



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

# **CRIMINOLOGÍA RELACIONADA CON LOS DELITOS CIBERNÉTICOS Y LA FALTA DE PUNIBILIDAD DE CONDUCTAS**

**CRIMINOLOGY RELATED TO CYBERCRIME AND THE  
LACK OF PUNISHABILITY OF CONDUCT**

**Willian Vinicio Chango Masaquiza**

Unidad Educativa Luis A. Martínez - Ecuador

**Susana Alexandra Casa Mayorga**

Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano. - Ecuador

**Pamela Alexandra Rodríguez Pacheco**

Unidad Educativa La Inmaculada - Ecuador

**Lina María Cóndor Lara**

Corporación Ecuatoriana de Investigación y Desarrollo Profesional - Ecuador

**Pablo Patricio Paucar Tinajero**

Unidad Educativa Luis A. Martínez - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15980](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15980)

## **Entornos Virtuales Utilizando la Plataforma Moodle en el Desarrollo de la Metacognición, la Comprensión Lectora, el Pensamiento Crítico y el Aprendizaje Autónomo**

**Willian Vinicio Chango Masaquiza<sup>1</sup>**

[erikaalexandragallo@gmail.com](mailto:erikaalexandragallo@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-4623-2312>

Unidad Educativa Luis A. Martínez  
Ecuador.

**Susana Alexandra Casa Mayorga**

[susana.casa@educacion.gob.ec](mailto:susana.casa@educacion.gob.ec)

[susana88casa@gmail.com](mailto:susana88casa@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-5865-2763>

Escuela de Educación Básica Fray Vicente  
Solano  
Cantón Pelileo - Ecuador

**Pamela Alexandra Rodríguez Pacheco**

[pamela1983rodriguezp@hotmail.com](mailto:pamela1983rodriguezp@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-9693-1413>

Unidad Educativa La Inmaculada  
Ecuador

**Lina María Cóndor Lara**

[lina\\_condor79@hotmail.com](mailto:lina_condor79@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-3959-9853>

Corporación Ecuatoriana de Investigación y  
Desarrollo Profesional  
Ecuador

**Pablo Patricio Paucar Tinajero**

[patripau2013@hotmail.com](mailto:patripau2013@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-4680-4007>

Unidad Educativa Luis A. Martínez  
Ecuador

### **RESUMEN**

La educación es fundamental para el progreso personal, proporciona saberes, fomenta la igualdad y la justicia social al ofrecer oportunidades equitativas; en este argumento, la tecnología es promueve el aprendizaje mediante el acceso a la información; Moodle es esencial para la reflexión, el razonamiento, el pensamiento, la atención, la autoconciencia y autorregulación. El objetivo del trabajo, engloba potenciar la metacognición y comprensión lectora en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), utilizando recursos educativos abiertos. En las estrategias metodológicas implementadas para su consecución sobresale ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación). En los principales resultados, de la virtualidad ha fortalecido los hábitos lectores potenciando el estudio, la iniciativa, entusiasmo, imaginación y la fluidez fortaleciendo la expresión, la actitud, las capacidades y competencias en la lectura y escritura. El uso de diagramas y mapas conceptuales ha disminuido las deficiencias en la interactividad. La enseñanza a través de plataformas ha creado un espacio de conocimiento compartido, optimando la decodificación y el vocabulario; la valoración ha demostrado que los alumnos logran interrelacionar conceptos, enriqueciendo sus potencialidades en la redacción de textos, el crecimiento intelectual, la toma de decisiones, orientando a enfrentar desafíos en el desempeño académico y la calidad de vida.

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [erikaalexandragallo@gmail.com](mailto:erikaalexandragallo@gmail.com)

**Palabras clave:** comprensión lectora, desarrollo de la metacognición, educación básica superior, entornos virtuales, moodle



# Development of Metacognition in Virtual Environments through Moodle for Reading Comprehension in Upper Basic Education

## ABSTRACT

Education is essential for personal progress, provides knowledge, promotes equality and social justice by offering equitable opportunities; In this argument, technology promotes learning through access to information; Moodle is essential for reflection, reasoning, thinking, attention, self-awareness and self-regulation. The objective of the work includes enhancing metacognition and reading comprehension in the Virtual Learning Environment (VLE), using open educational resources. In the methodological strategies implemented to achieve it, ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) stands out. In the main results, virtuality has strengthened reading habits, enhancing study, initiative, enthusiasm, imagination and fluency, strengthening expression, attitude, abilities and skills in reading and writing. The use of diagrams and concept maps has reduced deficiencies in interactivity. Teaching through platforms has created a shared knowledge space, optimizing decoding and vocabulary; The assessment has shown that students are able to interrelate concepts, enriching their potential in writing texts, intellectual growth, decision making, guiding them to face challenges in academic performance and quality of life.

**Keywords:** reading comprehension, development of metacognition, upper basic education, virtual environments, moodle

*Artículo recibido 15 octubre 2024*

*Aceptado para publicación: 28 noviembre 2024*



## **INTRODUCCIÓN**

En la era digital, la educación ha experimentado una transformación significativa, integrando herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza, Moodle una plataforma de aprendizaje en línea facilita la creación de entornos virtuales interactivos, se orienta al desarrollo de la metacognición, permite a los estudiantes adquirir conocimientos, fortalecer habilidades para evaluar y regular su comprensión.

En este contexto, Muñoz et al., (2021) señalan, el uso de entornos virtuales mediante la Plataforma Moodle desarrolla la metacognición, la comprensión lectora, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en de educación básica. Sin embargo, varios alumnos no aprovechan estas herramientas debido al desconocimiento de los educadores, afectando a la construcción autónoma de conocimientos.

