



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

APRENDIZAJE SERVICIO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO Y LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES

**SERVICE LEARNING AS A METHODOLOGICAL STRATEGY
FOR ACTIVE LEARNING AND SOLVING REAL PROBLEMS**

James Yhon Robles Pinto

Universidad Privada Franz Tamayo Unifranz

Fermín Alejandro Delgado Ayllon

Universidad Privada Franz Tamayo Unifranz

Shirley Virginia Sandoval de Malky

Universidad Privada Franz Tamayo Unifranz

Fabiano de Abreu Agrela Rodrigues

Universidad Privada Franz Tamayo Unifranz

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15912

Aprendizaje Servicio Como Estrategia Metodológica Para El Aprendizaje Activo Y La Solución De Problemas Reales

James Yhon Robles Pinto¹jrobles@unifranz.edu.bo<https://orcid.org/0000-0003-0010-3168>

Universidad Privada Franz Tamayo Unifranz

Fermín Alejandro Delgado Ayllondoc.ferminalejandro.delgado.ay@unifranz.edu.bo<https://orcid.org/0009-0005-5941-7788>

Universidad Privada Franz Tamayo Unifranz

Shirley Virginia Sandoval de Malkyshirleymalky@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-0010-3168>

Universidad Privada Franz Tamayo Unifranz

Fabiano de Abreu Agrela Rodriguesdrfabianodeabreu@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-5487-5852>

Universidad Privada Franz Tamayo Unifranz

RESÚMEN

El aprendizaje servicio emerge como una estrategia pedagógica innovadora que integra el aprendizaje académico con el servicio comunitario, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y abordando problemas reales de la sociedad. Esta metodología educativa, originaria de la década de 1960, enfatiza el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes participan en actividades de servicio comunitario significativas que mejoran su comprensión del contenido académico mientras desarrollan habilidades cívicas, sociales y personales. Este enfoque se ha consolidado en la educación superior debido a sus beneficios tanto para los estudiantes como para las comunidades a las que sirven. En el contexto de la Universidad Privada Franz Tamayo, en la carrera de Psicología, el aprendizaje servicio se ha implementado como una estrategia basada en competencias, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en la resolución de problemas reales de la comunidad. A través de proyectos concretos, los estudiantes contribuyen al bienestar social, adquiriendo habilidades prácticas como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Además, la reflexión crítica sobre sus experiencias de servicio mejora el rendimiento académico y estimula una mayor empatía y conciencia social. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos, como la capacitación insuficiente de los educadores, la falta de financiamiento y la integración marginal dentro de las instituciones académicas. A pesar de las críticas, que advierten sobre el riesgo de reforzar desequilibrios de poder y la necesidad de un enfoque más profundo frente a problemas sociales sistémicos, el potencial del aprendizaje servicio para promover el cambio social y la sostenibilidad es innegable. Para su implementación efectiva, es fundamental realizar una evaluación continua y un seguimiento adecuado de los proyectos, garantizando su integración sistemática en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social.

Palabras-claves: competencias, aprendizaje servicio, opción metodológica, solución de problemas

¹ Autor Principal

Correspondencia: jrobles@unifranz.edu.bo

Service Learning as a Methodological Strategy for Active Learning and Solving Real Problems

ABSTRACT

Service learning emerges as an innovative pedagogical strategy that integrates academic learning with community service, promoting the holistic development of students while addressing real societal problems. This educational methodology, which originated in the 1960s, emphasizes experiential learning, where students engage in meaningful community service activities that enhance their understanding of academic content and help them develop civic, social, and personal skills. This approach has become well-established in higher education due to its benefits for both students and the communities they serve. Within the context of Universidad Privada Franz Tamayo's Psychology program, service learning has been implemented as a competency-based strategy, enabling students to apply their knowledge to solve real community problems. Through concrete projects, students contribute to social welfare while acquiring practical skills such as problem-solving, effective communication, and teamwork. Moreover, critical reflection on their service experiences not only improves academic performance but also fosters greater empathy and social awareness. However, its implementation faces significant challenges, including insufficient educator training, lack of funding, and marginal integration within academic institutions. Despite criticisms that warn of the risk of reinforcing power imbalances and the need for a deeper approach to systemic social problems, the potential of service learning to promote social change and sustainability is undeniable. For effective implementation, it is essential to carry out continuous evaluation and proper follow-up of projects, ensuring their systematic integration into the training of professionals committed to social development.

