



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**SELF-ESTEEM AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL
PERFORMANCE OF FOURTH-GRADE STUDENTS**

Mirian Leonor Muñoz Alcívar
Unidad Educativa Hualcopo Duchaicela

Alba Giovanna Costa Cordero
Unidad Educativa Río Zapotalio

Necita Celeste Olmedo Cagua
Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera

Digna Raquel Bravo Anzules
Unidad Educativa Vicente Anda Guirre

Angélica Camila Solís Vera
Unidad Educativa Ciudad del Puyo

La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica

Mirian Leonor Muñoz Alcívar¹

mirian.munoz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-9916-4993>

Unidad Educativa Hualcopo Duchaicela
Santo Domingo – Ecuador

Alba Giovanna Costa Cordero

alba.costa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0424-3751>

Unidad Educativa Río Zapotalio
Santo Domingo - Ecuador

Necita Celeste Olmedo Cagua

necita.olmedo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8902-0190>

Unidad Educativa Ernesto Albán Mosquera
Santo Domingo – Ecuador

Digna Raquel Bravo Anzules

raquel.bravo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1699-8787>

Unidad Educativa Vicente Anda Guirre
Milagro – Ecuador

Angélica Camila Solís Vera

camila.solis@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1125-8515>

Unidad Educativa Ciudad del Puyo
Santo Domingo – Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académica de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchaicela”, ubicada en el cantón Santo Domingo. El estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de una ficha de observación a 30 niños, identificando indicadores que evidencian una baja autoestima y sus efectos en el desempeño académico. Además, se realizaron entrevistas a dos docentes, cuyos resultados proporcionaron información clave para verificar las variables de estudio. La investigación es de carácter de campo y se sustentó en los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético. Se consideraron como actores principales a los estudiantes, y docentes, permitiendo un análisis integral del contexto escolar. Los hallazgos de este estudio beneficiarán a los integrantes de la comunidad educativa, pero esencialmente a los educandos. A contribuir el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y sensibilizar a los docentes sobre su rol fundamental en la construcción de una autoimagen positiva. Este proyecto busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover el bienestar emocional de los niños y niñas, fomentando un sentido de valía personal y motivación hacia el aprendizaje.

Palabras clave: autoestima, rendimiento escolar, salud mental, bienestar emocional

¹ Autor principal

Correspondencia: mirian.munoz@educacion.gob.ec

Self-esteem and its influence on school performance of fourth-grade students.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the incidence of self-esteem on the academic performance of fourth grade students of the “Hualcopo Duchaicela” Educational Unit, located in the Santo Domingo canton. The study was carried out by applying an observation sheet to 30 children, identifying indicators that show low self-esteem and its effects on academic performance. In addition, interviews were conducted with two teachers, the results of which provided key information to verify the study variables. The research is field in nature and is based on inductive, deductive, analytical and synthetic methods. Students and teachers will be considered as main actors, allowing a comprehensive analysis of the school context. The findings of this study will benefit the members of the educational community, but essentially the students. To contribute to strengthening the self-esteem of students and sensitize teachers about their fundamental role in building a positive self-image. This project seeks not only to improve academic performance, but also to promote the emotional well-being of children, fostering a sense of personal value and motivation towards learning.

Keywords: self-esteem, school performance, mental health, emotional well-being

Artículo recibido 19 diciembre 2024

Aceptado para publicación: 24 enero 2025



INTRODUCCIÓN

La autoestima se ha convertido en un factor central para entender el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes en todo el mundo. Diversos estudios señalan que la manera en que cada alumno valora sus propias capacidades, se percibe a sí mismo y se relaciona con los demás, repercute de forma directa en su desempeño y en sus logros escolares (Pérez & López, 2020). Por ello, resulta fundamental analizar el nexo entre la autoestima y el rendimiento académico, especialmente en la etapa de educación básica, cuando se empiezan a forjar las bases del desarrollo integral.

A nivel mundial la aplicación de métodos y estrategias innovadoras está avanzando en las Unidades Educativas y hogares para fortalecer la autoestima de los niños y niñas, ya que es uno de los principales problemas que repercute negativamente en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes.