Según León Vélez (2023) aunque Moodle está diseñado para fomentar estas habilidades, su implementación y uso efectivo son insuficientes. UNICEF (2014), resalta que la falta de estrategias virtuales afecta al desarrollo lingüístico, por lo manifestado, es necesario que los educadores reciban formación en el manejo de herramientas tecnológicas enfocadas en la metacognición, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, orientando al aprendizaje interactivo.

Aunque la metacognición mejora el aprendizaje independiente y el rendimiento académico, varios estudiantes no utilizan las herramientas que ofrece Moodle para desarrollar estas habilidades; al respecto, el desconocimiento por parte de los educadores en el manejo de estrategias que faciliten la utilización de opciones disponibles en la plataforma, limita potencial de los educandos en la comprensión lectora y la construcción autónoma de conocimientos.

### **Revisión de Antecedentes y Fundamentación Teórica del Estudio**

La comunicación es elemental en las primeras etapas de la vida, los niños aprenden mediante ejemplos, juegos y experiencias que estimulan sus sentidos, siendo esencial que crezcan en un entorno que fomente la participación, la libertad de expresión (Aceldo Godoy, 2023). En esta perspectiva, los padres y educadores ofrecen actividades adecuadas a la etapa de desarrollo del niño para apoyar su crecimiento personal e intelectual.

Para López Villa &Lescay Blanco (2023), el lenguaje oral es una habilidad comunicativa, a medida



que los estudiantes comprenden y utilizan la información que reciben comparten emociones, comunican y entienden sentimientos, establecer relaciones interpersonales y adquirir un aprendizaje práctico. Según Piaget (1920), el segundo período del desarrollo infantil, preoperacional, abarca de 3 a 5 años, los niños experimentan un avance en la expresión, para integrarse en el entorno social y cultural.

En la era digital, la educación ha experimentado transformaciones significativas por la integración de tecnologías en los procesos de enseñanza; para Freire Pazmiño et al., (2019) entre los aspectos sobresale el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, elementos fundamentales para la metacognición, la capacidad de reflexionar, el entendimiento, la evaluación de sus propias estrategias y el ajuste a sus métodos de estudio. Contreras (2021) menciona, es una habilidad que beneficia en el procesamiento e interpretación.

Moodle, ofrece herramientas para potenciar la metacognición, la comprensión lectora y el pensamiento crítico; incluyen recursos abiertos y actividades interactivas que benefician en la experiencia, requiriendo de una planificación que permita establecer metas de aprendizaje, autoevaluar, reflexionar y mejorar su desempeño académico en la educación moderna.

Otro desafío es la variabilidad en las habilidades de los estudiantes; en el entorno virtual, es significativo la implementación de sistemas de retroalimentación continua, que permitan recibir orientación personalizada y ajustar su enfoque de aprendizaje. Según Chango Masaquiza et al., (2024) la plataforma Moodle, ofrece oportunidades significativas para integrar estas prácticas en el proceso educativo.

Según Medina Guerrero (2024), para que un niño desarrolle el lenguaje verbal, primero debe atravesar la etapa prelingüística, que incluye la producción de sonidos y los movimientos de la boca, labios y lengua.

Al respecto, Meza Intriago et al., (2024) la principal causa de un lenguaje oral deficiente en los niños es la imitación de los hábitos de pronunciación de las personas que los rodean.

Un lenguaje permite a los estudiantes relacionarse con los demás, expresando sus sentimientos, necesidades e intereses; mientras la plataforma Moodle proporciona un entorno propicio para el desarrollo de competencias; las instrucciones y la presentación de contenidos influyen directamente



en la comprensión, utilizando foros, wikis y actividades interactivas que promueven la expresión de ideas y reflexiones, facilitando el diálogo y el intercambio de opiniones.

La metacognición se refiere al conocimiento y control sobre el propio aprendizaje, incluyendo la planificación, monitoreo y evaluación de las estrategias para comprender un texto; mediante Moodle, los estudiantes reflexionan y desarrollan el pensamiento crítico; herramientas como cuestionarios y foros fomentan la autonomía.

La comprensión lectora en el contexto digital implica decodificar palabras, interpretar significados y relacionar conceptos; Moodle mediante los recursos multimedia como videos y presentaciones contribuyen a conectar ideas, facilitando la concepción de los contenidos; la integración de actividades metacognitivas, el ajuste de estrategias y el aprendizaje participativo.

- Potenciar el desarrollo de la metacognición y la comprensión lectora mediante un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) creado en la plataforma Moodle, utilizando recursos educativos abiertos.

Al considerar que los objetivos establecen criterios que facilitan la evaluación del progreso del estudio, se plantean los siguientes:

- Analizar la importancia del Entorno Virtual para el fortalecimiento de la metacognición, la comprensión lectora el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.
- Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en la plataforma Moodle que integre los contenidos del nivel educativo y los recursos abiertos adecuados.
- Desarrollar actividades dentro del EVA en la plataforma Moodle.
- Implementar las actividades propuestas.
- Evaluar la validez del Entono Virtual de Aprendizaje diseñado en la Plataforma Moodle.

## **METODOLOGÍA**

El trabajo de investigación se centra en el desarrollo de la metacognición a través de entornos virtuales, utilizando Moodle para mejorar la comprensión lectora; por la naturaleza de los datos, incluye un enfoque mixto; las conclusiones se basan en interpretaciones dentro de un diseño no experimental con un alcance transversal, la recolección se realiza en un único momento.