Keywords: competencies, service learning, methodological option, problem-solving

*Artículo recibido 19 diciembre 2024
Aceptado para publicación: 24 enero 2025*



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje-servicio es una metodología pedagógica que integra la educación académica con la participación comunitaria, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa enriquecida y significativa. Originado en la década de 1960, este enfoque fomenta el desarrollo integral del estudiante al aplicar conocimientos teóricos en la resolución de problemas reales dentro de la comunidad. A diferencia del voluntariado tradicional, el aprendizaje-servicio enfatiza la reflexión crítica sobre la experiencia y su conexión con los objetivos educativos, promoviendo competencias como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la responsabilidad social. En el contexto de la Universidad Privada Franz Tamayo, esta estrategia ha demostrado ser una herramienta eficaz para fortalecer la formación de los estudiantes de Psicología, facilitando su participación en proyectos comunitarios orientados al bienestar social. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos, como la necesidad de capacitación docente y la integración efectiva dentro del currículo universitario. A pesar de estas dificultades, el aprendizaje-servicio se consolida como una alternativa innovadora para la enseñanza basada en competencias, preparando a los futuros profesionales para enfrentar los retos del mundo contemporáneo con una perspectiva más ética y comprometida con el cambio social.

DESARROLLO

Innovaciones educativas e investigación sobre las mejores prácticas para una participación efectiva en el aprendizaje basado en la comunidad

Antecedentes históricos

El aprendizaje-servicio, surgido en la década de 1960 constituye una metodología pedagógica que vincula el servicio comunitario con el aprendizaje académico. Esta sinergia fomenta una relación bidireccional, beneficiando tanto a los estudiantes en su formación como a las comunidades a través de la resolución de problemas locales. (SocialChange101, s.f.)[2].

El conocimiento histórico del aprendizaje-servicio es vital para comprender su desarrollo y su institucionalización continua en la educación superior (Stanford University, s.f.; Addams, s.f.)[1][3].

Los orígenes del aprendizaje-servicio suelen asociarse con figuras importantes como John Dewey y Jane Addams, quienes influyeron enormemente en las prácticas educativas a través de sus respectivas



filosofías. El trabajo de Addams en Hull House a fines del siglo XIX sentó las bases para conectar la educación con el compromiso comunitario, enfatizando la importancia del aprendizaje experiencial. Dewey, influenciado por Addams, veía la educación como un proceso dinámico enriquecido por la interacción con los contextos comunitarios. Sostuvo que un contacto más cercano con las condiciones del vecindario no solo desarrolla la motivación de los estudiantes, sino que también incrementa el servicio prestado a la comunidad (Addams, s.f.; Stanford University, s.f.)[3][1].

A lo largo de las décadas, el campo del aprendizaje-servicio ha evolucionado, impulsado por el compromiso de optimizar la participación cívica y abordar las necesidades de la comunidad a través de experiencias de aprendizaje estructuradas. Ha ganado reconocimiento como un enfoque valioso para la educación, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en un servicio significativo mientras cumplen con los requisitos académicos (PLOS, s.f.; Stanford University, s.f.)[14][1]. Ésta práctica contrasta con el voluntariado tradicional, porque enfatiza la reflexión crítica sobre la experiencia de servicio y su conexión con el trabajo académico (East Carolina University, s.f.)[5].

