

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

# **USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, PRÁCTICAS CONTABLES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD**

## **USE OF NEW TECHNOLOGIES, ACCOUNTING PRACTICES IN TEACHING AND LEARNING ACCOUNTING**

**Verónica Elizabeth Quintana Barragán**  
Instituto Superior Tecnológico El Libertador - Ecuador

**Elizabeth Alexandra Sayay Ortiz**  
Instituto Superior Tecnológico El Libertador - Ecuador

**Diana Magali Alegría Camino**  
Instituto Superior Tecnológico El Libertador - Ecuador

**Myrella Alejandra Angulo Fuentes**  
Instituto Superior Tecnológico El Libertador - Ecuador

**Pablo Andres Dominguez Salazar**  
Instituto Superior Tecnológico El Libertador - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15994](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15994)

## Uso de las nuevas tecnologías, prácticas contables en la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad

**Verónica Elizabeth Quintana Barragán<sup>1</sup>**

[veritoqb92@hotmail.com](mailto:veritoqb92@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-6637-9714>

Instituto Superior Tecnológico El Libertador  
Chimbo, Bolívar - Ecuador

**Elizabeth Alexandra Sayay Ortiz**

[elizabethsayayortiz@gmail.com](mailto:elizabethsayayortiz@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-1060-9503>

Instituto Superior Tecnológico El Libertador  
Chimbo, Bolívar - Ecuador

**Diana Magali Alegría Camino**

[dalegria@istel.edu.ec](mailto:dalegria@istel.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-3670-9479>

Instituto Superior Tecnológico El Libertador  
Chimbo, Bolívar - Ecuador

**Myrella Alejandra Angulo Fuentes**

[myrellaale1994@gmail.com](mailto:myrellaale1994@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-6421-9845>

Instituto Superior Tecnológico El Libertador  
Chimbo, Bolívar - Ecuador

**Pablo Andres Dominguez Salazar**

[andres10andylove@gmail.com](mailto:andres10andylove@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-5792-8397>

Instituto Superior Tecnológico El Libertador  
Chimbo, Bolívar - Ecuador

### RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto del uso de las nuevas tecnologías, prácticas contables en la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, explorando la percepción de los estudiantes y docentes sobre su efectividad, los desafíos que enfrentan y las sugerencias para mejorar su implementación. Se realizó una encuesta a 120 estudiantes y 20 docentes del área de contabilidad, utilizando un cuestionario estructurado que incluía preguntas sobre la percepción de las estrategias pedagógicas basadas en tecnología, los desafíos encontrados en su uso y las sugerencias para mejorar su implementación. Los datos fueron analizados a través de estadísticas descriptivas y análisis de contenido. Los resultados revelaron que los estudiantes valoran positivamente el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la contabilidad, destacando la efectividad de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, simulaciones con software de contabilidad, trabajos en equipo colaborativos en línea y videos explicativos. Sin embargo, también se identificaron desafíos como la falta de capacitación en el uso de las tecnologías, la falta de acceso a herramientas digitales y problemas de conectividad a internet. Se concluye que la integración de herramientas digitales como software de contabilidad, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades digitales esenciales para el mercado laboral y colaborar con sus compañeros de manera eficiente.

**Palabras clave:** aprendizaje, contabilidad, enseñanza, prácticas contables, tecnologías

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [veritoqb92@hotmail.com](mailto:veritoqb92@hotmail.com)

# Use of new technologies, accounting practices in teaching and learning accounting

## ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of the use of new technologies and accounting practices in the teaching and learning of accounting, exploring the perception of students and teachers about their effectiveness, the challenges they face, and suggestions to improve their implementation. A survey was conducted with 120 students and 20 teachers in the accounting area, using a structured questionnaire that included questions about the perception of technology-based pedagogical strategies, the challenges encountered in their use, and suggestions to improve their implementation. The data were analyzed through descriptive statistics and content analysis. The results revealed that students positively value the use of new technologies in the teaching of accounting, highlighting the effectiveness of strategies such as project-based learning, simulations with accounting software, online collaborative teamwork, and explanatory videos. However, challenges such as lack of training in the use of technologies, lack of access to digital tools, and internet connectivity problems were also identified. It is concluded that the integration of digital tools such as accounting software, online learning platforms and multimedia resources allows students to apply theoretical knowledge to practical situations, develop digital skills essential for the labor market and collaborate with their peers efficiently.

