



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**LIMITACIONES FAMILIARES PARA LA
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN
ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA EN HUANCAVELICA 2022.**

**FAMILY LIMITATIONS FOR BUILDING A LIFE PROJECT IN
FIFTH GRADE SECONDARY SCHOOL ADOLESCENTS IN
HUANCAVELICA 2022.**

Thalia Mabel Fernandez Cunya
Universidad Nacional de Huancavelica

Mary Luz Garcia Layme
Universidad Nacional de Huancavelica

Cesia Rebeca Zarate Caceres
Universidad Nacional de Huancavelica

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15766

Limitaciones familiares para la construcción del proyecto de vida en adolescentes del quinto grado de secundaria en Huancavelica 2022.

Thalia Mabel Fernandez Cunya¹

thalia15rbd@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7730-0687>

Universidad Nacional de Huancavelica
Perú

Mary Luz Garcia Layme

maryluzgarcialayme9@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7611-260X>

Universidad Nacional de Huancavelica
Perú

Cesia Rebeca Zarate Caceres

cesia.zarate@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6168-5574>

Universidad Nacional de Huancavelica
Perú

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre las limitaciones familiares y la construcción del proyecto de vida en adolescentes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022. El método utilizado fue observacional, prospectivo, de corte transversal; nivel relacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 201 adolescentes. Se utilizó como instrumento el cuestionario. La técnica utilizada fue la encuesta. Resultados: Características sociodemográficas del adolescente, el 67.2% tienen 16 años, el 88.6% son mujeres, el 76.1% son católicos, el 60.7% provienen de zonas urbanas, el 65.2% la mayor parte del día estudian. Características económicas de la familia del adolescente, del 53.7% su ingreso mensual es 1000 a 2000 soles y 59.2% a veces hay ingresos suficientes para necesidades básicas. Característica familiar, el 37.8% viven en familia monoparental. Las áreas del proyecto de vida se encuentran en 60.2% regularmente establecido en los adolescentes. Conclusión: Existe relación entre las limitaciones familiares y la construcción del proyecto de vida en adolescentes del quinto grado de secundaria, dado que la significancia bilateral es menor al nivel de significancia y el coeficiente es positivo cerca de 1.

Palabras clave: limitaciones familiares, adolescente, proyecto de vida

¹ Autor principal.

Correspondencia: thalia15rbd@gmail.com

Family limitations for building a life project in fifth grade secondary school adolescents in Huancavelica 2022.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family limitations and the construction of the life project in adolescents in the fifth grade of secondary school in public educational institutions in Huancavelica 2022. The method used was observational, prospective, cross-sectional; relational level and non-experimental design. The sample consisted of 201 adolescents. The questionnaire was used as an instrument. The technique used was the survey. Results: Sociodemographic characteristics of the adolescent, 67.2% are 16 years old, 88.6% are women, 76.1% are Catholic, 60.7% come from urban areas, 65.2% study most of the day. Economic characteristics of the adolescent's family, 53.7% have a monthly income of 1000 to 2000 soles and 59.2% sometimes have enough income for basic needs. Family characteristics, 37.8% live in a single-parent family. The areas of the life project are found to be regularly established in 60.2% of adolescents. Conclusion: There is a relationship between family limitations and the construction of the life project in adolescents in the fifth grade of secondary school, given that the bilateral significance is lower than the significance level and the coefficient is positive close to 1.

Keywords: family limitations, adolescent, life project

Artículo recibido 19 diciembre 2024

Aceptado para publicación: 24 enero 2025



INTRODUCCIÓN

Las limitaciones familiares hacen referencia a los obstáculos o desafíos que impiden el desarrollo óptimo de algún miembro de la familia, atribuibles a condiciones específicas de su contexto familiar (Puello Scarpati et al., 2015).

(Kaïm Lüscher, 2020) definió a proyecto de vida como la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona.

El Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) alude que la adolescencia representa una travesía repleta de desafíos, un portal abierto hacia el porvenir y hacia la existencia adulta. Es una oportunidad para establecer objetivos y planificar metas. Todo esto implica responsabilidad, vigor, entusiasmo, y actitudes positivas (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2013).

Este estudio se fundamenta en la teoría del "Desarrollo Psicosocial" de Erik Erikson, 1950, sostiene que la adolescencia es una etapa crucial en la que los individuos buscan consolidar su identidad y establecer metas a largo plazo. En su teoría, Erikson concluye que los adolescentes necesitan un entorno de apoyo y estabilidad para desarrollar una identidad sólida y un proyecto de vida coherente (Bertrand Regader, 2015).