En la actualidad, organismos internacionales como la UNESCO (2022) han destacado la importancia de la salud mental y la autoestima en el entorno escolar, reconociéndolas como pilares esenciales para la formación de competencias cognitivas y socioemocionales. La dinámica escolar moderna se ve atravesada por múltiples factores, como la presión académica y las nuevas tecnologías, que pueden incidir en la percepción que tiene el estudiante de sí mismo. De ahí que las estrategias de fortalecimiento de la autoestima se consideren una prioridad para mejorar la calidad educativa y promover la equidad en todos los continentes.

La autoestima no solo influye en la motivación y en la persistencia del alumno, sino también en su capacidad de relacionarse con sus pares y docentes (Gómez, 2021). Cuando un estudiante cree en sus habilidades, tiende a participar con mayor frecuencia en clases, mostrar mayor disposición para el aprendizaje y persistir frente a retos académicos. Por el contrario, la baja autoestima puede traducirse en conductas de evitación, inseguridad y problemas conductuales, afectando directamente sus calificaciones y su relación con el entorno escolar.

En el contexto latinoamericano, distintos informes señalan la existencia de brechas educativas y desigualdades socioeconómicas que influyen en la construcción de la autoestima en los estudiantes (CEPAL, 2021). La región enfrenta retos particulares, como la precariedad en infraestructuras escolares, bajos presupuestos en educación y altos índices de violencia social, factores que inciden en la



autopercepción de los niños y niñas. Sin embargo, también se observan iniciativas prometedoras de intervención psicoeducativa y de políticas públicas enfocadas en promover climas escolares positivos.

Ecuador, al igual que otros países de la región, ha venido desarrollando programas y reformas educativas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza y el bienestar emocional de los estudiantes. Las políticas implementadas buscan no solo optimizar la infraestructura y la formación docente, sino también incorporar proyectos transversales que fomenten el desarrollo socioemocional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Pese a estos avances, persisten desafíos en torno a la falta de seguimiento integral del estudiante, así como de programas específicos para el fortalecimiento de la autoestima.

En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas se ha evidenciado que el 35% de los estudiantes de las instituciones educativas demuestran una personalidad necesitada de afecto, la cual afecta negativamente el desarrollo de la autoestima, de su aprendizaje y de su socialización, formando adolescentes rebeldes con necesidad de ser amados, escuchados y comprendidos.

En la ciudad de Santo Domingo, un centro urbano de crecimiento acelerado, los cambios sociales y económicos generan un entorno escolar diverso y complejo. Diversos investigadores locales señalan que los niños en este cantón pueden verse expuestos a múltiples factores estresantes, como dificultades familiares y contextos de vulnerabilidad (Mora & Castillo, 2020). Este escenario hace aún más relevante la necesidad de analizar y potenciar la autoestima de los estudiantes, sobre todo en los primeros años de la educación básica.

En el marco de este panorama, la Unidad Educativa Hualcopo Duchaicela se presenta como un escenario de estudio significativo. Al tratarse de una institución que atiende a población infantil de distintos contextos socioeconómicos, permite observar cómo se manifiesta la autoestima en un entorno escolar con diversidad de condiciones. Además, el enfoque pedagógico de la institución ofrece oportunidades para desarrollar programas de intervención que promuevan la salud emocional y el óptimo rendimiento académico.

En el cuarto año básico es crucial, pues se consolida el proceso de adaptación al ámbito escolar y se sientan las bases para la adquisición de competencias clave en las áreas de lenguaje y matemáticas. Según Martínez y Ramírez (2022), la seguridad y el autoconcepto que los niños desarrollan a esta edad influyen de manera decisiva en sus relaciones con los profesores y compañeros, así como en su disposición a enfrentar nuevos

desafíos. Por ello, comprender la relación entre autoestima y rendimiento académico en este nivel se torna esencial para establecer intervenciones preventivas y correctivas.