En el enfoque mixto, la parte cualitativa busca profundizar en conceptos, incorporando teoría y argumentación; con un método sistemático se utilizó herramientas de medición que permitieron evaluar, comparar datos estadísticos y matemáticos considerando; el marco teórico que abarca diversas dimensiones de análisis; incluye una revisión de la literatura y la fundamentación teórica que contribuyen a la comprensión de contextos apoyando al logro de los objetivos del estudio.

El enfoque cuantitativo se utilizó debido a su capacidad para aplicar métodos empíricos y procedimientos de recolección de datos, (encuestas y cuestionarios estructurados) facilitando el análisis e interpretación de los resultados, la formulación de conclusiones y recomendaciones. La información numérica fue procesada con Microsoft Excel y su fiabilidad se verificó utilizando SPSS, un software estadístico de código abierto que optimiza la eficiencia.

El diseño del estudio utiliza métodos, técnicas e instrumentos de manera lógica para abordar el problema planteado, optó por un enfoque no experimental, exploratorios y descriptivos manipulando las variables. En cuanto a la dimensión temporal, se aplicó una investigación transversal, recolectando datos numéricos y estadísticos en un periodo específico. Para obtener la información teórica y conceptual, se emplearon investigaciones bibliográficas y de campo.

La investigación bibliográfica permitió profundizar en el conocimiento sobre las variables. Se seleccionaron documentos y trabajos publicados en buscadores como Google Académico y Phycic Online E-Books, aplicando las Normas APA, 7ª edición, para reducir la similitud.

En su estudio, Zárate et al., (2018) describen que la muestra está compuesta por individuos con características similares. Destacan que las conclusiones obtenidas orientan en la solución del problema identificado en los estudiantes de séptimo grado de educación general básica.

Según López et al., (2022) los recursos tecnológicos contribuyen al progreso de los estudiantes, desde una perspectiva social y cultural potencia la expresión, el crecimiento y las funciones intelectuales. Esto permite una transición de una enseñanza enciclopedista y transmisiva a un modelo educativo dialógico e interactivo.

El EVA se estructura en cuatro secciones: información, interacción creativa, trabajo integrador y evaluación.



- En la sección de información, se incluyen desarrollos de software que permiten a los docentes gestionar la plataforma, difundir contenidos y realizar un seguimiento a los estudiantes.
- La sección de interacción creativa está diseñada para fomentar la flexibilidad en los métodos de enseñanza y aprendizaje, facilita la adaptación y aplicación, se destaca por su versatilidad en el desarrollo e implementación de sistemas de apoyo y refuerzo para los estudiantes.
- En la sección de trabajo integrador, promueve la realización de actividades de gestión, facilitando la comunicación e interacción entre los usuarios.
- Los docentes desarrollan e implementan contenidos, incluye la evaluación, el seguimiento y organización de foros o grupos de debate.
- La implementación de Moodle optimiza el tiempo, fomenta la comunicación, mejora las experiencias de aprendizaje y las relaciones interpersonales.

**Analizar.** El desarrollo de la metacognición en entornos virtuales, utilizando Moodle para la comprensión lectora, busca mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes mediante la utilización de recursos educativos abiertos para maximizar el aprendizaje.

**Diseñar.** El diseño de este entorno virtual de aprendizaje (EVA) en Moodle implica la creación de un sistema de distribución para el desarrollo del plan de lecciones. Esta fase incluye la identificación de las unidades, la elaboración de listas de tareas, la organización del contenido y la generación de métodos de evaluación del desempeño estudiantil.

**Desarrollar.** En la fase de desarrollo, se crean los recursos de aprendizaje y se generan los materiales y actividades necesarios para implementar los programas educativos. Esta etapa abarca:

- Establecimiento del contenido: Utilizando estrategias que fomenten el desarrollo de conocimientos y habilidades durante el proceso de aprendizaje.
- Selección de herramientas multimedia: Diseñadas para satisfacer las necesidades de diversos estilos de aprendizaje, sean auditivos, visuales o cinestésicos.
- Desarrollo de pautas: para que los estudiantes puedan navegar y organizar su aprendizaje.
- Creación de manuales para maestros
- Revisión formativa: De los procesos de aprendizaje antes de su implementación.



**Implementar.** Se presentan a los estudiantes los recursos del curso, incentivándolos a preparar el entorno de aprendizaje mediante un plan que fomente el desarrollo de sus habilidades y la búsqueda de estrategias pedagógicas.

**Evaluar.** Los criterios de evaluación se determinan en varios niveles: percepción del contenido por parte de los estudiantes, recursos disponibles, ambiente curricular y estilo de enseñanza.

Considerando el modelo ADDIE, se relaciona con los principios del Diseño Instruccional, en el estudio se propone la creación de un entorno virtual que incluya recursos didácticos digitales para mejorar la comprensión lectora, las habilidades metacognitivas el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En referencia a la evaluación de la validez del Entono Virtual diseñado en la Plataforma Moodle en función de los aportes en la metacognición, la comprensión lectora el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en los estudiantes se obtiene los siguientes resultados:

El desarrollo de la metacognición, la comprensión lectora, el pensamiento crítico en escolares de educación básica. Sin embargo, la mayoría rara vez (37%) o a veces (24%) comprende los contenidos proyectando videos; una minoría siempre (24%) o casi siempre (10%) entiende los temas. Se deduce que los educadores no están aprovechando los entornos virtuales.

Los estudiantes rara vez (23%), nunca (24%) o a veces (10%) mejora sus habilidades lectoras mediante actividades interactivas en plataformas virtuales. Una minoría siempre (21%) o casi siempre (21%) nota mejoras. Freire Pazmiño (2019), resalta la necesidad de emplear recursos tecnológicos que promuevan la precisión gramatical y retentiva. La mayoría (24% siempre, 21% casi siempre) mejora la decodificación, el vocabulario y la interacción con el uso de diagramas o mapas conceptuales. Un menor porcentaje rara vez (21%), nunca (18%) o a veces (10%) Para Velastegui López (2024) la implementación de herramientas digitales en la educación permite crear un entorno interactivo que aumenta la motivación.