**Keywords:** learning, accounting, teaching, accounting practices, technologies

*Artículo recibido 28 diciembre 2024*

*Aceptado para publicación: 10 enero 2025*



## INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, la contabilidad ha experimentado una transformación significativa gracias a la integración de las nuevas tecnologías y prácticas contables. La enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina se han visto enriquecidos por la implementación de herramientas digitales, plataformas online y metodologías innovadoras (Sunkel, 2023).

Este artículo explora el impacto de las nuevas tecnologías y prácticas contables en la educación contable, analizando cómo estas herramientas están mejorando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se examinarán las ventajas y los desafíos que presentan estas nuevas formas de aprendizaje, y se discutirán las estrategias para optimizar su implementación en las aulas. El objetivo es proporcionar una visión integral de la evolución de la educación contable en el contexto digital, destacando la importancia de la adaptación a las nuevas realidades y la necesidad de desarrollar habilidades digitales en los futuros profesionales de la contabilidad.

A pesar de la creciente disponibilidad de nuevas tecnologías y prácticas contables, existe un vacío en el conocimiento sobre su impacto real en la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad. Se observa una brecha entre la implementación de estas herramientas y la comprensión de su efectividad en la adquisición de habilidades contables por parte de los estudiantes (Restrepo, 2019).

El problema radica en la falta de estudios exhaustivos que analicen la eficacia de las nuevas tecnologías y prácticas contables en el desarrollo de competencias contables, las mejores estrategias para integrar estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los desafíos y obstáculos que enfrentan docentes y estudiantes en la implementación de estas nuevas tecnologías.

Este vacío en el conocimiento limita la optimización del uso de las nuevas tecnologías y prácticas contables en la educación contable, impidiendo un aprovechamiento completo de su potencial para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La investigación busca llenar este vacío, analizando la efectividad de las nuevas tecnologías y prácticas contables en la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad, identificando las mejores estrategias para su implementación y proponiendo soluciones para superar los desafíos encontrados.

En este contexto, las nuevas tecnologías como el software contable y las herramientas de gestión financiera se han convertido en elementos imprescindibles para el éxito empresarial (Castro, 2016). Es



por ello que la formación de futuros contadores debe estar alineada con esta realidad, equipándolos con las habilidades digitales necesarias para adaptarse al entorno laboral actual.

La integración de tecnologías en la enseñanza de la contabilidad no solo prepara a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también mejora la eficiencia del proceso de aprendizaje (García del Dujo, 2013). Las herramientas tecnológicas permiten un aprendizaje más práctico, facilitando la comprensión de conceptos complejos y fomentando el desarrollo de habilidades prácticas. La innovación pedagógica se ve impulsada por la incorporación de tecnologías emergentes, dando lugar a métodos de enseñanza más dinámicos e interactivos (Jara, 2022). Simulaciones prácticas y el aprendizaje colaborativo a través de plataformas digitales enriquecen la experiencia educativa, fomentando un aprendizaje más activo y participativo (Meléndez, 2022).

De la misma forma, abordar este tema permite identificar los desafíos que enfrentan tanto docentes como estudiantes en la implementación de nuevas tecnologías. Comprender estos obstáculos es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que optimicen el proceso educativo y superen las barreras que impiden un uso eficiente de las tecnologías.

### **Tecnología en el contexto educativo y contable**

La tecnología en el contexto educativo y contable se define como la integración de herramientas digitales, software y plataformas en línea que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de la tecnología en la educación contable presenta diversas ventajas, como el aprendizaje personalizado, donde los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y acceder a recursos que se adaptan a sus necesidades individuales (Aguilar, 2019).

También se promueve la educación inclusiva, permitiendo que estudiantes con diferentes capacidades tengan acceso a materiales y métodos de enseñanza que se ajusten a sus requerimientos (Sunkel, 2023).

A pesar de los beneficios, la implementación de nuevas tecnologías puede enfrentar obstáculos, como la falta de capacitación docente y el acceso desigual a la tecnología entre los estudiantes.