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el 26.1% de jóvenes de entre 15 y 24 años de América Latina no cursaron estudios, por otro lado, menciona que el 33.5% estuvo en condición de pobreza y el 12.9% en pobreza extrema (ONU MUJERES, 2024).

Las investigaciones internacionales indican que las dificultades familiares, tales como problemas económicos y falta de apoyo emocional, afectan significativamente la capacidad de los adolescentes para planificar y alcanzar sus metas a largo plazo. Además, las limitaciones familiares no solo influyen en la autoestima y el rendimiento académico, sino que también impactan la salud mental y el bienestar general de los jóvenes, generando barreras adicionales para el desarrollo personal y educativo (Chávez, 2019).

En el contexto nacional, según el Ministerio de Educación, diversos estudios han revelado que las limitaciones socioeconómicas y el apoyo familiar inadecuado son factores críticos que impiden a los

adolescentes construir proyectos de vida sólidos. La escasez de recursos financieros y el limitado acceso a servicios educativos de calidad en muchas regiones del país afectan directamente las oportunidades y aspiraciones de los adolescentes (Cornejo et al., 2019).

A nivel local, en Huancavelica, los adolescentes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas enfrentan desafíos particulares que acentúan las limitaciones familiares en el desarrollo de su proyecto de vida. Según datos recientes, una alta proporción de estudiantes, experimenta dificultades significativas relacionadas con su entorno familiar, incluyendo limitaciones económicas y falta de apoyo emocional (Ponce Valenzuela, 2023).

El pronóstico para estos adolescentes, si no se interviene, sugiere un riesgo elevado de estancamiento en su desarrollo personal y educativo. La ausencia de un proyecto de vida claro lleva a una menor realización personal y oportunidades limitadas en el futuro. Para controlar este pronóstico, es fundamental implementar estrategias que mejoren el apoyo familiar, proporcionen recursos educativos adecuados y promuevan un entorno que facilite la planificación y el desarrollo personal. Esto incluye programas de orientación educativa, apoyo psicológico y recursos para la planificación del futuro.

Es por ello, que este estudio permitirá a la sociedad incluir la formulación de políticas y programas que mejoren el apoyo a los adolescentes en contextos desfavorecidos, promoviendo su desarrollo integral y bienestar general. En el caso de los estudiantes, proporcionará una mejor comprensión de los desafíos a los que se enfrentan y ofrecerá herramientas para superar las limitaciones y desarrollar sus proyectos de vida. Con respecto al centro educativo, ofrecerá información valiosa para implementar programas de apoyo que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. Finalmente, para el personal educativo, el estudio mejorará la capacitación y las estrategias para apoyar de manera más efectiva a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida. Este enfoque integral busca abordar las limitaciones familiares y sus impactos, contribuyendo a la creación de un entorno más favorable para el desarrollo de los adolescentes.

El objetivo específico N° 1 de esta investigación fue describir las características sociodemográficas de los adolescentes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022. El objetivo específico N°2 fue describir las características económicas de la familia en la que vive el adolescente del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica



2022. El objetivo específico N°3 fue determinar la relación que existe entre el tipo de familia en el que vive el adolescente y la construcción del proyecto de vida, en adolescentes adolescente del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022. Se formulo como hipotesis general, Hi: Existe relación directa y significativa entre las limitaciones familiares y la construcción del proyecto de vida en adolescentes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022, y Ho: No existe relación directa y significativa entre las limitaciones familiares y la construcción del proyecto de vida en adolescentes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022.

METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, de corte transversal ya que la información fue recopilada por única vez. El nivel de investigación fue relacional, cuyo propósito fue conocer la relación o grado de asociación que existe la variable de limitaciones familiares, sobre la variable construcción de proyecto de vida, en adolescentes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022. El diseño utilizado fue un diseño no experimental ya que no hubo manipulación intencional de las variables. La población estuvo compuesta por 425 adolescentes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huancavelica. Se hizo uso de la muestra probabilística, debido a que la muestra probabilística se caracteriza porque los elementos de la población tienen al inicio la misma posibilidad de ser elegidos. La muestra estuvo conformada por 201 adolescentes del quinto grado de secundaria. La selección de las sub poblaciones se realizó a través de un muestreo probabilístico por racimos o conglomerados. La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta. La encuesta nos permitió adquirir, analizar y recopilar información de manera directa de los estudiantes de las distintas instituciones educativas públicas, pertenecientes al quinto grado de secundaria. Para el registro y recolección de la información se utilizó como instrumento el cuestionario, lo cual permitió que la muestra registre sus respuestas. Se empleo 1 cuestionario para cada variable, un cuestionario para medir la variable limitaciones familiares que fue de tipo nominal y otro cuestionario para medir proyecto de vida que fue de tipo ordinal



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla N°1. Características sociodemográficas del adolescente.