Los estudiantes a veces (31%) o rara vez (29%) adquiere experiencias personales y realiza conclusiones significativas, un menor porcentaje casi siempre (24%) o siempre (16%). Gavilánez Cordones et al (2024), el diseño de materiales desarrolla las habilidades lectoras. En cuanto a las



lecturas virtuales, rara vez (37%) o a veces (24%) facilitan el aprendizaje colaborativo, una minoría menciona que casi siempre (21%) o siempre (18%). Imacaña Peñaloza et al (2024) señalan la importancia de mejorar la metacognición el pensamiento crítico y comprensión mediante recursos digitales en el área de Lenguaje y Comunicación.

Respecto a los recursos del docente, la mayoría de los estudiantes considera que a veces (32%) y casi siempre (29%) promueven la responsabilidad, comunicación y participación. Un porcentaje significativo rara vez (21%) y una minoría siempre (18%). Varios educandos presentan dificultades en destrezas lingüísticas, habilidades comunicativas, interpretación de textos y razonamiento lógico verbal, Solís López et al (2023), las herramientas tradicionales (memorización y repetición) no motivan en el proceso lector.

La mayoría de los estudiantes opina que el uso de tecnología por parte del docente rara vez (32%), casi siempre (29%) y a veces (21%) mejora sus habilidades para entender, comprender y dialogar, con solo un menor porcentaje siempre (18%) notando mejoras significativas. Existe la necesidad de incorporar nuevas estrategias tecnológicas para reducir las dificultades en la comprensión lectora.

### **Estructura, Características, Presentación y Fases del Diseño instruccional ADDIE**

Se aplica el modelo instruccional ADDIE, desarrollado en 1970, que incluye procedimientos enseñados mediante la preparación, ejercicios y actividades (Belloch, 2017); este enfoque, centrado en el estudiante, promueve conocimientos y habilidades empleando las fases: diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

- **Interactividad:** Concienciar a las personas usuarias de la plataforma que son los protagonistas de la formación.
- **Flexibilidad:** Permiten que el sistema e-learning se adapte a la estructura institucional, el currículo de la institución, la organización de contenidos y estilo de aprendizaje.
- **Escalabilidad:** Capacidad de las plataformas de aprendizaje electrónico para funcionar con un número pequeño o grande de usuarios.
- **Estandarización:** Capacidad de importar y exportar cursos en un formato estándar
- Permite realizar actividades programadas e intercambiar ideas.



- Tener acceso a diversos materiales relacionado con el área de Lengua y Literatura.
- Incluye materiales digitales, gestión de actividades, seguimiento del estudiante, evaluación del aprendizaje.

Según Casas et al., (2020) menciona las características que corresponden a cada etapa:

Para elaborar la plataforma virtual con enfoque en recursos didácticos tecnológicos, se decidió utilizar el método ADDIE, que hace referencia a los cinco pasos de siglas en inglés que conforman el sistema de diseño instruccional (Guía de Acceso al proceso de Formación eLearning para experiencias de aprendizaje). El objetivo propone desarrollar la metacognición, la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

### **Fase 1: Analizar la importancia del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para el fortalecimiento de la metacognición y habilidades lectoras**

La estrategia digital, integrada por los recursos didácticos tecnológicos, se constituye en la base del proceso educativo, su predominio sobresale en la comunicación, el aprendizaje, la construcción de conocimientos, la reflexión metalingüística en los diversos contextos sociales y culturales en una constante interacción con el docente, los compañeros y los contenidos que serán aprendidos.

La plataforma virtual, fortalece la competencia lectora, capacidades cognitivas, los conocimientos; las actividades de interpretación, la reflexión promueve la asimilación, la participación en el trabajo colaborativo, y utilización del material multimedia. Los criterios están diseñados para evaluar el nivel de comprensión, razonamiento y autorregulación mediante estrategias (parafrasear, releer, cuestionar, lectura selectiva) y consultar otros recursos.

### **Fase 2: Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en la plataforma Moodle que integre los contenidos del nivel educativo y los recursos abiertos adecuados.**

Una vez establecida la fase de análisis, se inicia la elaboración de los recursos para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de séptimo grado; incluyen: temas, introducción, bibliografía, materiales, desarrollo y evaluación; fomentan la participación, la autonomía, el respeto y la autoconfianza, con el objetivo de contribuir a la construcción del conocimiento.



La fase de análisis en el diseño instruccional es esencial para identificar las necesidades educativas; la elaboración de recursos didácticos se enfoca en temas, introducción, bibliografía, materiales, desarrollo y evaluación.

La integración de la metacognición, les permite desarrollar estrategias para mejorar su comprensión lectora. Al incluir actividades que fomenten la reflexión metacognitiva, como la autoevaluación y la revisión crítica de su propio trabajo, se ayuda a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos.

### Estructura del Entorno Virtual de Aprendizaje

En la actualidad, el proceso educativo ha experimentado una transformación que exige asumirlo con responsabilidad, generando avances que facilitan el desarrollo de nuevos conocimientos mediante Entornos Virtuales.

**Tabla 1.** Introducción al aula virtual

<b>Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”</b>				
Bienvenida				
<b>Introducción</b> Videos de YouTube	<b>Material</b> FLIPHTML5	<b>Presentación</b> Genially	<b>Desarrollo</b> Canva	<b>Evaluación</b> Kahoot

**Nota:** El estudio propone la implementación de Moodle en el contexto de la educación básica, con el objetivo de desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes.

