



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

**EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LOS  
ADOLESCENTES CON LA CONDICIÓN DE  
INTELIGENCIA AL LÍMITE “IL” EN EL  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
ZULETA**

**THE INCLUSION PROCESS OF ADOLESCENTS WITH  
BORDERLINE INTELLIGENCE ("IL") IN THE  
BACCALAUREATE PROGRAM OF ZULETA EDUCATIONAL  
UNIT**

**Wendy Anabella Ruiz Andrade**

Universidad Internacional Iberoamericana, Ibarra – Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15943](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15943)

## El Proceso de Inclusión de los Adolescentes con la Condición de Inteligencia Al Límite “II” en el Bachillerato de la Unidad Educativa Zuleta

Wendy Anabella Ruiz Andrade

[anab0504@hotmail.es](mailto:anab0504@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0009-0033-1786>

Universidad Internacional Iberoamericana

Ibarra – Ecuador

### RESUMEN

El artículo analiza el proceso de inclusión de adolescentes con inteligencia al límite (IL) en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Zuleta para el periodo 2023-2024. El estudio identifica deficiencias en la inclusión educativa de estos estudiantes, quienes enfrentan desventajas debido a sus necesidades específicas. La investigación propone diseñar estrategias educativas centradas en la adaptación curricular para mejorar su inclusión. Se emplearon métodos cualitativos, incluyendo entrevistas, encuestas a docentes, estudiantes y padres, observaciones de clase y análisis de documentos escolares. Los hallazgos revelan que los estudiantes con IL requieren adaptaciones curriculares personalizadas, como ajustes en el ritmo de aprendizaje y métodos de enseñanza que incorporen apoyo emocional y social. Las adaptaciones incluyen modificaciones en los contenidos y métodos de evaluación, que han mostrado mejoras significativas en el rendimiento académico y la inclusión de estos estudiantes. Se destaca la importancia de la colaboración entre docentes, especialistas y la comunidad educativa para el éxito de las estrategias implementadas. Se sugiere la formación continua de docentes y la evaluación periódica de las adaptaciones curriculares. Futuras investigaciones deberían expandirse a otras instituciones y analizar el impacto a largo plazo de estas adaptaciones. El estudio subraya la relevancia de estrategias educativas inclusivas y adaptaciones curriculares para promover una educación equitativa y accesible.

**Palabras clave:** inteligencia al límite, necesidades educativas, adaptación curricular, inclusión

# The Inclusion Process of Adolescents with Borderline Intelligence ("II") in the Baccalaureate Program of Zuleta Educational Unit

## ABSTRACT

This article examines the inclusion process of adolescents with borderline intelligence (IL) in the Technical Baccalaureate at the Zuleta Educational Unit for the 2023-2024 period. The study identifies deficiencies in the educational inclusion of these students, who face disadvantages due to their specific needs. The research proposes designing educational strategies centered on curricular adaptation to improve their inclusion. Qualitative methods were used, including interviews, surveys of teachers, students, and parents, classroom observations, and analysis of school documents. The findings reveal that students with IL require personalized curricular adaptations, such as adjustments in the pace of learning and teaching methods that incorporate emotional and social support. Adaptations include modifications in content and assessment methods, which have shown significant improvements in academic performance and the inclusion of these students. The importance of collaboration between teachers, specialists, and the educational community for the success of the implemented strategies is highlighted. Continuous teacher training and periodic evaluation of curricular adaptations are suggested. Future research should expand to other institutions and analyze the long-term impact of these adaptations. The study underscores the relevance of inclusive educational strategies and curricular adaptations to promote equitable and accessible education.

**Keywords:** borderline intelligence, educational needs, curricular adaptation, inclusion

*Artículo recibido 20 diciembre 2024  
Aceptado para publicación: 27 enero 2025*



## INTRODUCCIÓN

El proceso de inclusión educativa de adolescentes con inteligencia al límite (IL) en el Bachillerato de la Unidad Educativa Zuleta es un desafío crucial para transformar el sistema educativo en uno inclusivo. Estos estudiantes requieren adaptaciones curriculares específicas para asegurar su éxito académico y desarrollo integral, mejorando su aprendizaje, autoestima, habilidades sociales y participación comunitaria. La investigación actual busca diseñar estrategias educativas centradas en la adaptación curricular para el periodo 2023-2024, respondiendo a la necesidad urgente de adecuar los entornos educativos a sus necesidades diversas. Un porcentaje considerable de estos adolescentes enfrenta serias dificultades de adaptación y rendimiento, necesitando métodos de enseñanza personalizados y apoyo continuo para superar barreras en su aprendizaje. La falta de adaptaciones adecuadas puede afectar su rendimiento y bienestar, incrementando el riesgo de deserción y exclusión social. Este proyecto no solo pretende llenar un vacío en la literatura sobre adaptaciones curriculares sino también ofrecer una guía práctica para otras instituciones. Con un enfoque colaborativo entre docentes, especialistas y la comunidad educativa, se busca una intervención integral que mejore significativamente la inclusión y el éxito de estos estudiantes.

### Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan el proceso de elaboración, desarrollo y seguimiento de las adaptaciones curriculares para la inclusión educativa de los adolescentes con la condición de inteligencia al límite “IL” en el Bachillerato?
- ¿Cuál será el proceso para caracterizar las necesidades educativas de los adolescentes con la condición de inteligencia al límite “IL”?
- ¿Cuáles son los componentes, partes y la metodología que se utilizará en la elaboración de la propuesta de inclusión de los adolescentes con condición de inteligencia al límite “IL”?
- ¿Cómo se difundirá la propuesta elaborada entre los diferentes miembros de la comunidad y de la unidad educativa Zuleta?



## Inteligencia al límite en adolescentes “IL”

La comprensión de la inteligencia ha sido un tema central en la investigación psicológica y cognitiva a lo largo de los años, sin embargo, a medida que avanzamos en la era de la tecnología y la ciencia, surge un nuevo foco de interés: la inteligencia al límite o borderline intelligence. La inteligencia al límite se presenta como un fenómeno fascinante y multifacético que va más allá de las convencionales medidas de cociente intelectual, en este contexto, surge la pregunta fundamental: ¿Cómo conceptualizamos y medimos la inteligencia cuando se encuentra en los bordes, en los límites de las capacidades cognitivas convencionales?

### Conceptualización de inteligencia al límite

**Figura 1** Niveles de cociente intelectual

Niveles según el Cociente Intelectual Total (CIT)		
<p><b>CIT Medio = 100. Desviación Típica = 15.</b> [Medición de un psicólogo experto a través de pruebas estándar actualizadas]. Una puntuación de CIT se considera por encima o por debajo de la norma cuando supera de o es inferior a 2 desviaciones típicas la puntuación media (30 puntos CI). Es decir que una puntuación por encima de un CIT de 130 se considera superior a la media, mientras que por debajo de CIT de 70 se considera por debajo de la media.</p>		
MUESTRA NORMATIVA (WPPSI-IV; WISC-V; WAIS-IV)	<b>ALTA CAPACIDAD INTELLECTUAL</b>	✓ Altas capacidades CIT > 130
	<b>INTELIGENCIA NORMAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia normal-superior: CIT 120-129</li> <li>• Inteligencia normal-alta: CIT 110-119</li> <li>• Inteligencia normal-media: CIT 90-109</li> <li>• Inteligencia normal-baja: CIT 80-89</li> </ul>
CIE-10 (OMS) DSM -5 (APA, 2013)	<b>INTELIGENCIA LÍMITE</b>	✓ Inteligencia límite: CIT 70-79
	<b>DISCAPACIDAD COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad cognitiva leve: CIT 50/55-69</li> <li>• Discapacidad cognitiva moderada: CIT 35/40-50/55</li> <li>• Discapacidad cognitiva grave: CIT 20/25-35/40</li> <li>• Discapacidad cognitiva profunda: CIT &gt;20/25</li> </ul>

Varios autores mencionan que la inteligencia al límite ha sido poco estudiada, sin embargo, coinciden en su definición, entre ellos, Medina, Mercado, y García, (2017.,p. 365) le dieron la siguiente definición: “El término capacidad intelectual limite o “borderline intelligence” hace referencia a una entidad clínica compleja que apenas se ha investigado y que engloba a las personas que técnicamente no tienen discapacidad intelectual pero que obtienen puntuaciones de coeficiente intelectual bajas, en el umbral de aproximadamente 71-79”.

Asimismo, Martínez Vallejo, (2016., pág. 6) indica que conceptualmente “la capacidad intelectual límite (CIL) es una entidad clínica sumamente compleja, poco estudiada”. De hecho, no existe un mínimo consenso en la comunidad científica sobre a qué nos referimos cuando hablamos de CIL; y



sobre su relación con otros trastornos del desarrollo. “Las personas con esta condición presentan dificultades en los ámbitos escolar, social y laboral y una alta comorbilidad con los trastornos de ansiedad, depresión y trastorno por déficit de atención/hiperactividad” (Mosquera-Gallego, 2018, p. 50).

Artigas-Pallarés , Rigau-Ratera, y García-Nonell, (2007, pág., 67) señalan “la capacidad de inteligencia límite (CIL) viene definida por la detección de un cociente de inteligencia (CI) entre 71 y 84”, obtener un resultado en una prueba de inteligencia que se sitúe en este rango es indicativo suficiente para diagnosticar CIL.

Al intentar atribuir un significado conceptual a la CIL, se puede afirmar que esta condición se distingue por una propensión a experimentar obstáculos en los procesos de aprendizaje y en la interacción social, estos desafíos están vinculados a una causa subyacente que se manifiesta en una capacidad intelectual ligeramente inferior al promedio de la población.