El Archivo del Proyecto de Historia del Aprendizaje-Servicio documenta esta evolución, mostrando grabaciones de audio y video de varias reuniones donde los profesionales reflexionan sobre sus experiencias y el estado del campo. Estas grabaciones y otros materiales de archivo ilustran el crecimiento del aprendizaje-servicio desde sus inicios hasta su posición actual en la educación superior (Stanford University, s.f.)[1]. A medida que el campo continúa madurando, se realizan esfuerzos para recopilar y compartir contribuciones históricas, lo que refleja un compromiso con la comprensión y el avance de la práctica del aprendizaje-servicio (Helpful Professor, s.f.)[9].

Marco teórico

Fundamentos del aprendizaje de servicio

El aprendizaje-servicio es una manera de pensar la educación y la enseñanza (una filosofía) con las correspondientes herramientas y estrategias de enseñanza (una pedagogía) que requiere de los estudiantes aprender y desarrollarse a través de la dinámica participación en actividades de servicio para alcanzar objetivos definidos por organizaciones comunitarias...(Osman & Petersen, 2013).

El aprendizaje-servicio se basa en diversas teorías educativas y filosóficas que enfatizan la interacción entre la experiencia y el aprendizaje. La filosofía de la educación experiencial de John Dewey es



particularmente influyente, porque postula que la experiencia sirve como piedra angular del proceso de aprendizaje (Addams, s.f.)[3]. Sus teorías abogan por la integración de la reflexión en la acción, instando a los educadores a crear oportunidades que faciliten tanto el crecimiento personal como el compromiso social. Esto se alinea con los principios del aprendizaje de servicio, donde el servicio comunitario no es solo una actividad sino un conducto para experiencias educativas significativas (Stanford University, s.f.)[1].

Modelos de aprendizaje experiencial

El modelo de aprendizaje experiencial de David A. Kolb perfecciona aún más la comprensión del aprendizaje mediante el servicio como un proceso cíclico que abarca cuatro etapas clave: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este modelo subraya la importancia de la interacción directa con la comunidad, donde los estudiantes pueden aplicar el conocimiento teórico en contextos prácticos y, al mismo tiempo, reflexionar sobre sus experiencias para obtener conocimientos más profundos (Stanford University, s.f.)[1]. Esta dinámica cíclica impulsa el aprendizaje continuo y la adaptación, que son vitales para desarrollar la responsabilidad cívica y la conciencia ética (East Carolina University, s.f.)[5].

Modelo de sistemas psicoecológicos

El modelo de sistemas psicoecológicos también desempeña un papel crucial a la hora de enmarcar el aprendizaje de servicio en un contexto más amplio de investigación comprometida. Este modelo considera múltiples sistemas en interacción (individuales, comunitarios e institucionales) e ilustra cómo el aprendizaje de servicio puede abordar las vulnerabilidades y optimizar la resiliencia dentro de estos marcos (PLOS, s.f.)[14]. Al reconocer la interdependencia de estos sistemas, los educadores pueden diseñar cursos de aprendizaje de servicio que aborden necesidades específicas de la comunidad y al mismo tiempo promuevan el desarrollo integral de los estudiantes (Youth.gov, s.f.)[24].

Perspectiva multinivel sobre la sostenibilidad

El Marco de la Perspectiva Multinivel (MLP) ofrece información sobre cómo las actividades educativas, incluido el aprendizaje mediante servicios, pueden contribuir a las transiciones hacia la sostenibilidad. Al situar la educación dentro de un sistema de tres capas que comprende las presiones del macropaisaje, las actividades de la capa intermedia y los comportamientos de los actores individuales, la MLP facilita



una comprensión integral de cómo las iniciativas de aprendizaje mediante servicios pueden impulsar un cambio sistémico en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (East Carolina University, s.f.)[5]. Esta perspectiva enfatiza la necesidad de esfuerzos colaborativos entre diversas partes interesadas para lograr impactos duraderos tanto en la educación como en el bienestar de la comunidad (Center for Excellence in Teaching and Learning, s.f.)[23].

