



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DE LA
FACULTAD DE MEDICINA**

**PSYCHOPEDAGOGICAL DEPARTMENT OF THE
FACULTY OF MEDICINE**

Dra. Martha Patricia Quevedo Fuentes
Escuela Superior de Psicología, México

Dra. Norma Judith Rivadeneyra Díaz
Unidad de Estudios de Posgrado e Investigación, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i6.15804

Departamento Psicopedagógico de la Facultad de Medicina

Dra. Martha Patricia Quevedo Fuentes¹

13391@uagro.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4997-6197>

Docente

Escuela Superior de Psicología

México

Dra. Norma Judith Rivadeneyra Díaz

6463@uagro.mx

<https://orcid.org/0009-0009-8529-4346>

Docente

Unidad de Estudios de Posgrado e Investigación

México

RESUMEN

El departamento psicopedagógico se enfoca en identificar, prevenir y atender dificultades educativas, emocionales y sociales que puedan dificultar el proceso de aprendizaje y el bienestar personal y social de los estudiantes. Su objetivo es brindar estrategias de apoyo en el proceso educativo, emocional y social de los estudiantes, para promover su desarrollo integral. Su metodología es cualitativa de tipo descriptivo fenomenológico. La cual se realizará en tres fases: La primera consiste en el diagnóstico de necesidades psicoemocionales para identificar las problemáticas y áreas que requieren atención psicopedagógica. La segunda se encarga en intervenir directamente sobre la problemática resultante de los diagnósticos de necesidades, y en la última fase se realizarán evaluaciones periódicas para medir los avances en el bienestar y desempeño académico de los estudiantes. El departamento psicopedagógico propone una intervención estructurada, con un cronograma definido y estrategias específicas, para garantizar una mejora sostenida en el bienestar y desempeño del estudiante.

Palabras clave: autorrealización, conductismo, construccionismo, desarrollo psicosocial, teoría sociocultural

¹ Autor principal

Correspondencia: 13391@uagro.mx

Psychopedagogical Department of the Faculty of Medicine

ABSTRACT

The Psychopedagogical Department focuses on identifying, preventing and addressing educational, emotional and social difficulties that may hinder the learning process and personal well-being of students. Its objective is to provide support strategies in the educational, emotional and social process of students, to promote their integral development. Its methodology is qualitative and descriptive-phenomenological. It will be carried out in three phases: The first consists of diagnosing psycho-emotional needs to identify the problems and areas that require psychopedagogical attention. The second is responsible for intervening directly on the problems resulting from the diagnosis of needs, and in the last phase, periodic evaluations will be carried out to measure progress in the well-being and academic performance of students. The psychopedagogical department proposes a structured intervention, with a defined schedule and specific strategies, to guarantee a sustained improvement in the well-being and performance of the student.

Keywords: self-actualization, behaviorism, constructionism, psychosocial development, sociocultural theory

*Artículo recibido 05 noviembre 2024
Aceptado para publicación: 09 diciembre 2024*



INTRODUCCIÓN

La labor del departamento psicopedagógico está orientada al desarrollo integral de los estudiantes. Este departamento se enfoca en identificar, prevenir y atender dificultades educativas, emocionales y sociales que puedan dificultar el proceso de aprendizaje y el bienestar personal de los estudiantes. En ese tenor, en un entorno educativo donde la diversidad de necesidades es cada vez mayor, el departamento psicopedagógico desempeña un papel clave al colaborar con estudiantes, docentes y familiares para crear un ambiente inclusivo, equitativo y favorable para el aprendizaje. Mediante diagnósticos, evaluaciones, intervenciones y programas preventivos, este departamento contribuye a mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la salud emocional y las relaciones interpersonales de la comunidad estudiantil. Por tal motivo, la educación emocional tiene como propósito el desarrollo de habilidades socioemocionales con el fin de mejorar el bienestar personal y social de los estudiantes (Bisquerra Alzina y Chao Rebolledo, 2020).

