



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE LECTURA: CLUBES DE LECTURA PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES

**INNOVATIVE READING STRATEGIES: READING CLUBS TO
PROMOTE THE READING HABIT IN STUDENTS**

Lucy Casas Valer

Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú

María Rosa Tfíto Quispe

Universidad San Antonio Abad Del Cusco, Perú

Anaclea Escobedo Vargas

Investigador Independiente, Perú

Juan Benigno Aquino Chalco

Investigador Independiente, Perú

Noemí Ayala Cárdenas

Institucion Educativa Integrada Hugo Blanco, Perú

Sara Ovalle Arapa

Universidad San Antonio Abad Del Cusco, Perú

Jaime Vergara Huallparimachi

Universidad San Antonio Abad Del Cusco, Perú

Victor Raul Quispe Condori

Universidad San Antonio Abad Del Cusco, Perú

Haydee Maribel Perez Arone

Investigador Independiente, Perú

Nancy Rosa Quispe Becerra

Investigador Independiente, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1.16002

Estrategias Innovadoras de Lectura: Clubes de Lectura para Fomentar el Hábito Lector en los Estudiantes

Lucy Casas Valer¹

lucy.casas@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-7677-2345>

Universidad Nacional Mayor De San Marcos
Perú

María Rosa Ttito Quispe

962585@Unsaac.Edu.Pe

<https://Orcid.Org/0009-0002-5928-7854>

Universidad San Antonio Abad Del Cusco
Perú

Anaclea Escobedo Vargas

escobedovargasanaaclea@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5928-7854>

Investigador Independiente
Perú

Juan Benigno Aquino Chalco

juan.benigno@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8672-3629>

Investigador Independiente
Perú

Noemí Ayala Cárdenas

23948934@iehugoblanco.com

<https://orcid.org/0009-0003-5408-190x>

Institucion Educativa Integrada Hugo Blanco
Perú

Sara Ovalle Arapa

072672@unsaac.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-0429-5042>

Universidad Nacional De San Antonio Abad Del
Cusco
Perú

Jaime Vergara Huallparimachi

02129@unsaac.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-3780-2597>

Universidad Nacional De San Antonio Abad Del
Cusco
Perú

Victor Raul Quispe Condori

raul.quispe@unsaac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7171-4770>

Universidad Nacional De San Antonio Abad Del
Cusco
Perú

Haydee Maribel Perez Arone

maribelpa882@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7011-508X>

Investigador Independiente
Perú

Nancy Rosa Quispe Becerra

quispenancy763@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6120-8339>

Investigador Independiente
Perú

¹ Autor principal

Correspondencia: lucy.casas@unmsm.edu.pe

RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de fomentar el hábito lector en los estudiantes de la IE Integrada Huanoquite, quienes enfrentan múltiples barreras como la falta de acceso a materiales de lectura en el hogar, un escaso interés por leer y estrategias pedagógicas poco efectivas. A partir de esta problemática, se planteó como objetivo fomentar el hábito lector en los estudiantes de la IE Integrada Huanoquite mediante la implementación de clubes de lectura como una estrategia educativa innovadora y colaborativa. Se empleó un enfoque cualitativo con elementos cuantitativos y diseño de investigación-acción. La recolección de datos incluyó encuestas, entrevistas y diarios reflexivos. La población abarcó estudiantes de inicial, primaria y secundaria, mientras que la muestra correspondió a aquellos que participaron en los clubes de lectura. Los resultados mostraron un impacto significativo: en inicial, el 70.8 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de hábito lector, en primaria, el 64.3 %, y en secundaria, el 49 %. Se observaron mejoras en frecuencia, variedad y estrategias de lectura, así como en actitudes positivas hacia esta actividad. En cuanto al desempeño docente, hubo avances en la regulación del comportamiento y la creación de ambientes de respeto, aunque áreas como creatividad y razonamiento crítico mostraron progresos limitados. En conclusión, los clubes de lectura se evidenciaron como una estrategia efectiva para transformar el hábito lector y mejorar competencias asociadas, involucrando a estudiantes, docentes y padres en un proceso colaborativo.

