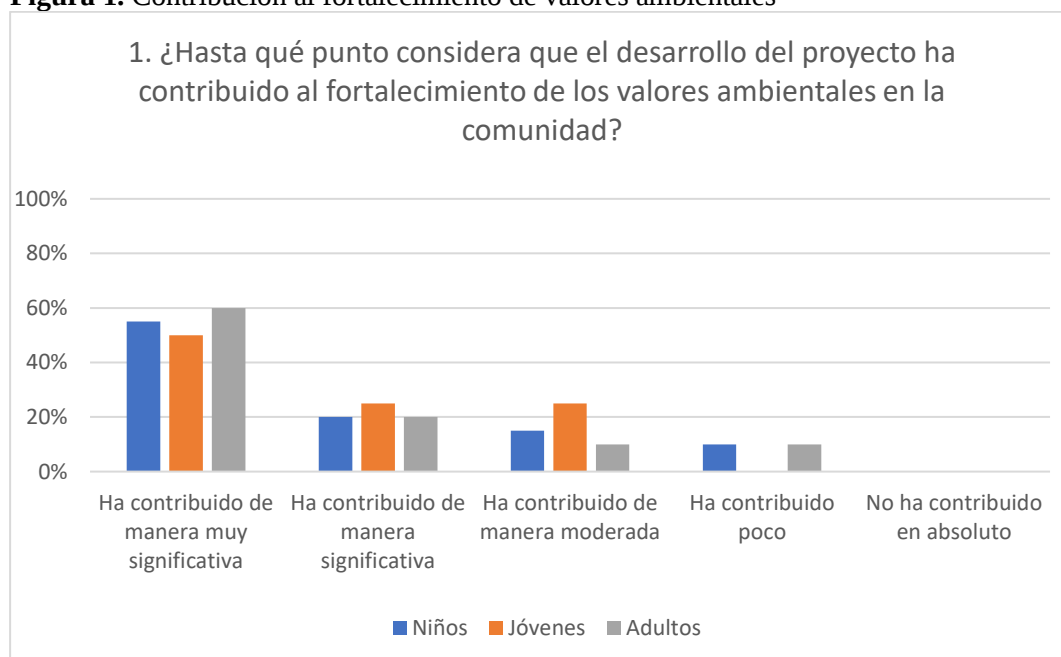
finalidad de abarcar la opinión integral de la comunidad y tener un panorama más amplio sobre la influencia del trabajo desarrollado. Este ejercicio se realizó en septiembre de 2024.

De la encuesta se recolectó información general y por grupo etario para analizar de forma más detallada los datos encontrados. La encuesta se desarrolló en 28 niños de 7-14 años, 12 jóvenes de 14 a 25 años y 10 adultos de 26 a 70 años.

La comunidad encuentra importante que se realicen los espacios de dialogo que los inviten a recordar lo valioso que es fortalecer sus tradiciones y principios desde la Ley de origen sobre el territorio en el que viven. Se ve una tendencia mayor, aunque no exagerada en los mayores que reconocen las contribuciones del proyecto.

Los datos obtenidos se presentan a continuación:

Figura 1. Contribución al fortalecimiento de valores ambientales



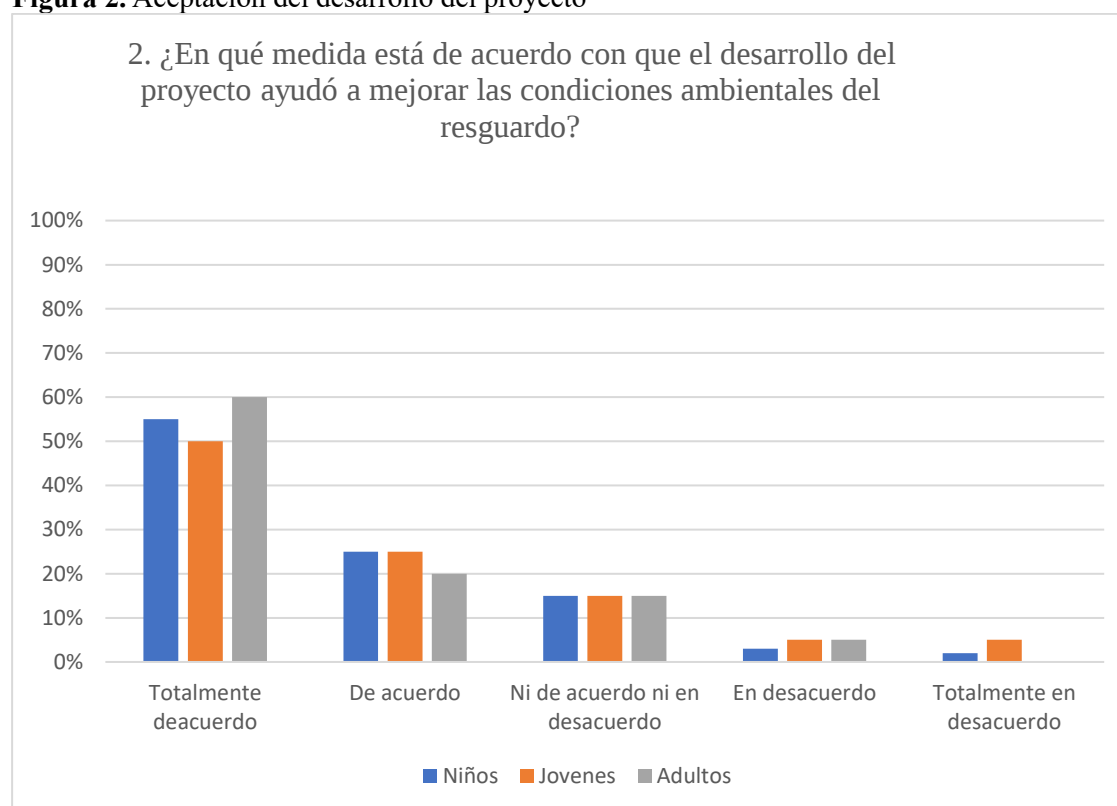
Nota:-Elaboración propia

La primera pregunta del cuestionario se hace alusión a la importancia que tiene el proyecto dentro de la construcción de los valores comunitarios ambientales en la comunidad.

En cuanto a la implementación de la investigación, la comunidad considera que las condiciones ambientales de su territorio presentaron mejoras, a continuación, se muestra una tendencia positiva en el desarrollo de las actividades asociadas a la reforestación y los planes de siembra, al demostrar que son favorables y permiten que el resguardo perciba la mejoría en su entorno. Cabe hacer mención, que

es una valoración hecha por los tres tipos de población encuestados, con lo cual, podemos dar cuenta de una muestra estadística confiable de la percepción de la comunidad (Figura 8).

