



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

# **LA LATERALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO BÁSICO**

**RECREATIONAL GAMES TO STRENGTHEN COGNITIVE  
DEVELOPMENT IN EARLY EDUCATION STUDENTS**

**Flor Alexandra Macas Coronel**

Unidad Educativa 6 de Octubre

**Leonarda Cointa Hidalgo Andrade**

Unidad Educativa Raquel Intriago Andrade

**Flérida Haideé Anchundia Dueñas**

Unidad Educativa 6 de Octubre

**Edwin Martín Vera Arteaga**

Universidad Estatal del Sur de Manabí

**Olga Melania Muñoz Mendoza**

Unidad Educativa Demetrio Zambrano Vera

## La lateralidad y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año básico

**Flor Alexandra Macas Coronel<sup>1</sup>**

[flor.macas@educacion.gob.ec](mailto:flor.macas@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-3021-4738>

Unidad Educativa 6 de Octubre

Santo Domingo – Ecuador

**Leonarda Cointa Hidalgo Andrade**

[leonarda.hidalgo@educacion.gob.ec](mailto:leonarda.hidalgo@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-6821-3815>

Unidad Educativa Raquel Intriago Andrade

Chone – Ecuador

**Flérida Haideé Anchundia Dueñas**

[flerida.anchundia@educacion.gob.ec](mailto:flerida.anchundia@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-3405-8662>

Unidad Educativa 6 de Octubre

Santo Domingo – Ecuador

**Edwin Martín Vera Arteaga**

[Edwinm.vera@educacion.gob.ec](mailto:Edwinm.vera@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-3386-2270>

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Chone – Ecuador

**Olga Melania Muñoz Mendoza**

[olgam.munoz@educacion.gob.ec](mailto:olgam.munoz@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-7524-0539>

Unidad Educativa Demetrio Zambrano Vera

Chone – Ecuador

### RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar la influencia de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "6 de Octubre", ubicada en el cantón Santo Domingo. Este estudio se llevó a cabo mediante la aplicación del Test de Harris para evaluar la lateralidad y fichas de observación para registrar el desempeño en actividades de lectoescritura, permitiendo identificar cómo la lateralidad cruzada o no definida impacta en el desarrollo de estas habilidades fundamentales. Además, se realizó un análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y los recursos disponibles en el aula para abordar estas dificultades, evaluando la efectividad de actividades psicomotoras y lúdicas en la estimulación de la lateralidad. Este proyecto es de gran relevancia, ya que busca fortalecer el proceso de lectoescritura mediante la implementación de estrategias innovadoras y adaptadas a las necesidades neuropsicológicas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y personalizado. Los resultados de esta investigación permitirán establecer recomendaciones prácticas para docentes, incluyendo la creación de un portafolio digital que sirva como guía para identificar dificultades relacionadas con la lateralidad y diseñar intervenciones pedagógicas efectivas, contribuyendo a un desarrollo académico integral y sostenible.

**Palabras claves:** estrategias lúdicas, lectoescritura, lateralidad, habilidades, innovación

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [flor.macas@educacion.gob.ec](mailto:flor.macas@educacion.gob.ec)

## Recreational games to strengthen cognitive development in Early Education students

### ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the influence of laterality on the learning of literacy of second-year Basic Education students of the "6 de Octubre" Educational Unit, located in the Santo Domingo canton. This study was carried out by applying the Harris Test to evaluate laterality and observation sheets to record performance in literacy activities, allowing us to identify how crossed or undefined laterality impacts the development of these fundamental skills. In addition, an analysis was carried out of the pedagogical strategies used by teachers and the resources available in the classroom to address these difficulties, evaluating the effectiveness of psychomotor and recreational activities in stimulating laterality. This project is of great relevance, since it seeks to strengthen the literacy process through the implementation of innovative strategies adapted to the neuropsychological needs of students, thus promoting more meaningful and personalized learning. The results of this research will allow us to establish practical recommendations for teachers, including the creation of a digital portfolio that serves as a guide to identify difficulties related to laterality and design effective pedagogical interventions, contributing to comprehensive and sustainable academic development.