Planteamiento del problema

Los estudiantes de la Facultad de Medicina se ubican dentro de la etapa del desarrollo humano llamada adultez emergente, de los 20 a los 25 años. Este periodo se caracteriza por exigir responsabilidades que demanda la edad adulta como: aceptar las propias responsabilidades, tomar decisiones independientes y obtener la independencia económica. En ese sentido, es una etapa cargada de posibilidades, de libertad para experimentar nuevas formas de vida, que, aunque ya no son adolescentes, es un periodo de experimentación, antes de asumir los roles de adulto como encontrar un trabajo estable o formar una familia (Papalia, Olds y Feldman, 2010). Por tal motivo, es menester que exista un departamento psicopedagógico en esta licenciatura para apoyar a los jóvenes en este transitar que demanda personal y socialmente mucha responsabilidad.

A pesar de que en la Facultad de Medicina existe un departamento psicopedagógico, no se llevan a cabo labores de diagnóstico de necesidades y mucho menos de intervención. Los estudiantes de medicina han tenido problemas emocionales al momento en que realizan sus estancias.

A raíz de que la función del departamento psicopedagógico actualmente no realiza la función debida, se han dado incidentes en estudiantes que al ir a realizar sus estancias en diversas instituciones reaccionan de forma violenta ante sus pares o jefes inmediatos.



Asimismo, casos donde los estudiantes no culminan el proceso de las instancias por mostrar indicadores fuertes de trastornos mentales como depresión o ansiedad y por presentar conductas desafiantes ante las figuras de autoridad.

Objetivos

Objetivo general

Brindar estrategias de apoyo en el proceso educativo, emocional y social de los estudiantes, para promover su desarrollo integral.

Brindar bienestar emocional, social y académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina a través de estrategias psicopedagógicas que favorezcan su desarrollo integral y mejoren su desempeño escolar

Objetivos específicos

- Identificar necesidades educativas y psicológicas
- Diseñar estrategias de intervención como talleres y estrategias que fomenten habilidades socioemocionales
- Brindar atención personalizada a estudiantes con dificultades académicas o emocionales
- Fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes

Justificación

La implementación del departamento psicopedagógico en la Facultad de Medicina es necesario porque la formación de estudiantes, futuros médicos no solo deben contemplar el nivel cognitivo, el papel que juegan las emociones es fundamental porque la vida de las demás personas depende de que tomen decisiones sabias, y eso se adquiere, teniendo un equilibrio entre mente y cuerpo. En ese sentido, las dinámicas actuales, marcadas por la diversidad cultural, las desigualdades sociales, el incremento de problemas emocionales y la complejidad de los ambientes escolares, exigen un enfoque interdisciplinario que trascienda la enseñanza tradicional.

El departamento psicopedagógico no solo contribuye a la detección temprana de dificultades de aprendizaje, problemas emocionales y situaciones de vulnerabilidad, también promueve estrategias para prevenir el fracaso escolar y garantizar el derecho a una educación de calidad. En ese mismo sentido, ofrece apoyo emocional, elementos clave para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.



Asimismo, este departamento fortalece la colaboración entre docentes, familias y estudiantes, beneficiando la creación de un ambiente académico en el que predominen valores como el respeto, la equidad y el bienestar integral. Al atender las necesidades individuales como las grupales, el departamento psicopedagógico se convierte en un espacio preciso para construir comunidades estudiantiles resilientes y preparadas para enfrentar los desafíos profesionales del futuro. En ese tenor, la existencia y correcto funcionamiento del departamento psicopedagógico son esenciales para cumplir con los objetivos educativos, emocionales y sociales de las instancias educativas, aportando soluciones integrales que beneficien a toda la comunidad escolar. Esto aportará a las instituciones educativas estrategias de atención, prevención e intervención en estudiantes que garanticen una mejora sostenida en el bienestar y desempeño del estudiante para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la salud emocional y las relaciones interpersonales de la comunidad estudiantil.