Se espera que la tecnología continúe evolucionando, con la integración de herramientas como la inteligencia artificial y el aprendizaje automático, lo que podría ofrecer nuevas oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en contabilidad. Finalmente, la tecnología en el contexto

educativo y contable no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también prepare a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más digitalizado.

### **Plataformas y herramientas tecnológicas específicas en la contabilidad**

En el ámbito de la contabilidad, la tecnología ha revolucionado la forma en que se gestionan las finanzas, se realizan cálculos y se presentan informes. Existen diversas plataformas y herramientas diseñadas específicamente para optimizar los procesos contables y facilitar el trabajo de profesionales y estudiantes. Entre las más populares se encuentran *QuickBooks*, una solución de contabilidad muy utilizada por pequeñas y medianas empresas que permite gestionar facturas, controlar gastos y llevar un registro de las finanzas. *Zoho Books* es otra opción popular, ofreciendo funciones similares a *QuickBooks*, con la ventaja de ser una solución en línea. *Contasimple* se especializa en simplificar la contabilidad de autónomos y pequeñas empresas, permitiendo la gestión de facturas y la presentación de impuestos de manera eficiente (Belloch, 2020).

*FacturaDirecta* es una herramienta que facilita la creación y gestión de facturas, ideal para empresas que buscan agilizar este proceso. *Siigo Contador* es una aplicación que ofrece herramientas para la gestión contable y financiera, diseñada para profesionales y estudiantes que buscan un software completo (Ramos, 2018). *Nubox* se presenta como una plataforma que proporciona soluciones contables y de gestión empresarial, permitiendo la administración de la contabilidad en la nube (Suárez & Gutiérrez, 2024). *Senior Conta* es otra opción que se enfoca en la automatización de procesos contables y financieros, ofreciendo herramientas para optimizar el trabajo (Belloch, 2020).

*Wave* es un software gratuito que permite a los usuarios gestionar sus finanzas, crear facturas y realizar un seguimiento de gastos, ideal para emprendedores que buscan una solución económica. Intuit es una empresa reconocida por su software de contabilidad, ofreciendo diversas herramientas para ayudar a las empresas a gestionar sus finanzas de manera eficiente (Ramos, 2018). Finalmente, *ZipBooks* es una herramienta de contabilidad en línea que permite a los usuarios gestionar sus finanzas, crear informes y realizar un seguimiento de gastos, ofreciendo una solución completa para la gestión contable (Díaz & Carbonel, 2021).

Estas herramientas no solo son útiles para los profesionales de la contabilidad, sino que también son excelentes recursos para estudiantes que buscan aprender y practicar habilidades contables en un



entorno digital (Rincón, 2008). La tecnología ha abierto un nuevo camino para la educación contable, permitiendo a los estudiantes acceder a herramientas que les ayudan a comprender los conceptos y desarrollar habilidades prácticas.

### **Beneficios del uso de las herramientas tecnológicas**

Las herramientas tecnológicas han revolucionado la forma en que se gestiona la contabilidad, ofreciendo una serie de beneficios que optimizan los procesos y mejoran la eficiencia. La automatización de tareas repetitivas, como cálculos y pagos, reduce el margen de error humano y libera tiempo para que los profesionales se concentren en tareas más estratégicas (Aguilar F. , 2019). La velocidad de procesamiento de la información se incrementa significativamente, lo que permite a las empresas obtener balances y reportes financieros de manera más rápida, facilitando la toma de decisiones informadas en tiempo real (Vallejo & Pogliani, 2020). La precisión de los registros contables también se ve beneficiada, ya que la intervención manual se reduce al mínimo, minimizando los errores y asegurando la exactitud de los informes financieros.

El acceso a información financiera actualizada al instante es otra ventaja fundamental. Las plataformas tecnológicas permiten a los usuarios consultar datos financieros en tiempo real, lo que es crucial para la toma de decisiones estratégicas y la gestión eficiente de los recursos (Bonifaz & Gómez, 2022). La colaboración entre equipos también se ve favorecida, ya que las herramientas en línea permiten que varios usuarios trabajen en los mismos documentos simultáneamente, mejorando la comunicación y la coordinación (Quiroga, 2020). La reducción de costos es otro beneficio importante, ya que la automatización de procesos y la disminución de la necesidad de personal para tareas manuales contribuyen a optimizar los gastos operativos (Area, 2020).