**Keywords:** playful strategies, literacy, laterality, skills, innovation

*Artículo recibido 19 diciembre 2024  
Aceptado para publicación: 24 enero 2025*



## INTRODUCCIÓN

La relación entre la lateralidad y la lectoescritura ha sido objeto de numerosos estudios a nivel mundial, generando un gran interés tanto en el ámbito educativo como en el neurocientífico, de acuerdo con Medina (2020), la lateralidad es uno de los procesos neuropsicológicos más complejos que enfrenta el ser humano a lo largo de su desarrollo, aunque en la mayoría de los casos se desarrolla de manera adecuada, no siempre es así. El 30% de la población en el mundo ha experimentado problemas relacionados a la lateralidad no definida o lateralidad cruzada, esto provoca dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, problemas con el esquema corporal y la percepción del espacio-tiempo, así como dificultades en el cálculo mental (Medina, 2020).

Para Peña Soto (2020), la lateralidad como un aspecto esencial para el desarrollo del ser humano, puesto que permite la ejecución de actividades físicas como en crecimiento cognitivo, intelectual y social; entonces se define a la lateralidad como la preferencia del ser humano por usar un lado del cuerpo para la realización de las diferentes tareas de la vida cotidiana, sin embargo, en el ámbito escolar, si un niño no ha desarrollado una preferencia lateral clara, puede experimentar dificultades para mantener una postura correcta al escribir, lo que puede llevar a una escritura ilegible y la fatiga.

En América del Sur también se evidencian dificultades de aprendizaje de lectoescritura por la falta de desarrollo de la lateralidad, en un estudio realizado en Colombia sobre la importancia de la lateralidad en el ámbito educativo realizado por Rodríguez (2019), donde afirma que, dentro del desarrollo integral de los niños la lateralidad es un aspecto crucial, esta evoluciona en los primeros años de infancia dentro de los 5 y 6 años, porque durante esta etapa los niños toman conciencia de su propio cuerpo siendo fundamental para futuros aprendizajes.

Es decir, el desarrollo de la lateralidad es un proceso dinámico que influye significativamente en el aprendizaje de los niños especialmente en lo que respecta a la lectura y escritura, entonces el desarrollo de lateralidad en los niños es uno de los aspectos cruciales dentro del proceso de aprendizaje a lo largo de su vida, especialmente en la etapa estudiantil.

En el Ecuador esta problemática también se ha observado que los niños encuentran obstáculos al realizar tareas de escritura, tales como cometer errores en la dirección de sus trazos e incluso experimentar torpeza motriz. Estos desafíos pueden provocar falta de motivación e interés en el aprendizaje (Beltrán, 2021).



En otras palabras, las dificultades en la escritura en niños pueden manifestarse de diversas formas, afectando no solo el rendimiento escolar, sino también afectando su autoestima y actitud hacia el aprendizaje, cuando un niño presenta confusiones en la direccionalidad de los trazos, como invertir letras o números, está revelando un desafío en la percepción espacial y en la coordinación óculo-manual. Esta problemática se ha evidenciado también en la Unidad Educativa “6 de Octubre”, por ello esta investigación ha tomado en cuenta la línea de investigación educativa, en donde se abordará un diagnóstico sobre: ¿Cómo influye la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de segundo año de Educación Básica?

Una de las posibles causas de esta problemática es la incompleta maduración neurológica donde se observa confusiones en la orientación espacial dando como efecto problemas de caligrafía como inversión de letras y desorden al escribir; ante lo manifestado se puede decir que cuando un niño no ha alcanzado un nivel adecuado de madurez neurológica, es común que experimente confusiones en la orientación espacial, lo que se manifiesta en problemas de caligrafía como la inversión de letras en espejo o la escritura desordenada, estos problemas ocurren porque el niño tiene dificultades para percibir y reproducir correctamente la dirección y posición de las letras, lo que resulta en una escritura que no sigue el patrón convencional de izquierda a derecha o de arriba abajo.