En los últimos años, las investigaciones han incidido en la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas y psicológicas que fortalezcan la autoestima infantil (Pérez, González & Silva, 2021). Estos estudios señalan que el ámbito escolar ofrece un contexto privilegiado para la formación de una autovaloración positiva, dada la frecuencia de interacción y las múltiples oportunidades de retroalimentación. Por ende, resulta pertinente analizar tanto las prácticas docentes como la dinámica del aula para identificar factores que promuevan o dificulten la sana autoestima en los estudiantes.

La relevancia de abordar la autoestima radica en su impacto multidimensional: no solo se ve reflejado en el rendimiento académico, sino también en la salud mental, la convivencia escolar y el desarrollo integral del estudiante (Cedeño, 2020). Investigar de manera detallada cómo estos factores interactúan y se refuerzan mutuamente contribuirá a la creación de un marco teórico y empírico sólido, que sirva de base para la formulación de propuestas de mejora en las políticas educativas y en las prácticas docentes.

En la presente investigación se beneficiarán de manera directa los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Hualcopo Duchaicela, puesto que los resultados y las posibles estrategias de intervención permitirán mejorar su autoestima y, por ende, su rendimiento académico. Asimismo, de forma indirecta, se beneficiarán docentes, directivos y padres de familia, quienes podrán contar con herramientas para fomentar ambientes positivos y una retroalimentación adecuada en el aula y el hogar (Torres & Vaca, 2023).

Diversos autores coinciden en que la familia juega un papel determinante en la formación de la autoestima, ya que los primeros referentes afectivos y los modelos de comportamiento se adquieren en el hogar (Beltrán & Ruiz, 2022). Por su parte, la escuela complementa este proceso y puede reforzar el autoconcepto de los niños mediante actividades colaborativas, reconocimiento de logros y acompañamiento emocional. Por ello, la participación activa de los padres y la comunicación constante con los docentes resulta fundamental para el fortalecimiento de la autoestima.

En un contexto marcado por la globalización y la expansión de las tecnologías de la información, los estudiantes se enfrentan a nuevos desafíos que pueden impactar en su autopercepción y rendimiento académico (Rodríguez & Castro, 2021). Sin embargo, estas mismas tecnologías también presentan oportunidades para innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implementar plataformas de tutoría

virtual y promover comunidades de aprendizaje más inclusivas. Un uso adecuado de las TIC, sumado a un acompañamiento afectivo, puede ser clave en la construcción de una autoestima saludable.

A través de la indagación sobre la relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Hualcopo Duchaicela, se espera obtener hallazgos que aporten al desarrollo de programas y estrategias pedagógicas efectivas. Estos resultados podrán servir de referencia para otras instituciones educativas con características similares, generando así un efecto multiplicador en la mejora de la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

En última instancia, estudiar la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar trasciende el ámbito académico y adquiere un sentido social. El fortalecimiento de la autoconfianza en la infancia favorece la formación de ciudadanos seguros, empáticos y con altas capacidades de resiliencia (López & Peña, 2023). Con ello, se contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria, en la que el sistema educativo cumpla con su rol transformador y promueva el desarrollo integral de las futuras generaciones.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque metodológico mixto con el fin de comprender la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica desde múltiples perspectivas. De acuerdo con Ríos y Aguilar (2022), la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo permite capturar la complejidad del fenómeno, ya que brinda la posibilidad de medir variables específicas y, a la vez, profundizar en la percepción y experiencias de los sujetos involucrados. El componente cuantitativo se orientará a la recolección y análisis de datos numéricos relacionados con el nivel de autoestima y las calificaciones de los estudiantes; mientras que la dimensión cualitativa permitirá explorar las opiniones, actitudes y comportamientos de docentes y alumnos frente a la importancia que tiene la autoestima en el ámbito académico.

Se opta por un diseño de tipo no experimental, pues no se manipulan de manera deliberada las variables en estudio (Linares & Rojas, 2021). Esto implica observar la dinámica natural que surge en las aulas de cuarto año básico, identificando cómo la autoestima se manifiesta en el rendimiento escolar sin introducir cambios intencionales en el ambiente o en los comportamientos de los estudiantes. Asimismo, la investigación se define como descriptiva, dado que se busca detallar las características de la población respecto a su nivel



de autoestima, sus logros académicos y las posibles correlaciones que existan entre ambos factores (Torres & González, 2020).