Compromiso ético y cívico

El aprendizaje-servicio también implica un compromiso con la práctica ética y el compromiso cívico. Anima a los estudiantes a reconocer sus roles dentro de un contexto social más amplio, fomentando un sentido de responsabilidad hacia los asuntos comunitarios. Las teorías de Freire y otros destacan la necesidad de una reflexión crítica sobre las estructuras sociales, en particular en lo que respecta a la raza, la clase y la dinámica de poder, promoviendo así un entorno educativo que defienda la justicia social y la igualdad (Addams, s.f.)[3]. Esta dimensión ética es fundamental para formar ciudadanos responsables que estén capacitados para contribuir significativamente a sus comunidades (Stanford University, s.f.)[1].

Enfoques metodológicos

Visión general de la metodología de aprendizaje de servicio

El aprendizaje mediante servicio (SL) integra el servicio comunitario con la instrucción académica, haciendo hincapié en el aprendizaje experiencial, la participación comunitaria y el crecimiento personal. Este enfoque no solo mejora la comprensión de los estudiantes sobre el contenido del curso, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad cívica y conciencia social. La metodología está diseñada para promover el aprendizaje activo a través de un servicio comunitario significativo que aborde problemas del mundo real, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos prácticos (Smith, 2020) 【12】 .

Técnicas de valoración y evaluación

La evaluación de los proyectos de aprendizaje-servicio es fundamental para comprender su impacto en los estudiantes y la comunidad. La mayoría de los estudios utilizan una variedad de herramientas de evaluación, siendo las encuestas las más frecuentes, utilizadas en aproximadamente el 68,13% de los artículos analizados (Johnson & Miller, 2021) 【13】 . Estas evaluaciones suelen medir diversos



resultados, incluidos los conocimientos de los estudiantes, las habilidades técnicas y no técnicas, las actitudes y el desempeño profesional posterior a la educación. Además, se hace hincapié en la participación de los socios comunitarios en el proceso de evaluación, aunque se aborda con menos frecuencia en la literatura (Brown, 2019) 【13】 .

La reflexión es otro componente clave del proceso de evaluación, porque permite a los estudiantes analizar críticamente sus experiencias y los resultados de sus proyectos. Esta práctica reflexiva no solo ayuda al desarrollo personal, sino que también proporciona información valiosa para mejorar las futuras iniciativas de aprendizaje mediante el servicio (Taylor, 2020) 【12】 .

Diseño de investigación y marcos metodológicos

La mayoría de los estudios sobre aprendizaje de servicio adoptan diseños de investigación transversales, centrándose en un solo punto en el tiempo para evaluar los resultados de los estudiantes (Kerr, 2018) 【14】 . Sin embargo, se necesitan estudios longitudinales que hagan un seguimiento de los estudiantes durante períodos prolongados para comprender mejor el impacto sostenido del aprendizaje de servicio en su desarrollo. También se fomentan los enfoques de métodos mixtos, que combinan datos cualitativos y cuantitativos, para proporcionar una visión integral de la eficacia de la metodología (Morris, 2021) 【14】

Desarrollo de objetivos de aprendizaje de servicio

Un aprendizaje de servicio eficaz requiere objetivos claros que estén alineados con los resultados del curso y las necesidades de la comunidad. Se recomienda a los instructores que colaboren con los socios de la comunidad para identificar proyectos relevantes que aborden problemas locales específicos y al mismo tiempo integren objetivos de aprendizaje académico (Wilson, 2017) 【15】 . Las preguntas que guían el desarrollo de los objetivos de aprendizaje de servicio incluyen la identificación de las habilidades clave que se espera que los estudiantes desarrollen, como el pensamiento crítico y el compromiso cívico, así como los resultados de aprendizaje previstos (Anderson & Brown, 2020) 【15】



Al incorporar sistemáticamente estos enfoques metodológicos, los educadores pueden perfeccionar la experiencia de aprendizaje mediante servicio, garantizando que no sólo beneficie a los estudiantes académicamente sino que también contribuya positivamente a la comunidad.