Figura 2. Aceptación del desarrollo del proyecto

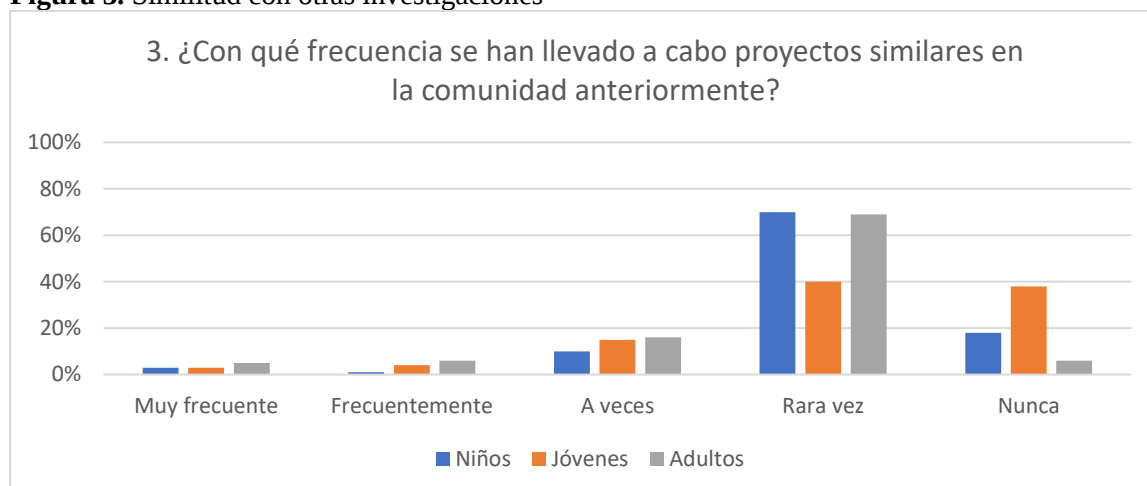


Nota: Elaboración propia

En la imagen se observa las respuestas de los tres grupos etarios encuestados para la evaluación del proyecto, y la mayoría están totalmente de acuerdo con que, la investigación aportó a la mejora de las condiciones ambientales.

Respecto a la investigación, tiene un factor que puede ser aprovechado desde las investigaciones sociales y pedagógicas, debido a que, la población expresó una falta de aportes de tipo investigativo dentro de su comunidad (Figura 9).

Figura 3. Similitud con otras investigaciones

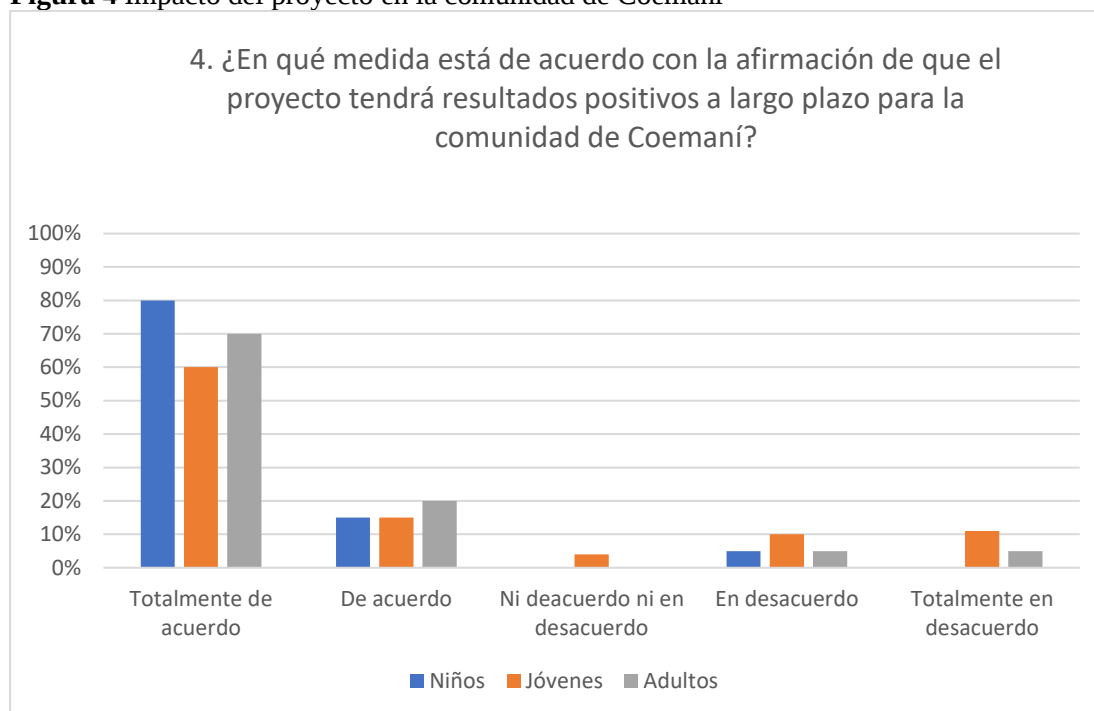


Nota: Elaboración propia

Con respecto a esta pregunta, es un poco más difícil establecer una respuesta unánime por que al menos los niños encuestados puede que no recuerden si han existido otro tipo de proyectos asociados al presente, mientras que los más adultos si tienen mayor memoria sobre las actividades realizadas en torno a estos temas. De igual manera, cabe aclarar que, aunque se han realizado proyectos de carácter social, el enfoque pedagógico-ambiental es pionero en esta población, por lo que también se hace novedoso, y esto se evidencia en las respuestas de las preguntas anteriores.

En este orden de preguntas, algunas veces contemplar el largo plazo es un poco complicado, aunque existe conciencia de su existencia, como lo muestra la Figura 10, hay esperanza vigente en que el proyecto que deja sus semillas en la comunidad, va a dar muchos frutos, pero también, hay ciertas cifras que acompañan el desacuerdo, habría que generar otros mecanismos para conocer cuáles son las explicaciones que los jóvenes tienen sobre los planes de siembra y las conversaciones en el mambeadero que probablemente puedan generar ruido en medio de la estrategia pedagógica de éste trabajo y la cosmovisión que tienen de su entorno.

Figura 4 Impacto del proyecto en la comunidad de Coemaní

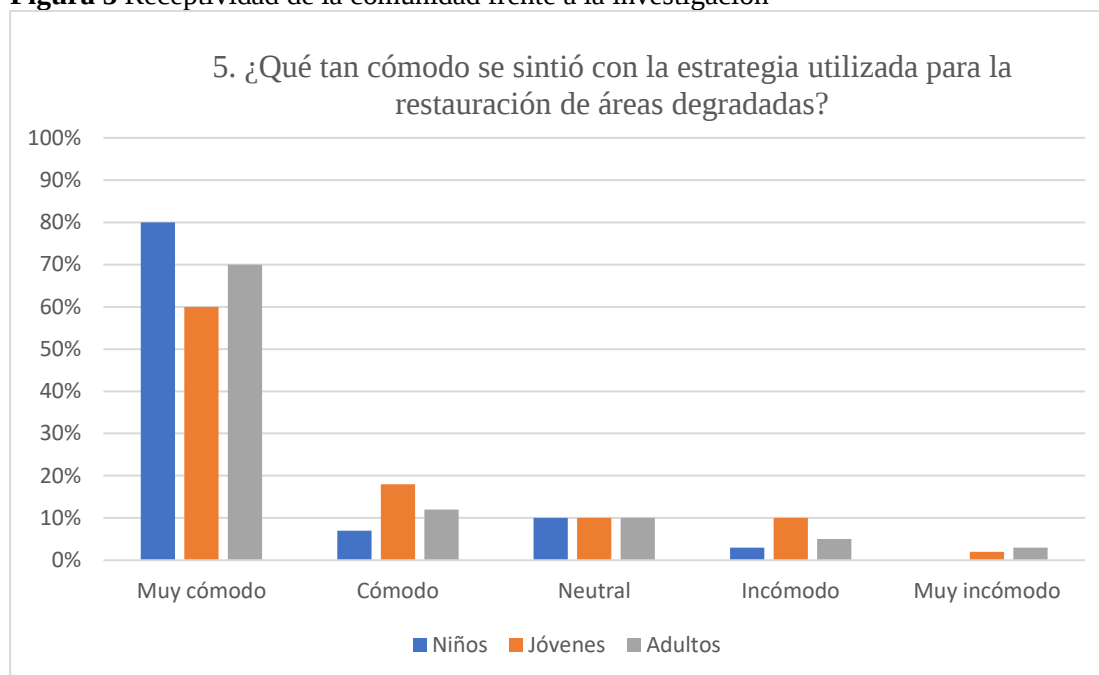


Nota: Elaboración propia

Aquí se observa que más del 60% de los encuestados están de acuerdo con que, la presente investigación, dio frutos positivos y se prolongarán a largo plazo.