Fundamentos Conceptuales del Departamento Psicopedagógico

La labor del departamento psicopedagógico se fundamenta en un conjunto de marcos conceptuales que integran teorías de diversas disciplinas como: la psicología, la pedagogía, la sociología y la educación. Esto permite comprender las dinámicas de aprendizaje y el desarrollo personal y social del estudiante para diseñar estrategias de evaluación intervenciones y programas de prevención que promuevan su bienestar integral.

Problemas conductuales

Los problemas conductuales pueden tener un significativo impacto en el rendimiento académico, afectando tanto al estudiante, como a su entorno escolar.

Cuando los comportamientos problemáticos se repiten, distraen la atención del estudiante y pueden obstaculizar su capacidad de atención y concentración en sus actividades escolares; por lo que estas conductas disruptivas pueden crear tensiones en el aula, generando un ambiente poco favorable para el aprendizaje. (Meléndez, 2023, como se citó en Paredes-Aulestia, Pullas-Tapia, y Tabares-Rosero, 2024). Los problemas conductuales más recurrentes en los estudiantes son: Problemas de atención e hiperactividad y conductas desafiantes que tienen que ver con problemas con figuras de autoridad (Paredes-Aulestia, Pullas-Tapia, y Tabares-Rosero, 2024).



Teoría del desarrollo humano

El desarrollo humano es una disciplina científica que involucra procesos de cambio y estabilidad, es sistemático, coherente y muy bien organizado; asimismo, es adaptativo, su propósito es enfrentar las situaciones internas y externas de la vida de las personas; además, se le conoce también al desarrollo humano como desarrollo del ciclo vital por ser un proceso de toda la vida y en constante evolución. Comprender el ciclo vital, servirá a las personas para entender y manejar los cambios de la vida (Papalia, Olds y Feldman, 2010).

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Para entender a los estudiantes de Medicina de la UAGro es necesario introducirse a la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, que proporciona un marco fundamental para comprender cómo los individuos atraviesan diferentes etapas de desarrollo emocional, social y psicológico a lo largo de la vida. En ese sentido, cada etapa por las que atraviesa la persona produce una crisis, generando procesos de estancamiento o de crecimiento. Erikson describe los estadios psicosociales del Ciclo Completo de la Vida, entre los cuales se encuentran: confianza versus desconfianza – esperanza (que va de 0- 12 a 18 meses), autonomía versus vergüenza y duda– Autonomía (2 a 3 años), iniciativa versus culpa y miedo – propósito (de 3 a 5 años), industria versus inferioridad – competencia (de 5-6 a 11- 13 años). Justamente, las etapas propias de los estudiantes de medicina oscilan en estos dos periodos: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe (de 12- 20 años) e intimidad versus aislamiento – amor (de 20- 30 años). Para finalizar, las etapas que siguen son: generatividad versus estancamiento – cuidado y celo (de 30 a 50 años) y integridad versus desespero – sabiduría (después de los 50 años) (Bordignon, 2005). Por tal motivo, en la etapa de: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe, el peligro en el que se encuentra el joven es la difusión de roles, donde pone en duda su propia identidad. Para mantenerse unidos, los jóvenes se juntan temporalmente, para sobre identificarse, hasta el punto de una aparente pérdida total de su identidad. En la fase de intimidad versus aislamiento, los jóvenes emergen de su lucha de identidad cuando sus egos la pueden dominar. Es cuando el joven se encuentra entre el dilema entre su intimidad y el aislamiento donde el cuerpo y el ego son el centro de los conflictos nucleares; donde, para poder afrontar el miedo ante la pérdida del ego, que exige el abandonarse a sí



mismo, en los orgasmos y en las relaciones sexuales. Esta pérdida puede llevarlo a un profundo sentimiento de aislamiento y al consiguiente rechazo a sí mismo (Erikson, 1963).

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Presenta un marco esencial para el trabajo del departamento psicopedagógico porque proporciona estrategias para apoyar el aprendizaje colaborativo y adaptado al contexto de los estudiantes. En ese sentido, enfatiza la influencia del contexto sociocultural e histórico en el desarrollo cognitivo. Para Vygotsky, el aprendizaje humano es un proceso mediado socialmente por el lenguaje, donde las interacciones con otras personas y las herramientas culturales desempeñan un papel central.