La segunda causa tomada en consideración son las dificultades de coordinación óculo manuales que dan como efecto lentitud en la ejecución de tareas escritas y dificultad para seguir una línea de lectura, dicho de otra manera, este tipo de coordinación es esencial para que el cerebro pueda sincronizar la información visual con los movimientos precisos de las manos, necesarios para escribir de manera fluida y seguir una línea de lectura correcta; la falta de coordinación afecta la habilidad del niño para seguir una línea de lectura, porque su ojo puede perder fácilmente el rastro de las palabras o letras en la página.

Finalmente la tercera causa que se identifica es la falta de estimulación adecuada de lateralidad que da como efecto baja autoestima del estudiante por las dificultades en la lectoescritura que le generan sentimientos de frustración; análogamente se puede decir, cuando la lateralidad no está bien definida o no se ha estimulado adecuadamente, el niño puede confundirse y cometer errores en la lectoescritura, que le permite hacerse comparaciones con los demás sintiéndose con menos habilidades que sus otros compañeros, al no poder cumplir con las expectativas académicas se intensifica, generando una actitud negativa hacia el



aprendizaje y un profundo sentimiento de incapacidad.

Esta investigación sobre la lateralidad y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura se justifica porque permitirá que los docentes puedan identificar posibles dificultades de forma temprana en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “6 de Octubre”, situación que podría afectar su proceso de aprendizaje de lectoescritura tan importante para la vida escolar; por otro lado, es conveniente porque podría brindar las pautas para diseñar estrategias lúdicas específicas para abordar esta problemática en aquellos estudiantes que necesiten apoyo adicional en el aprendizaje de la lectoescritura.

Dentro de las implicaciones prácticas esta investigación ayudará en la labor docente y a profesionales en docencia a identificar posibles dificultades que pueden presentarse en los estudiantes en el aprendizaje de lectoescritura, así también a comprender cómo la lateralidad influye en el aprendizaje de la lectoescritura, de manera que puedan modificar, mejorar o adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de sus alumnos.

Como antecedentes sobre la lateralidad y su influencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, se ha realizado un análisis detallado de la literatura científica, tanto nacional como internacional. Este estudio tiene el propósito de identificar las tendencias más recientes, así como los beneficios y desafíos encontrados, que guían el diseño metodológico de esta investigación.

Basado al estudio de Sevillano (2021), sobre la “Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la Unidad Educativa Laura Flores Ecuador 2021”, tuvo como objetivo describir la asociación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021. En los resultados obtenidos se aprecia que existe coincidencia entre los alumnos con lateralidad no definida y las dificultades en el aprendizaje de lectoescritura, por lo cual se concluye que los estudiantes con mayor índice de lateralidad no definida presentan un gran nivel de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Según la investigación de Ruiz (2023), sobre “La lateralidad y su influencia en la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Jorge Icaza Delgado 2023”, La metodología utilizada fue mediante los enfoques cualitativos y cuantitativos, la muestra correspondió a los estudiantes y docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Delgado. Para ello,



se utilizó técnicas e instrumentos cómo: la observación, la encuesta y aplicación del test de Harris (observación de lateralidad). Los resultados revelan que los estudiantes de tercer grado de educación básica presentan deficiencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, lo cual se refleja de manera notable en su rendimiento académico.

Para Buñay (2024), en su investigación sobre “Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa Isabel de Godín 2024”, la metodología utilizada fue mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, se utilizó el programa estadístico Excel, mismo que, arrojó datos precisos dejando un lado la subjetividad del investigador. Los resultados destacan que el 60% de estudiantes no tienen una lateralidad definida, el 30% tienen una dominancia lateral cruzada, el 7% de estudiantes son diestros y el 3% una dominancia zurda. Se concluye que la lateralidad juega un papel crucial en la lectura y la escritura, ya que la mayoría de los alumnos presentan una lateralidad mal definida. Como resultado, alcanzan un nivel medio en estas habilidades, lo que subraya la importancia de desarrollar la lateralidad en la primera infancia para prevenir dificultades futuras en la lectura y la escritura.

La lateralidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura, ya que implica la definición de una dominancia hemisférica en el cerebro, esencial para coordinar habilidades motoras y cognitivas relacionadas con el aprendizaje. Una lateralidad bien establecida permite a los estudiantes de segundo año de educación básica integrar de manera eficiente movimientos corporales, percepción espacial y direccionalidad, elementos clave para escribir y leer correctamente.

La falta de una lateralidad definida puede generar confusiones en la orientación de las letras, problemas en la escritura y dificultades en la comprensión lectora, afectando el rendimiento académico. Por ello, comprender y trabajar en la consolidación de la lateralidad en esta etapa escolar es crucial para facilitar procesos de aprendizaje efectivos y prevenir posibles trastornos de la lectoescritura.

## **METODOLOGÍA**

En el presente capítulo se abordará la metodología que se utilizará para llevar a cabo este trabajo de investigación, en este estudio tiene como objetivo explorar cómo las diferencias en la lateralidad pueden influir en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños. Para ello, se describirán las técnicas y herramientas empleadas en la recolección de datos, así como los criterios de selección de los participantes



### **Enfoque y diseño de investigación**

El presente estudio emplea un enfoque cualitativo que, según Piña (2023), se caracteriza por explorar fenómenos sociales y educativos en su contexto natural, centrándose en los significados y experiencias de los participantes. Este enfoque permite comprender de manera profunda cómo la lateralidad influye en el aprendizaje de la lectoescritura. El diseño de la investigación es descriptivo y de campo, ya que, como señala Robles (2024), este tipo de estudios se enfoca en describir detalladamente fenómenos observados en un momento específico y en un entorno determinado, lo que asegura una visión clara y precisa de las variables investigadas.

### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptiva, porque busca detallar cómo se manifiestan las dificultades relacionadas con la lateralidad y su impacto en la lectoescritura. Según González (2019), este tipo de estudios permite analizar y presentar información tal como se observa, proporcionando un marco de referencia para la comprensión del problema. Además, la investigación tiene un alcance transversal, recolectando datos en un período específico del año lectivo 2024-2025, para obtener un diagnóstico de la problemática y plantear soluciones basadas en las necesidades identificadas.

### **Población y muestra**

La población está conformada por los 30 estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “6 de octubre”. Como menciona Condori (2020), la población incluye a todos los individuos accesibles dentro del contexto del estudio. Por tratarse de una población pequeña, se optó por trabajar con la totalidad de los estudiantes mediante un muestreo censal, lo que asegura resultados más representativos y fiables. Este grupo incluye 14 niños y 16 niñas, seleccionados considerando su disposición y capacidad para participar en las actividades planificadas.

### **Métodos y técnicas**

Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la observación directa y el uso de instrumentos estandarizados. Según Hernández y Duana (2020), la observación permite obtener información detallada y precisa sobre los comportamientos y habilidades de los participantes en su entorno natural. En este caso, se utilizó el Test de Harris para evaluar la lateralidad de cada estudiante, así como fichas de observación



diseñadas específicamente para diagnosticar su desempeño en la lectoescritura. Estas herramientas han sido validadas previamente, asegurando su fiabilidad y pertinencia en el ámbito educativo.

### **Instrumentos de recogida de datos**

Para este estudio, se emplearon instrumentos estandarizados que garantizan la fiabilidad y validez de los datos recopilados. En relación con la variable independiente (lateralidad), se utilizó el Test de Harris (1957), ampliamente reconocido y adaptado en investigaciones recientes (Flores, 2023), el cual permite identificar la dominancia lateral en las dimensiones manual, podal, visual y auditiva de los estudiantes. Por otra parte, para la variable dependiente (lectoescritura), se diseñó una ficha de observación con indicadores que evalúan habilidades clave como la pronunciación de sílabas, la escritura correcta del nombre y la comprensión auditiva. Según Hernández y Duana (2020), este tipo de fichas permite recolectar información directa y contextualizada sobre el desempeño académico de los estudiantes. Ambos instrumentos fueron aplicados en el entorno escolar, asegurando un diagnóstico integral y adecuado para responder a los objetivos planteados.