Al ser el enfoque pedagógico algo novedoso, puede que haya muy buena receptividad y eso genere mejor adhesión de las actividades hacia los individuos de la comunidad. La encuesta señala que hubo una eficacia en la transmisión de conocimientos, y una sensación de comodidad por parte del plan discursivo de las investigadoras como también con las temáticas y abordajes pedagógicos tenidos en cuenta (Figura 11).

Figura 5 Receptividad de la comunidad frente a la investigación

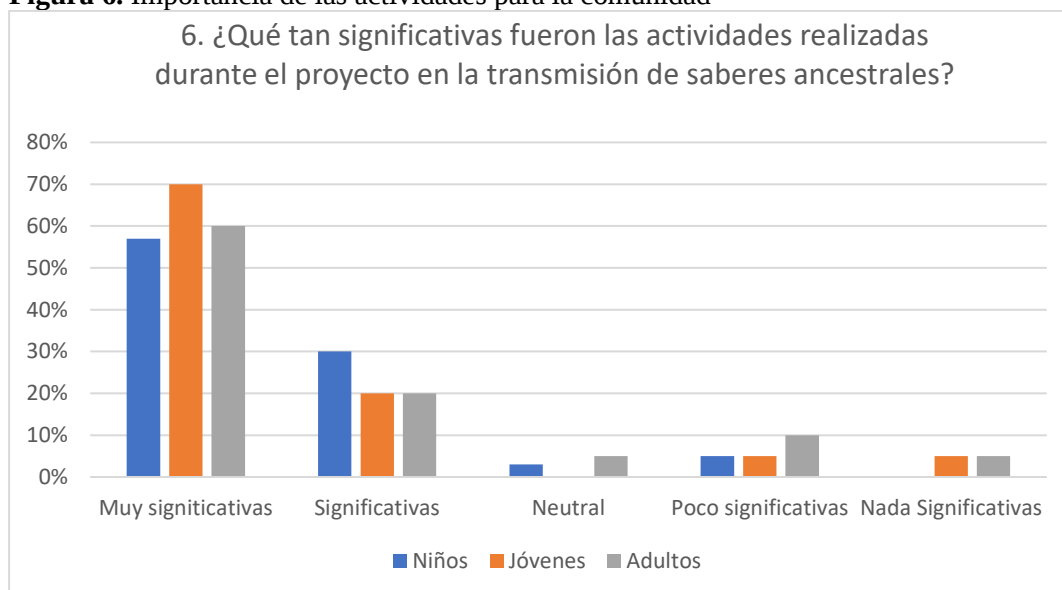


Nota: Elaboración propia

La gráfica muestra como la comunidad se sintió cómoda en su gran mayoría con las actividades de la investigación, que para este caso tuvieron un enfoque pedagógico.

Gracias a las estrategias pedagógicas desarrolladas en ambientes comunitarios, se logra constatar que tienen resultados que son valiosos e importantes para reconocer (Figura 12), en primer lugar, que existe una problemática, pero que también existen diferentes formas de abordarlo y acompañar los procesos inevitables de la sociedad como lo es la urbanización de los resguardos. Recuperar el conocimiento y tradiciones de los mayores se muestra realmente como un evento significativo, que permite reconocer que existen y circundan entre ellos conocimientos para restaurar los territorios.

Figura 6. Importancia de las actividades para la comunidad

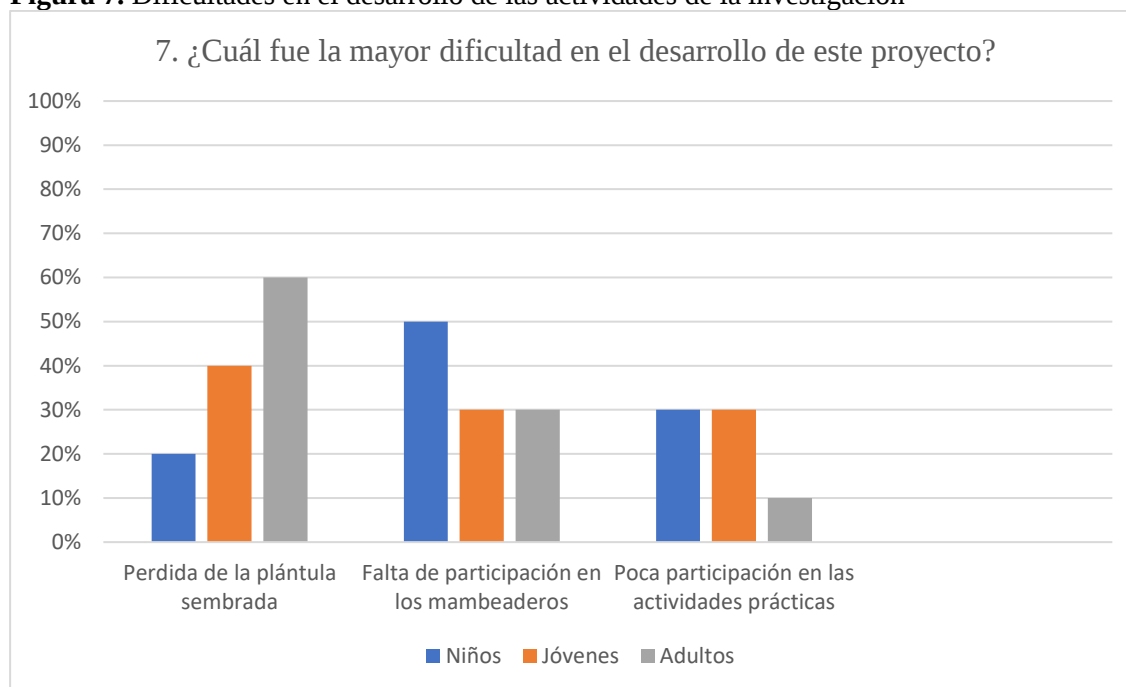


Nota: Elaboración propia.

Los jóvenes fueron quienes más les pareció significativas las actividades que involucra saberes ancestrales desarrolladas durante el proyecto, en general la mayoría de la población apoyaron esta respuesta.

Para los niños es más importante los espacios de escucha en el mambadero, mientras que para los jóvenes y los adultos hay una especial atención en los ejercicios de conservación de las plántulas para la restauración (Figura 13). Por otro lado, hay igual importancia entre los niños y jóvenes en cuanto a la preocupación por la falta de participación de personas del resguardo en las actividades prácticas. Según la edad, tienen diferentes impactos las actividades que interfieren en el mismo fin, la recuperación del territorio y la memoria de los conocimientos ancestrales que se llevan a cabo en las actividades del proyecto.