Características sociodemográficas del adolescente	Frecuencia	Porcentaje	
	n=201	F%=100%	
Edad del adolescente	16 años	135	67.2
	17 años	66	32.8
Sexo del adolescente	Femenino	178	88.6
	Masculino	23	11.4
Religión del adolescente	Católico	153	76.1
	Evangélico	44	21.9
	Otros (ateo y mormón)	4	2.0
Procedencia del adolescente	Rural	79	39.3
	Urbano	122	60.7
Ocupación del adolescente	Estudiar	131	65.2
	Jugar	49	24.4
	Otros (ayuda a sus padres y trabaja)	21	10.4
Total		201	100

Fuente: Cuestionario de limitaciones familiares.

En la tabla N°1 se muestra las características sociodemográficas del adolescente de la población de estudio, donde, el 67.2% (135) de los estudiantes del quinto grado de secundaria de Huancavelica, tienen 16 años de edad, el 88.6% (178) son de sexo femenino, el 76.1% (153) son católicos, el 60.7% (122) de adolescentes provienen de zonas urbanas y su principal ocupación del 65.2% (131) es estudiar.

Al respecto (Contreras et al., 2023) en su investigación, respecto a las características sociodemográficas del adolescente halló que el 51% son del género masculino y el 49% del género femenino, y pertenecen a la religión católica. Por su parte (Castillo Villalobos et al., 2019) determinó que el entrenamiento deportivo mejoró significativamente en las habilidades sociales como el trabajo en equipo, la

comunicación, el liderazgo y la gestión emocional, además los participantes mostraron madurez en sus estudios, reflejando un proyecto de vida integral. Dicha investigación concluyó en que el entrenamiento deportivo impactó positivamente en las habilidades sociales y el desarrollo vocacional de los adolescentes, contribuyendo a sus proyectos de vida y a su crecimiento integral.

Tabla N°2. Características económicas de la familia del adolescente.

Características económicas de la familia del adolescente	Frecuencia n=fi	Porcentaje F%=100%	
Ingreso mensual del hogar	Menos de 500 soles	2	1.0
	De 500 a 1000 soles	69	34.3
	De 1000 a 2000 soles	108	53.7
	Más de 2000 soles	22	10.9
Ingresos suficientes para necesidades básicas	Siempre	80	39.8
	A veces	119	59.2
	Nunca	2	1.0
Total	201	100	

Fuente: Cuestionario limitaciones familiares.

En la tabla N°2 se muestra las características económicas de la familia del adolescente, según la tabla anterior es que, del 53.7% (108) el ingreso mensual del hogar es de 1000 a 2000 soles y en un 59.2% (119) hay a veces ingresos suficientes para necesidades básicas; ello en los adolescentes del quinto grado de secundaria de Huancavelica.

Al respecto en el estudio de (Chávez, 2019) se determinó que las dificultades económicas llevaron a los adolescentes afirmar que la razón para dejar de estudiar es por problemas económicos. Así mismo este estudio demuestra que la crisis económica que viven las familias de hijos adolescente no pueden cubrir sus necesidades ya que alcanza únicamente para cubrir su alimentación. Por su parte (Pimenta Ramirez, 2021) en su investigación menciona que los ingresos familiares en la mayoría de los hogares es generado a través de trabajos eventuales y sin salarios fijos, por lo que los padres que trabajan generan ausencia en sus hogares, encontrándose en condiciones de inestabilidad laboral y económica, esta se agrava aún

más si tiene una familia amplia y conformada por varios integrantes.

Tabla N° 3. Tipo de familia del adolescente y construcción del proyecto de vida.

Construcción del proyecto de vida general								
Tipo de familia del adolescente	Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nuclear	3	1,5%	30	14.9%	14	7.0%	47	23.4%
Monoparental	10	5.0%	46	22.9%	20	10.0%	76	37.8%
Reconstituida	10	5.0%	27	13.4%	18	9.0%	55	27,4%
Extensa	2	1.0%	14	7.0%	7	3.4%	23	11.4%
Total	25	12.5%	117	58.2%	59	29.4%	201	100%

Fuente: Base de datos SPSS Vs 29.