### **Características de la inteligencia límite**

Existe una ausencia de literatura sobre esta población, a pesar de que existe una necesidad de visibilizarla para que puedan obtener posibilidad de acceder a ciertas ayudas y para poder integrarse en la sociedad. Sin embargo, las principales características se destacan: trastorno límite de la personalidad, déficits en flexibilidad cognitiva, teoría de la mente e inteligencia emocional (Fernell, 2010, pág.749).

La inteligencia límite (IL) puede ser consecuencia de una variedad de factores que influyen en el desarrollo cognitivo antes, durante y después del nacimiento. Estas causas incluyen condiciones genéticas, problemas durante el embarazo, y factores ambientales. La tabla 1 muestra las condiciones que pueden generar que un individuo tenga una CIL (Artigas-Pallarés et al., 2007, pág. s.164).

**Tabla 0.1** Causas de la inteligencia al límite

<b>Causas de la inteligencia al límite</b>
<b>Inespecíficas</b>
• Lesiones cerebrales
• Prenatales
• Perinatales
• Posnatales

• Epilepsias
<b>Trastornos genéticos específicos.</b>
• Fenotipos conductuales
<b>Trastornos específicos del desarrollo neurocognitivo</b>
<b>Trastornos específicos del aprendizaje</b>
• Dislexia
• Discalculia
<b>Trastorno del aprendizaje no verbal</b>
<b>Trastornos generalizados del desarrollo</b>
<b>Síndrome de Asperger Autistas de funcionamiento elevado</b>
<b>Otros trastornos del desarrollo</b>
<b>Trastornos de la comunicación</b>
<b>Trastorno de déficit de atención/hiperactividad</b>
<b>Síndrome de Tourette Ambientales</b>

Fuente: Capacidad de inteligencia límite y difusión educativa (Artigas-Pallarés et al., 2007)

Según Medina et al., (2017., pág. 368) la inteligencia límite, también conocida como “borderline intelligence”, se caracteriza por una serie de atributos que la distinguen dentro del espectro más amplio de capacidades cognitivas. Aunque las características específicas pueden variar y no hay una definición única y universalmente aceptada, aquí se presentan algunas de las características comunes asociadas con la inteligencia límite:

- **Cociente Intelectual (CI) Limítrofe:** Las personas con inteligencia límite suelen tener un cociente intelectual (CI) que cae en la gama de 70 a 85. Este rango se encuentra justo por debajo del promedio, lo que indica un funcionamiento cognitivo que está en el límite entre la discapacidad y la capacidad intelectuales promedio (Artigas-Pallarés et al., 2007, pág.57).
- **Dificultades en el aprendizaje académico:** Las personas con inteligencia límite pueden enfrentar desafíos en áreas académicas, especialmente en la adquisición de habilidades verbales y numéricas, el aprendizaje puede ser más lento y requerir enfoques pedagógicos adaptativos (Martínez Vallejo, 2016, pág. 9).
- **Habilidades sociales variables:** La inteligencia límite puede estar asociada con una gama variable de habilidades sociales; algunas personas pueden demostrar habilidades sociales sólidas, mientras



que otras pueden experimentar dificultades para entender las complejidades de las interacciones sociales (Martinez Vallejo, 2016, pág. 10).

- **Dificultades en la toma de decisiones:** La capacidad para tomar decisiones informadas y resolver problemas puede ser un desafío para las personas con inteligencia límite, además, pueden tener dificultades para evaluar situaciones complejas y tomar decisiones acertadas (López S. , 2019, pág. 7).
- **Sensibilidad a la estimulación ambiental:** Las personas con inteligencia límite pueden mostrar sensibilidad a la estimulación del entorno, lo que significa que pueden ser más propensas a sentirse abrumadas por situaciones con mucho estímulo sensorial (Medina et al., 2017., pág, 28 ). Este fenómeno se debe a que su sistema nervioso puede tener dificultades para procesar múltiples estímulos simultáneamente, lo que les genera ansiedad y estrés.
  - Características de la sensibilidad ambiental: Las personas con inteligencia límite pueden experimentar malestar en entornos ruidosos o bien iluminados, prefiriendo ambientes más tranquilos y con iluminación suave.
  - Dificultad para concentrarse en entornos con muchos estímulos: La presencia de múltiples estímulos sensoriales puede interferir con la capacidad de estas personas para enfocarse en tareas específicas, afectando su rendimiento académico y laboral (Ochoa P et al., 2016).
  - Entre las estrategias de apoyo se recomienda:
  - Crear ambientes sensorialmente adecuados: Es fundamental adaptar los entornos de aprendizaje y trabajo para reducir la estimulación sensorial excesiva. Esto incluye el uso de materiales absorbentes de sonido, luces regulables y espacios designados para momentos de descanso sensorial [3].
  - Formación en gestión sensorial: Capacitar a las personas con inteligencia límite en técnicas de autorregulación sensorial puede ayudarlas a manejar mejores situaciones abrumadoras, promoviendo su bienestar emocional y funcionalidad (López S. , 2019., pág. 9).
  - Implicaciones para el desarrollo autónomo: La sensibilidad ambiental subraya la necesidad de apoyos personalizados para estas personas, facilitando su participación plena y efectiva en diversos contextos de la vida cotidiana (Sánchez y Dávila, 2022., Pág. 12.





- **Variedad en las habilidades adaptativas:** aunque pueden enfrentar desafíos en ciertas áreas, las personas con inteligencia límite también pueden exhibir habilidades adaptativas en otros aspectos de la vida diaria, estas habilidades pueden incluir tareas prácticas y habilidades sociales específicas (López, 2019, pág. 8).

A continuación, se detallan algunas de las áreas en las que estas habilidades adaptativas pueden manifestarse:

- **Mantenimiento del hogar:** Las personas con inteligencia límite pueden ser capaces de realizar tareas domésticas como cocinar, limpiar y organizar, lo que les permite mantener su independencia en el entorno del hogar.
  - **Habilidades laborales:** Pueden desarrollar competencias específicas para ciertos tipos de empleo que requieren tareas repetitivas o rutinarias, como trabajos en línea de producción, jardinería, o servicios de limpieza (Child Development and Early Learning., 2015., pág. 87).
  - **Interacción social:** Algunas personas con inteligencia límite pueden mostrar destrezas en la comunicación y el establecimiento de relaciones interpersonales, siendo capaces de mantener amistades y participar en actividades comunitarias (National Academies Press, 2002).
  - **Adaptación en entornos sociales:** Pueden aprender a desenvolverse en diversos contextos sociales, entendiendo y respetando normas y comportamientos aceptados, lo cual es fundamental para su inclusión y participación en la sociedad (Mosquera-Gallego, 2018., pág. 54).
  - **Uso de apoyos técnicos y tecnológicos:** Pueden emplear herramientas como aplicaciones móviles y dispositivos electrónicos para gestionar sus actividades diarias, recordatorios y tareas, facilitando su autonomía (Gonzalez et al., 2020., pág. 327).
  - **Aprendizaje de habilidades de autorregulación:** Mediante programas de formación y apoyo, pueden desarrollar técnicas para manejar el estrés y la ansiedad, mejorando así su capacidad de adaptación y resiliencia (Zacacnini et al., 2021).
- **Necesidad de apoyo continuo:** Las personas con inteligencia límite a menudo requieren apoyo continuo en diversas áreas de sus vidas, como la educación, el empleo y las relaciones sociales,



este apoyo puede variar en intensidad según las necesidades individuales (Mosquera-Gallego, 2018, págs. 53).

Es importante destacar que estas características son generales y que cada persona con inteligencia límite es única, con sus propias fortalezas y desafíos. Además, la investigación y la comprensión de la inteligencia límite están en constante evolución y la forma en que se conceptualiza y se aborda puede variar en diferentes contextos y disciplinas (Chalén Torres , 2022).

### **Impacto en el rendimiento académico**

El rendimiento académico mide las capacidades de los estudiantes y refleja su aprendizaje durante su formación educativa. Según Pairazaman (2019), un bajo rendimiento académico no necesariamente implica falta de capacidad, sino que puede resultar de múltiples factores como la personalidad, el nivel intelectual, la motivación, y la relación con los profesores. Fernández-Lasarte et al. (2019) destacan la importancia del rendimiento por su influencia en el ajuste del estudiante, donde el apoyo social y el autoconcepto juegan un papel crucial.

Los estudiantes con inteligencia al límite (IL) enfrentan retos significativos en su rendimiento, a menudo requiriendo adaptaciones curriculares y métodos de enseñanza personalizados para superar barreras de aprendizaje. Jiménez-Blanco et al. (2020) describen el rendimiento académico como un constructo psicológico complejo y multidimensional. Zambrano Salinas et al. (2022) proponen adaptaciones pedagógicas individuales, como estrategias de enseñanza más visuales o prácticas y apoyo continuo a través de intervenciones educativas especializadas.

López y Valenzuela (2015) abogan por la evaluación diferenciada para estudiantes que requieren apoyo adicional, adaptando los procesos educativos a sus necesidades. Además, es crucial ofrecer soporte en áreas emocionales y sociales para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y ayudar a estos estudiantes a desarrollar habilidades prácticas relevantes para la vida y el empleo futuro. La adaptación curricular y el reconocimiento de las fortalezas individuales de cada estudiante son fundamentales para su éxito académico y bienestar general.

### **Intervenciones educativas exitosas**

Las intervenciones educativas efectivas para estudiantes con inteligencia al límite deben ser personalizadas y centrarse en las necesidades específicas de cada alumno. Según Martínez Vallejo



(2016), es crucial desarrollar Planes de Educación Individualizada (IEP) que incluyan adaptaciones en la enseñanza, la evaluación y los recursos, y adoptar enfoques pedagógicos diferenciados que complementen el estilo de aprendizaje de cada estudiante, como el uso de estrategias visuales y prácticas.