Figura 7. Dificultades en el desarrollo de las actividades de la investigación

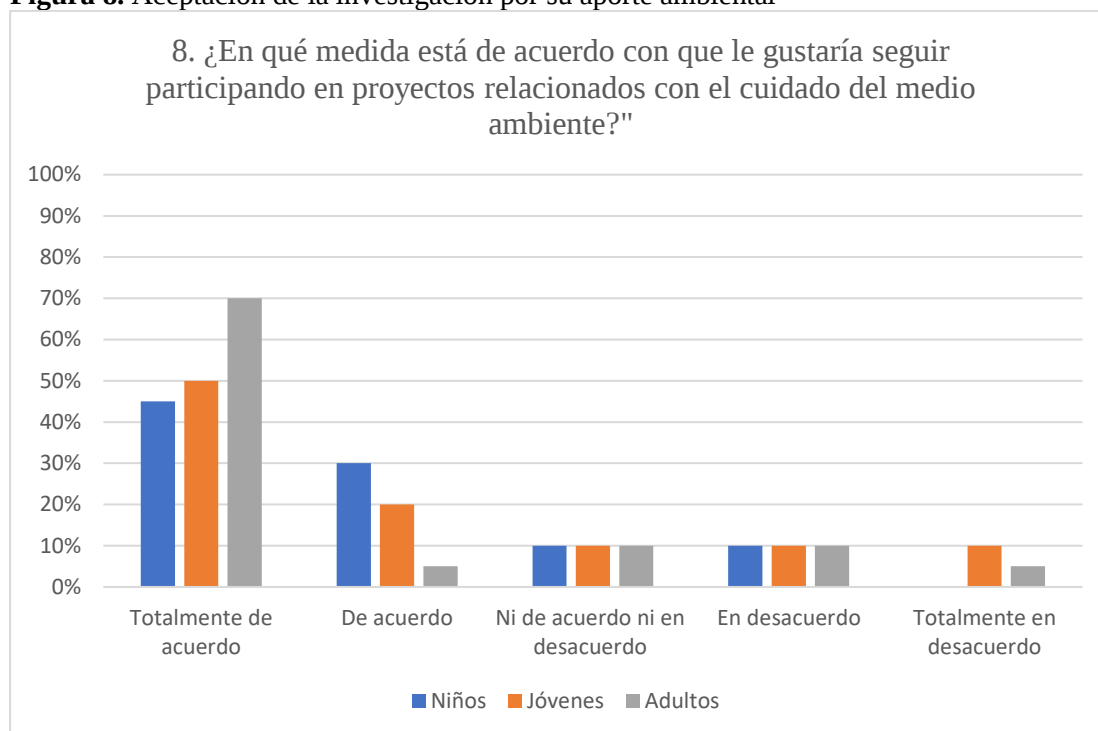


Nota: Elaboración propia.

Esta gráfica muestra perfectamente como para cada edad se hacen importantes eventos o actividades diferentes

Pese a las dificultades expresadas, se ha hecho evidente que para la comunidad de Coemani, la investigación realizada fue bien recibida y por eso existe una verdadera importancia de la población en tener continuidad con los procesos que impliquen la restauración del tejido comunitario dentro del territorio, es necesaria y justa la necesidad de este tipo de proyectos que se adapten a las necesidades de la comunidad indígena, con enfoques de intervención y menos descriptivos.

Figura 8. Aceptación de la investigación por su aporte ambiental

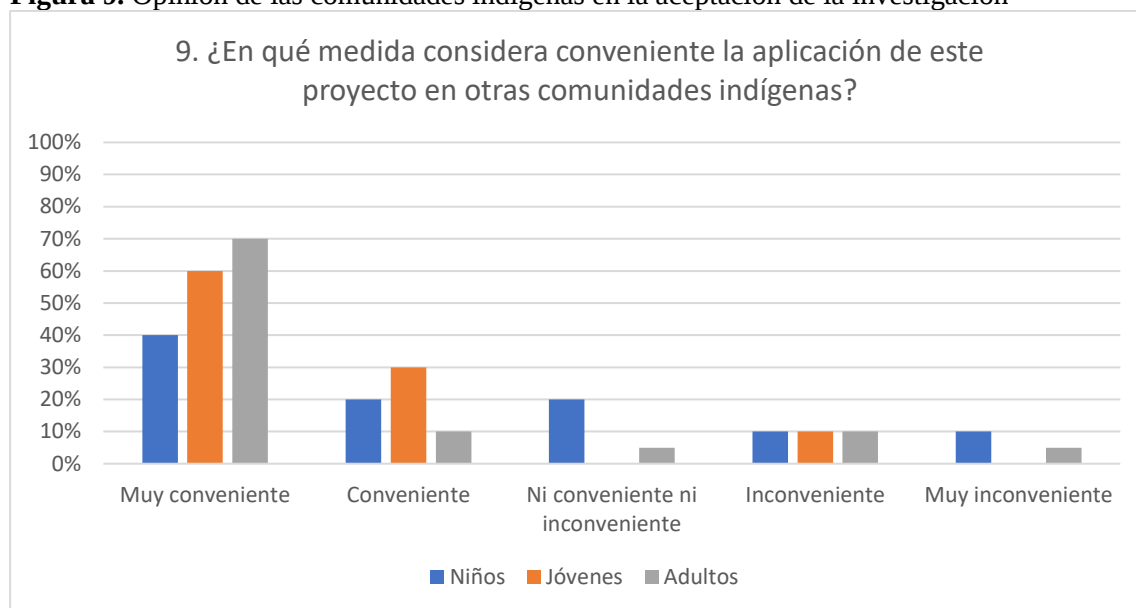


Nota: Elaboración propia.

En la imagen se presenta la opinión de cada grupo etario a la pregunta que aparece en el gráfico.

Para la Comunidad, los aprendizajes obtenidos durante el proyecto dan cuenta de que es valioso el resultado (figura 15). Se considera que asimismo como la problemática se ve reflejada en su comunidad y existen herramientas para atravesar los signos de la degradación en el territorio, también es posible adaptar nuevos proyectos a las problemáticas de las comunidades ajenas a ellos y brindarles herramientas útiles para que puedan sobrellevar los obstáculos que crecen a medida que se transforman las dinámicas sociales de su entorno.