En la tabla N°3 se muestra los resultados sobre el tipo de familia en la que vive el adolescente y el proyecto de vida en los adolescentes del quinto grado de secundaria, donde el 22.9% (46) indicaron que su familia es de tipo monoparental y tienen regularmente establecido su proyecto de vida. Dichos resultados muestran desde ya la relación que existe entre el tipo de familia del adolescente y la construcción del proyecto de vida, por lo que tomando en cuenta la tabla N°04 donde se muestra la prueba de hipótesis, se halló como resultados que la significancia bilateral de 0,001 es menor a 0.05, por lo tanto existe una relación directa y significativa entre el tipo de familia del adolescente y la construcción del proyecto de vida en adolescentes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022. Teniendo similitud con los resultados reportados por (Barboza-Palomino et al., s. f.) en su investigación, puesto que los alumnos piensan que una adecuada dinámica familiar, funcionalidad, comunicación, afectividad y estructura familiar, anticipan de manera positiva la planificación del proyecto de vida de los jóvenes. Así pues, se estableció que elementos como la dinámica familiar, el entorno familiar, la comunicación dentro de la familia y la estructura familiar mantienen una relación considerable con la construcción de proyecto de vida de los adolescentes. Al respecto (Enciso Acero, 2021) pone de manifiesto que el 7,10% de los alumnos tienen un proyecto de vida medio y viven en familias disfuncionales. Esta investigación demostró que hay una correlación

relevante entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los alumnos de tercer a quinto año de educación secundaria. Por otro lado (Araujo-Robles et al., 2021) en su investigación hace mención que el nivel de comunicación de los adolescentes con sus madres era mayor, mientras que con los padres era menor por lo que los problemas de comunicación eran más frecuentes con sus padres.. Por otro lado (Ruiz & Marivy, 2020) mencionaron que el 60% de adolescentes viven con mamá y papá, un 25% viven solo con uno de los progenitores, un 10% vive con el padrastro o madrastra y hermanos y un 5% vive con ambos progenitores o uno de ellos, hijos y familiares de la tercera generación. Por ello se determinó que los rasgos familiares y el proyecto de vida de los progenitores tienen un efecto positivo al momento de que los adolescentes piensan en formular un proyecto de vida. Al igual que (Cárdenas et al., 2023) encontraron que la interacción familiar en el hogar de los adolescentes es regularmente beneficioso, por lo que a largo plazo podría afectar negativamente el desarrollo personal y profesional de los adolescentes. Así pues, este estudio confirmó que existe una correlación significativa y directa entre la dinámica familiar y el proyecto de vida, dado que cuando la dinámica familiar es regularmente favorable, el proyecto de vida en los adolescentes es regularmente óptimo.

Tabla N°4. Prueba de hipótesis general.

		Limitaciones familiares	Construcción del proyecto de vida
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	de 1,000	0,900
	Sig. (bilateral)	.	0,001
	Muestra	201	201
	Coefficiente de correlación	de 0,900	1,000
Construcción del proyecto de vida	Sig. (bilateral)	0,001	.
	Muestra	201	201

Fuente: Base de datos del SPSS Vs 29.

Toma de decisión

En la prueba de la hipótesis general se halló como resultado que entre las variables existe relación directa

y significativa ya que la significancia bilateral es menor al nivel de significancia y el coeficiente es positivo cerca de 1, y la significancia bilateral es menor a 0.05, por lo tanto, en la prueba de hipótesis se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre las limitaciones familiares y la construcción del proyecto de vida en adolescentes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022.

Al respecto en el estudio de (Zambrano & Acosta, s. f.) se encontró que la mayoría de los adolescentes con una edad comprendía entre los 16 a 18 años estaban indecisos y no tenían una visión clara de lo que querían en un futuro y no tenían un proyecto de vida establecido. Así mismo se identificó que el entorno familiar obstaculiza la toma de decisiones ya que en algunas circunstancias existe la ausencia de apoyo y comunicación con los padres a esto se suma la situación económica que en este caso se halló como un problema que se les presenta a los estudiantes, debido a que se ven limitados de acceder a universidades privadas. Por lo tanto las conclusiones de (Zambrano & Acosta, s. f.) nos da a entender que el entorno familiar y la tipología familiar se relaciona con la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. Al respecto (Pimenta Ramirez, 2021) en su investigación determino que el contexto social en la familia de los adolescentes influyen negativamente en el mal uso del tiempo libre, pérdida de valores, consumo de sustancias psicoactivas, desintegración y violencia familiar. Todo esto como consecuencia conlleva al adolescente a no tener una visión clara para la construcción de su proyecto de vida.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Las características sociodemográficas de los adolescentes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022, fueron edades de 16 años, sexo femenino, católicos, de zona rural y con la ocupación de estudiar.