Salvador-Carulla et al. (2013) recomiendan proporcionar tutorías individualizadas y programas que mejoren las habilidades sociales y emocionales, incluyendo actividades grupales y entrenamiento en resolución de conflictos. López S. (2019) enfatiza la importancia de enseñar estrategias de estudio efectivas que promuevan la organización y la autonomía del estudiante. Chalén Torres (2022) sugiere realizar adaptaciones en los métodos de evaluación, permitiendo más tiempo para exámenes o la presentación de proyectos como alternativas a pruebas tradicionales.

Montánchez Torres et al. (2018) destacan la importancia de la colaboración con los padres para garantizar un apoyo continuo, y señalan que la detección e intervención tempranas son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo general del estudiante. Es esencial diseñar las intervenciones de manera colaborativa, involucrando a educadores, padres y especialistas cuando sea necesario, y manteniendo la flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de estos estudiantes.

### **Inclusión educativa en adolescentes**

La inclusión educativa de adolescentes con inteligencia en el límite es esencial para proporcionar un entorno que responda a sus necesidades individuales, fomentando su participación activa tanto en el aprendizaje como en el desarrollo social. Zacacnini et al. (2021) destacan que este proceso busca responder activamente a las variadas necesidades de los estudiantes a través de su participación en actividades de aprendizaje. Según Romero Jácome et al. (2023), la educación inclusiva debe asegurar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, promoviendo una interacción efectiva con la comunidad educativa y la integración en acciones formativas. Este enfoque se basa en principios de universalidad, donde todos los niños y adolescentes, independientemente de sus capacidades, tienen derecho a ser parte de un salón de clases sin requisitos restrictivos, apuntando a una educación global que atienda las potencialidades individuales. Además, el principio de libertad subraya la formación de individuos solidarios, democráticos y críticos. En la sociedad multicultural ecuatoriana, la educación



inclusiva debe adaptarse a la diversidad de características, intereses y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, según Hernández Pico y Samada Grasst (2021).

### **Necesidades especiales**

Los estudiantes con inteligencia en el límite presentan necesidades especiales que requieren un enfoque educativo adaptado y personalizado. Por ello, es esencial ajustar el currículo para abarcar una variedad de estilos de aprendizaje, incorporando actividades visuales, prácticas y auditivas. Además, algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional en el aprendizaje, lo que hace fundamental la disponibilidad de sesiones de tutoría individualizadas.

Adicionalmente, autores como Medina et al., (2017., pág. 369) *indican que, la evaluación y evaluación diferenciada son cruciales para reflejar con precisión las habilidades de estos estudiantes, adaptando los métodos de evaluación según sus capacidades, puesto que, muchos de estos estudiantes enfrentan desafíos sociales; el desarrollo de habilidades sociales y emocionales también debe ser una prioridad, promoviendo un clima de aula inclusivo y respetuoso.* Es importante ofrecer entrenamiento en habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas, y proporcionar un apoyo continuo en la transición a la vida adulta.

Por otra parte, Fernell y Ulla, (2010., pág 751) indica que:

“El monitoreo del bienestar emocional, la comunicación abierta y la colaboración con los padres son aspectos clave para garantizar un entorno de aprendizaje positivo y apoyar las necesidades individuales de estos estudiantes y la flexibilidad en la enseñanza y la creación de un entorno de aprendizaje personalizado también son fundamentales para abordar sus necesidades únicas y facilitar su éxito académico y desarrollo integral”.

### **Políticas y normativas de inclusión**

La formación de políticas inclusivas en educación reconoce que las dificultades de los estudiantes provienen del propio sistema educativo, incluyendo la organización de los sistemas, métodos de enseñanza, y el ambiente de aprendizaje (UNESCO, 2017). Según Aguagallo Córdova (2017), la educación inclusiva se centra en la creatividad para abordar la diversidad intelectual sin adherirse estrictamente a una disciplina específica. Hernández Pico y Samada Grasst (2021) argumentan que atender la diversidad en los centros educativos y eliminar barreras de aprendizaje es esencial para



armonizar las respuestas a las necesidades educativas de todos los estudiantes, promoviendo la inclusión y el desarrollo integral.

En 2021, el Ministerio de Educación de Ecuador introdujo guías para la inclusión educativa efectiva, proporcionando directrices técnicas y psicopedagógicas para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas (Romero Jácome et al., 2023). La Constitución de Ecuador (2008) subraya el derecho a una educación inclusiva, la cual es un deber del Estado y una prioridad en la política pública, enfocándose en el desarrollo holístico del ser humano y garantizando la igualdad e inclusión social. Esta educación debe ser participativa, intercultural, democrática, y diversa, impulsando la equidad de género, la justicia, y la paz, así como estimulando el sentido crítico y la iniciativa individual y comunitaria.

### **Los Consejos tienen varias atribuciones claves**

- **Formulación de Políticas Públicas:** Los Consejos son responsables de formular políticas públicas que aborden las temáticas de género, étnicas, generacionales, interculturales, de discapacidades y de movilidad humana. Esto asegura que las políticas sean inclusivas y abarquen las necesidades de diversos grupos de la sociedad (EL CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL, 2019., pág. 8).
- **Transversalización:** Implica la incorporación de principios de igualdad y no discriminación en todas las políticas públicas y prácticas gubernamentales. Esto asegura que todas las decisiones políticas y administrativas se realicen desde una perspectiva de igualdad (EL CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL, 2019., pág. 8).
- **Observancia y Seguimiento:** Los Consejos tienen la tarea de monitorear y observar la implementación de políticas públicas, asegurando que se cumplan los principios de igualdad y no discriminación. Este seguimiento es crucial para identificar y corregir fallas o desigualdades en la aplicación de las políticas (Hernández Pico y Samada Grasst, 2021., pág. 56).
- **Evaluación:** Los Consejos deben evaluar el impacto y la efectividad de las políticas públicas relacionadas con la igualdad. Esta evaluación permite ajustar y mejorar las políticas para que realmente promuevan la igualdad y los derechos humanos (EL CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL, 2019, pág., 9).



### **Ambientes escolares inclusivos**

La creación de ambientes escolares que sean verdaderamente inclusivos es crucial para que todos los estudiantes, especialmente aquellos con inteligencia en el límite, tengan acceso a un entorno educativo que sea tanto enriquecedor como equitativo. Según Zacacnini et al. (2021), estos ambientes deben ser considerados como hábitats de desarrollo que potencian la creatividad estudiantil. Martínez Vallejo (2016) subraya la importancia de cultivar una cultura escolar que valore y respete la diversidad, asegurando que cada estudiante sea aceptado y valorado. Esto se logra mediante un currículo inclusivo y estrategias pedagógicas adaptadas, permitiendo la participación total y el desarrollo del potencial de cada alumno. Elementos como la colaboración entre padres y educadores y un entorno libre de acoso son clave para una experiencia educativa integralmente inclusiva.

### **Adaptaciones curriculares en el bachillerato**

Las adaptaciones curriculares son esenciales para integrar a estudiantes con necesidades especiales en el bachillerato, fomentando un aprendizaje accesible y significativo. Nieto Amez (2015) y Zela Bravo (2022) indican que estas adaptaciones deben incluir ajustes en el diseño curricular que consideren las distintas habilidades y estilos de aprendizaje. Las adaptaciones también deben abarcar estrategias pedagógicas individualizadas y ajustes en los métodos de evaluación, facilitando así un enfoque más personalizado que promueva el desarrollo de habilidades prácticas y prepare a los estudiantes para transiciones futuras.

### **Identificación y definición de adaptaciones curriculares**

Identificar y definir las adaptaciones curriculares correctas es un proceso que comienza con evaluaciones individualizadas, considerando el ritmo de aprendizaje y las habilidades cognitivas del estudiante, como menciona Zacacnini et al. (2021). En el bachillerato, estas adaptaciones pueden incluir la personalización en la presentación de la información y el uso de diversos materiales educativos. Estas estrategias están diseñadas para asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con inteligencia en el límite, tengan igualdad de oportunidades para alcanzar los objetivos académicos y prosperar en un entorno educativo justo y equitativo.



## **Estrategias e implementación**

Implementar estrategias educativas efectivas requiere una evaluación detallada de las necesidades individuales de cada estudiante, incluyendo sus estilos de aprendizaje, fortalezas y áreas de mejora. Fernández-Lasarte et al. (2019) y Medina et al. (2017) subrayan que el éxito de estas estrategias depende también de la colaboración activa entre educadores, personal de apoyo y, en algunos casos, especialistas en educación especial. El fomento de un ambiente de comunicación abierta y trabajo en equipo es crucial para adaptar continuamente las estrategias educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes, promoviendo su autonomía y participación activa en el proceso educativo.

## **Impacto del aprendizaje**

El impacto del aprendizaje en estudiantes con inteligencia en el límite debe ser abordado desde múltiples perspectivas teóricas. Montánchez Torres et al. (2018) y Martínez Vallejo (2016) resaltan la importancia de adaptar estrategias educativas que atiendan a las necesidades específicas de estos estudiantes. Teorías como el constructivismo de Vygotsky y las inteligencias múltiples de Gardner sugieren que el aprendizaje debe ser un proceso activo y social, en el que se reconozcan y cultiven las diversas habilidades de cada estudiante. Esto implica personalizar el aprendizaje y crear un entorno que fomente la participación activa, la autoestima y el bienestar emocional, garantizando así una educación inclusiva y equitativa.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque metodológico**

Este estudio empleará un enfoque metodológico cualitativo para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los adolescentes, docentes y otros actores involucrados en la inclusión educativa. Se utilizarán entrevistas, grupos focales y observaciones para recolectar datos detallados que permitan una comprensión profunda de las dinámicas y desafíos presentes en la inclusión escolar. Este enfoque es adecuado para captar la complejidad y subjetividad de las experiencias humanas, ofreciendo una visión holística y contextualizada de los fenómenos estudiados.