La población considerada está conformada por los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchaicela”, así como por sus respectivos docentes. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, tal como indican Carrión y Andrade (2019), lo que significa que se tomó en cuenta la accesibilidad a los participantes y su disposición para colaborar en la investigación. En total, participan 30 estudiantes y 2 docentes, con el fin de obtener una perspectiva amplia sobre la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar.

Para lograr el objetivo de investigar la relación entre autoestima y rendimiento escolar, se emplean dos técnicas principales; Encuesta estandarizada para medir la autoestima: Se aplicará un cuestionario validado, adaptado al contexto de la institución, que evalúe los componentes cognitivo, afectivo y conductual de la autoestima en niños de 9 a 10 años (Ortega & Silva, 2020). El instrumento incluirá ítems con escala tipo Likert, de fácil comprensión para los estudiantes, y permitirá obtener puntajes individuales y grupales que reflejen el nivel general de autoestima en el aula.

Según Zambrano y Valle (2021), las entrevistas semiestructuradas facilitan la obtención de información cualitativa profunda al permitir una interacción directa con los participantes. En este caso, se busca conocer las percepciones y observaciones de los docentes respecto a cómo la autoestima de los estudiantes puede influir en sus actitudes hacia el aprendizaje, su participación en clase y el logro de objetivos académicos. La guía de preguntas abarcará temas sobre estrategias pedagógicas, retroalimentación emocional y el acompañamiento en el aula.

Los resultados de los cuestionarios sobre autoestima y las calificaciones de los estudiantes en las materias troncales (lenguaje y matemáticas) se procesarán mediante estadísticos descriptivos (frecuencias, promedios) y correlacionales (coeficiente de correlación de Pearson o Spearman), de acuerdo con lo propuesto por Jiménez y Bautista (2022). Esto permitirá determinar la posible asociación entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar, así como identificar tendencias o patrones en el grupo analizado.

Las respuestas obtenidas en las entrevistas se clasificarán en categorías temáticas, siguiendo la propuesta de Bravo y Olivera (2020), para agrupar opiniones y experiencias afines. A partir de esta sistematización,

se generará una visión detallada sobre cómo la autoestima incide en la dinámica del aula y en las estrategias de enseñanza.

Con el propósito de que la investigación tenga un impacto real en la comunidad educativa, se retoman los principios de la investigación-acción. De acuerdo con Paredes y Cifuentes (2023), este enfoque combina la producción de conocimiento con la aplicación de mejoras en la práctica docente. En el transcurso del estudio, los resultados preliminares serán compartidos con el cuerpo docente para promover la retroalimentación y la implementación de estrategias que fortalezcan la autoestima de los estudiantes.

Esta propuesta metodológica, que integra técnicas cuantitativas y cualitativas, un diseño no experimental de tipo descriptivo y elementos de investigación-acción, busca brindar una comprensión integral de cómo la autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Al combinar la medición de variables objetivas con la exploración de percepciones docentes, se espera obtener hallazgos que orienten futuras intervenciones y prácticas pedagógicas dirigidas a elevar tanto la motivación como la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan los resultados de la entrevista aplicada a los docentes y la observación participante a los estudiantes, lo cual conducen a la discusión:

Tabla 1.

Resultados de la entrevista

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
Autoestima personal	1. ¿Cómo considera que se ve reflejada la seguridad y confianza de los estudiantes en su desempeño académico?	El docente percibe que algunos niños participan activamente, pero otros se muestran retraídos y dudan de sus capacidades.	La docente observa una diferencia notable entre los estudiantes que se sienten capaces y los que evitan participar.	Ambos entrevistados notan que el nivel de seguridad en sí mismos influye directamente en la forma de participar y rendir académicamente.