**Tabla 2.** Temas

<b>Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”</b>				
Bienvenida				
<b>Tema 1</b> Tema, idea principal y secundaria	<b>Tema 2</b> Párrafo	<b>Tema 3</b> Propiedades y clasificación de párrafos Secuencia y seguimiento a la lectura	<b>Tema 4</b> Sinónimos y antónimos	<b>Tema 5</b> Evaluación

**Nota:** Los temas organizan el contenido de forma lógica, facilitan el seguimiento y comprensión.

**Tabla 3.** Contenidos

N.	Contenido	Actividades	Recursos didácticos tecnológicos	Entregado	Video
1	Presentación	Presentación personal	Powtoon	Videos de YouTube	
		Presentación del contenido	Powtoon	Videos de YouTube	
2	La Motivación argumentación de un texto (Lectura)	Material	FLIPHTML5	Lectura 1	<b>Idea Principal y Secundarias:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jdWDKG29KfU">https://www.youtube.com/watch?v=jdWDKG29KfU</a> . <b>La Argumentación:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bg0ocozYa7w">https://www.youtube.com/watch?v=bg0ocozYa7w</a>
		Presentación	Genially	Estructura de un Texto: Idea Principal y Secundaria.	
		Desarrollo	Canva	Ejercicios 1	
		Evaluación 1	Kahoot	Estructura de un Texto - Argumentación	
3	Interpretación de textos literarios	Material	FLIPHTML5	Lectura 2	<b>Interpretación de textos literarios:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vBK_pLEWm20">https://www.youtube.com/watch?v=vBK_pLEWm20</a>
		Presentación	Genially	Interpretación de textos literarios	
		Desarrollo	Canva	Ejercicio 2	
		Evaluación 1	Kahoot	Interpretación de textos	
4	Construcción, elaboración y organización de párrafos	Material	FLIPHTML5	Lectura 3	<b>Párrafo:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NgsQEB43PgA">https://www.youtube.com/watch?v=NgsQEB43PgA</a>
		Presentación	Genially	Párrafo	
		Desarrollo	Canva	Ejercicio 3	
		Evaluación 1	Kahoot	Párrafos	
5	Creatividad en la determinación de las palabras (sinónimos y antónimos)	Material	FLIPHTML5	Lectura 4	<b>Sinónimos y Antónimos:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA">https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA</a>
		Presentación	Genially	Sinónimos y antónimos	
		Desarrollo	Canva	Ejercicio 4	
		Evaluación 1	Kahoot	Sinónimos y antónimos	

**Nota:** La combinación de estos temas y recursos permite crear un entorno educativo interactivo.

### Fase 3: Desarrollar actividades dentro del EVA en la plataforma Moodle

Crear recursos de aprendizaje y generar materiales y actividades necesarias para implementar programas educativos es un proceso integral que incluye:

- Utilizar estrategias que desarrollen conocimientos y habilidades.



- Seleccionar herramientas multimedia: Diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estilo de aprendizaje (auditivo, visual o cinestésico).
- Ayudar a los estudiantes a navegar y organizar el aprendizaje.
- Establecer el contenido utilizando estrategias pedagógicas.
- Seleccionar herramientas multimedia diseñadas para satisfacer las necesidades de diferentes estilos de aprendizaje (auditivo, visual o cinestésico).

## Introducción al aula virtual

**Figura 1. Bienvenida**

**Nota:** La implementación de Moodle en el contexto de la educación básica, con el objetivo de desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes.

**Figura 2. Contenido**

**Nota:** Mediante actividades diseñadas para Moodle, se busca que los estudiantes adquieran conocimientos, aprendan a pensar críticamente, comprender textos de manera y gestionar su propio proceso de aprendizaje.

**Figura 3.** Introducción al tema de estudio (YouTube)



Es significativo:

- Desarrollar pautas que permitan navegar y organizar su aprendizaje.
- Crear manuales para maestros proporciona a los educadores las herramientas necesarias para implementar los recursos didácticos.
- Efectuar una revisión antes de su implementación para identificar posibles mejoras.

**Fase 4: Implementar las actividades propuestas, evaluando su efectividad en el desarrollo de la metacognición y habilidades lectoras en los estudiantes.**

En la cuarta fase, denominada implementación, cumple la función de ejecutar el uso de recursos, la aplicación de estrategias y las actividades planteadas en la planificación. La plataforma Moodle, facilita el constructivismo social y el aprendizaje cooperativo, contiene secuencias didácticas guiadas por el docente que posibilitan el autoaprendizaje.

En el entorno virtual, se crea unidades didácticas que responden a las habilidades lectoras, la retroalimentación con herramientas multimedia (sitio web, audios, imágenes, videos, texto, música y audio, infografía, animación), ayuda en la evaluación, para verificar las metas propuestas utilizando la interacción (docente – estudiante – contenidos) y la motivación.

## Material (FLIPHTML5 embebido)

Figura 4. Genially embebido



Nota: El contenido de Genially está integrado directamente en el documento, permitiendo a los usuarios interactuar con él sin necesidad de salir del entorno en el que están trabajando.

Figura 5. Ejercicios



Nota: Aumenta la interactividad y el compromiso utilizando videos, imágenes, gráficos y enlaces a otros recursos.

Figura 6. Evaluación



Nota: La retroalimentación ayuda a consolidar el aprendizaje y a mejorar el rendimiento.

Por lo expuesto, la plataforma Moodle:

- Permite subir contenidos educativos (esquemas, notas, iconografías, representaciones...)

- Facilita la comunicación.
- Posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento.
- Promueve la formación actual.