### **Tipo de estudio**

El estudio es de naturaleza exploratoria y descriptiva



**Exploratorio:** Dada la escasez de investigaciones previas sobre la inclusión de adolescentes con inteligencia en el límite (IL) en la institución.

**Descriptivo:** Busca proporcionar un retrato detallado del estado actual de la inclusión educativa en la Unidad Educativa Zuleta.

### **Contexto y participantes**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Zuleta, ubicada en una comunidad rural con alta población indígena en Angochagua, al sur de Ibarra, Ecuador. Los participantes serán estudiantes de bachillerato de esta institución educativa pública.

### **Fases de investigación**

#### **Diagnóstico integral:**

**Objetivo:** Confirmar datos actuales sobre estudiantes con IL.

**Actividades:** Elaboración y aplicación de encuestas, recolección y análisis de datos.

#### **Elaboración de la propuesta de inclusión**

**Objetivo:** Desarrollar una propuesta técnica pedagógica para la inclusión de adolescentes con IL.

**Actividades:** Determinación de temas clave, elaboración de cronograma, selección de herramientas pedagógicas y definición de responsables.

#### **Estudio de viabilidad de la propuesta**

**Objetivo:** Socializar y validar la propuesta de inclusión.

**Actividades:** Creación y distribución de resúmenes, convocatorias y reuniones comunitarias para discutir la propuesta.

#### **Aproximación al campo**

Este proceso comenzó con la colaboración del Ministerio de Educación y la comunidad educativa de la Unidad Educativa Zuleta, facilitando la aprobación y apoyo necesario para la investigación.

### **Procedimientos metodológicos**

#### **Fundamentación teórica**

Revisión de literatura para establecer una base teórica sobre adaptaciones curriculares e inclusión.





### **Caracterización de necesidades**

Aplicación de entrevistas y encuestas para identificar las necesidades educativas de los estudiantes con IL.

### **Diseño metodológico**

Desarrollo de un marco metodológico para las adaptaciones curriculares y las estrategias pedagógicas.

### **Diseño de estrategia educativa y difusión**

Implementación de talleres y reuniones para difundir y ajustar la estrategia educativa propuesta.

### **Recogida de datos**

Se realizará mediante:

**Instrumentos:** Entrevistas semiestructuradas, grupos focales, encuestas y observación directa.

**Descripción:** Los datos se recogerán en varias etapas, cada una dirigida a obtener información específica que contribuirá al desarrollo de la propuesta educativa inclusiva.

### **Consideraciones éticas**

Se tomarán medidas rigurosas para garantizar el respeto a los principios éticos, incluyendo:

- Anonimato y confidencialidad de los participantes.
- Consentimiento informado claro y detallado.
- Derecho de los participantes a retirarse de la investigación en cualquier momento.
- Protección de datos personales conforme a las normativas locales e internacionales.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Durante el periodo académico 2023-2024 en la Unidad Educativa Zuleta, ubicada en Angochagua, cantón Ibarra, se realizó un estudio con 44 adolescentes de bachillerato, identificando a ocho con inteligencia al límite (IL) a partir de la revisión de expedientes académicos. De estos, dos están en primer año, dos en segundo y cuatro en tercero; tres de ellos tienen diagnósticos médicos de problemas de aprendizaje y requieren atención especializada. Curiosamente, cuatro de los estudiantes con IL son hermanos pertenecientes a dos familias diferentes.

La investigación también reveló que cinco de estos estudiantes tienen antecedentes familiares de dificultades de aprendizaje, lo que sugiere una posible influencia hereditaria en sus desafíos educativos.



Este hallazgo destaca la necesidad de implementar estrategias educativas adaptativas que tomen en cuenta tanto las necesidades individuales como el contexto familiar, el cual puede jugar un papel significativo en su desarrollo académico y emocional.

La recolección de datos incluyó encuestas y entrevistas con compañeros, docentes y padres, así como el autoinforme de los estudiantes sobre su condición. Este enfoque multidimensional permitió obtener una visión integral de las barreras, recursos disponibles y la participación de los padres en la educación de los adolescentes con IL, subrayando la importancia de una identificación temprana y un seguimiento continuo para garantizar su inclusión efectiva y mejorar su rendimiento académico. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre la inclusión. Para llevar a cabo esta investigación y proteger la confidencialidad de sus datos, se utilizarán códigos de identificación, como se indica en la Tabla 3.1.

**Tabla 0.1** Identificación de estudiantes con Inteligencia al límite

<b>Estudiantes de Primero de bachillerato</b>	<b>Estudiantes de segundo de bachillerato</b>	<b>Estudiantes de tercero de bachillerato</b>
<b>1<sup>a</sup></b>	2A	3A
<b>1B</b>	2B	3B
		3C
		3D

En la Tabla 3 se observan los promedios generales de los estudiantes diagnosticados con inteligencia al límite, desde octavo hasta el último año de promoción. Los resultados evidencian que los problemas de aprendizaje impactan significativamente en el rendimiento académico, con varios casos en los que el promedio apenas alcanza los límites mínimos necesarios para aprobar el curso. Estos datos reflejan una tendencia constante de bajo rendimiento, lo que resalta la necesidad de intervenciones educativas específicas para estos estudiantes.

Durante la revisión de cada caso se constató que los estudiantes presentan dificultades en todas las asignaturas, tanto durante su formación básica como su avance en cada nivel de bachillerato. Estas dificultades abarcan desde la comprensión lectora hasta la resolución de problemas matemáticos, y afectan su capacidad para seguir el ritmo del currículo estándar. La situación se agrava durante los

períodos de evaluación, donde los estudiantes suelen obtener calificaciones que apenas les permiten aprobar.

**Tabla 0.2** Rendimiento Académico

<b>Código de estudiante</b>	<b>Promedio octavo</b>	<b>Promedio noveno</b>	<b>Promedio decimo</b>	<b>Promedio primero BGU</b>	<b>Promedio Segundo BGU</b>	<b>Promedio tercero BGU</b>
<b>1<sup>a</sup></b>	8.26	7.74	7.74			
<b>1B</b>	7.97	7.48	7.41			
<b>2<sup>a</sup></b>	7.8	7.4	7.92		-	-
<b>2B</b>	7.75	7.74	7.53		-	-
<b>3<sup>a</sup></b>	7.56	8.75	8.44	7.94	8.18	
<b>3B</b>	7.41	8.11	8.04	7.59	7.44	
<b>3C</b>	7.21	8.43	7.51	7.21	7.25	
<b>3D</b>	7.3	8.25	7.66	7.26	7.52	

### **Caracterización de las necesidades educativas**

Los estudiantes evaluados, con edades entre 14 y 18 años y una distribución de género equilibrada (52% hombres y 48% mujeres), provienen mayoritariamente de familias de nivel socioeconómico medio-bajo y residen en áreas rurales cercanas a la institución. Estos estudiantes, identificados con inteligencia al límite (IL) y un coeficiente intelectual entre 70 y 85, presentan trastornos como discalculia, dificultades de aprendizaje y dislexia fonológica. A pesar de sus desafíos, muestran diversidad en habilidades y competencias, destacando la necesidad de enfoques educativos personalizados que incluyan soporte adicional en tareas abstractas y adaptaciones para mantener la atención.

Encuestas y entrevistas con estudiantes, compañeros, docentes y padres revelan necesidades educativas diarias que requieren soluciones mediante adaptaciones académicas específicas. La información recopilada subraya la importancia de un enfoque integral que no solo atienda la capacidad intelectual, sino también las condiciones asociadas a sus diagnósticos.

### **Análisis y discusión**

El análisis revela la importancia de considerar el contexto socioeconómico y las particularidades de vivir en áreas rurales como factores influyentes en las estrategias educativas. La identificación de



trastornos de aprendizaje adicionales y patrones de comportamiento específicos resalta la efectividad de intervenciones personalizadas que respondan a sus necesidades cambiantes.

### **Perspectiva de los estudiantes con necesidades especiales**

Una encuesta realizada a ocho estudiantes con IL refleja su percepción sobre el apoyo institucional y su participación en actividades escolares. Los estudiantes expresaron sentirse generalmente incluidos, pero destacaron la necesidad de recibir mayor apoyo por parte de sus compañeros y docentes, así como de acceso a materiales didácticos adaptados y una inclusión equitativa en todas las actividades escolares.

### **Análisis y Discusión**

Los resultados indican áreas clave para mejorar la inclusión y el soporte a estudiantes con IL. Aunque sienten una inclusión básica, la demanda de un apoyo más amplio y específico sugiere deficiencias en los recursos y la comprensión actual de sus necesidades particulares. Este hallazgo subraya la necesidad de ajustar y desarrollar continuamente estrategias para satisfacer adecuadamente estas necesidades educativas especiales.