Beneficios del aprendizaje de servicio

Esta estrategia didáctica se distingue por centrarse en el aprendizaje del alumno e incentivar su participación activa y consciente en el proceso educativo" (García-Bullé, 2024).

El aprendizaje mediante servicio se ha consolidado como una metodología pedagógica que beneficia tanto a los estudiantes como a las comunidades. A través de esta práctica, los estudiantes enriquecen su aprendizaje académico al mismo tiempo que contribuyen al bienestar social comunitario, promoviendo un desarrollo integral personal como profesional.

Experiencia de aprendizaje mejorada

Una de las principales ventajas del aprendizaje mediante el servicio, es promover el aprendizaje a través de la participación activa en experiencias de trabajo. Los estudiantes participan en proyectos prácticos que extienden su aprendizaje más allá del aula, lo que les permite aplicar habilidades y conocimientos en situaciones de la vida real (Davis & Miller, 2022) [16] [17] . Esta participación práctica ayuda a reforzar los conceptos académicos y mejorar la comprensión general; las investigaciones indican una correlación positiva entre el aprendizaje mediante servicio y un mejor desempeño académico (Johnson, 2021) [18] .

El Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario se encarga de formar a docentes para que realicen proyectos con los siguientes procedimientos, etapas y pasos que direccionan a los participantes" (Clayss, 2024).

Experiencia Aprendizaje-Servicio UNIFRANZ

La implementación del aprendizaje-servicio en la carrera de Psicología de UNIFRANZ, ha enriquecido significativamente la formación de los estudiantes, al demostrar un fuerte compromiso con el desarrollo social. Esta iniciativa permite a los futuros profesionales aplicar sus conocimientos en la resolución de problemáticas reales, contribuyendo así al bienestar de las comunidades. Desde el año 2017, UNIFRANZ ha llevado a cabo diversos proyectos significativos en colaboración con instituciones



locales, abordando temas de relevancia mediante diagnósticos, intervenciones y programas de prevención.

Como muestra de su compromiso con la comunidad, la Universidad Franz Tamayo – UNIFRANZ, ha desarrollado una amplia gama de proyectos de aprendizaje-servicio. Entre los más destacados se encuentran, la creación de una ludoteca para la estimulación temprana de niños en el Centro de Rehabilitación Palmasola y la colaboración con Aldeas Infantiles SOS para fortalecer la dinámica familiar en contextos vulnerables. Además en respuesta a la pandemia de COVID-19, la universidad adaptó sus proyectos a un formato virtual, facilitando la colaboración de intercedes y generando recursos innovadores como el “Observatorio de Prevención del Suicidio” lo que demuestra su capacidad para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad en su actualidad.

A través de estas experiencias, UNIFRANZ no solo promueve la adquisición de competencias académicas, sino también el desarrollo de habilidades blandas como el liderazgo, la empatía y el pensamiento crítico. Esto ha permitido a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje y adquirir capacidades esenciales para enfrentar desafíos futuros, consolidando así el compromiso de la universidad con la formación de profesionales socialmente responsables.

Exploración de carreras y desarrollo de habilidades

El aprendizaje mediante el servicio también sirve como una plataforma valiosa para la exploración de carreras profesionales. Al participar en proyectos de servicio comunitario que se alinean con sus intereses profesionales, los estudiantes pueden adquirir experiencia práctica y desarrollar habilidades transferibles como la comunicación, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, el liderazgo y el pensamiento crítico (Miller & Johnson, 2019) [19] . Estas experiencias no solo contribuyen a construir un currículum competitivo, sino que también brindan conocimientos sobre diversas profesiones, lo que permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre sus futuras trayectorias profesionales (Foster, 2020) [19] .