Teorías del aprendizaje

Conductismo

Es una disciplina psicológica que explica el aprendizaje como un cambio observable en el comportamiento, provocado por estímulos del ambiente. Este modelo sustenta que el aprendizaje ocurre mediante procesos de asociación, refuerzo y repetición. En el área académica, la aplicación de este enfoque se encarga del diseño de estrategias de enseñanza estructuradas y en la modificación de conductas. Precisamente, este enfoque conductista, para la psicología es una parte objetiva y experimental de la ciencia natural. Su fin teórico es la predicción y el control de la conducta humana (Skinner, 1971).

Construccionismo

Este enfoque propone que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la construcción de conocimientos significativos mediante la interacción con su medio ambiente. Por ello, promueve métodos de enseñanza centrados en el estudiante, el aprendizaje práctico y el uso de tecnologías pedagógicas. En ese sentido, Vigotsky refiere que la construcción del conocimiento sucede mediante la interacción social con las demás personas, el contexto y la cultura. Por otra parte, Papert centrado en el arte de *aprender a aprender*. Papert está interesado en la forma como los estudiantes se involucran en una conversación con artefactos tangibles, y cómo estas conversaciones fomentan el aprendizaje autodirigido, que facilite la construcción de nuevos conocimientos (Aparicio Gómez y Ostos Ortiz, 2018).



Teoría de las inteligencias múltiples

Gardner, cuestiona la visión tradicional de la inteligencia como una capacidad única y general. En vez de verlo así, considera importante incluir un repertorio de aptitudes más universales. Según esta teoría, cada persona tiene diferentes tipos de inteligencia que interactúan de manera única, lo que implica que los estudiantes aprenden de formas diversas. Este enfoque tiene un impacto significativo en el trabajo del departamento psicopedagógico, ya que fomenta una educación personalizada y centrada en las fortalezas individuales de los estudiantes (Gardner, 2001).

Enfoques humanistas en psicología

En este modelo se atienden las dimensiones emocional, social, física y cognitiva del estudiante, reconociendo su unicidad como ser humano. Una contribución importante de este enfoque fue el de rechazar la postura de la psicología tradicional en la patología, para considerar los aspectos más sanos del funcionamiento humano (Davidson, 2004). Desde el enfoque humanista se pretende generar condiciones para que el estudiante desarrolle su máximo potencial.

Teoría de la autorrealización

Desarrollada por Abraham Maslow, y su propuesta, el triángulo que ejemplifica la jerarquía de necesidades donde se describe la autorrealización como el nivel más alto de desarrollo humano, en el cual las personas alcanzan su máximo potencial al satisfacer sus necesidades básicas como las de crecimiento y desarrollo. Este enfoque es decisivo en el contexto del departamento psicopedagógico, ya que promueve un desarrollo integral del estudiante más allá del rendimiento académico. Maslow afirma que la tendencia natural del ser humano es bueno, feliz y tendiente a la autorrealización (Maslow, 1991).

Teoría centrada en la persona

Es una teoría propuesta por Carl Rogers, basada en la creencia de que cada individuo tiene la capacidad de dirigir su propio desarrollo y tomar decisiones positivas en su vida, cuando se le ofrece un ambiente adecuado de apoyo y comprensión. Este enfoque centrado en el estudiante como un ser activo, capaz de alcanzar su potencial cuando se siente comprendido, aceptado y apoyado. En ese tenor, el estudiante se orienta hacia una dirección fundamentalmente positiva; sobre todo, cuando son comprendidos



empáticamente en sus sentimientos y aceptados incondicionalmente en el espacio terapéutico (Rogers, 1977).

METODOLOGÍA

El enfoque del presente departamento psicopedagógico es cualitativo, de tipo descriptivo fenomenológico. Se creó un formulario en Google para detectar necesidades de intervención, principalmente de tipo psicosocial. Posterior a ello, se realizarán las intervenciones de acuerdo a las necesidades resultantes del diagnóstico.