### **Relevancia del enfoque metodológico**

El enfoque metodológico seleccionado garantiza la validez y confiabilidad de los resultados al combinar herramientas estandarizadas con observaciones directas en el aula. Como destaca Flores (2023), el uso de técnicas cualitativas en estudios educativos permite no solo identificar las dificultades existentes, sino también comprender sus causas y proponer estrategias pedagógicas adecuadas. Esto resulta especialmente importante en el caso de la lateralidad, ya que su impacto en la lectoescritura requiere una intervención temprana y bien fundamentada para prevenir dificultades futuras.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los docentes de segundo año básico. Estos resultados permiten identificar las percepciones, estrategias y dificultades relacionadas con la lateralidad y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura.



**Tabla 1.**

Análisis de la entrevista a los docentes de segundo año básico.

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Conocimiento sobre la lateralidad</b>	¿Qué entiende la por lateralidad?	La lateralidad es la preferencia por un lado del cuerpo para actividades motoras.	Es el predominio de un hemisferio cerebral para controlar un lado del cuerpo.	Ambos docentes comprenden la lateralidad, pero enfocan su definición en aspectos distintos (motor y neurológico).
<b>Estrategias aplicadas</b>	¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la lateralidad?	Uso de juegos motores como lanzar pelotas y actividades de escritura.	Actividades de coordinación motriz fina, como recortar y dibujar.	Las estrategias varían, pero ambas buscan desarrollar la coordinación corporal para reforzar la lateralidad.
<b>Dificultades observadas</b>	¿Qué dificultades presentan los estudiantes con lateralidad no definida?	Dificultades para seguir líneas al escribir y confusiones en letras como b/d o la p/q	Problemas en la orientación espacial y lentitud en la escritura.	Se identifican problemas comunes relacionados con la orientación espacial y la coordinación motriz fina.
<b>Impacto en la lectoescritura</b>	¿Cómo afecta la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura?	Genera confusión en la direccionalidad de los trazos y dificultades de comprensión lectora.	Los estudiantes presentan escritura ilegible y errores frecuentes en la lectura.	Ambos docentes coinciden en que la lateralidad influye negativamente en la lectoescritura cuando no está definida.
<b>Capacitación docente</b>	¿Ha recibido formación específica sobre cómo trabajar la lateralidad en el aula?	No, pero tengo interés en recibir capacitaciones sobre el tema.	Solo formación general sobre dificultades de aprendizaje, no específicamente sobre lateralidad.	Existe una necesidad de capacitación específica sobre lateralidad para mejorar la intervención educativa.

*Nota:* Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de segundo año básico.

Los resultados de las entrevistas reflejan que los docentes comprenden la importancia de la lateralidad en el aprendizaje, aunque sus definiciones tienden a enfocarse en aspectos específicos, como las habilidades motoras o el predominio hemisférico. Este hallazgo coincide con lo señalado por Flores (2023), quien destaca que la lateralidad es un proceso integral que abarca tanto dimensiones físicas como cognitivas. A



pesar de la diversidad en sus enfoques, ambos docentes reconocen que la lateralidad influye directamente en el rendimiento académico, especialmente en la lectoescritura, lo que resalta la necesidad de mayor formación en este ámbito.

En cuanto a las estrategias aplicadas, se observa una diversidad de actividades enfocadas en desarrollar la coordinación motriz, como juegos y ejercicios de escritura. Sin embargo, los docentes también identifican desafíos comunes, como confusiones en la orientación espacial y errores frecuentes en la escritura de letras como "b" y "d". Esto respalda los planteamientos de Hernández y Duana (2020), quienes afirman que una lateralidad no definida puede generar dificultades significativas en la organización espacial y el reconocimiento de patrones visuales, impactando directamente en la lectoescritura.

Cabe mencionar que las entrevistas ponen de manifiesto una carencia de formación específica en el tema de la lateralidad, lo que limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias más efectivas. Ambos coinciden en la necesidad de contar con recursos prácticos, como talleres de motricidad y materiales didácticos adaptados. Según Robles (2024), la capacitación docente es un factor determinante para abordar dificultades relacionadas con la lateralidad, ya que proporciona herramientas prácticas y teóricas necesarias para intervenir de manera oportuna y eficaz. Por lo tanto, estos resultados subrayan la importancia de diseñar programas de formación continua que permitan a los docentes afrontar estas problemáticas con mayor solvencia.