Figura 9. Opinión de las comunidades indígenas en la aceptación de la investigación

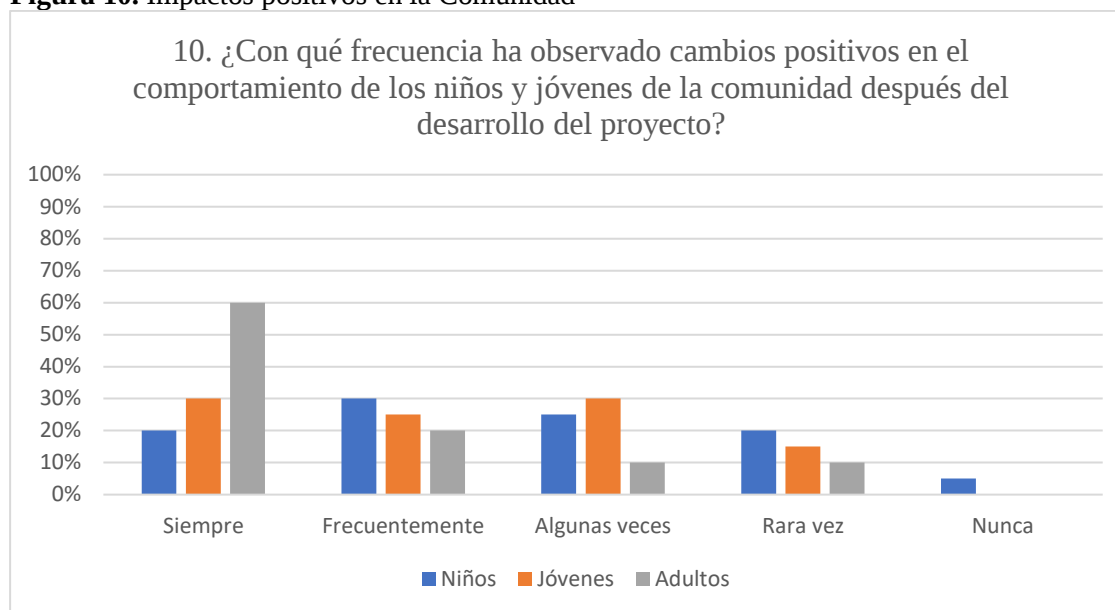


Nota: Elaboración propia

En la imagen se presenta la opinión de cada grupo etario a la pregunta que aparece en el gráfico, los adultos son a quienes más les parece muy conveniente replicar investigaciones de este tipo con otras comunidades indígenas.

Con última pregunta realizada en la encuesta evaluativa (Figura 16), se buscó encontrar el verdadero impacto que tiene el proyecto en quienes deben seguir replicándolo, los niños y jóvenes, ellos son los que absorben el conocimiento del mambadero, y de sus mayores en los lugares de siembra. Gran parte del deterioro de los territorios se debe a la ausencia de espacios donde se pueda compartir de forma pedagógica las tradiciones y las cosmovisiones de la comunidad. Encontrar que los adultos ven las transformaciones positivas en los jóvenes es una señal de que el trabajo está comenzado a mostrar frutos, que probablemente a largo plazo generen mayor impacto en la sociedad.

Figura 10. Impactos positivos en la Comunidad



Nota: Elaboración propia

En la imagen se presenta la opinión de cada grupo etario a la pregunta que aparece en el gráfico, las opiniones están muy distribuidas, sin embargo, los adultos son quienes más cambios positivos perciben el cambio del comportamiento en niños y jóvenes de la comunidad

Análisis

El mambeadero permitió que la comunidad entrara en confianza al tener en cuenta sus creencias y rituales, de esta manera se logra que se tenga una buena ejecución de la práctica pues en este espacio no solo se logra observar un lugar donde se desarrolla un ritual, sino que además se logra apreciar la solemnidad que se le otorga a lo dicho, a la palabra, obtienen la capacidad de encontrar por medio del dios de la palabra las soluciones a conflictos individuales o grupales. Para ellos la Palabra posee un valor inigualable y solo a través del acto de mambear se logra dar uso significativo a esta, al lograr que estas queden en libertad (Benavides, 2005).

El mambeadero permiten que estas palabras salgan y tengan efecto en el resto de la comunidad, que a través de esta se hagan acuerdos, se generen propuestas y se recuerden las costumbres e historias, es por eso el sitio perfecto para el aprendizaje, para que se comunique lo que aquellos que mambean saben, y así se mantengan los saberes. La educación comunitaria propuesta por Paulo Freire tiene sentido en este caso, pues es en estos actos sociales desarrollados por la comunidad indígena se observa como la educación se da a través del contacto con el otro, algo muy diferente a la educación formal, pues la

educación comunitaria está enfocada en lo que pasa en la vida, en lo real y prepara al ser humano para actuar ante esta (Pérez & Sánchez, 2005).

Los resultados obtenidos alrededor de la coca y el ambil en el mambadero logran evidenciar un intercambio eficaz de las tradiciones y conocimientos ancestrales, de igual forma, se proponen conversaciones puntuales sobre las problemáticas actuales en torno la degradación de los territorios, que evocan las fuerzas y espíritus de la naturaleza quienes son los verdaderos afectados de las alteraciones del medio ambiente.

El protocolo de siembra desarrollado por la comunidad alcanzó un equilibrio entre el ser humano y la naturaleza, al hacer una menor afección en el ecosistema, al procurar no obtener más de lo necesario del ambiente, así como sus prácticas mostraron estrategias de aprovechamiento de los recursos.

Es de esta manera como se pone en perspectiva lo que implica el aprendizaje en el mundo indígena, éste no se limita a entornos específicos, todos son espacios para aprender y para conectarse con el entorno. Las relaciones entre el ser humano con las entidades no humanas en los contextos indígenas dejan ver diferentes categorías de análisis que son valiosas cuando se hace referencia a la restauración de áreas degradadas en un territorio indígena. El protocolo de siembra es un espacio con suficiente carga simbólica como para impactar a gran escala las dinámicas cotidianas de una comunidad.

En mayor medida a quienes más acerca este tipo de actividades prácticas, son a los niños y a los jóvenes, de alguna manera se hace muy atractivo el imaginario de la construcción colectiva de espacios como comunidad, en medio de todo esto, aprenden de los Mayores, comparten sus dudas y asimilan muchos de los conocimientos mientras hacen las actividades propias de la comunidad.

Para cerrar los objetivos de la investigación, la encuesta recoge gran parte de la percepción de la comunidad de acuerdo con la visión real del impacto del proyecto en la vida comunitaria. Las diez preguntas de la encuesta arrojan datos positivos enfocados a la efectividad con la que se acompañó el proceso a la comunidad, ya sea por las estrategias pedagógicas y por la cercanía de las investigadoras con la realidad del territorio.

Al ser una encuesta analizada por grupos etarios da la posibilidad de mostrar resultados específicos de la muestra representativa por población, y al dejar espacio para interpretar de forma diferencial las preguntas.

Gran parte de las experiencias del proyecto fortalecen la memoria colectiva de la comunidad, la restauración de áreas degradadas activan la memoria de la comunidad y facilitan lo que podría ser el relevo generacional con la transmisión de saberes. Las tareas desarrolladas en esta investigación con el enfoque pedagógico son novedosas por la forma de afrontar la problemática de la comunidad con ellos mismos, desde la raíz, de forma inclusiva, dialógica y participativa.

Así como se presentan buenos resultados en esta investigación de carácter pedagógico, también en otros entornos de Colombia, la resignificación de los recursos naturales ha rendido frutos y ha generado transformaciones dentro de las comunidades indígenas, como es el caso de la comunidad de los Pastos en la implementación de dinámicas sociales a nivel pedagógico.

La implementación de la práctica ancestral SIMA como estrategia pedagógica etno-ambiental, generó aprendizajes significativos en los estudiantes de la IETAIC, la interacción directa con su entorno social (taitas sabedores y docentes) y su territorio (como entorno vivo) permitió la construcción de su propio conocimiento e incentivó la conciencia ambiental acerca del uso responsable de los recursos que provee la madre naturaleza y reconocieron la importancia de cuidar el recurso hídrico como sustancia primigenia dadora de vida de los seres que habitan el planeta (Gangotena, Córdoba, & Bermúdez, 2022). Este caso es el claro ejemplo de la eficacia que tienen las actividades pedagógicas con enfoque ambiental, que resignifican, le dan sentido y generan continuidad en los procesos comunitarios de la población estudiada. Es valioso rescatar que hay un especial espacio dentro de estas investigaciones para los Mayores, los dueños de la tradición oral y fuente de sabiduría de la comunidad.