Las herramientas tecnológicas también facilitan la gestión de datos, permitiendo organizar y almacenar grandes volúmenes de información de manera eficiente. Esto facilita la búsqueda y el análisis de datos, lo que permite a las empresas identificar tendencias, tomar decisiones estratégicas y optimizar sus operaciones (Aguilar I. y., 2020). Muchas herramientas contables están diseñadas para ayudar a las empresas a cumplir con las normativas fiscales y contables, lo que reduce el riesgo de sanciones y asegura el cumplimiento legal. La escalabilidad es otra ventaja, ya que las soluciones tecnológicas

pueden adaptarse al crecimiento de la empresa, permitiendo agregar nuevas funcionalidades o usuarios según sea necesario (Aranque, 2022).

Finalmente, estas herramientas son recursos valiosos para estudiantes y profesionales en formación, ya que les permiten practicar y aprender en un entorno digital. La tecnología ha abierto un nuevo camino para la educación contable, permitiendo a los estudiantes acceder a herramientas que les ayudan a comprender los conceptos y desarrollar habilidades prácticas. En resumen, la implementación de herramientas tecnológicas en la contabilidad no solo mejora la eficiencia y precisión, sino que también proporciona una base sólida para la toma de decisiones estratégicas y el crecimiento empresarial.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de este artículo se basa en un enfoque cuantitativo, método descriptivo. Es un enfoque de investigación que se utiliza para observar y detallar las características de un fenómeno, grupo o situación sin profundizar en las causas que lo originan (Hernandez, 2005). Se desarrollo una encuesta a 20 docentes y 120 estudiantes de la carrera de contabilidad. Permitió obtener una comprensión profunda de la percepción de los estudiantes sobre el uso de las nuevas tecnologías, prácticas contables en la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, así como identificar las áreas de mejora para optimizar su implementación.

De la misma forma, mediante una revisión bibliográfica, se permitió identificar las tendencias actuales, las herramientas más utilizadas y los beneficios y desafíos asociados a la implementación de estas tecnologías en el ámbito educativo. Se analizaron las estrategias pedagógicas empleadas, las herramientas tecnológicas utilizadas, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

La información recopilada a través de la investigación bibliográfica y la aplicación de la encuesta se sintetizó y analizó para identificar las principales tendencias, los beneficios, los desafíos y las recomendaciones para la implementación exitosa de las nuevas tecnologías y prácticas contables en la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad. El artículo presenta una visión general de las tecnologías y prácticas más relevantes y concluye con una serie de recomendaciones para la integración efectiva de estas herramientas en los programas educativos.



## RESULTADOS

El análisis de las respuestas de los 20 docentes revela un panorama interesante en la enseñanza de la contabilidad. En cuanto a las estrategias pedagógicas, se observa un predominio de métodos tradicionales, con las clases magistrales como la estrategia más utilizada por el 90% de los docentes. Por el contrario, también se evidencia un interés creciente por métodos más participativos, con el 75% de los docentes utilizando el aprendizaje basado en proyectos y el 60% implementando el aprendizaje colaborativo. Esto sugiere un cambio hacia una enseñanza más activa y centrada en el estudiante. Por otra parte, el 50% de los docentes utilizan estudios de caso, y un 15% implementan otras estrategias como simulaciones contables, juegos de rol y análisis de casos reales.

En relación a las herramientas tecnológicas, la mayoría de los docentes (80%) utiliza plataformas de aprendizaje en línea, lo que indica una integración creciente de la tecnología en el aula. El 60% de los docentes utiliza software de contabilidad, y el 95% utiliza herramientas de presentación. Asimismo, el 70% de los docentes utiliza recursos multimedia como videos y tutoriales. Este uso diverso de herramientas refleja la adaptabilidad de los docentes a las diferentes necesidades y posibilidades que ofrece la tecnología. Además, un 25% de los docentes utiliza otras herramientas como aplicaciones móviles de contabilidad, software de análisis de datos y herramientas de creación de contenido interactivo.