**Tabla 2.**

Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de segundo año básico.

Dimensión	Indicador	Descripción del indicador	Valoración (1-5)	Observaciones
<b>Dominancia manual</b>	Preferencia manual	Identifica si el estudiante utiliza predominantemente una mano para escribir y otras tareas.	4.5	El 85% de los estudiantes muestra preferencia por la mano derecha; el resto presenta ambigüedad.
<b>Dominancia podal</b>	Preferencia podal	Determina si el estudiante prefiere un pie para patear, saltar o realizar actividades motrices.	4.0	El 78% prefiere un pie específico; algunos alternan el uso del pie, indicando lateralidad no definida.
<b>Dominancia visual</b>	Seguimiento visual	Evalúa si el estudiante sigue una dirección al leer o al observar líneas en un texto.	3.8	Se observaron confusiones al seguir líneas y patrones visuales en tareas de lectura y escritura.
<b>Orientación espacial</b>	Identificación derecha/izquierda	Observa si el estudiante identifica correctamente direcciones en actividades físicas o escritas.	3.5	El 68% identifica correctamente las direcciones; el resto muestra confusión frecuente entre derecha/izquierda.
<b>Coordinación motriz fina</b>	Precisión en trazos y escritura	Evalúa si el estudiante realiza trazos precisos y escribe sin dificultad visible.	3.2	Se identificaron dificultades en la escritura legible y en trazos rectos o curvos, afectando la caligrafía.

Los resultados de la ficha de observación evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta una dominancia manual definida, con un 85% que prefiere la mano derecha para realizar actividades como la escritura. Sin embargo, un pequeño porcentaje muestra ambigüedad, lo que puede dificultar el aprendizaje de la lectoescritura. Como señalan Flores (2023) y Hernández (2020), una lateralidad definida es esencial para el desarrollo de habilidades motoras finas necesarias en el proceso de aprendizaje, ya que la ambigüedad manual puede causar confusión en la dirección de los trazos y en la organización espacial al escribir.

En cuanto a la dominancia podal y visual, los resultados muestran que un porcentaje significativo de los estudiantes presenta una preferencia moderadamente definida, con valores de 78% y 72%, respectivamente. Esta lateralidad cruzada (cuando no coinciden la dominancia manual, podal y visual) puede generar

dificultades en la lectura y escritura, afectando la direccionalidad y el reconocimiento de patrones visuales. Según Robles (2024), la falta de una lateralidad visual bien consolidada está directamente relacionada con problemas en el seguimiento de líneas y en la comprensión de textos, lo que coincide con las observaciones realizadas.

Las dificultades en la orientación espacial y la coordinación motriz fina se reflejan en los valores más bajos, 68% y 64%, respectivamente. Estas áreas son críticas para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que los estudiantes que confunden las direcciones derecha e izquierda tienen problemas para organizar trazos en el papel y comprender instrucciones básicas. Esto concuerda con los planteamientos de Ruiz (2023), quien subraya que estas deficiencias afectan la caligrafía y la fluidez al escribir. En conjunto, los resultados destacan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas para reforzar la lateralidad y las habilidades espaciales y motoras en los estudiantes.

**Tabla 3.**

Resultado del Test de Harris aplicado a los estudiantes de segundo año básico.