Por otro lado, existen también iniciativas a largo plazo de instituciones dedicadas al trabajo con las comunidades protectoras del medio ambiente que dan frutos constantes como interventores de las poblaciones y les apuestan a los espacios pedagógicos, como lo es el caso de SWISSAID que adelanta iniciativas pedagógicas desde la Escuela de custodios de semillas en Colombia:

Dicho proyecto educativo se erige desde entonces como un espacio consciente para compartir e intercambiar los saberes que habitan en cada rincón del territorio colombiano, en cada historia de vida, para dinamizarlo en espirales de conocimiento, fortalecerlo en redes locales con trabajo colaborativo, hacer investigación participativa con respeto por la tradición y a la vez con decisivo interés por la experimentación y las prácticas sostenibles. En los dos años de existencia de la Escuela, se han logrado

capacitar más de 300 personas para ser guardianas de semillas en nueve departamentos del país. Estos nuevos guardianes y guardianas, articuladas al programa Semillas de Identidad, incorporan, generan y replican conocimientos mediante un diálogo horizontal entre la ciencia y la tradición (SWISSAID, 2023).

En este caso hay un énfasis en lo que es el trabajo colaborativo, muy importante para la consecución de metas comunitarias, sigue convirtiéndose en un pilar la pedagogía, las formas de acompañar a otros, de darles herramientas para que intensifiquen y se cohesionen entre sí.

En este orden de ideas, vale la pena preguntarse sobre los alcances de la investigación y si ésta logra cumplir con el planteamiento inicial al recordar la pregunta investigativa, *¿Cómo a través de la pedagogía, se rescata los saberes ancestrales que fortalecen los procesos de restauración de áreas degradadas en territorio indígena de la Comunidad Coemaní del Pueblo Huitoto (Murui-Muina) en Solano Caquetá?*

Se puede entonces, en base a los resultados ya mencionados demostrar que si existió un verdadero rescate de los saberes ancestrales desde la pedagogía y este permitió fortalecer las actividades de restauración de las zonas degradadas por la deforestación con plantas nativas del territorio. De igual forma se confirma que hubo un abordaje pedagógico en torno a la pedagogía de Paulo Freire en torno a la liberación, tal como se había propuesto.

Las actividades desarrolladas fueron cuidadosamente realizadas con la finalidad de respetar los conocimientos indígenas, sin generar alteraciones en sus tradiciones ni imponer conocimientos occidentales, se hizo un trabajo colaborativo con las personas de la comunidad de Coemaní, donde se generó espacios de escucha claves para interpretar mejor los datos recolectados en la investigación.

En otros asuntos, con respecto a las limitaciones dentro de la investigación, es necesario resaltar que en la mayoría de los casos no es suficiente el trabajo de campo para poder presentar un panorama fiel a la realidad de la comunidad o de la población con la que se realiza el estudio. Es por ello que puede llegar a existir un posible sesgo en los datos y el análisis de los mismos. De igual manera, también cabe resaltar que, aunque las categorías analíticas y conceptuales son acordes a la investigación, el abordaje de conceptos como la etnoeducación definida en el Capítulo 3, artículo 55 que dice:

Etnoeducación es la que se ofrece a grupos o comunidades que integra la nacionalidad y que posee una cultura una lengua unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones. (Ley General de Educación de 1994. p. 14)

Suelen presentar herramientas cruciales para el abordaje de estos temas de investigación a futuro.

CONCLUSIONES

En este punto se abordará los hallazgos más relevantes que demuestran como se dio solución a los objetivos planteados y de esta manera se generan aportes importantes para la implementación de herramientas pedagógicas en comunidades indígenas y la reforestación de áreas degradadas,

Los pueblos indígenas, son reconocidos por su gran diversidad étnica cultural, cada pueblo tiene una ley de origen que otorga valores a su cultura y costumbres, hay unos mandatos que permiten un uso y manejo del territorio. Al realizar proyectos donde se pueda incluir espacios pedagógicos propios tienen una buena acogida y excelentes resultados, pues a la vez facilita la transmisión de conocimientos a los niños y jóvenes al hacer que las tradiciones logren llegar a las generaciones venideras y de esta manera hacerle frente a la globalización que intenta permear todas las culturas.

La educación comunitaria permite que se pueda trabajar en poblaciones que necesitan ser escuchadas para aportar desde diferentes puntos un conocimiento que sea integral y permita preparar a las personas sobre los desafíos y vivencias que acurren en la vida cotidiana, la realidad social, ambiental y económica de donde se encuentre, es por eso que al trabajar por medio de este modelo pedagógico los docentes y también obtiene conocimiento que pueden compartir con otras poblaciones y así contribuir con experiencias y saberes que promueven el bienestar de otras poblaciones.

Los pueblos indígenas son ejemplo clave que por medio de la trasmisión de conocimiento en los espacios propios de oralidad, han aplicado metodologías que milenariamente permiten la conservación y el equilibrio natural, donde es común ver el aprovechamiento todos los recursos aportados por la naturaleza, puesto que dentro de la ejecución del protocolo de siembra se observó el cuidado, respeto y valor que les dan a las labores donde se involucra el medio ambiente al crearse durante estos proyectos un espacio para compartir los saberes ancestrales y fortalecer la cultura de la comunidad.



El desarrollo de esta investigación permitió obtener información valiosa que será fundamental en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras en las comunidades que cuenten con costumbres y culturas definidas. Esto abre un camino hacia una educación más inclusiva y respetuosa de la identidad cultural, y apoya significativamente a la mejora de la educación intercultural. Esta experiencia ayudará a sentar las bases para futuras iniciativas que quieran fortalecer la diversidad cultural y promover una educación más contextualizada y pertinente para las comunidades en los territorios indígenas o demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, B. (2018). Rutas de circulación e intercambio de sal en la provincia de Tunja, segunda mitad del siglo XVI*. *Historia y memoria*, 16. doi: <https://doi.org/10.19053/20275137.n16.2018.7729>
- Agencia Nacional de Tierras (ANT). (2017, 07 17). Acuerdo Número 26 de 2017. "Por el cual se amplía el REsguardo Indígena Uitoto (Murui-Muina) de Puerto Zábalo y los Monos, sobre un territorio de ocupación ancestral (baldío), Localizado en jurisdicción del municipio de Solano, departamento del Cauetá. Colombia: Ministerio de Agricultura y Desarrollo rural.
- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. doi: <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.6998>
- Aparicio, R., & González, E. (2018). La dimensión ambiental en las prácticas educativas comunitarias de un municipio indígena campesino. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40, 30-53.
- Arias, F. (2004). Tesis y proyectos de investigación. *Episteme*.
- Arias, L., Galán, C., & Ortega, S. (2016, junio). LA PALABRA HECHA MAMBE: CULTURA Y TRADICIÓN ORAL EN LA COMUNIDAD UITOTO DE LA AMAZONIA COLOMBIANA. Colombia. Retrieved from 317059478_LA_PALABRA_HECHA_MAMBE_CULTURA_Y_TRADICION_ORAL_EN_LA_COMUNIDAD UITOTO_DE_LA_AMAZONIA_COLOMBIANA
- Aristizábal, Á., & Orobio, H. (2018). Bienes y servicios ambientales que ofrece la microcuenca río Tamauca en Santiago (Putumayo) como posibilitadores de desarrollo sostenible de la comunidad indígena inga. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3596/Aristizabal%20A>