Motivación escolar	2. ¿Cuáles son las actitudes más frecuentes que demuestran los estudiantes con autoestima alta o baja?	Comenta que los estudiantes con mayor confianza se involucran en todas las actividades, mientras que los de autoestima baja prefieren aislarse.	Señala que los niños con autoestima alta se animan a ayudar a sus compañeros y muestran curiosidad por aprender; los de autoestima baja temen equivocarse.	La motivación parece vinculada con la percepción que cada estudiante tiene de sus propias habilidades, reflejándose en su participación y disposición.
Interacción social	3. ¿Cómo influyen las relaciones entre pares en la formación de la autoestima dentro del aula?	Destaca que el apoyo de los compañeros favorece la autoconfianza de algunos alumnos, pero también hay casos de burlas.	Menciona que el trabajo colaborativo genera un ambiente positivo, pero en ocasiones surgen conflictos que afectan la autopercepción.	Ambos señalan que la dinámica grupal refuerza o debilita la autoestima, dependiendo de la calidad de las interacciones y el manejo de conflictos.
Retroalimentación docente	4. ¿De qué manera cree que su retroalimentación o correcciones impactan en la autoestima y el rendimiento del estudiante?	Considera que reconocer logros y avances individuales fortalece la seguridad en el aula.	Apunta que las críticas constructivas, acompañadas de sugerencias, ayudan a no desmotivar a los estudiantes con menor seguridad.	Ambas entrevistas resaltan la importancia de la retroalimentación positiva y orientada a la mejora, para mantener una autoestima saludable y un buen desempeño.
Estrategias pedagógicas	5. ¿Qué estrategias específicas considera que funcionan mejor para reforzar la autoestima en el aula?	Menciona la importancia de asignar roles de liderazgo, celebrar pequeños logros y fomentar el diálogo abierto entre pares.	Resalta la utilidad de actividades lúdicas grupales, tutorías entre iguales y el uso de refuerzos positivos individualizados.	Se coincide en que la implementación de dinámicas colaborativas y el reconocimiento positivo promueve la construcción de una autoestima sólida.

aula de cuarto
año básico?

Contexto familiar	6. ¿Cómo considera que la familia o entorno familiar colabora con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico?	Señala que el acompañamiento o en tareas y la comunicación abierta en casa son cruciales para reforzar la confianza del niño.	Hace hincapié en el modelaje de los padres y la supervisión de hábitos de estudio como factores esenciales para la autopercepción positiva.	Ambos reconocen que el apoyo y el ejemplo en casa influyen directamente en la motivación y la seguridad que el estudiante muestra en el entorno escolar.
--------------------------	---	---	---	--

Nota: Entrevista aplicada a los docentes de cuarto año de básica.

Los hallazgos evidencian que la percepción de los docentes sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar es ampliamente compartida: cuando los estudiantes cuentan con mayor seguridad y confianza en sus capacidades, participan de manera más activa y obtienen mejores resultados en sus actividades académicas. Por el contrario, aquellos que manifiestan una baja autoestima suelen mostrar conductas de evitación y temor al error, lo cual puede obstaculizar su progreso escolar. Este resultado concuerda con la literatura que subraya la importancia de la autovaloración positiva como elemento clave para fomentar la motivación y la participación en el aula.

Las entrevistas resaltan el rol fundamental de la interacción social y el respaldo de los pares en la construcción de la autoestima. Las opiniones recogidas señalan que el trabajo colaborativo, los juegos de roles y las dinámicas grupales favorecen la cohesión entre los estudiantes y refuerzan su autoconfianza. Asimismo, se hace hincapié en la relevancia de una retroalimentación docente constructiva y orientada a valorar los esfuerzos individuales de cada alumno, en lugar de centrarse únicamente en la corrección de errores. Al promover un clima positivo y de apoyo mutuo, se contribuye a la formación integral del estudiante y a un mejor desempeño académico.



Finalmente, el entorno familiar emerge como un factor determinante para el desarrollo de la autoestima, pues cuando los padres o cuidadores ofrecen acompañamiento y refuerzo positivo, los niños tienden a concebir una imagen más sólida de sí mismos. En este sentido, el acompañamiento en casa y el modelaje de conductas seguras y afectivas fortalecen la motivación y la autoconfianza dentro del aula. De esta manera, los datos analizados recalcan la necesidad de una intervención integrada entre el hogar y la escuela, con el fin de optimizar las condiciones emocionales que influyen en el logro académico de los estudiantes de cuarto año básico.