Población y muestra

1500 estudiantes de la Facultad de Medicina UAGro

Procedimiento

El formulario que incluye los instrumentos psicosocial y pedagógico se envió al director de la Facultad para que, a su vez, lo envíe a cada docente con la intención de que los estudiantes lo respondan. Posterior a ello, se analizarán los resultados para intervenir en cada caso en particular según el resultado de las necesidades detectadas.

Fases operativas del departamento psicopedagógico: Estructura del programa en tres fases

Primera fase: consiste en el diagnóstico de necesidades psicoemocionales para identificar las problemáticas y áreas que requieren atención psicopedagógica como: dificultades de aprendizaje, necesidades psicoemocionales, de relaciones sociales, etc. En esta fase se aplicará una entrevista con el estudiante y una batería de pruebas psicológicas mediante un formulario de Google: https://docs.google.com/forms/d/17oH8smPQDz9B93Q2RHIpNwIINT7cAKzVsnP6h7UqeR4w/edit?usp=forms_home&ths=true. Inicialmente, se aplicará a los estudiantes del séptimo y octavo semestre, los cuales se irán próximamente a sus estancias; posteriormente, se aplicará a estudiantes de primero y sexto semestre. Al obtener los resultados se atenderán de acuerdo con la problemática resultante y se les dará seguimiento durante el transcurso de la carrera. Posteriormente, se realizará la aplicación a los estudiantes de primer al sexto semestre, mediante el formulario https://docs.google.com/forms/d/1MlhDqNfFIWe4eAzNRKSm09FfaLNP8_jZG4Y4o9kwdXw/edit?usp=forms_home&ths=true. Los formularios incluyen los siguientes instrumentos psicológicos: Inventario de Depresión de Beck II, Cuestionario de preferencias de canal de aprendizaje, Escala IS



PATH WARM, Escala SCL 90 R, Escala de Estrés Percibido PSS 14 (de Cohen). Escala de Autoestima de Rosenberg y “Habilidades Socioemocionales en el Ámbito Individual” (IHSAI) para detectar las áreas de intervención. En esta fase se aplicarán los siguientes instrumentos:

- Aplicación de escalas psicoemocionales (formulario) y académicas.
- Entrevistas a estudiantes.
- Observación en el departamento psicopedagógico, en el aula y espacios deportivos y de recreación

Segunda fase: Consiste en intervenir directamente sobre la problemática resultante de los diagnósticos de necesidades. En ese sentido, la intervención va en función de eliminar las barreras que podrían obstaculizar la participación plena y activa del estudiante en su entorno educativo. Por tal motivo, se busca mejorar el rendimiento académico, la convivencia escolar y la comunicación entre los actores educativos. Por ello, se emplean estrategias de prevención e intervención de problemas psicopedagógicos con:

- Talleres psicoeducativos
- Talleres de habilidades socioemocionales
- Manejo psicoemocional individual y grupal.
- Habilidades de estudio.
- Prevención del acoso escolar y resolución pacífica de conflictos.

Esta fase se trabajará en dos formas:

- **Asesorías individuales.** Se fomenta un entorno educativo más equitativo, donde cada estudiante, independientemente de sus características tiene la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo (Rojas y otros, 2020, como se citó en Paredes-Aulestia, Pullas-Tapia, y Tabares-Rosero, 2024).

1. Atención personalizada para estudiantes con necesidades específicas.

- **Apoyo grupal**

1. Terapia grupal, Círculos de paz, Círculos de diálogo y de reflexión.

Tercera fase: En esta fase se realizarán evaluaciones periódicas para medir los avances en el bienestar y desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, se realizarán ajustes al programa según los resultados obtenidos en las evaluaciones



Cronograma de actividades 2025

Se iniciará el diagnóstico de necesidades e intervenciones psicopedagógicas con los estudiantes de séptimo y octavo semestre

Tabla 1

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Primera fase Dx	X					
Segunda fase Tx		X				
Segunda fase Tx		X				
Segunda fase Tx			X			
Segunda fase Tx				X		
Segunda fase Tx					X	
Tercera fase Ev						X