La implementación de la plataforma Moodle mediante software libre, blogs, y recursos de la web 2.0, disminuye las clases magistrales posibilitando el desarrollo curricular integral, facilitando la planificación y trabajo en equipo.

### **Resultados obtenidos posterior a la aplicación de la propuesta**

#### **Analizar los recursos educativos relevantes para la metacognición y habilidades lectoras en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica.**

La implementación de recursos virtuales permitió que los estudiantes (100%) comprendieran los contenidos de la asignatura de lenguaje mediante videos. Paucar et al. (2022) afirman que las estrategias tecnológicas mejoran las habilidades lectoras, la comprensión y fomentan hábitos de lectura, potenciando el análisis y reflexión crítica El 100% considera que las clases en tiempo real refuerzan sus conocimientos. El uso de Internet facilita el intercambio de información, la colaboración y el debate, promoviendo el aprendizaje autónomo, la iniciativa y la creatividad.

#### **Mejora de la comprensión, fluidez y velocidad lectora mediante actividades interactivas**

Los estudiantes (100%) han mejorado su comprensión, fluidez y velocidad lectora mediante actividades interactivas en plataformas virtuales. Escobar (2019), la tecnología es esencial para la adquisición de habilidades lectoras. El uso de estrategias ha fortalecido la práctica educativa y el proceso académico. Rojas (2021) destaca que la virtualidad beneficia en el cumplimiento de estándares para alcanzar la calidad.

La implementación de actividades en el entorno virtual ha mejorado el lenguaje, el debate y la interacción de los estudiantes (100%) mediante el uso de diagramas o mapas conceptuales. Solórzano (2021) señala que los entornos virtuales reducen las deficiencias en habilidades lectoras, fortalecen la comunicación y el desarrollo cognitivo, y promueven el aprendizaje interactivo.



## **Construcción de significados en clases de lenguaje**

En la enseñanza virtual, los estudiantes (100%) han mejorado su lectura y la interacción entre el texto, el argumento y el lector. Esto ha creado un espacio de conocimiento compartido, reforzando la decodificación, fluidez y vocabulario. Cedeño (2022) la integración de tecnologías en la educación ayuda a superar dificultades en la comprensión de contenidos y fortalece las habilidades comunicativas.

La evaluación de la estrategia mediante actividades colaborativas ha demostrado que el (100%) de los alumnos logran interrelacionar conceptos; según Peña (2019) la implementación de recursos para realizar demostraciones mejora la explicación de las prácticas pedagógicas, promoviendo la redacción de textos.

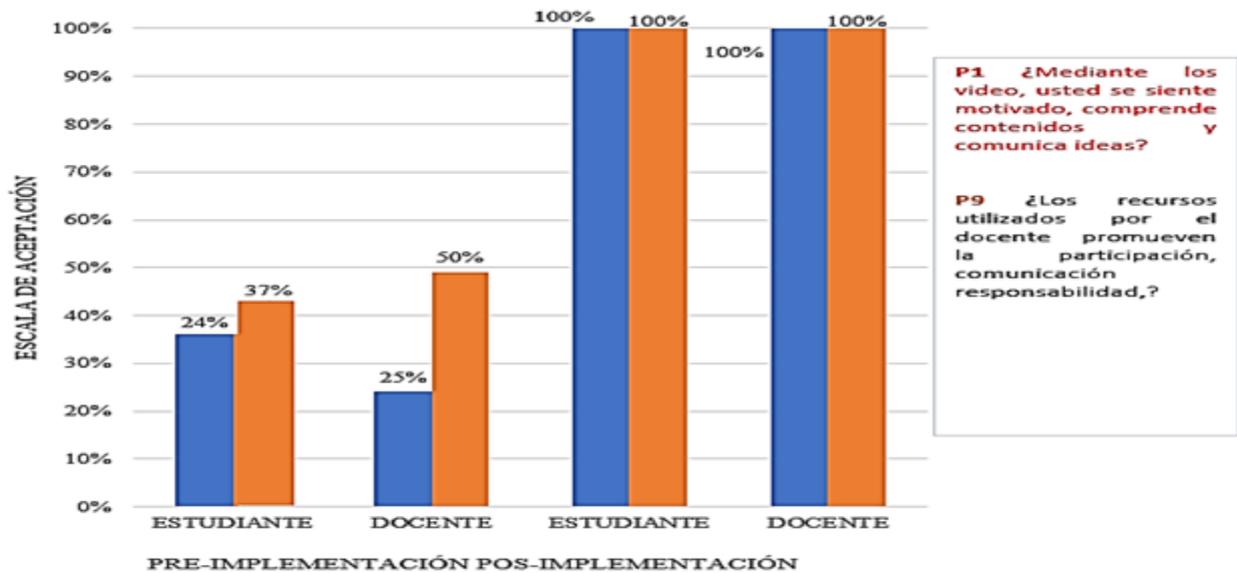
### **Fase 5: Evaluación de la propuesta**

La evaluación del entorno con recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras fue efectuada con la participación e interacción de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”. La valoración de la propuesta tuvo como objetivo detectar debilidades y reforzar la transmisión de información y generación de conocimiento (procesamiento, resolución de problemas reales, toma de decisiones), considerando que el trabajo con herramientas virtuales despierta la creatividad, partiendo de sus esquemas mentales previos en busca de la integración y la armonía cognitiva para construir nuevos planteamientos y representaciones cognitivas.

- Criterios de evaluación: Se determinan en los siguientes niveles: percepción del contenido de los estudiantes, recursos, ambiente curricular y estilo de enseñanza.
- Medición de capacidades: Evaluar la capacidad de un estudiante para completar correctamente las tareas asignadas a cada meta de logro.
- Calidad del proceso: Evaluar la calidad del aprendizaje.