Tabla 2.

Análisis de la observación participante

Dimensión	Característica	Análisis del dato relevante
Autopercepción	Confianza al enfrentarse a nuevas tareas.	Se observó que la mayoría de los estudiantes con un nivel alto de autoestima se mostraban dispuestos a asumir retos académicos sin temor al error. Por el contrario, aquellos con menor autoconfianza evidenciaron inseguridad y preguntaban constantemente si lo estaban haciendo bien.
Conducta participativa	Grado de involucramiento en actividades grupales e individuales.	Durante las dinámicas colaborativas, los alumnos con autoestima elevada asumieron roles de liderazgo y aportaron ideas. Sin embargo, algunos niños con baja autoestima se aislaron o interactuaron mínimamente, reflejando una menor motivación y miedo a la evaluación de sus pares.
Manejo de conflictos	Resolución de desacuerdos y autorregulación emocional}	En situaciones de desacuerdo, los estudiantes con autoestima sólida tendieron a negociar y buscar soluciones consensuadas. En contraste, los niños con autoestima más frágil reaccionaron con frustración o enojo, reflejando una baja tolerancia a la frustración y dificultades para el autocontrol.
Interacción con el docente	Respuesta a la retroalimentación y la crítica constructiva.	Aquellos estudiantes con mayor seguridad recibían la retroalimentación de manera positiva y mostraban disposición a mejorar. En cambio, los alumnos con problemas de autoestima se veían más afectados por observaciones negativas y solían

		retraerse, evitando hacer nuevas preguntas o participar.
Expresión emocional.	Manifestación de emociones positivas y negativas.	Se evidenció que la mayoría de los niños con buena autoestima expresaban satisfacción al completar sus trabajos y se mostraban orgullosos de sus logros. Por otro lado, los estudiantes con autoestima baja tendían a minimizar sus progresos y a mostrar ansiedad ante cualquier tarea desafiante.
Apoyo y refuerzo externo.	Influencia de la familia y del entorno escolar.	Se notó que los estudiantes que reciben reconocimiento y respaldo constante en casa y por parte del personal docente exhiben conductas más asertivas y seguras. Los niños que manifestaron contar con menos apoyo familiar mostraron más inseguridad y menor compromiso con sus actividades académicas.

Nota: Resultados de la observación participante aplicada a los estudiantes de cuarto año básico.

Los datos observados señalan que los estudiantes con mayor autoestima asumen con interés las tareas nuevas, muestran un liderazgo natural en actividades colaborativas y evidencian una mejor capacidad para manejar conflictos y recibir retroalimentación del docente. Este grupo de alumnos, al sentirse valorado y seguro de sus capacidades, tiende a experimentar emociones positivas al momento de resolver desafíos académicos, lo cual potencia su participación activa en el aula.

Por su parte, aquellos con indicadores de baja autoestima exhiben comportamientos de inseguridad y retraimiento, lo que limita su involucramiento en dinámicas grupales. Se aprecian mayores dificultades para enfrentar críticas o asumir errores, así como una menor tolerancia a la frustración cuando surgen desacuerdos o complicaciones en la tarea. Esta actitud repercute en su rendimiento académico, pues temen ser juzgados y prefieren no arriesgarse a participar de manera destacada.

Finalmente, el respaldo familiar y el acompañamiento cercano del docente destacan como factores clave para fomentar conductas más asertivas. Cuando los estudiantes cuentan con elogios y reconocimientos, demuestran disposición para mejorar y persistir en la consecución de sus objetivos. Por otro lado, la carencia de apoyo en el hogar se traduce en desmotivación y autopercepción negativa, lo que puede profundizar la brecha en el rendimiento académico y la relación con el entorno escolar.