SEGUNDO: Las características económicas de la familia en la que vive el adolescente fueron ingreso mensual del hogar de 1000 a 2000 soles y a veces hay ingresos suficientes para necesidades básicas.

TERCERO: Finalmente se concluye que la mayor parte de los adolescentes del quinto grado de secundaria de Huancavelica, tienen limitaciones familiares, los cuales no les permite tener claros sus metas y objetivos. Ello se validó mediante la prueba de hipótesis, en lo tanto existe relación directa y significativa entre el tipo de familia en la que vive el adolescente y la construcción del proyecto de vida

en adolescentes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas en Huancavelica 2022.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (s. f.). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157-166.
- Bertrand Regader. (2015, mayo 29). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Cárdenas, B. C., Yessica, J., Alvarez, B. J., & Raquel, M. (2023). *La dinámica familiar y su relación con el proyecto de vida de los adolescentes de la casa hogar ciudad de los niños de la inmaculada – Lima* [Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10047/T010_76411454_T%20-%20T010_73983262_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Villalobos, M. G., Ramírez Brenes, M. F., Rodríguez Granados, K., Vargas Vargas, M. A., & Rojas Fallas, A. M. (2019). Influencia del entrenamiento deportivo en las habilidades sociales y el proyecto de vida de los adolescentes. *Pro Veritatem*, 5(5), 8-23.
- Chávez, J. (2019). Riesgos psicosociales que conlleva la responsabilidad del rol de tipo parental en el proyecto de vida de adolescentes hermanos mayores. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(10), Article 10. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i10.72>
- Contreras, A. U., Blanco, L. Á., Díaz, V. G., & Bernardo, A. B. (2023). Percepción de la satisfacción familiar y vital en alumnado de educación secundaria obligatoria. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1). <https://www.redalyc.org/journal/374/37474597014/html/>
- Cornejo, M. V., Medina, F. A. P., & Suárez, F. R. (2019). *Informe nacional de las juventudes en el Peru 2018-2019*.
- Enciso Acero, A. de los A. (2021). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercera a quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2021* [Universidad Privada de Tacna].



<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2199/Enciso-Acero-Ana.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2013, agosto). *Adolescencia, tú decides tu futuro*. 16.

Kaïm Lüscher, E. (2020). *Proyecto de vida*. IURE Editores.

<https://elibro.net/es/ereader/bibliounh/130403?activate=true>

ONU MUJERES. (2024, agosto 13). *Los jóvenes de entre 15 y 4 años de América Latina y el Caribe enfrentan desafíos*. ONU Mujeres – América Latina y el Caribe. <https://lac.unwomen.org/es>

Pimenta Ramirez, N. E. P. (2021). *Factores sociofamiliares que inciden en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes infractores vinculados a la modalidad libertad vigilada en la corporación Caimec del distrito especial, cultural y turístico de Riohacha*. [Universidad de la Guajira]. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/server/api/core/bitstreams/a07662fe-ab6f-4014-a333-8495225b7e75/content>

Ponce Valenzuela, J. (2023, julio 10). *La influencia de la familia en la educación en adolescentes de Huancavelica | Colegios en Huancavelica | Educación rural—Huancavelica—Corresponsales escolares | CORRESPONSALES-ESCOLARES | EL COMERCIO PERÚ*. El comercio. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/corresponsales-escolares-la-influencia-de-la-familia-en-la-educacion-en-adolescentes-de-huancavelica-colegios-en-huancavelica-educacion-rural-huancavelica-corresponsales-escolares-noticia/>

Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2015). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 225. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2014.0002.03>

Ruiz, Z., & Marivy, C. (2020). Influencia de la familia en el proyecto de vida de los adolescentes del programa Club de Emprendedores—ACJ, El Milagro 2018. *Universidad Nacional de Trujillo*. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4755007>

Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. C. (s. f.). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. Recuperado 25 de septiembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865003>