Dimensión	Indicador	Número de estudiantes	de Valoración (1-5)	Observaciones
<b>Lateralidad manual</b>	Dominancia definida (diestro/zurdo)	20	4	La mayoría presenta lateralidad definida; pocos con confusión.
<b>Lateralidad manual</b>	Cruzada (diestro/ojo izquierdo)	8	3	Algunos estudiantes muestran dificultades en tareas motoras finas.
<b>Lateralidad visual</b>	Ojo dominante definido	18	4	Predominio de ojo derecho; relación con lectura fluida.
<b>Lateralidad auditiva</b>	Oreja dominante definida	16	3.5	Algunos casos con lateralidad no definida generan confusión.
<b>Lateralidad global</b>	Dominancia homogénea (mano-ojo-pie)	15	4	Estudiantes con dominancia homogénea muestran mejor rendimiento.
<b>Lateralidad global</b>	Cruzada (mano-ojo-pie distintos)	10	2.5	Dificultades evidentes en actividades de coordinación motora.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tiene lateralidad definida, especialmente en la dimensión manual y visual. Este grupo logra mejores desempeños en actividades relacionadas con la lectoescritura, ya que una dominancia clara facilita la coordinación necesaria para escribir y seguir textos con fluidez. Sin embargo, algunos estudiantes presentan lateralidad cruzada, lo que puede dificultar tareas como el trazo de letras y la lectura secuencial. Esto evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para atender estas dificultades y garantizar el progreso en habilidades básicas.

Los estudiantes con lateralidad cruzada muestran problemas en tareas de coordinación, como mantener una escritura uniforme o seguir instrucciones visuales y auditivas simultáneamente. Estos desafíos pueden estar relacionados con una falta de integración sensorial, que afecta su capacidad de aprendizaje. Es fundamental implementar actividades psicomotoras que estimulen la integración de los hemisferios cerebrales, ayudándoles a desarrollar un patrón lateral coherente que mejore su rendimiento académico en el ámbito de la lectoescritura.

## **DISCUSIÓN**

La relación entre lateralidad y lectoescritura se presenta como un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en las primeras etapas escolares. Como señalan estudios previos, una lateralidad no definida puede generar confusiones en la orientación espacial y en la coordinación óculo-manual, dificultando la adquisición de habilidades básicas de lectura y escritura. Los hallazgos obtenidos en esta investigación coinciden con autores como Medina (2020) y Peña Soto (2020), quienes destacan que la lateralidad no solo impacta el rendimiento académico, sino también aspectos emocionales, como la autoestima y la motivación hacia el aprendizaje. Estos resultados confirman que la identificación y el trabajo temprano en el desarrollo de la lateralidad son esenciales para prevenir dificultades futuras en la lectoescritura.

En este contexto, los datos recopilados mediante entrevistas a docentes y la aplicación del Test de Harris reflejan la influencia directa de una lateralidad bien definida en el desempeño académico. La mayoría de los estudiantes con dominancia homogénea (mano-ojo-pie) presentan mejores resultados en tareas de lectoescritura, mientras que aquellos con lateralidad cruzada enfrentan desafíos significativos. Estos incluyen problemas de orientación en los trazos y confusión al seguir líneas de lectura, lo que respalda las conclusiones de estudios como los de Ruiz (2023) y Buñay (2024). Este patrón sugiere que la lateralidad,

al ser un proceso dinámico, requiere intervenciones pedagógicas específicas para fomentar una integración sensorial adecuada.

Asimismo, las estrategias implementadas por los docentes, aunque variadas, reflejan la necesidad de una capacitación más específica sobre el tema. Si bien se utilizan actividades como juegos motores y ejercicios de coordinación fina, los resultados destacan una falta de recursos prácticos y teóricos para abordar de manera efectiva los problemas asociados con la lateralidad. Como indican Robles (2024) y Flores (2023), la formación docente en este ámbito puede proporcionar herramientas clave para diseñar e implementar actividades que no solo desarrollen la lateralidad, sino que también potencien las habilidades lectoescritoras de los estudiantes.

Es evidente que la lateralidad juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Sin embargo, también se identificaron brechas en su desarrollo que afectan a una proporción significativa de estudiantes. Estas dificultades no solo limitan su rendimiento escolar, sino que también impactan negativamente su percepción de competencia personal y su motivación para aprender.