**Figura 7.** Motivación y participación



Nota: Pre Test y Pos Test, estadístico motivación y participación

La aplicación práctica se efectuó con una visión constructivista, sustentada en la plataforma Moodle, compuesta por diversos recursos tecnológicos que motivaron a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva metacognitiva, los estudiantes fueron capaces de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. La inclusión de videos por parte del profesor facilitó la comprensión de los contenidos de la asignatura de lenguaje y literatura, promovió la evaluación y la selección de fuentes de información.

Los recursos empleados por los educadores promovieron el trabajo en equipo y la adquisición de competencias en un proceso interactivo que permitió a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, transferencia de conocimiento, comprensión, reflexión, organización, cooperación e investigación. En las clases presenciales, los educandos demostraron disciplina, responsabilidad y administración del tiempo, facilitó un seguimiento del desarrollo académico y personal, promoviendo un aprendizaje significativo.

### **Valoración de la propuesta**

La propuesta “Entorno virtual con recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” fue validada mediante las siguientes particularidades:

- Mediante el Pre Test y Post Test: Se analizaron las puntuaciones alcanzadas para medir el impacto de la propuesta en las habilidades lectoras de los estudiantes. Este análisis permitió identificar mejoras significativas en la comprensión lectora, evidenciando la efectividad del entorno virtual.
- El programa Excel: Se utilizó para evaluar los indicadores de motivación y participación.
- Con el aporte del juicio valorativo de tres profesionales externos.
- Se realizó, la valoración teórica de la propuesta por parte del juicio crítico de especialistas con experiencia relevante en el área de estudio.

Para la valoración, se diseñó y elaboró una ficha que consta de tres partes principales:

- Datos del especialista: Incluye información personal y los grados académicos alcanzados.
- Autovaloración del profesional: Permite a los especialistas reflexionar sobre su propia experiencia y competencias en relación con el objeto de estudio.
- Valoración de la Propuesta: Se evaluaron tanto las actividades a desarrollar como su estructura, considerando aspectos de pertinencia y coherencia.

La escala empleada por los especialistas fue la siguiente: Muy Adecuado (MA); Buenamente Adecuado (BA); Adecuado (A); Poco Adecuado (PA); Inadecuado (I), se presenta el análisis de los resultados obtenidos de la valoración de la propuesta:

- Primera etapa: Evaluación inicial de la propuesta y su estructura.
- Segunda etapa: Análisis de la implementación y los resultados preliminares.
- Tercera etapa: Valoración final y recomendaciones para la mejora continua.

### **Etapas de selección de criterios de valoración**

La estructura de la ficha de valoración está organizada en tres partes fundamentales:

- Datos personales y grado académico de los especialistas: Esta sección recoge información relevante sobre los evaluadores, asegurando que poseen la experiencia y formación necesarias para realizar una valoración.
- Autovaloración del especialista: Permite a los evaluadores reflexionar sobre su propia experiencia y competencias en relación con el objeto de estudio.



- Valoración, se enfoca en la estructura de la propuesta, y opinión de su aplicabilidad.

En relación con el contenido de la propuesta, se consideraron los objetivos, las fases definidas, los requisitos, las metodologías, los contenidos, las temáticas, las actividades, la evaluación, los recursos y la duración.

### **Etapa de valoración de la propuesta**

La valoración por parte de los especialistas se basó en criterios previamente seleccionados, la claridad de la redacción, la pertinencia del contenido del programa y la coherencia entre los objetivos planteados e indicadores para medir los resultados esperados.

### **Etapa de análisis de los resultados de la valoración**

En esta etapa, los criterios de los especialistas fueron fundamentales para la toma de decisiones de mejora. Según las expertas, la propuesta corresponde a los objetivos y metodologías para su desarrollo en las condiciones reales de la institución.

**Tabla 4.** Criterios Generales de los especialistas

<b>Criterios Generales</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
Estructura de la propuesta(resumen de la valoración de sus indicadores)	100%				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	100%				
Pertinencia del contenido de la propuesta	100%				
Coherencia entre el objetivo y los indicadores para medir los resultados esperados.	100%				
Observaciones	100%				
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>				

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Plataforma Moodle ha sido evaluado positivamente por especialistas, quienes han confirmado su capacidad para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Los expertos han validado que la propuesta es pertinente, factible, aplicable y útil, refuerza su viabilidad y relevancia en el contexto educativo.

La estructura alcanza una calificación de “muy adecuado” en el proceso; el resultado del 100% refleja la alineación entre las metas establecidas y los indicadores de evaluación; la coherencia y la solidez de la propuesta en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) utilizando Moodle.



## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten conocer que es esencial motivar en la interpretación de textos, la pronunciación de palabras y las prácticas lectoras mediante estrategias que incluyan la implementación de recursos tecnológicos que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se establece la necesidad para emplear la tecnología como estrategia didáctica-pedagógica para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica; la finalidad es prevenir las dificultades con una posición crítica y argumentada.

Con perspectiva metacognitiva, es trascendental que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas; el enfoque metacognitivo fomenta la autoevaluación y la autorregulación, elementos fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico.