[ngela_Orobio%20Harold%20_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y](#)

Artunduaga, L. (01 de enero de 1997). La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. 3, 35-46. (R. I. Educación, Ed.)

doi:<https://doi.org/10.35362/rie1301136>

Banco de desarrollo de América latina y el Caribe. (06 de Septiembre de 2019). *La riqueza natural de la Amazonía como base del desarrollo sostenible regional*. Obtenido de

<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2019/09/la-riqueza-natural-de-la-amazonia-como-base-del-desarrollo-sostenible-regional/>

Benavides, J. (2005). “Palabra verdadera” en los Uitotos para “vivir sabroso”. *Revista Habladurías*(2). Obtenido de

<https://red.uao.edu.co/server/api/core/bitstreams/5147ee51-8db0-4410-9d64-127a9bc3bd22/content>

Buinaje, A. (2013). LA MALOCA UITOTO COMO ESPACIO EDUCATIVO DE VIDA DESDE LOS PRINCIPIOS TRADICIONALES DEL CLAN EIMEN+DE LA ETNIA UITOTO DE LA CHORRERA AMAZONAS COLOMBIA. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Carreño, M. (2010). TEORÍA Y PRÁCTICA DE UNA EDUCACIÓN LIBERADORA: EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE PAULO FREIRE. *Cuestiones Pedagógicas*, págs. 195-214.

Carvajal, M. (04 de 10 de 2017). *Recursos para pagos ambientales en caquetá*. Obtenido de Instituto sinchi: <https://sinchi.org.co/recursos-para-pagos-ambientales-en-caqueta>

Cerón, L. (20 de 09 de 2018). *Fórmula de los indígenas inga para sobrevivir*. Obtenido de Centro de memoria histórica: <https://centrodememoriahistorica.gov.co/tag/inga/>

Comisión de la verdad. (20 de 08 de 2020). *El aporte de los pueblos indígenas en la construcción de país*. Obtenido de

<https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/aporte-pueblos-indigenas-en-la-construccion-de-pais>

Comisión de la Verdad. (18 de Agosto de 2020). *El aporte de los pueblos indígenas en la construcción*



de país. Obtenido de <https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/aporte-pueblos-indigenas-en-la-construccion-de-pais>

Congreso de la República. (20 de 8 de 2019). Ley 1995. *Por medio de la cual se dictan normas catastrales e impuestos sobre la propiedad raíz y se dictan otras disposiciones de carácter tributario territorial*. Bogotá D.C, Colombia.

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre metodología de la investigación. México: Universidad autónoma del Carmen.

Cruz, J., Corral, M., & Bravo, J. (2024). Recuperación de prácticas comunitarias indígenas. Apuntes para una pedagogía decolonial en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 15, 1-23.

doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1980

Daza, C. (12 de 12 de 2019). *Historia de la infancia en el cine colombiano*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10823/1648>

De la cruz, P. (2014). Identidades ambientales, un caso comparativo entre el Trapecio amazónico y el Archipiélago de San Andrés. *Revista Colombiana de Geografía*, vol. 23. Obtenido de Cuaderno de Geografía.

Duque, J. (Noviembre de 2024). *La Maloca Amazonica*. Obtenido de <https://www.revistacredencial.com/historia/temas/la-maloca-amazonica>

Fondo Mundial para la Naturaleza. (09 de Agosto de 2012). *El aporte de los pueblos indígenas al país es invaluable*. Obtenido de wwf web site: <https://www.wwf.org.co/?364960/El-aporte-de-los-pueblosindigenasalpaisinvaluable#:~:text=Los%20pueblos%20ind%C3%ADgenas%20son%20los,la%20soluci%C3%B3n%20al%20cambio%20clim%C3%A1tico>

Gangotena, E., Córdoba, V., & Bermúdez, L. (2022, diciembre 27). Siembra de la madre agua Tapue pi aktu, práctica ancestral desde la cosmovisión indígena del pueblo Pasto, una pedagogía en educación etnoambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7213-7242. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3941

Gaona, G. (junio de 2013). El derecho a la tierra y protección del medio ambiente por los pueblos indígenas. *Nueva antropología*, 23(78), págs. 141-161. Obtenido de



https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362013000100007

Garzón, O. (2006). EDUCACIÓN, ESCUELA Y TERRITORIO: LA FUNDACIÓN GAIA AMAZONAS Y SU PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA AMAZONIA COLOMBIANA. Bogotá D.C.: Fundación Gaia Amazonas.

González, M., & Arencibia, R. (2003). El pensamiento psicológico y pedagógico de Jean Piaget. *Revista Cubana de Psicología*, 20(1), 87-90. Obtenido de

<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/15.pdf>

GRUPO BANCO MUNDIAL. (06 de Abril de 2023). Obtenido de

<https://www.bancomundial.org/es/topic/indigenouspeoples#1>

Guadarrama, P., & Martínez, R. (2023). Las cosmologías de los pueblos originarios sobre la Naturaleza y su influencia en el constitucionalismo. *Scielo*, 17(2). Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2500-86922023000200171

Huertas, O., Esmeral, S., & Sánchez, I. (2014, enero-junio). La Educación en Comunidades Indígenas; Frente a su proyecto de vida en un mundo globalizado. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 5(2), pp. 232-243.

Instituto Humboldt. (2019). Restauración del paisaje en la Amazonia colombiana. Colombia. Obtenido de <http://reporte.humboldt.org.co/biodiversidad/2019/cap4/402/#seccion1>

Isaacs, P., Aguilar, M., Rojas, T., Marín, W., Correa, C., Díaz, J., . . . Leyva, T. (2019). *Restauración del paisaje en la Amazonía Colombiana*. Retrieved from

<http://reporte.humboldt.org.co/assets/docs/2019/4/402/biodiversidad-2019-402-ficha.pdf>

Jorge, M., & Arencibia, R. (2003). EL PENSAMIENTO PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO DE JEAN PIAGET. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*.

Juárez, J., & Comboni, S. (noviembre-diciembre de 2007). La educación en el medio indígena: ¿modelo de neodominación o promesa de liberación? *El cotidiano*, págs. 61-72.

León, J. (09 de 08 de 2019). *3 formas en que los pueblos indígenas ayudan al medio ambiente*. Obtenido de

<https://savingtheamazon.org/blogs/news/3-formas-en-las-que-los-pueblos-indigenas-ayudan-al-medio-ambiente>



López, P. (2004). *Población, muestra y muestreo*. Obtenido de Scielo:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Majín, I., Rivera, D., & Macias, D. (2020). *Restauración ecológica: una aproximación a la integración de conocimientos en la escuela*. Retrieved from

<https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/137>

Malaguti, C., Salles, C., Bacelar, L., Hanna, C., Andrade, N., Martins, R., . . . Córdoba, C. (2021). Sistema agroecológico tradicional de chagras Amazónicas en el medio Caquetá. *Sembrando capacidades, Cooperacion Brasil-Colombia-FAO*. Bogotá, D.C., Colombia: Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y agricultura colombiana.