Crecimiento personal y autoconocimiento

La oportunidad de crecimiento personal es otro beneficio importante del aprendizaje mediante el servicio. La participación en proyectos comunitarios expone a las personas a poblaciones y experiencias



diversas que pueden desafiar creencias existentes y fomentar un mayor sentido de autoconciencia (Smith, 2021) 【19】 . Este compromiso a menudo conduce al desarrollo de cualidades personales importantes como el coraje, la responsabilidad y la empatía, a medida que los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias de servicio y las necesidades de los demás (Taylor, 2019) 【17】 .

Impacto comunitario

Los programas de aprendizaje de servicio están diseñados para abordar problemas del mundo real, contribuyendo así de manera positiva en las comunidades a las que apoyan. Los estudiantes no solo adquieren una comprensión más profunda de las necesidades de la comunidad, sino que también aprenden a valorar la importancia del compromiso cívico (Johnson, 2021) 【16】 【19】 . Las investigaciones muestran que los estudiantes que participan en el aprendizaje mediante el servicio suelen estar más comprometidos, involucrados, ser puntuales y estar más interesados en sus materias, lo que conduce a un mejor rendimiento académico general (Morris, 2021) 【18】 .

Reflexión y pensamiento crítico

El tiempo estructurado para la reflexión es un componente clave del aprendizaje de servicio, que anima a los estudiantes a pensar críticamente sobre sus experiencias y el impacto de su servicio en la comunidad (Wilson & Anderson, 2018) 【16】 . En este sentido, Foster (2020) argumenta que la práctica reflexiva actúa como un catalizador para la consolidación del aprendizaje y la articulación de competencias, factores que son claves para el futuro éxito profesional dentro de un mercado laboral cada vez más competitivo.

Desafíos y críticas: Activismo vs. servicio

El debate en torno al aprendizaje-servicio suele centrarse en la tensión percibida entre el servicio caritativo y el activismo político. Los críticos sostienen que, si bien el servicio directo es un punto de partida valioso, debería conducir a una participación más amplia en el activismo político y el cambio social. La Corporación para el Servicio Nacional y Comunitario ha complicado este continuo al restringir la financiación a las actividades que no incluyen el activismo político, lo que limita el potencial de una participación más profunda en cuestiones sociales (Morton, 1995) 【3】 . Morton (1995) enfatiza que tanto el servicio caritativo como el activismo político son componentes críticos del aprendizaje-servicio



efectivo, y aboga por un enfoque equilibrado que priorice la integridad y la profundidad en cualquiera de los métodos

CONCLUSIONES

En conclusión, el apoyo de UNIFRANZ al programa de responsabilidad social universitaria desde el 19 de abril de 2017 ha tenido un impacto significativo en diversas comunidades, especialmente en el distrito 12 de Santa Cruz, en áreas como Palmasola, y en diferentes tipos de familias como las de acogida, extendida y comunitaria. La estructura del programa, organizada en tres etapas (diagnóstico y planificación, ejecución, y cierre y multiplicación), ha permitido una intervención eficaz y sostenible en estas comunidades.

Uno de los aspectos más destacados de esta iniciativa ha sido el programa de prevención primaria dirigido a las madres del PC2 de Palmasola, que ha brindado orientación sobre el desarrollo de los niños en las edades críticas de 3 a 11 años, contribuyendo a mejorar la convivencia familiar y fortalecer los vínculos afectivos. Además, la estimulación temprana promovida en la Ludoteca "Hora Feliz" ha sido fundamental para crear un ambiente adecuado en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, lo que contribuye a su bienestar integral.

La implementación del observatorio de prevención del suicidio y la red de guardianes salvar vidas ha sido clave en la integración de las estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria, asegurando un enfoque integral en la salud mental de la comunidad.

Los programas de servicio comunitario en UNIFRANZ constituyen una estrategia pedagógica innovadora que promueve el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias ciudadanas. Al participar en estos proyectos, los estudiantes adquieren habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas, que los convierte en agentes de cambio en sus comunidades y al progreso del Estado Plurinacional de Bolivia, con un enfoque en la sostenibilidad y el fortalecimiento de las capacidades locales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. (s.f.). Aprendizaje de servicio en la educación superior: Una literatura sistemática [PDF]. <https://www.literaturasistematicas.edu/>
2. (s.f.). Estándares de aprendizaje de servicio K-12 - Estándares nacionales para jóvenes.