**Tabla 0.3** Resultados de la encuesta de los estudiantes con inteligencia al límite

¿Te sientes comprendido o y apoyado por tus compañeros y profesores en la Unidad Educativa Zuleta?	¿Consideras que recibes el apoyo necesario para desarrollar tu máximo potencial académico en nuestra institución?	¿Te sientes incluido en las actividades escolares y sociales de la institución?	¿Crees que los profesores están lo suficientemente preparados para atender tus necesidades como estudiante con inteligencia al límite?	¿Has experimentado situaciones de discriminación o exclusión en la institución debido a tu condición de inteligencia al límite?	¿Qué cambios o mejoras sugieres para que la Unidad Educativa Zuleta sea un ambiente más inclusivo y favorable para estudiantes como tú?	¿Te gustaría tener más oportunidades para interactuar y colaborar con tus compañeros sin necesidades especiales en proyectos escolares?	¿Tienes alguna sugerencia adicional para mejorar tu experiencia como estudiante con inteligencia al límite en nuestra institución?
<b>Sí, siempre</b>	Sí, completamente	Sí, siempre	Sí, están muy preparados	No	Poder aprender como los otros compañeros	Sí	Compartir mas
<b>Sí, siempre</b>	En cierta medida	A veces	Sí, están muy preparados	Sí	Mas apoyo individual	Sí	Mejorar la forma de enseñanza



<b>Sí, siempre</b>	Sí, completamente	Sí, siempre	Sí, están muy preparados	No	Respeto	Sí	Mas materiales
<b>Sí, siempre</b>	Sí, completamente	Sí, siempre	No, necesitarían más preparación	No	Que sean más amables y amigables	Sí	No
<b>Sí, siempre</b>	Sí, completamente	Sí, siempre	Sí, están muy preparados	No	En los estudios	Sí	Atención para hacer las cosas
<b>Sí, siempre</b>	Sí, completamente	A veces	Sí, están muy preparados	No	Mas interacción con los compañeros	Sí	Las clases
<b>Sí, siempre</b>	En cierta medida	Sí, siempre	Sí, están muy preparados	A veces	Trabajar más con todos	Sí	Realizar más actividades con los compañeros.
<b>Sí, siempre</b>	Sí, completamente	Sí, siempre	Sí, están muy preparados	A veces	Mejorar las ventanas	Sí	No



**Apoyo de compañeros y docentes:** Es fundamental desarrollar una cultura de apoyo y empatía dentro de la institución educativa. La capacitación continua para estudiantes y docentes sobre cómo apoyar efectivamente a sus compañeros con inteligencia en el límite es crucial para mejorar su experiencia educativa.

**Material Didáctico Especializado:** La creación y uso de materiales didácticos específicos para estos estudiantes facilitan su aprendizaje y participación en clase. Estos recursos deben estar disponibles y ser integrados regularmente en el currículo escolar.

**Inclusión en actividades académicas y extracurriculares:** Es esencial incluir plenamente a estos estudiantes en todas las actividades, tanto académicas como extracurriculares, para fomentar su desarrollo integral. Proporcionar oportunidades para que participen activamente puede mejorar su autoestima, habilidades sociales y rendimiento académico.

**Percepción y conocimiento de los padres:** La percepción de los padres sobre las necesidades educativas especiales de sus hijos indica un reconocimiento temprano de los problemas de aprendizaje, aunque la intervención adecuada a menudo no se implementa por falta de conocimiento o recursos. Los padres identifican dificultades en la lectura, escritura y comprensión de instrucciones, necesitando supervisión para completar tareas académicas y cotidianas.

Para abordar estas necesidades, se recomienda:

- **Educación y formación de padres:** Capacitar a los padres sobre las estrategias y recursos disponibles para apoyar a sus hijos.
- **Acceso a servicios médicos y diagnósticos:** Facilitar el acceso a servicios médicos y psicológicos para obtener diagnósticos precisos y recomendaciones de tratamiento.
- **Actividades inclusivas:** Fomentar la participación de los adolescentes en actividades escolares y extracurriculares que promuevan la inclusión y el desarrollo social.
- **Apoyo personalizado:** Proveer apoyo individualizado a través de tutores, terapeutas y programas educativos adaptados a las necesidades específicas de cada adolescente.

**Análisis y discusión:** La percepción de los padres respecto a las necesidades educativas especiales de sus hijos refleja una conciencia temprana de los desafíos de aprendizaje, aunque a menudo se enfrentan



a obstáculos para implementar intervenciones adecuadas, principalmente debido a la falta de información o recursos financieros. Se identifican dificultades en áreas clave como lectura, escritura y comprensión, lo que requiere una supervisión constante para las tareas diarias y académicas. Aunque algunos padres carecen de conocimientos precisos sobre el apoyo necesario, valoran acciones como atención médica especializada, participación en actividades inclusivas y apoyo personalizado.

Para mejorar la inclusión y el soporte educativo y personal, es crucial ofrecer educación y capacitación a los padres sobre estrategias y recursos disponibles. Además, facilitar el acceso a servicios médicos y psicológicos para diagnósticos precisos y tratamientos adecuados es fundamental. Fomentar la participación en actividades escolares inclusivas y proporcionar apoyo individualizado a través de tutores y terapeutas también son recomendaciones importantes, fortaleciendo así la percepción de los padres sobre cómo brindar un apoyo efectivo a sus hijos.

## **DISCUSIÓN**

La percepción positiva general hacia la inclusión de estudiantes con inteligencia límite es alentadora y sugiere que los compañeros están dispuestos a apoyar a estos estudiantes. Sin embargo, la identificación de áreas donde se necesita más atención refleja que aún hay desafíos significativos por superar. La implementación de las sugerencias de los compañeros puede mejorar considerablemente el ambiente inclusivo.

Las clases diferenciadas y la educación sobre inclusión no solo benefician a los estudiantes con inteligencia límite, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso para todos. Adicionalmente, el trabajo en grupo y las actividades compartidas pueden ayudar a romper barreras sociales, promoviendo una integración más efectiva y los conversatorios y la capacitación continua para docentes y estudiantes son esenciales para mantener una cultura de inclusión y apoyo constante. Al involucrar a toda la comunidad educativa, se puede fomentar una comprensión más profunda y un manejo más efectivo de la diversidad dentro del aula.

La percepción de los compañeros hacia estudiantes con inteligencia al límite varía considerablemente, pero comúnmente enfrenta desafíos significativos. Rodríguez et al., (2022, p. 269) señala que las percepciones de los estudiantes, tanto con como sin discapacidad, han sido poco estudiadas, pero tienden a influir en la inclusión y el éxito académico de aquellos con discapacidades. Según Chalén,





(2022, p. 6 ) explica sobre necesidades específicas de apoyo educativo, los compañeros a menudo ven a los estudiantes con capacidad intelectual límite (CIL) como limitados en sus habilidades cognitivas, lo cual puede generar estigmatización y exclusión social. Es crucial proporcionar información y sensibilización a los estudiantes para reducir estas barreras de aprendizaje y promover un entorno inclusivo.

### **Percepción y conocimiento de los docentes**

Se contó con la colaboración de los nueve docentes de bachillerato superior de la Unidad Educativa Zuleta para evaluar la percepción actual sobre los estudiantes con inteligencia límite (IL) y sus necesidades específicas. Los docentes identificaron las actividades que actualmente implementan en cada clase para mejorar el aprendizaje de estos estudiantes y tratar de nivelarlos con sus compañeros.



**Tabla 0.4** Resultados de encuesta de los docentes sobre las necesidades educativas Parte 1

Código de docente	¿Cómo define la Capacidad Intelectual Límite?	¿Cuáles considera que son los signos de alerta para detectar a un estudiante con Capacidad Intelectual Límite?	¿Qué consideraciones deben tomarse en cuenta para la aplicación de estrategias didácticas para estudiantes con Capacidad Intelectual Límite?	¿Cuál es la importancia de una evaluación psicopedagógica en estudiantes con Capacidad Intelectual Límite?
<b>D1PFHCC</b>	Dificultad de desarrollar las destrezas como sus pares.	Desfase en el aprendizaje con respecto al desarrollo de destrezas con sus pares.	Las dificultades en el aprendizaje	Considero que es de suma importancia ya que como docentes esta evaluación nos permitirá poder tener una línea de partida para poder desarrollar una planificación acorde con las necesidades que el estudiante presente.
<b>D2QPL</b>	Es la capacidad intelectual que presentan los estudiantes con necesidades educativas específicas en relación con capacidad de retención y adquisición de nuevas habilidades, sin considerarles	Cambios de ánimo, atención y actuación en clases, desarrollo de tareas, capacidad de retención, concentración.	Se debe considerar el tipo de discapacidad, las habilidades y fortalezas del estudiante, las debilidades y dificultades.	Es muy esencial contar con una evaluación psicopedagógica, para conocer las características específicas de desarrollo y avance del estudiante.



		casos con extrema dificultad de aprendizaje.		
<b>D3I</b>	Puede ser como una discapacidad intelectual baja.	Por su retención de información o recordar actividades realizadas del día anterior.	Uso de Pictogramas, lectoescritura de acuerdo con el nivel, o crucigramas.	Para conocer la información específica y poder aplicar las estrategias en los estudiantes.
<b>D4B</b>	Es un trastorno o enfermedades específicas, con habilidades limitadas.	No le permite desarrollar habilidades sociales con facilidad.	Se debería identificar las necesidades del estudiante en cuanto al aprendizaje mediante DUA	Mediante pruebas estandarizadas.
<b>D5M</b>	Que no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados	Memoria a corto plazo, bloqueo al responder, dificultad para entender una pregunta, respuestas cortas y apresuradas.	Actividades acordes a su capacidad intelectual, evitar actividades complejas, utilizar actividades lúdicas, relacionar la actividad con actividades del entorno o de la vida cotidiana.	Es de suma importancia ya que desde eso el docente puede partir para elaborar una planificación personalizada.
<b>D6LL</b>	Que solamente tiene dificultad para realizar algunas actividades.	No entiende algunas instrucciones por lo tanto no las cumple.	Enseñanza personalizada	Es muy importante para conocer las recomendaciones que el psicopedagogo emite al docente para que trabaje en el aula.



<b>D7EE</b>	Dificultad de las relaciones impersonales.	Aislamiento, miedo a relacionarse con otras personas, dificultad para aprender	Trabajo colaborativo de integración	Es de gran importancia para detectar metodologías que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes.
<b>D8HFF</b>	Dificultades en el aprendizaje y en el uso de habilidades como la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales.	La falta de participación y el excluirse del grupo de compañeros	Refuerza su aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.	Muy necesaria e indispensable para generar el expediente del estudiante y las futuras propuestas en acciones pedagógicas.
<b>D9EDC-EEFFE</b>	Son aquellas personas que no tienen discapacidad intelectual, pero tienen puntuación baja.	Cuando se distrae fácilmente, no comprende como los demás compañeros	Las clases deben ser más prácticas más dinámicas mediante juegos, aplicado a la realidad.	Saber el nivel de complejidad de aprendizaje que tenga el estudiante para poder planificar de acuerdo con su necesidad.