La implementación de tecnologías en la enseñanza de la contabilidad ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje y la experiencia de los estudiantes. La mayoría de los docentes reportan una mejora significativa en la comprensión de conceptos contables, un aumento en la participación de los estudiantes y una mayor satisfacción de los mismos. Esto sugiere que las tecnologías han logrado transformar la forma en que se enseña y se aprende la contabilidad, convirtiéndola en una experiencia más dinámica e interactiva. Además, el 50% de los docentes reportan una mejora en las calificaciones, lo que indica que la utilización de tecnologías puede traducirse en mejores resultados académicos.

Sin embargo, los docentes también han identificado algunos desafíos en la implementación de tecnologías. La gran mayoría de los docentes reconocen la importancia de la capacitación docente para el uso efectivo de las tecnologías en la enseñanza, destacando la necesidad de invertir en programas de formación que permitan a los docentes integrar las tecnologías de forma eficiente y efectiva. También

se menciona la necesidad de adaptar el contenido a las herramientas tecnológicas utilizadas y la importancia de la retroalimentación continua para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la misma forma, los desafíos en la infraestructura tecnológica son un factor importante a considerar, lo que implica la necesidad de invertir en recursos tecnológicos adecuados para garantizar un uso eficiente de las herramientas.

En general, los resultados muestran que la implementación de tecnologías en la enseñanza de la contabilidad tiene un potencial significativo para mejorar el aprendizaje y la experiencia de los estudiantes. Sin embargo, es importante abordar los desafíos relacionados con la capacitación docente, la adaptación del contenido y la infraestructura tecnológica para garantizar un uso efectivo y sostenible de las tecnologías en la educación contable.

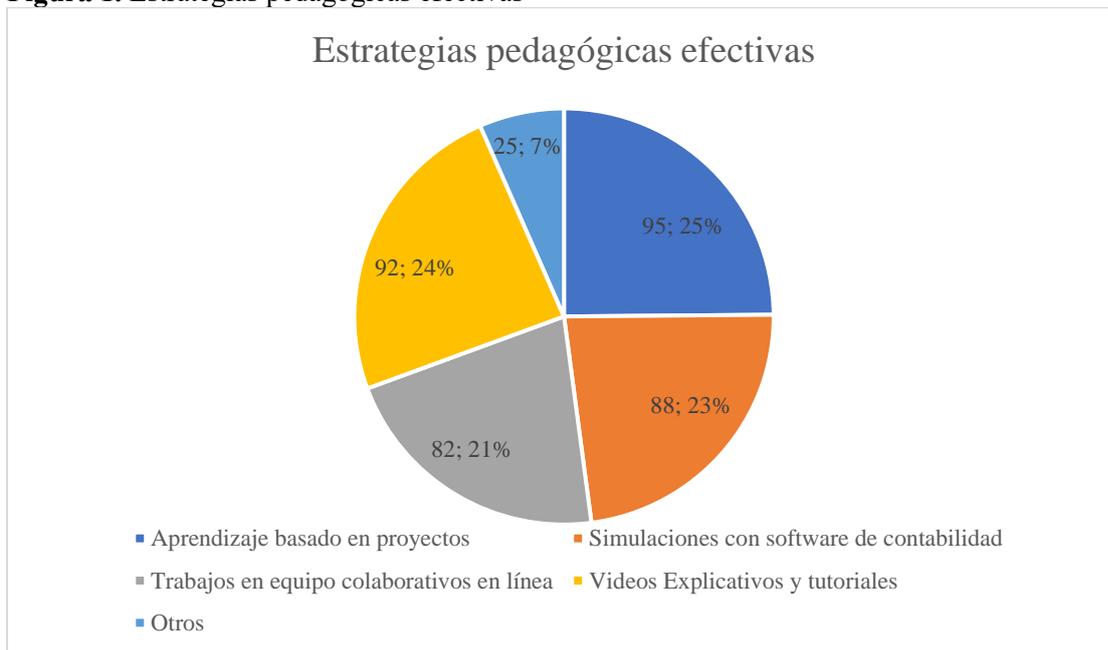
Respecto a los estudiantes, se identifica un uso frecuente de las tecnologías en sus estudios de contabilidad, con un promedio superior a 3.5 en la mayoría de las herramientas. Las plataformas de aprendizaje en línea (como Moodle y Google Classroom) son las herramientas más utilizadas, siendo fundamentales para la entrega de contenido y la interacción con los profesores. Los recursos multimedia (videos, tutoriales) y el software de contabilidad también tienen una alta aceptación, lo que indica que los estudiantes valoran la disponibilidad de estos recursos para complementar su aprendizaje. El uso de otras herramientas tecnológicas, como calculadoras online y aplicaciones de análisis financiero, es más moderado, lo que podría deberse a que estas herramientas son más específicas o menos conocidas por los estudiantes.