Primer y segundo semestre 2025

Se iniciará el diagnóstico de necesidades e intervenciones psicopedagógicas con los estudiantes de primer y segundo semestre

Tabla 2

Actividades	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene
Primera fase	X					
Segunda fase		X				
Segunda fase		X				
Segunda fase			X			
Segunda fase				X		
Segunda fase					X	
Tercera fase						X

CONCLUSIÓN

El departamento psicopedagógico de la Facultad de Medicina de la UAGro resalta la importancia de un enfoque integral en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Al implementar estrategias basadas en la colaboración entre estudiantes, y docentes, el departamento psicopedagógico es un pilar primordial para mejorar la calidad educativa y el bienestar del estudiante. Además, promueve una cultura de prevención



Para terminar, este proyecto representa una oportunidad clave para consolidar un entorno educativo inclusivo, equitativo y saludable, donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo crecimiento y potencial humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aparicio Gómez, O. Y. y Ostos Ortiz, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11, (2), pp. 115- 120.

<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059326007/html/>

Beck, A. T., Steer, R. A., y Brown, G. K. (2011). *Inventario de Depresión de Beck II (BDI II)*. Madrid: Pearson Educación, S. A.

Bisquerra Alzina, R. y Chao Rebolledo, C. (2020). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, (1), pp. 9- 29. chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgiclfndmkaj/https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6042/RiEEB_01_01_09.pdf?sequence=1

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2, (2), , pp. 50-63

Cohen, S., Kamarck, T. y Mermelstein, R. (1983). Una medida global del estrés percibido. *Journal of Health and Social Behavior*, 24 (4), 385–396. <https://doi.org/10.2307/2136404>

Davidson, L. (2004). Fundamentos filosóficos del psicólogo humanista. *Revista de Psicoterapia*. 15, (57). Pp. 1- 25.

Derogatis, L. (2002). *Inventario SCL 90*. España: Adaptación española por TEA.

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). W. W. Norton & Company.

Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica. (2da. Ed.).

<https://drive.google.com/file/d/1-NprSGMH9g7ecElhgCs8MRVRgQvLY8yz/view>

Juhnke GA, Granello PF, Lebrón-Striker MA. (2007). IS PATH WARM? A suicide assessment mnemonic for counselors (ACAPCD-03). Alexandria, VA: American Counseling Association; <https://www.coursehero.com/file/117982719/IS-PATH-WARM-assessmentpdf/>



- Maslow, A. H. (1991). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Editorial Kairós
- Papalia, D. E.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill.
- Paredes-Aulestia, G. R.; Pullas-Tapia, J. B. y Tabares-Rosero, X. R. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), pp. 173 – 186
- Rogers, C. R. (1977). *El proceso de convertirse en persona*. Editorial Herder.
- Rosenberg, I., Balaguer, Moreno, y Atienza. (27 de enero de 2010). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Unidad Integral para Personas con Discapacidad:
<https://www.uv.es/uipd/cuestionarios/accesolibre/EAR>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and The Adolescent Self- image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Sandoval Ochoa, A. (2007). Creación del departamento psicopedagógico de la Escuela “América”: una propuesta. [Tesis de licenciatura]. Universidad Vasco de Quiroga.
http://dspace.uvaq.edu.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2085/1/Texto_completo.pdf
- Sanz, J. Perdigón, A. L. y Vázquez, C. (2003). Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): 2. Propiedades psicométricas en población general. *Clínica y Salud*, 14, (3).
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617972001.pdf
- SEP. (2019). *Habilidades Socioemocionales en el Ámbito Individual*. (IHSAI. Informe de resultados).
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_161-EVALUACION-DE-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES.pdf
- Skinner, B. F. (1971). *Ciencia y conducta humana*. (una psicología científica). *The Macmillan Company*.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://formacion.itemadrid.net/wp-content/uploads/2021/09/Skinner-CIENCIA-Y-CONDUCTA-HUMANA.pdf