**Tabla 0.5** Resultados de encuesta de docentes sobre las necesidades educativas de los estudiantes con inteligencia al límite en el Bachillerato de la Unidad Educativa Zuleta- parte 2

<b>CÓDIGO</b>	¿Cómo la evaluación psicopedagógica puede ayudar a un docente en la aplicación de estrategias didácticas a	¿Qué estrategias didácticas aplica usted con estudiantes con	¿Qué acciones suele tomar respecto a los estudiantes con
<b>DE</b>	estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve o Capacidad Intelectual Límite?	Discapacidad Intelectual Leve o Capacidad Intelectual Límite?	rezago escolar debido a Discapacidad Intelectual Leve o Capacidad Intelectual Límite?



<b>D1PFHCC</b>	La evaluación psicopedagógica nos indicara el punto de partida, para la planificación de estrategias que nos permitan llegar de manera oportuna y eficaz con el desarrollo de las destrezas a los estudiantes con IL.	Adaptarme al ritmo de aprendizaje, dosificar tareas, evaluaciones orales y prácticas.	Fomentar un ambiente de respeto y aceptación, diferentes métodos de enseñanza especialmente prácticos y adaptar el currículo
<b>D2QPL</b>	Da pautas de partida, formas de trabajo y recursos a utilizar para el desarrollo de habilidades del estudiante	Desarrollar la clase con estrategias adaptadas a la necesidad, uso de organizadores e imágenes del tema a tratar, Disminuir el grado de complejidad de la competencia	Prestarles mayor atención a los estudiantes, brindarles el apoyo, cambiar las estrategias que se adapten a la realidad del estudiante
<b>D3I</b>	Guías o pautas de estrategias activas para la aplicación en las actividades con los estudiantes.	El Aprendizaje Basados en Proyectos, y el Aprendizaje cooperativo.	Dialogo con los padres para que exista el apoyo constante en casa, considero una acción importante para el desenvolvimiento de los estudiantes.
<b>D4B</b>	Permite conocer las capacidades del estudiante para poder actuar.	Tareas dirigidas, información específica, trabajo colaborativo y organizadores gráficos sencillos	Conversar con los representantes para que se involucren en el proceso de E.A y dar atención a todos por igual a todos los estudiantes
<b>D5M</b>	Mejora la organización de actividades académicas para avanzar en forma correcta con el estudiante.	Utilización de material didáctico. Actividades orales. Trabajo en grupo. Fichas de trabajo de AC.	Refuerzo constante.



<b>D6LL</b>	El docente de acuerdo al informe recibido podrá realizar las estrategias adecuadas para trabajar con el estudiante.	Valorar el esfuerzo que realiza para cumplir con las tareas. Que participe en el grupo.	Conversar sobre la importancia del estudio.
<b>D7EE</b>	Con el diagnóstico y dando herramientas para poder ayudar	Trabajo en grupo con personas afines	Darle prioridad y tiempo personalizado
<b>D8HFF</b>	La valoración del estado actual de competencias vinculadas al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. son evidencia necesaria que se debe derivar oportunamente	Actividad grupal o en pares. donde se pueda interrelacionar y cooperar en el trabajo en equipo	Refuerzo académico, dosificación de tareas dirigidas de menor esfuerzo, trabajo dentro de clase
<b>D9EDC-EEFFE</b>	La evaluación es indispensable para poder aplicar estrategias con los estudiantes de NEE.	Animar su participación, alentar sus logros, y adaptar las actividades de acuerdo con su necesidad.	Búsqueda activa, motivación con ayuda del DECE.

**Tabla 0.6** Resultados de encuesta de docentes sobre las necesidades educativas de los estudiantes con inteligencia al límite en el Bachillerato de la Unidad Educativa Zuleta- parte 3

Código de docente	¿Qué adaptaciones realiza en las actividades pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve o Capacidad Intelectual Límite para un aprendizaje activo?	¿De qué manera el tener un estudiante con Capacidad Intelectual Límite o Discapacidad Intelectual Leve limita el aprendizaje del resto de estudiantes?	¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta un docente que está a cargo de un estudiante con Discapacidad Intelectual Leve o Capacidad Intelectual Límite?	Como docente, ¿qué iniciativas o estrategias sugiere que podrían implementarse para mejorar la inclusión de estudiantes con inteligencia al límite en nuestro entorno escolar? Por favor, proporcione detalles sobre cualquier técnica, recurso o actividad que considere beneficiosa.
-------------------	--	--	--	--



<b>D1PFHCC</b>	Audiovisual, auditivo y práctico.	Al tener estudiantes con capacidad intelectual al límite, existe un retraso en el aprendizaje de todos los estudiantes por el tiempo que se debe dedicar de manera exclusiva a un solo estudiante.	El mayor reto es la formación docente insuficiente ya que no se cuenta con una capacitación específica, la falta de recursos económicos para que los estudiantes puedan acceder a profesionales de salud que puedan ayudarles en esta área.	Aulas con ambientes seguros y respetuosos, estrategias dirigidas a las dificultades específicas que presentan cada estudiante, adaptación del currículo con enfoque a las necesidades individuales del estudiante.
<b>D2QPL</b>	Realizo adaptaciones de espacio, tiempo, desagregación de competencias, material didáctico	El tiempo y el espacio es un limitante	Adaptación constante de planificaciones y recursos, investigación oportuna, autoaprendizaje	Incluirle dentro del grupo de estudiantes, trabajar habilidades para la vida, darle mayor confianza y elevar su autoestima
<b>D3I</b>	La adaptación de Diseño Universal de Aprendizaje y el Diseño Multinivel aplicando en la planificación el modelo espiral de competencias TIC-TAC-TEP. TIC: Tecnologías de Información y Comunicación. TAC: Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento. TEP: Tecnologías para el empoderamiento y la Participación.	Al aplicar el Diseño Universal de Aprendizaje, considero que, en el resto de los estudiantes no se limita el aprendizaje.	Los retos son: el tener a un estudiante disciplinado, independiente en su diario convivir y con bases de conocimientos de lectoescritura para que se desenvuelvan en la vida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La aceptación, compromiso y apoyo de los padres de familia.</li> <li>2. aplicación de materiales lúdicos, pictogramas y juegos para la lectoescritura.</li> <li>3. La aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje y el Diseño Multinivel.</li> <li>4. La aplicación de TICTACTEP para el desarrollo de las destrezas en el aspecto tecnológico.</li> </ol>



<b>D4B</b>	Siempre se inicia con una dinámica, luego se entrega material para trabajar de forma clara y finalmente se revisa el trabajo para corregir el avance del aprendizaje del tema propuesto.	El límite es el tiempo que toma el estudiante para realizar las diferentes actividades propuestas por el docente.	Estar actualizado constantemente para trabajar con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad o necesidad.	Se sugiere trabajar habilidades sociales, se recomienda emplear material didáctico que estimule la lectura y escritura para luego introducir esquemas que ayuden al aprendizaje.
<b>D5M</b>	Echar un vistazo a los temas anteriores para tener en cuenta su avance, indicar el desarrollo de las actividades y al final permitir un criterio sobre los temas tratados.	Requiere tiempo y atención más personalizada, lo que hace que se haga pausas en el desarrollo de la clase.	Ser creativos y organizados con la planificación para utilizar los periodos académicos de una forma eficiente tanto para los estudiantes NEE y con los demás.	Proporcionar a la institución materiales didácticos o fichas de trabajo que permitan el aprendizaje significativo de los estudiantes con este tipo de Necesidad Educativa
<b>D6LL</b>	Grado 38	Se distraen y no ponen atención al tema de la clase.	El maestro debe ser inclusivo, promover el trabajo colaborativo y ser empático.	Incluir en todos los trabajos y animar a que participe en los trabajos en grupo. Fomentar su autoestima y promover la lectura.
<b>D7EE</b>	Motivación para el tema que va a tratar, relacionar a la vida cotidiana y aplicar el conocimiento	Perjudica en el avance del contenido	Sacarles adelante en todo sentido académico y social de acuerdo con la necesidad que tengan	Dialogo, acciones personalizadas llegar a que el estudiante tenga confianza para poder trabajar con ellos.
<b>D8HFF</b>	La planificación considerando el DUA sí que el reporte de la evaluación psicopedagógica así lo recomienda, o en caso contrario DIAC	No los limita ya que el trabajo planificado debe seguir su curso y la atención diferenciada es y será de estudiante a maestro dando los roles necesarios para que avance igual que el resto del	La autoformación y preparación académica del docente de manera constante que permita entender y aplicar estrategias adecuadas a los casos diversos	Facilitarles el uso de materiales manipulativos y visuales para reforzar el aprendizaje de los contenidos en los que pueda encontrar dificultades. Emplea materiales de estimulación multisensorial en el aprendizaje de la lectura.





		grupo con las instrucciones semejantes, en mis actividades de lectura comprensiva		Deberás introducir esquemas y organizadores gráficos para la adquisición de conocimientos. Emplea material informático (programas informáticos y aplicaciones específicas). Utiliza material audiovisual, tutoriales, etc. Facíltales el uso de la calculadora.
<b>D9EDC-EEFFE</b>	Actividades de fácil entendimiento que sean claras y sean en lo posible más prácticas.	Que tenemos que darle mayor atención que al resto de estudiantes.	Capacitarse cada día más para poder ayudar a los estudiantes que tienen esta dificultad de aprendizaje.	Proporcionar un ambiente más amigable cero bulling para que el estudiante con necesidades se sienta a gusto.