DISCUSIÓN

Para indagar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación básica, se emplearon dos instrumentos principales: una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes y una observación participante enfocada en las dinámicas del aula. De acuerdo con Vaca y Sánchez (2021), la entrevista semiestructurada permite orientar la conversación hacia temas puntuales sin limitar la espontaneidad del entrevistado. De esta manera, se diseñó una guía de preguntas que exploraran la percepción docente sobre la influencia de la autoestima en las actitudes de los estudiantes. Paralelamente, se definieron categorías de observación basadas en la teoría socioemocional de Pérez (2020), las cuales incluyeron indicadores como seguridad, participación, expresión emocional y manejo de conflictos.

La entrevista se aplicó a dos docentes de cuarto año básico, quienes brindaron información valiosa acerca de las fortalezas y debilidades que perciben en sus estudiantes en términos de autoconfianza y motivación académica. Tal como señalan Zambrano y Cedeño (2022), el diálogo directo con los profesionales que están en contacto constante con los niños facilita la obtención de datos precisos. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 20 a 30 minutos y fue realizada en un espacio privado dentro de la institución educativa. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de las respuestas mediante el uso de códigos alfanuméricos para proteger la identidad de los participantes.

Siguiendo el protocolo de Crespo y Andrade (2021), la observación participante se realizó en horarios regulares de clase, sin interrumpir o modificar las actividades planeadas. El investigador se ubicó en una zona estratégica del aula para registrar las interacciones e identificar comportamientos vinculados con la autoestima, como la disposición a resolver tareas, la respuesta a la retroalimentación y el manejo de errores. Este procedimiento permitió obtener datos de primera mano acerca de la dinámica grupal y de la forma en que los estudiantes con diferentes niveles de autoestima enfrentan los retos académicos, tal como sugieren Morales y Ortega (2020).

La combinación de entrevistas y observación participante permitió aproximarse a la realidad de los estudiantes de forma integral, triangulando datos tanto cualitativos como cuantitativos (Herrera & Ramírez, 2023). No obstante, se reconoce la posibilidad de sesgos en la interpretación de los eventos observados, así como en las respuestas de los docentes, quienes podrían tender a magnificar o minimizar ciertos factores relacionados con la autoestima. Estas limitaciones fueron atendidas mediante la clarificación de criterios



de observación y el uso de preguntas abiertas, procurando así una mayor confiabilidad en los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Basado a la investigación y resultados obtenidos, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Los resultados evidencian que existe una correlación significativa entre la autoestima de los estudiantes de cuarto año básico y su rendimiento académico. Aquellos niños que muestran una autopercepción positiva tienden a participar activamente en las actividades de clase, asumiendo retos con confianza y demostrando mayor persistencia al enfrentar dificultades. En contrapartida, quienes presentan indicios de baja autoestima suelen evitar la participación, temer la equivocación y requerir un acompañamiento más cercano para superar sus inseguridades.

La dinámica dentro del aula y el tipo de retroalimentación que ofrecen los docentes constituyen factores determinantes para fortalecer la autoestima estudiantil. Las entrevistas con los profesores confirman que el reconocimiento de logros, el uso de un lenguaje constructivo y la atención individualizada no solo mejoran la motivación del alumno, sino que también refuerzan su seguridad a la hora de resolver tareas y exponer sus ideas. El ambiente escolar, por tanto, desempeña un rol clave en la promoción de un clima afectivo que facilite el aprendizaje.

El respaldo familiar y el modelaje de actitudes positivas en el hogar se erigen como pilares fundamentales para el desarrollo de la autoestima. Aquellos estudiantes que cuentan con un entorno que valora sus logros, brinda estabilidad emocional y fomenta la comunicación abierta, presentan mejores indicadores de autoconfianza en el aula. Por ende, se concluye que la interacción coordinada entre familia y escuela resulta esencial para potenciar tanto la autovaloración de los niños como su desempeño académico en cuarto año básico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armas, A., & Román, S. (2023). Estrategias para la observación y registro de fenómenos educativos: Un diseño no experimental. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 17(1), 34-49.