Mejía, M. (2015). *Diálogo-Confrontación de Saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la educación popular: una construcción desde el sur*. Santiago de Chile, Chile: Pedagogía y Saberes No 43.

Ministerio de Ambiente . (1993). *Ley 99 . reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, y organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA*. Bogotá, D.C., Colombia.

Ministerio de ambiente. (2021, 08 09). *Con tradición, cultura y conocimiento, los pueblos indígenas aportan al medio ambiente*. Retrieved from <https://www.minambiente.gov.co/con-tradicion-cultura-y-conocimiento-los-pueblos-indigenas-aportan-al-medio-ambiente/>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2015). *Plan Nacional de Restauración: restauración ecológica, rehabilitación y recuperación de áreas disturbadas*. Bogotá D.C., Colombia.

Ministerio de Cultura de la República de Colombia. (2015). *La Tierra de la Abundancia. Las cocinas tradicionales indígenas del sur del Departamento del Amazonas*. Bogotá D.C., Colombia.

Ministerio de educación. (08 de 02 de 1994). *Ley 115. Ley general de educación*. Colombia.

Montoya, L., Mateos, L., & Dietz, G. (2021, 10 13). *La huella de Freire en la educación intercultural: miradas cruzadas a la educación superior en Colombia y México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Naciones Unidas. (s.f.). *Somos indígenas: Sostenibilidad inherente a la ecología política indígena*. Obtenido de Impacto Académico: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/somos->



[ind%C3%ADgenas-sostenibilidad-inherente-la-ecolog%C3%ADa-pol%C3%ADtica-ind%C3%ADgena](#)

National Geographic. (22 de 04 de 2023). *Por qué la sabiduría de los pueblos indígenas es relevante en el cuidado de la Tierra y la seguridad alimentaria*. Obtenido de

<https://www.nationalgeographicla.com/medio-ambiente/2023/04/por-que-la-sabiduria-de-los-pueblos-indigenas-es-relevante-en-el-cuidado-de-la-tierra-y-la-seguridad-alimentaria>

Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. (10), 57-72. Boyacá, Colombia: Revista Historia de la Educación Latinoamericana.

ONU, FAO, UICN, CGE, & SER. (2021). *ONU, FAO Principios para la restauración de los ecosistemas como guía para el decenio de las naciones unidas 2021-2030*. Retrieved from

<https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/3366ab32-c35b-4b1e-bc66-%200fd62d349c46/content>

OPIAC. (18 de 08 de 2024). *Pueblos Indígenas Amazónicos construyen Alianza Regional como un pilar de los Acuerdos conjuntos rumbo la COP16*. Colombia. Obtenido de

<https://www.opiac.org.co/2024/08/18/pueblos-indigenas-amazonicos-construyen-alianza-regional-como-un-pilar-de-los-acuerdos-conjuntos-rumbo-la-cop16/>

Osorio, J. (2019 de 07 de 2019). *RAFUE UAI: una revisión bibliográfica en la tradición mürui-muina*. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55872019000200192

Pérez, E., & Sánchez, J. (2005). Educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(2). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. Ecuador: Ciencia americana, Vol. 9.

Ramos, j., Londoño, C., & Marín, M. (2021, 01 07). Mariposas asociadas a bosques en Solano, Caquetá, Amazonía Colombiana (Lepidoptera: Papilionidae). Colombia: Rev. Biota colombian. Vol 22 (2),56-69.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política*. Bogotá D.C.

Resguardo Paraje Puerto Zábalo y los Monos. (2023). KA+ NA+RA+ ÑUE IYANO F+NOD+KA+



- "Construyendo el bienestar de nuestra gente". Solano, Caquetá, Colombia.
- Reyes, V., Fernandés, Á., McElwee, P., Zsolt, M., Kinga, Ö., Wilson, S., & Brondizio, E. (2018). The contribution of indigenous peoples and local to ecological restoration. *The journal of the society for ecological restoration*.
- Romero, F. (2002). *LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA: REFERENTES CONCEPTUALES Y SOCIOHISTÓRICOS*. Obtenido de https://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/5314/7666/8661/la_educacion_indigena_en_Colombia.pdf
- Salinas, C. (2024). La pertinencia de la Cumbre de Belém de Pará para implementar el Tratado de Cooperación Amazónica. *Revista de Ciencias Ambientales*, 58, 28-39. doi:DOI: <https://doi.org/10.15359/rca.58-2.2>
- Sánchez, V., Gómez, C., Coronado, C., & Valenzuela, W. (2017, junio 02). Imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá). *19(32)*, 126-144 .
doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2537>
- Sanjuán, L. (2019). La Observación Participante. Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservacionParticipante.pdf
- Silva, E., Alatorre, G., García, H., & Merçon, J. (2018). Aprendizajes y desafíos para una investigación colaborativa descolonizadora en materia de sustentabilidad: experiencias mexicanas con las bases. *ACME: An International Journal for Critical Geographies*, 17(3), 780-809.
doi:<https://doi.org/10.14288/acme.v17i3.1334>
- SWISSAID. (22 de marzo de 2023). ESI – Escuela Semillas de Identidad, el espacio donde se forman las personas guardianas de semillas. Obtenido de SWISSAID (2023) ESI – Escuela Semillas de Identidad, el espacio donde se forman las personas guardianas de semillas. Tomado de: <https://www.swissaid.org.co/esi-escuela-semillas-de-identidad-el-espacio-donde-se-forman-las-personas-guardianas-de-semillas/>
- The Nature Conservancy. (03 de Febrero de 2020). *Los riesgos que enfrentan las comunidades en la*

frontera de la deforestación en Colombia. Obtenido de The Nature Conservancy Org :
<https://www.nature.org/es-us/sobre-tnc/donde-trabajamos/tnc-en-latinoamerica/colombia/historias-en-colombia/riesgos-comunidades-deforestacion-en-colombia/>

- Tiria, L., Bonilla, J., & Bonilla, C. (2018). Transformación de las coberturas vegetales y uso del suelo en la llanura amazónica colombiana: el caso de Puerto Leguízamo, Putumayo (Colombia). *Cuadernos de Geografía - Revista Colombiana de Geografía*, 27. doi:<https://doi.org/10.15446/rcdg.v27n2.70441>
- Toro, D. (2012). Estética de la palabra viva. Las tradiciones orales como creaciones literarias. *Boletín de antropología Universidad de Antioquía*, 26. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.boan.21721>
- Vargas, G. (2010). La cosmovisión de los pueblos indígenas. En *Atlas del patrimonio natural, histórico y cultural del Estado de Veracruz* (págs. 105-126). Veracruz: Universidad Veracruzana y la Comisión para la Conmemoración del Centenario de la Revolución y Bicentenario de la Independencia en Veracruz.
- Vargas, O. (2011, noviembre 11). RESTAURACIÓN ECOLÓGICA:BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN. 16, 2, 221-246. Bogotá D.C.
- Verdeja, M. (30 de junio de 2018). Ideas centrales del pensamiento pedagógico político de Paulo Freire: dimensiones de análisis. *Revista Fuentes*, 20(1), págs. 43-56.
- World Wildlife Fund (WWF). (2021, 06 09). *El 91% de los territorios de pueblos indígenas y comunidades locales están ecológicamente en buen estado*. Retrieved from <https://www.wwf.org.co/?367310/El-91-de-los-territorios-de-pueblos-indigenas-y-comunidades-locales-estan-ecologicamente-en-buen-estado>