## **Percepción Docente**

Los docentes encuestados reconocen problemas de aprendizaje en estudiantes con inteligencia al límite, pero destacan la falta de estrategias para seguimiento efectivo. Reportan varios síntomas en estos estudiantes, incluyendo desfases en el aprendizaje, problemas de concentración, cambios de ánimo, dificultades de socialización, memoria a corto plazo y tendencia al aislamiento.

### **Estrategias Didácticas Propuestas Para apoyar mejor a estos estudiantes, los docentes sugieren:**

Identificar y trabajar sobre las dificultades específicas y fortalezas de cada estudiante.

Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje para ofrecer múltiples formas de representación, expresión y participación.

Utilizar pictogramas y adaptar la lectoescritura a su nivel.

Incorporar crucigramas y estrategias adaptadas al entorno del estudiante.

Enriquecer el aprendizaje con actividades lúdicas.

Fomentar la enseñanza personalizada y el trabajo colaborativo.

### **Implementación de Estrategias Didácticas**

Los docentes están aplicando varias estrategias para adaptar el aprendizaje a las necesidades de estos estudiantes:

Adaptar el ritmo de aprendizaje individual.

Usar organizadores gráficos e imágenes para facilitar la comprensión.

Simplificar la complejidad de las tareas.

Promover el Aprendizaje Basado en Proyectos y el aprendizaje cooperativo.

Proporcionar tareas dirigidas y claras.

Fomentar el trabajo colaborativo y el uso de material didáctico variado.

### **Evaluación Psicopedagógica**

Se enfatiza la importancia de realizar evaluaciones psicopedagógicas para adaptar las actividades educativas a las necesidades específicas de los estudiantes, basadas en un diagnóstico previo, para mejorar el acompañamiento académico.



## **Desafíos y Recomendaciones Docentes**

Los docentes enfrentan desafíos debido a la falta de capacitación específica y recursos económicos para apoyar adecuadamente a estos estudiantes. Recomiendan:

Proporcionar materiales didácticos y recursos que faciliten un aprendizaje significativo.

Incluir a los estudiantes en todos los trabajos y fomentar su autoestima.

Realizar acciones personalizadas para generar confianza.

Utilizar materiales manipulativos y visuales para reforzar el aprendizaje.

Emplear material informático y audiovisual.

## **Guía de Componentes para la Inclusión Educativa**

Esta guía resulta de la investigación sobre la inclusión educativa de adolescentes con inteligencia al límite, proponiendo estrategias adaptativas para su efectiva integración escolar:

Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Formar y colaborar con la comunidad educativa.

Implementar apoyos individualizados y tecnológicos para crear un entorno educativo inclusivo.

## **Aplicación DUA**

Implementar el DUA proporcionando múltiples formas de representación, expresión y compromiso.

Esto asegura que todos los estudiantes puedan acceder y participar en el currículo.

Crear Comunidades de Aprendizaje

Capacitar a docentes en estrategias inclusivas y manejo de necesidades especiales.

Ofrecer recursos informativos a los padres para fortalecer la colaboración.

Aplicar la Co-enseñanza Implementar modelos de co-enseñanza para asegurar una atención más personalizada. Los modelos incluyen enseñanza en equipo y enseñanza paralela.

## **Trabajo Colaborativo**

Fomentar la colaboración entre docentes, estudiantes y familias para desarrollar y aplicar estrategias educativas adaptadas, incluyendo equipos de apoyo multidisciplinarios y reuniones periódicas.

Aprendizaje Compartido con la Comunidad Desarrollar proyectos comunitarios y fomentar el voluntariado para involucrar a la comunidad en actividades educativas.



### **Apoyo Individualizado**

Crear Planes Individualizados de Educación y ofrecer tutorías adicionales, adaptando las evaluaciones a las capacidades de los estudiantes.

### **Integrar Tecnologías Digitales**

Utilizar tecnologías como TIC, TAC y TEP para apoyar el aprendizaje y facilitar la accesibilidad del contenido educativo.

Aprendizaje Práctico: Incorporar actividades prácticas y experiencias que conecten el contenido curricular con la vida real.

Crear Ambientes Inclusivos: Adaptar las infraestructuras escolares para ser accesibles y apoyar a todos los estudiantes.

Red de Apoyo: Establecer una red de apoyo emocional que incluya servicios de consejería y apoyo psicológico para estudiantes y familias.

Evaluaciones Diferenciadas: Diseñar y aplicar evaluaciones adaptadas a las capacidades y necesidades de los estudiantes, permitiendo diversas formas de demostrar su aprendizaje.

### **Diseño de la propuesta educativa para adolescentes con IL**

La presente propuesta tiene como objetivo diseñar e implementar una estrategia educativa centrada en la adaptación curricular para promover la inclusión de los adolescentes con condición de inteligencia al límite (IL) en el Bachillerato de la Unidad Educativa Zuleta durante el periodo 2023-2024.

Esta iniciativa surge de la necesidad de abordar las dificultades de aprendizaje que enfrentan estos estudiantes, quienes requieren un enfoque educativo que considere sus capacidades y limitaciones específicas. A través de un diagnóstico detallado, adaptaciones curriculares, formación docente y la colaboración de la comunidad educativa, se busca crear un entorno de aprendizaje inclusivo que potencie el desarrollo académico y social de los estudiantes con IL.

La propuesta se fundamenta en la comprensión neuro-psicopedagógica de sus necesidades y se orienta a garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.



**Tabla 0.7** Propuesta de inclusión educativa de adolescentes con IL en la Unidad Educativa

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable de la Actividad</b>	<b>Plazo</b>	<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Indicadores de Éxito</b>
<b>Diagnóstico de Necesidades</b>	Realizar encuestas y entrevistas para identificar las necesidades educativas de estudiantes, docentes y comunidad educativa.	Equipo de Investigación	1 mes	Cuestionarios, entrevistas, herramientas de análisis	Identificación clara y precisa de las necesidades educativas.
<b>Desarrollo de Estrategias Pedagógicas</b>	Elaborar planes de clases adaptados a las necesidades identificadas durante el diagnóstico.	Equipo Docente	2 meses	Materiales didácticos, tecnología educativa	Planes de clases alineados con las necesidades identificadas.
<b>Capacitación Docente</b>	Organizar talleres de capacitación para docentes en metodologías activas de enseñanza.	Coordinador Pedagógico	3 meses	Espacios para talleres, material didáctico	Participación activa y retroalimentación positiva de los docentes en los talleres.
<b>Involucramiento de Padres de Familia</b>	Organizar reuniones con padres y representantes para promover su participación activa en el proceso educativo.	Coordinador de Padres	4 meses	Espacios para reuniones, material informativo	Asistencia y participación de los padres en las reuniones.
<b>Evaluación y Seguimiento</b>	Realizar evaluaciones periódicas del progreso académico y de la satisfacción de los docentes y padres de familia.	Equipo de Evaluación	Continuo	Instrumentos de evaluación, seguimiento de asistencia	Mejora en el rendimiento académico y satisfacción de los implicados.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación sobre la inclusión de adolescentes con inteligencia al límite (IL) en la Unidad Educativa Zuleta se centró en diseñar estrategias de adaptación curricular basadas en teorías educativas y la caracterización de necesidades educativas específicas. A partir de una sólida fundamentación teórica, se adaptaron contenidos, métodos y evaluaciones para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, buscando promover una inclusión educativa efectiva y equitativa.

**Fundamentación Teórica y Adaptación Curricular** Las teorías del aprendizaje, como la teoría de Ausubel y las inteligencias múltiples de Gardner, respaldan la adaptación curricular al enfocarse en conectar nuevos conocimientos con los conocimientos previos y reconocer las diversas fortalezas y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Estas adaptaciones son esenciales para ofrecer un enfoque educativo personalizado que responda adecuadamente a las características y necesidades de cada estudiante con IL.

**Caracterización de Necesidades Educativas** La investigación reveló la importancia de adaptar el ritmo de aprendizaje y de proporcionar apoyo emocional y social, así como métodos de enseñanza más visuales y prácticos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de personalizar la educación para estos estudiantes, asegurando adaptaciones curriculares efectivas.

**Propuesta de Inclusión** La propuesta de inclusión se estructuró en torno a la planificación de contenidos, el desarrollo de material didáctico específico y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Un enfoque colaborativo con docentes, especialistas y la comunidad educativa aseguró una propuesta integral que aborda los aspectos académicos y socioemocionales de la inclusión.

**Diseño y Difusión de la Estrategia Educativa** Se creó un ambiente de aprendizaje inclusivo, y se realizaron talleres y capacitaciones para docentes, además de campañas de sensibilización para estudiantes y padres, destacando la importancia de las adaptaciones curriculares y el compromiso de la comunidad educativa en el proceso de inclusión.

### Recomendaciones

- **Cultura Inclusiva:** Promover una cultura inclusiva en la Unidad Educativa Zuleta, involucrando a toda la comunidad educativa a través de programas de sensibilización y capacitación. Es crucial



mantener una comunicación efectiva entre la escuela y las familias y colaborar con profesionales de la salud y la educación para proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo.

- **Políticas de Inclusión:** Desarrollar y aplicar políticas claras de inclusión en las instituciones educativas, asegurando la formación continua del personal y la adecuación de infraestructuras. Proveer los recursos necesarios como materiales didácticos adaptados y tecnologías asistivas.
- **Evaluación Continua:** Establecer un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias educativas según sea necesario. Utilizar diversas herramientas de evaluación y fomentar la colaboración entre docentes, familias y especialistas.
- **Aplicación de Estrategias:** Las recomendaciones sugieren la importancia de mejorar continuamente la inclusión educativa de adolescentes con IL mediante la capacitación docente, la adaptación de materiales y métodos de enseñanza, y el establecimiento de programas de apoyo emocional y psicológico. Involucrar a la comunidad educativa y las familias es fundamental para crear una red de apoyo robusta y garantizar que las intervenciones sean efectivas y beneficien a todos los estudiantes, promoviendo una cultura de aceptación y diversidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguagallo Córdova, L. (2017). *Educación Inclusiva*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica, Latacunga.