En cuanto a los beneficios percibidos por los estudiantes, la mayoría reportan que las nuevas tecnologías les han ayudado a comprender mejor los conceptos de contabilidad y a hacer el aprendizaje más interactivo y dinámico. También valoran el acceso a más recursos y materiales, lo que les permite ampliar sus conocimientos y explorar diferentes perspectivas. Las tecnologías también facilitan la realización de tareas y proyectos, lo que permite a los estudiantes dedicar más tiempo a la comprensión de los conceptos y a la aplicación práctica de sus conocimientos. Además, la inclusión de "otras" respuestas, como desarrollo de habilidades digitales y mayor autonomía en el aprendizaje, demuestra que las tecnologías tienen beneficios adicionales que van más allá del aprendizaje de los conceptos contables.



Los estudiantes encuestados destacaron la efectividad de estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos, simulaciones con software de contabilidad y trabajos en equipo colaborativos en línea, con más del 70% reportándolas como herramientas de aprendizaje valiosas. Esto sugiere que los estudiantes aprecian la aplicación práctica de los conocimientos y la posibilidad de interactuar con sus compañeros de manera dinámica. De igual importancia, los videos explicativos y tutoriales también fueron considerados efectivos, confirmando la importancia de los recursos multimedia como complemento a las estrategias tradicionales.

**Figura 1.** Estrategias pedagógicas efectivas



Nota. Elaborado por los investigadores

De la misma forma, se identificaron algunos desafíos en el uso de las nuevas tecnologías, siendo la falta de capacitación en el uso de las tecnologías el más común, seguido de problemas de conectividad a internet y falta de apoyo técnico. Estos resultados enfatizan la necesidad de invertir en programas de capacitación para los estudiantes y los profesores, así como en la mejora de la infraestructura tecnológica para asegurar la conectividad confiable para todos. Es importante abordar estos desafíos para aprovechar al máximo los beneficios de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la contabilidad. La mayoría de los estudiantes encuestados (54.2%) consideran que la capacitación es fundamental para mejorar la implementación de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la contabilidad. Esto indica que la falta de conocimiento y habilidades en el manejo de las herramientas digitales es un obstáculo importante para la integración efectiva de estas tecnologías en el proceso de aprendizaje. Igualmente,

un gran porcentaje de estudiantes (48.3%) sugiere la necesidad de más recursos multimedia, como videos, simulaciones, juegos educativos y herramientas interactivas, para hacer la experiencia de aprendizaje más atractiva y dinámica. La preocupación por la conectividad a internet (35%) resalta la importancia de asegurar un acceso confiable y de calidad a las herramientas digitales para todos los estudiantes. La integración curricular (29.2%) también es crucial para garantizar que el uso de las nuevas tecnologías sea significativo y efectivo en el proceso de aprendizaje. Finalmente, la sugerencia de actualizar las tecnologías utilizadas en la enseñanza (20.8%) indica que los estudiantes son conscientes de la rápida evolución del mundo digital y la necesidad de mantener las herramientas y recursos actualizados.

En cuanto a la valoración del uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la contabilidad, los estudiantes le dan una puntuación promedio de 3.8 en una escala de 1 a 5, lo que indica que en general valoran positivamente su uso. Más del 70% de los estudiantes se encuentran satisfechos o muy satisfechos con la experiencia, lo que sugiere que las nuevas tecnologías están teniendo un impacto positivo en su proceso de aprendizaje. A pesar de un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en la categoría de "ni satisfecho ni insatisfecho", lo que indica que aún existe margen para mejorar la implementación de las nuevas tecnologías y optimizar su impacto en el aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad presenta un panorama prometedor, con la mayoría de los estudiantes valorando positivamente su impacto en su formación. La integración de herramientas digitales como software de contabilidad, plataformas de aprendizaje en línea, videos explicativos y simulaciones permite crear experiencias de aprendizaje más interactivas, dinámicas y relevantes para el mundo real. Los estudiantes aprecian la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas, experimentar con herramientas reales y colaborar con sus compañeros en proyectos y tareas en línea.