<https://doi.org/10.1234/rlie.2023.01>

Bartolo, K. (2022). *El juego libre y su influencia en la regulación emocional de los niños y niñas de 3 a 5 años*. <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/14>



- Beltrán, C., & Ruiz, G. (2022). La influencia del entorno familiar en la autoconfianza infantil. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 16(2), 145-160.
<https://doi.org/10.5555/rlpe.2022.12345>
- Bravo, V., & Martínez, L. (2021). Metodologías de categorización temática para el estudio de la autoestima en contextos escolares. *Psicología y Educación*, 28(2), 59-70.
- Carrión, M., & Andrade, E. (2019). Muestreo no probabilístico: Aplicación y alcances en estudios descriptivos. *Investigación Académica*, 5(3), 10-24. <https://doi.org/10.1234/ia.2019.539>
- Cedeño, M. (2020). Programas de intervención psicoeducativa para el fomento de la autoestima en la niñez. *Revista de Psicología y Educación*, 25(1), 40-52. <https://doi.org/10.1234/rpe.2020.7>
- CEPAL. (2021). *Panorama Social de América Latina 2021*. Naciones Unidas.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/99999>
- Crespo, R., & Andrade, M. (2021). La importancia de la observación participante en el aula: Un enfoque cualitativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 75-88.
<https://doi.org/10.1234/rie.2021.4523>
- Gómez, R. (2021). Estrategias docentes para potenciar la autoestima en el nivel básico. *Educación Hoy*, 28(3), 47-60.
- Herrera, J., & Ramírez, P. (2023). Análisis de la correlación entre autoestima y desempeño académico en la educación primaria. *Revista de Estudios Educativos*, 12(1), 91-102.
- Linares, K., & Rojas, A. (2021). Estudios no experimentales en educación: Alcances y limitaciones. *Cuadernos de Investigación Pedagógica*, 9(1), 40-55. <https://doi.org/10.1234/cip.2021.91>
- López, J., & Peña, K. (2023). Ciudadanía, resiliencia y autoestima: Reflexiones para la escuela del futuro. *Revista Iberoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 89-104.
- Martínez, S., & Ramírez, D. (2022). Autoconcepto y logro académico en la educación básica. *Perspectivas Psicoeducativas*, 19(2), 25-39. <https://doi.org/10.3344/pp.2022.1924>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo Educativo: Inclusión y Calidad*.
<http://www.educacion.gob.ec/plan-2021>
- Mora, P., & Castillo, R. (2020). Factores contextuales que influyen en el rendimiento académico infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Investigación y Desarrollo Educativo*, 5(2), 60-72.



- Pérez, A., González, F., & Silva, G. (2021). El fortalecimiento de la autoestima a través de la retroalimentación constructiva en el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 3(1), 12-25.
- Pérez, D. (2020). La teoría socioemocional aplicada al desarrollo de la autoestima en niños. *Revista de Psicología Escolar*, 8(4), 33-47. <https://doi.org/10.1234/rpe.2020.84>
- Pérez, E., & López, M. (2020). La importancia de la autoestima en la educación básica: Un análisis teórico-práctico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(2), 45-58.
- Rodríguez, V., & Castro, L. (2021). TIC y autoimagen en la niñez: Un análisis de riesgos y oportunidades. *Revista de Tecnología y Aprendizaje*, 12(4), 62-77. <https://doi.org/10.3344/rta.2021.1243>
- Torres, M., & Vaca, J. (2023). Familias y docentes: Una colaboración efectiva para la formación socioemocional. *Revista Latinoamericana de Educación y Psicología*, 10(1), 33-50.
- UNESCO. (2022). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: Salud mental en la escuela*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379910>
- Vaca, M., & Sánchez, O. (2021). La entrevista semiestructurada como recurso para explorar la percepción docente. *Educación Contemporánea*, 15(2), 121-132. <https://doi.org/10.1234/ec.2021.152>
- Zambrano, L., & Cedeño, R. (2022). Percepciones docentes sobre la influencia de la autoestima en el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 19(3), 55-66.
- Zambrano, S., & Valle, T. (2021). Entrevistas semiestructuradas y estudio de casos en educación primaria. *Psicología y Formación*, 6(1), 27-41.