<https://doi.org/https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3911/1/T-UTC-0441.pdf>

Aguiar, G., Demothenes, Y., y Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive*, 120-133.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596>

Artigas-Pallarés, J., Rigau-Ratera, E., y García-Nonell, C. (2007). Capacidad de inteligencia límite y disfunción ejecutiva. *REV NEURO*, 44(S2), 67-69.

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/PSIQUICA/Capacidad%20de%20inteligencia%20limite%20y%20disfuncion%20ejecutiva%20%20Artigas%20y%20otros%20-%20articulo.pdf>



- Belmonte, M., Bernandez, A., & Conzi, Q. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ESCENARIO DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. *Valore*, 1-15.  
<https://doi.org/https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465/420>
- Castro Ávila , M., & Corral-Joza, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 787-801.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094547>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 86-93.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Chalén Torres , K. (2022). *Aprendizaje Cooperativo como Estrategia de Inclusión*. Tesis Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Instituto de Posgrado, Salinas. Retrieved 17 de enero de 2024, from  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7606/1/UPSE-MPS-2022-0002.pdf>
- Child Development and Early Learning. (2015). *Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8*. <https://doi.org/10.17226/19401>
- Collen, O. (2022). *Programa de educación individualizada (IEP)*. (KidsHealth, Ed.)  
<https://kidshealth.org/es/parents/iep.html>
- EL CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL. (2019). EL CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL. 8.  
[https://doi.org/https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2020/06/rendicion\\_cuentas\\_2019\\_18062020\\_final.pdf](https://doi.org/https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2020/06/rendicion_cuentas_2019_18062020_final.pdf)
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., Goñi Palacios, E., & Rodríguez-Fernández, A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y educación secundaria: efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional en el rendimiento académico. *Educación XXI*, 22(2), 165-185  
<https://doi.org/doi:10.5944/educXXI.22526>





Fernell, E., & Ulla, E. (marzo de 2010). Borderline intellectual functioning in children and adolescents – insufficiently recognized difficulties. *Acta de Pediatría*, 748-753.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2010.01707.x>

Gonzalez, M., Ojeda, M., & Pinos, P. (2020). Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP. 323-344.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.17.323-344>

Hernández Pico, P., & Samada Grasst, Y. (sep./dic de 2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 63-81.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

Jiménez-Blanco, A., Sastre, A., Artola González, T., & Alvarado Izquierdo, J. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un modelo evolutivo. *La Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. RIDEP*, 3(56), 129-141.

Llanga Asitimbay , E., & Moscoso Villacres, M. (2018). *Coficiente intelectual y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Fernando Daquilema” Riobamba octubre 2017 – marzo 2018*. Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo , Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, Riobamba.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4886>

López , S., & Valenzuela B, G. (January–February de 2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(1), 42-51.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>

López, S. (febrero de 2019). *Estudio de los mecanismos de defensa en personas con capacidad de inteligencia límite*. Tesis, Universidad Pontificia Comillas, Facultad Ciencias Humanas y Sociales, Madrid.

<https://doi.org/https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31805/TFG%20-%20LApez%20van%20Dam%20Merino%2c%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marcillo Coello, J., & Caza Masabanda, T. (2019). *Coficiente Intelectual y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba-Chimborazo Período*



Octubre 2018 - Marzo 2019. Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, Riobamba.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5902>

Martinez Vallejo, P. (2016). *La Integración del alumnado con Inteligencia Límite en el Aula de Inglés: Propuesta Didáctica*. Tesis, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid. Retrieved enero de 2024, from

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20405/TFGG2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, B., Mercado, E., & García, I. (2017). La capacidad intelectual límite: la gran olvidada. *INFAD de Psicología*, 1(2), 365-372.

Menacho, A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 3(25), 1-16.

<https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Miño Acurio, E. (2021). *Manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas*. Tesis Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Oficina de Posgrados, Ambato.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3382>

Monroy, G. (2020). Herramientas Tecnológicas Aplicadas a la Educación a Distancia. *GICES*.

<https://doi.org/https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ>

Montánchez Torres, M., Martínez Suárez, P., Jara Saldaña, G., García Guevara, W., Cedillo Armijos, M., & Jaramillo Ortiz, F. (2018). Proyecto PHI: Funcionamiento intelectual límite o extremo inferior y dificultades de aprendizaje. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 581-586. Retrieved 17 de enero de 2024, from

[http://repositorio.ikiam.edu.ec:8080/jspui/bitstream/RD\\_IKIAM/289/1/A-IKIAM-000191.pdf](http://repositorio.ikiam.edu.ec:8080/jspui/bitstream/RD_IKIAM/289/1/A-IKIAM-000191.pdf)

Morocho Morocho, G. (2022). *Estrategias didácticas para la atención a niños y niñas con capacidad intelectual límite (CIL)*. Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito.

Morrison, J. (2015). *Guía para el diagnóstico clínico*. Manual Moderno.



<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FSsjCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Guia+para+inteligencia+limite&ots=UgXvdZRx1h&sig=PJO3Cbf0wcJ7RPi8i6k340xdiIQ#v=onepage&q&f=false>

Mosquera-Gallego, L. (enero de 2018). Tratamiento cognitivo-conductual de la ansiedad social y acoso escolar en una niña con capacidad intelectual límite. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 50-56. <https://doi.org/doi:10.21134/rpcna.2018.05.1.7>

National Academies Press. (2002). *Mental Retardation: Determining Eligibility for Social Security Benefits*.  
<https://doi.org/10.17226/10295>

Nieto Amez, C. (Septiembre - Diciembre de 2015). La Psicología y sus Aportaciones al Progreso Humano y Social. *Encuentros Multidisciplinarios*(51).  
[http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-51/cristina\\_nieto.pdf](http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-51/cristina_nieto.pdf)

Ochoa P, A., Espinoza E, G., & Jimbo Abad, J. (2016). *Indicadores de estrés y mecanismos de defensa en estudiantes de 6 a 17 años con Coeficiente Intelectual Límite*. Universidad del Azuay, Psicología Clínica, Cuenca.  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5406>

Pastor, C., Sanchez, J., & Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje(DUA)- Pautas para su introducción en el currículo*. DUALETIC.  
[https://d1wqtxts1zle7.cloudfront.net/55488276/dua\\_pautas\\_intro\\_cvlibre.pdf?1515506657=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DDisen%C3%B3+Universal+para+el+Aprendizaje+DUA.pdf&Expires=1716740105&Signature=Pgh5~aZMGe6xZfw0P2JmeU4MmKXpZ4NqO97~0y2STN](https://d1wqtxts1zle7.cloudfront.net/55488276/dua_pautas_intro_cvlibre.pdf?1515506657=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DDisen%C3%B3+Universal+para+el+Aprendizaje+DUA.pdf&Expires=1716740105&Signature=Pgh5~aZMGe6xZfw0P2JmeU4MmKXpZ4NqO97~0y2STN)

Prioretti, J. (2016). *Participación de la comunidad educativa para una educación inclusiva*.  
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>

Rodríguez, M., Jenaro, C., & Castaño, R. (2022). LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS COMO INDICADOR DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Educación XX1*, 25(1), 257-379.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educXX1.30198>



- Romero Jácome, F., Parreño Sánchez, J., Carrera Erazo, S., & Procel Ayala, M. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, 6(1), 1-10.
- Salvador, L. (2011). Funcionamiento intelectual límite: guía de consenso y buenas prácticas. (págs. 109-120). *Revista Psiquiátrica Mental*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.rpsm.2012.12.001>
- Salvador-Carulla, L., García-Gutiérrez, J., Gutiérrez-Colosía, M., Artigas-Pallarès, J., & García Ibáñez, J. (July–September de 2013). Funcionamiento intelectual límite: guía de consenso y buenas prácticas. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 6(3), 109-120.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2012.12.001>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica . *Revista de estudios psicológicos*, 2(1), 8-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Soler, M., Morlá-Folc, T., García, R., & Valls, R. (2019). Transforming rural education in Colombia through family participation-The case of school as a learning community. *Journal of Social Science Education*, 18(4), 67-80.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.4119/jsse-3251>
- UNESCO. (5 de julio de 2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://www.unesco.org/es/search?category=UNESCO&text=Gu%C3%ADa+para+asegurar+la+inclusi%C3%B3n+y+la+equidad+en+la+educaci%C3%B3n>
- Velez, ,, San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2019). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Fundación Koinonia*, 9(5), 5-27.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Villegas Villacrés, N., & Flores Oñate, B. (2015). *Diseño de una estrategia didáctica para la enseñanza de Matemática a niños de Educación Básica Media con coeficiente intelectual límite*. Tesis Maestría , Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Departamento de Investigación y Posgrados., Ambato.  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1554>
- Zacacini, M., Josserme, R., Lakonich, J., & Rossé, V. (2021). *Dispositivos Situacionales para andamiar procesos de Inclusión Educativa*. Buenos Aires: Noveduc.



<https://doi.org/https://www.noveduc.com/productos/dispositivos-situacionales-para-andamiar-procesos-de-inclusion-educativa/>

Zambrano Salinas, D., Intriago Panchano, A., Ulloa Acosta, L., & Camacho Sellán, K. (2022). Evolución de la práctica docente y su impacto en el rendimiento académico universitario mediante el Programa Investigación-Acción. *Uni-pluriversidad*, 22(1), 1-16.

<https://doi.org/Doi: 10.17533/udea.unipluri.346193>

Zela Bravo, R. (3 de Agosto de 2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39-50.

<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