Sin embargo, para aprovechar al máximo el potencial de las nuevas tecnologías, es fundamental abordar algunos desafíos clave. La falta de capacitación tanto para profesores como para estudiantes en el manejo de las herramientas digitales, la necesidad de garantizar una conectividad a internet confiable y la integración coherente de las tecnologías en el plan de estudios son aspectos cruciales que requieren



atención. Es necesario invertir en programas de capacitación, asegurar el acceso a recursos multimedia de calidad y actualizar las tecnologías utilizadas para mantener la experiencia de aprendizaje actualizada y relevante.

La integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la contabilidad no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también abre nuevas oportunidades para la formación profesional. Los estudiantes adquieren habilidades digitales esenciales para el mercado laboral actual, como el análisis de datos, la gestión de información y la colaboración en línea. Al mismo tiempo, las nuevas tecnologías permiten a los profesores personalizar la enseñanza, adaptar el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante y ofrecer una experiencia de aprendizaje más flexible y accesible. Para concluir, el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la contabilidad representa una oportunidad para transformar la educación contable, adaptarla a las demandas del mundo actual y preparar a los estudiantes para un futuro profesional exitoso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2019). *Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano*. Quito, Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19039/1/ENFOQUE%20Y%20PERSPECTIVAS%20DEL%20PENSAMIENTO.pdf>
- Aguilar, I. y. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*(17), 57–77. doi: <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Aranque, W. e. (2022). Educación y bienestar financiero, tarea pendiente en Ecuador y la región. Obtenido de <https://rfd.org.ec/biblioteca/pdfs/LG-331.pdf>
- Area, M. (2020). *La enseñanza universitaria digital. Fundamentos pedagógicos y tendencias actuales*. Madrid: Universidad de La Laguna (España). Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/13247/La%20ense%C3%B1anza%20universitaria%20digital%20-%20Manuel%20Area-Moreira%20%28marzo%202019%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belloch, C. (2020). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de



<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>

Bonifaz, B., & Gómez, I. y. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 959 - 969. Obtenido de

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>

Castro, S. e. (2016). Experiencias y aprendizajes de la educación financiera contribuyendo al crecimiento del país. Obtenido de [https://www.sabermassermas.com/wp-content/uploads/2016/08/Cartilla-Educacion-Financiera-Asobancaria-Mayo-Sin-lineas-de-](https://www.sabermassermas.com/wp-content/uploads/2016/08/Cartilla-Educacion-Financiera-Asobancaria-Mayo-Sin-lineas-de-Impresion.pdf)

[Impresion.pdf](https://www.sabermassermas.com/wp-content/uploads/2016/08/Cartilla-Educacion-Financiera-Asobancaria-Mayo-Sin-lineas-de-Impresion.pdf)

Díaz, J., & Carbonel, G. y. (2021). Los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en la educación virtual. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y estudios gerenciales*, 87-95. Obtenido de

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.5087-95-Diaz-Carbonel-Picho.pdf>

García del Dujo, A. y. (2013). Enfoques tradicionales y enfoques emergentes en la construcción del marco teórico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Revista Española de Pedagogía*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3770>

Hernandez, R. (2005). *Metodología Investigación Científica* .

Jara, M. y. (2022). *Estrategias Pedagógicas Innovadoras*. doi: <https://doi.org/10.35997/MetAct4cidia>

Meléndez, R. e. (2022). Retos y problemas en la pedagogía digital: Una experiencia desde la educación superior. *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 3(13), 407-432.

Quiroga, G. y. (2020). *La educación digital y sus fundamentos pedagógicos en el desarrollo de competencias digitales*.