## **CONCLUSIONES**

Con base a los resultados de la investigación y la discusión, a continuación, se proponen las siguientes conclusiones:

La lateralidad juega un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica, ya que contribuye a mejorar habilidades motoras, cognitivas y espaciales esenciales para el aprendizaje. Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes con lateralidad bien definida presentan un mejor rendimiento en actividades de escritura y lectura, mientras que aquellos con lateralidad cruzada o no definida enfrentan mayores dificultades en la orientación de trazos, la comprensión de direcciones y la coordinación óculo-manual. Esto destaca la importancia de diagnosticar y trabajar la lateralidad en las primeras etapas escolares para prevenir problemas futuros en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas implementadas para trabajar la lateralidad en el aula, como los juegos motores y las actividades de coordinación motriz fina, han mostrado ser efectivas, aunque los docentes enfrentan limitaciones debido a la falta de formación específica en este ámbito. Es necesario fortalecer la capacitación docente en el tema de lateralidad, así como diseñar recursos didácticos que integren actividades personalizadas para abordar las dificultades identificadas. De este modo, se puede promover un aprendizaje

más significativo y adaptado a las necesidades neuropsicológicas de cada estudiante, mejorando su desempeño académico y su autoestima.

La estimulación de la lateralidad no solo contribuye al desarrollo de habilidades básicas como la escritura y la lectura, sino que también tiene un impacto significativo en la autoestima y la motivación de los estudiantes. Los resultados del estudio evidencian que aquellos niños con lateralidad no definida o cruzada enfrentan mayores dificultades para realizar tareas académicas, lo que a menudo genera sentimientos de frustración e inseguridad. Por lo tanto, es esencial implementar actividades psicomotoras y estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo de una lateralidad clara y homogénea, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para superar estos desafíos y garantizar un proceso de aprendizaje integral y equitativo. Además, la intervención temprana en la lateralidad puede prevenir futuros problemas académicos y emocionales, fortaleciendo así su desarrollo integral en la educación básica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, E. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *Digital Publisher CEIT*. <http://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Bader, R. (2022). La lectoescritura en la Escuela. *Zenú Digital*. <https://zenuradio.com/2022/08/la-lectoescritura-en-la-escuela/>
- Beltrán, J. (2021). *Elaboración de una guía didáctica para la estimulación de la lateralidad en niños de 5 a 6 años*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20587/1/UPS-CT009202.pdf>
- Brito, B. (2022). *Lateralidad y su posible influencia en el proceso lectoescritor*. Revista Cognosis. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5247/5422>
- Buñay, A. (2024). *Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12623/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-016-2024.pdf>
- Buñay, P. (2024). *Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa Isabel de Godín 2024*. Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina.



- Echeverría, V. (2020). Análisis de lateralidad y destreza manual en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Investigación Scielo*, 26(4), 54.  
<https://doi.org/https://www.scielo.br/j/rbee/a/Wqkr3pJbFSb65STpSyMsZOK/?lang=en>
- Flores, C. (2023). *Importancia de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura*. Editorial Académica.
- Flores, J. (2023). "La Lateralidad en el Desarrollo de la Lectoescritura en el Nivel de Preparatoria". Universidad Técnica de Cotopaxi.  
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d3905635-4a3a-4e5d-bcb2-ff7f8ed75326/content>
- Gainotti, G. (2021). Actividades y Efectos de lateralidad en el reconocimiento de rostros, voces y nombres familiares en sujetos normales. *Componentes perceptivos y representacionales. Neuropsicología*, 5(7), 156.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Medina, J. (2020). *La lateralidad y el aprendizaje en educación básica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Merino, C. (2023). Relación entre lateralidad, aprendizaje y cognición: un análisis desde el enfoque logopédico. *Repositorio de Universidad*, 1(1), 234.  
<https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61159/TFGML3063.pdf?sequence=1>
- Peña Soto, F. (2020). *Aspectos fundamentales de la lateralidad en el desarrollo integral del aprendizaje*. Ediciones Académicas.
- Robles, J. (2024). *Influencia de la lateralidad en el desempeño académico*. Investigación Educativa Internacional.
- Rodríguez, M. (2019). *Importancia de la lateralidad en el ámbito educativo*. Revista Colombiana de Educación.
- Ruiz, A. (2023). *La lateralidad y su influencia en la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Jorge Icaza Delgado 2023*. Investigación Académica Internacional.