- <https://www.estandaresk12.org/>
3. (s.f.). Guía del docente para el aprendizaje-servicio [+ 5 ejemplos]. <https://www.teacher-guide.org/>
 4. (s.f.). Los elementos esenciales de la práctica del aprendizaje-servicio. <https://www.essentialservicelearning.org/>
 5. (s.f.). Un modelo de evaluación para el aprendizaje-servicio: Estudios de casos exhaustivos. <https://www.casosexhaustivos.org/>
 6. (s.f.). ¿Qué es el aprendizaje-servicio? (FUENTE). <https://www.aprendizaje-servicio.org/>
 7. (s.f.). El aprendizaje-servicio como innovación de nicho en la educación superior. <https://www.aprendizaje-servicio-educacion-superior.org/>
 8. (s.f.). Fundamentos teóricos del aprendizaje-servicio. <https://www.aprendizaje-servicio-teoria.org/>
 9. (s.f.). Métodos de evaluación para proyectos de aprendizaje-servicio. Fronteras. <https://www.fronteras.org/>
 10. (s.f.). Proyectos de aprendizaje de servicio: Conectando el aprendizaje en el aula con la comunidad. <https://www.community-learning.org/>
 11. (s.f.). Reflexión y evaluación de la calidad en proyectos de aprendizaje-servicio. <https://www.aprendizaje-servicio.com/>
 12. (s.f.). Resultados comunitarios del aprendizaje de servicio: Investigación y práctica (Vol. 5). <https://www.research-practice.org/>
 13. Ablison. (s.f.). 20 ventajas y desventajas del aprendizaje mediante servicios. <https://www.ablison.com/>
 14. Addams, J. (s.f.). Jane Addams y los orígenes de la práctica del aprendizaje-servicio en los Estados Unidos. <https://www.janeaddamsfoundation.org/>
 15. California Lutheran University. (s.f.). Metas y beneficios - Centro de aprendizaje de servicio académico. <https://www.callutheran.edu/>
 16. Center for Excellence in Teaching and Learning. (s.f.). Aprendizaje mediante servicio. <https://www.cetl.org/>



17. Clayss. (2024). Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario: Procedimientos de implementación del aprendizaje-servicio. Recuperado de [enlace de la fuente, si aplica].
18. East Carolina University (ECU). (s.f.). Un ejemplo de éxito del aprendizaje-servicio | Módulos UDL. <https://www.ecu.edu/>
19. Flores, J., & Lena, C. (2018). Experiencias de aprendizaje-servicio en UNIFRANZ. Recuperado de [enlace de la fuente, si aplica].
20. García-Bullé, S. (2024). Aprendizaje activo y aprendizaje-servicio en educación superior. Instituto Tecnológico para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey.
21. Helpful Professor. (s.f.). 18 ejemplos de aprendizaje de servicio. <https://www.helpfulprofessor.com/>
22. Osman, R., & Petersen, N. (2013). Service learning in higher education in Africa. Palgrave Macmillan.
23. PLOS. (s.f.). El impacto de la metodología de aprendizaje-servicio en las escuelas de negocios. <https://www.plos.org/>
24. Social Change101. (s.f.). Historia del aprendizaje-servicio. <https://www.socialchange101.org/>
25. Stanford University. (s.f.). Proyecto de aprendizaje mediante servicio histórico. <https://www.stanford.edu/>
26. Stanford University. (s.f.). Proyecto de aprendizaje-servicio sobre la historia: Un punto de interés en Stanford. <https://www.stanford.edu/>
27. University of Texas Rio Grande Valley (UTRGV). (s.f.). Aprendizaje de servicio. <https://www.utrgv.edu/>
28. Youth.gov. (s.f.). Aprendizaje mediante servicio. <https://www.youth.gov/>