Continuando con el diagnóstico, al hablar de comprensión lectora, varios niños y niñas no han desarrollado las habilidades lingüísticas necesarias, las deficiencias en el proceso lector afectan al lenguaje, la pronunciación, la decodificación, el vocabulario, la construcción y reconstrucción de saberes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceldo Godoy, C. (2023). Incidencia de la lecto-escritura en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes del subnivel de básica elemental de la institución pluridocente “Ciudad de Macará” del cantón Quito durante el año lectivo. *Universidad Politécnica Salesiana*, 48. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25743/1/UPS-CT010801.pdf>
- Belloch, C. (2017). Diseño instruccional. *Universidad de Valencia*, 1-15. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1321/EVA4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas Palacio, A., Parra Ruiz, A., & Moreno Leal, F. (2020). *Diseño Instruccional ADDIE con el uso de las Tic para el área de matemáticas en grado décimo en la Institución Ciudadela Educativa de Bosa*. Escuela Colombiana de Carreras Intermedias. Obtenido de



<https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1749/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cedeño Lombeida, M. (2022). *Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades lectoras*. Universidad Tecnológica Indoamérica.

Chango Masaquiza, W., Paucar Tinajero, P., Galarza Garcés, T., & Araujo Vásconez, S. (2024). Virtualidad: utilización de los recursos tecno pedagógicos en el fortalecimiento de la comprensión, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento con perspectiva en el aprendizaje significativo. *ConcienciaDigital*, 7(3.1), 18-45. Obtenido de <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/3116>

Contreras, D. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes*. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5429/1/CONTRERAS%20MAC%C3%8DAS%20DANIELA%20MARICELA.pdf>

Escobar Zúñiga, J., & Sánchez Valencia, P. (2019). *Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa Todos a Aprender en un Entorno Virtual de Aprendizaje*. Revista Espacios .

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2014). *Crecer. Colección Crecer de UNICEF*, 1 - 16. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/media/2581/file/Cartilla%209.pdf>

Freire Pazmiño, J. C., Cabrera López, J., & López Pazmiño, M. (2019). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Ciencia Digital*, 3(2), 645-659. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/472/1081>

Gavilanes Cordones, V., Araujo Vásconez, S., Paucar Tinajero, P., Solís López, D., & Paucar Mites, S. (2024). *Educación Pedagógica - Digital: Aula Virtual y Herramientas Tecnológicas Orientado*



al Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Significativo de la Matemática. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8090-8119., 8(4), 8090-8119. Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12979>

Imacaña Peñaloza, L., Portero Aponte, J., & Gallo Espín, E. Y. (2024). Gestión educativa: importancia de la estrategia lúdica para evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación general básica elemental en la asignatura de matemática. *Editorial Ciencia Digital en Ciencia Digital*, 8(2), 118-143. Obtenido de

<https://www.scilit.net/publications/134f1b5550bf45008cfc9f57e5a4d37c>

León Vélez, M. V. (2023). Entorno Virtual Moodle: Intervención metacognitiva y promoción del aprendizaje autorregulado del inglés como lengua extranjera a nivel superior. *Universidad Nacional de La Plata*, 350. Obtenido de

[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/155994/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/155994/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López Pazmiño, M., Maliza Chasi, M., Guevara Ortiz, E., & Yautibug Barrera, P. (2022). Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Explorador Digital*, 6(4), 100-125. doi:

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>

López Villa, R., & Lescay Blanco, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico Metodológica*(76). doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100001&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100001&script=sci_arttext)

Medina Guerrero, A. (2024). *Estimulación fono articuladora en inicial I, con ayuda del asistente robótico Misa en el centro de educación inicial La Cometa, año 2024*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27012/1/UPS-CT011198.pdf>

Meza Intriago, E., Peralta Silva, F., & De la Peña Consuegra, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *Journal Scientific*, 8(3), 1-23. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1686/5340>



- Muñoz, W. F., León, A. M., Nogueira, Y. E., & Mora, G. V. (2021). Moodle: Entorno virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. *Uniandes Episteme*, 8(1), 137-152. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1971/1462>
- Paucar Cahuana, V., & Inca Gomez, S. (2022). *Aula invertida como estrategia didáctica en la comprensión lectora en la materia de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Luis Vallejos Santoni*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Peña García, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panoram*, 13(24), 42 - 56.
- Piaget, J. (1920). La representación del mundo en el niño. *Edición Morata. Madrid. Novena Edición*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=Ez\\_KcXS8\\_IUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Ez_KcXS8_IUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)
- Rojas Astete, C. (2021). *Factores que influyen en el bajo desempeño de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primero medio*. Universidad del Desarrollo.
- Solís López, D., Portero Aponte, J., Gavilanes Cordones, V., & Gallo Espín, E. (2023). Evaluación. Una herramienta de gestión en la identificación de dificultades de aprendizaje, con perspectiva en el desarrollo de la lecto escritura, la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas. *ConcienciaDigital*, 6(4,3), 6-21. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2760>
- Solórzano Pesantes, M. (2021). *Ambientes virtuales y su influencia en el desarrollo de habilidades lectoras*. Universidad de Guayaquil.
- Velastegui López, L., Solís López, D., Gavilanes Cordones, V., & Portero ApontE, J. (2024). Juego sensorceptivo: estrategia didáctica – pedagógica orientada al desarrollo del equilibrio, las habilidades motrices, intelectuales y el aprendizaje en estudiantes de básica elemental. *Ciencia Digital*, 8(11), 122-144. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/378217684\\_Juego\\_sensorceptivo\\_estrategia\\_didactica\\_-\\_](https://www.researchgate.net/publication/378217684_Juego_sensorceptivo_estrategia_didactica_-_)



[pedagógica orientada al desarrollo del equilibrio las habilidades motrices intelectuales  
y el aprendizaje en estudiantes de básica elemental Sub-nivel 2](#)

Zárate, C., Carbajal, Y., & Contreras, V. (2018). *Metodología de la Investigación* . Santa Anita- Lima:  
Universidad de San Martín de Porres .