Ramos, J. (2018). Educación financiera: una aproximación teórica desde la percepción, conocimiento, habilidad, y uso y aplicación de los instrumentos financieros. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD*, 2(2). doi:

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n2.v2.888>

Restrepo, R. (2019). *Aprendizaje activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas*. UNAE.

Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>



- Rincón, M. (Diciembre de 2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(25). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>
- Suárez, C., & Gutiérrez, P. y. (2024). *Pedagogía Digital. Revisión sistemática del concepto* (Vol. 2). doi: <https://doi.org/10.14201/teri.31721>
- Sunkel, G. e. (2023). *La integración de las tecnologías digitales en las esucelas de America Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/content>
- Vallejo, A., & Pogliani, C. y. (2020). La interacción en comunidades de aprendizaje: los foros de discusión. Obtenido de <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2075.pdf>



## **Anexos**

### **Encuesta a docentes**

**Instrucciones:** Por favor, responda las siguientes preguntas de manera honesta. Su participación es anónima y los datos serán utilizados únicamente con fines académicos.

**1. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su enseñanza de la contabilidad? (Seleccione todas las que apliquen)**

Aprendizaje basado en proyectos

Clases magistrales

Aprendizaje colaborativo

Uso de estudios de caso

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**2. ¿Qué herramientas tecnológicas ha integrado en su enseñanza? (Seleccione todas las que apliquen)**

Software de contabilidad (Ej. QuickBooks, SAP)

Plataformas de aprendizaje en línea (Ej. Moodle, Google Classroom)

Herramientas de presentación (Ej. PowerPoint, Prezi)

Recursos multimedia (Ej. videos, tutoriales)

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**3. ¿Cuáles han sido los resultados más significativos tras la implementación de estas tecnologías? (Seleccione todas las que apliquen)**

Mejora en la comprensión de conceptos contables

Aumento en la participación de los estudiantes

Mejora en las calificaciones

Mayor satisfacción de los estudiantes

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**4. ¿Qué lecciones ha aprendido de la implementación de nuevas tecnologías en su enseñanza? (Seleccione todas las que apliquen)**

La importancia de la capacitación docente



Necesidad de adaptar el contenido a las herramientas

La relevancia de la retroalimentación continua

Desafíos en la infraestructura tecnológica

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

### **Encuesta a estudiantes**

**Instrucciones:** Por favor, responde las siguientes preguntas de manera honesta. Su participación es anónima y los datos serán utilizados únicamente con fines académicos.

**1. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes herramientas tecnológicas para sus estudios? (Escala de 1 a 5, donde 1 es "Nunca" y 5 es "Siempre")**

Software de contabilidad (Ej. QuickBooks, SAP): \_\_\_\_\_

Plataformas de aprendizaje en línea (Ej. Moodle, Google Classroom): \_\_\_\_\_

Herramientas de presentación (Ej. PowerPoint, Prezi): \_\_\_\_\_

Recursos multimedia (Ej. videos, tutoriales): \_\_\_\_\_

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**2. ¿Cómo te han ayudado las nuevas tecnologías en tu aprendizaje de la contabilidad? (Seleccione todas las que apliquen)**

Mayor comprensión de los conceptos

Aprendizaje más interactivo y dinámico

Acceso a más recursos y materiales

Mayor facilidad para realizar tareas y proyectos

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**3. ¿Qué estrategias pedagógicas que utilizan las nuevas tecnologías te han parecido más efectivas? (Seleccione todas las que apliquen)**

Aprendizaje basado en proyectos

Simulaciones con software de contabilidad

Trabajos en equipo colaborativos en línea

Videos explicativos y tutoriales

Otras (especificar): \_\_\_\_\_



**4. ¿Ha encontrado algún desafío en el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de la contabilidad? (Seleccione todas las que apliquen)**

Dificultades para acceder a las herramientas

Falta de capacitación en el uso de las tecnologías

Problemas de conectividad a internet

Falta de apoyo técnico

Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**5. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la implementación de nuevas tecnologías en la enseñanza de la contabilidad?**

**6. ¿cómo valoras el uso de nuevas tecnologías en tu aprendizaje de la contabilidad? (Escala de 1 a 5, donde 1 es "Muy insatisfecho" y 5 es "Muy satisfecho")**