Palabras clave: hábito lector, clubes de lectura, educación rural, estrategia innovadora, participación comunitaria.



Innovative Reading Strategies: Reading Clubs to Promote the Reading Habit in Students

ABSTRACT

This research arises from the need to promote reading habits in students at the Huanquite Integrated School, who face multiple barriers such as lack of access to reading materials at home, little interest in reading, and ineffective pedagogical strategies. Based on this problem, the objective was to promote reading habits in students at the Huanquite Integrated School by implementing reading clubs as an innovative and collaborative educational strategy. A qualitative approach with quantitative elements and action-research design was used. Data collection included surveys, interviews, and reflective journals. The population included students from preschool, primary, and secondary school, while the sample corresponded to those who participated in reading clubs. The results showed a significant impact: in preschool, 70.8% of students reached a high level of reading habits, in primary, 64.3%, and in secondary, 49%. Improvements were observed in frequency, variety, and reading strategies, as well as in positive attitudes towards this activity. Regarding teacher performance, there was progress in regulating behavior and creating respectful environments, although areas such as creativity and critical reasoning showed limited progress. In conclusion, reading clubs were shown to be an effective strategy to transform reading habits and improve associated skills, involving students, teachers, and parents in a collaborative process.

Keywords: reading habits, reading clubs, rural education, innovative strategy, community participation

*Artículo recibido 29 noviembre 2024
Aceptado para publicación: 27 diciembre 2024*



INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Integrada de Huanuquite, ubicada en el distrito de Huanuquite, provincia de Paruro, región Cusco, atiende a una población estudiantil diversa, que incluye 111 estudiantes en nivel inicial, 205 en primaria y 259 en secundaria, sumando un total de 575 estudiantes. De estos, el 85 % proviene de la capital del distrito, mientras que el 15 % pertenece a comunidades aledañas. A pesar de su importancia como centro educativo en la región, la institución enfrenta una alarmante problemática relacionada con la falta de hábito lector entre los estudiantes.

De acuerdo con un diagnóstico realizado en 2023, el 85 % de los estudiantes no participó en momentos de lectura en casa, y en el 100 % de las familias carece de bibliotecas o libros en el hogar. Este escenario limita profundamente el acceso de los estudiantes a los recursos literarios y restringe su desarrollo en competencias de lectura y escritura. Los resultados de la evaluación diagnóstica en comunicación (lectura y comprensión de textos) en 2024 refuerzan esta preocupación, mostrando que el 63 % de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicio, el 32 % en Proceso y solo el 5 % alcanza el nivel Satisfactorio. Estas cifras no solo reflejan una crisis en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también evidencian la urgente necesidad de intervenciones educativas efectivas.

Diversas causas contribuyen a esta problemática, como son la insuficiencia de textos y materiales de lectura en las bibliotecas escolares, la ausencia de bibliotecas en los hogares, el limitado manejo de estrategias pedagógicas por parte de los docentes para fomentar la lectura, y el escaso involucramiento de las familias y la comunidad en el proceso educativo. En este contexto, la falta de hábito lector impacta negativamente en la ortografía, el vocabulario, la cultura general y las habilidades comunicativas de los estudiantes, perpetuando una brecha educativa que afecta tanto su desempeño académico como su formación integral.

El hábito de lectura es una práctica recurrente y consciente que implica leer de manera habitual con fines recreativos, educativos o informativos. Este hábito está vinculado al desarrollo de competencias cognitivas, como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la creatividad (Álvarez & Vejo, 2017). Según Ruiz (2020), el fomento del hábito lector transforma no solo los conocimientos, sino también las actitudes y valores de los lectores, integrando habilidades que impactan positivamente en su desarrollo integral. Los aspectos clave en la formación de este hábito incluyen el acceso a material de



lectura, el acompañamiento en los primeros años y la motivación intrínseca y extrínseca hacia la lectura. Por otro lado, existen diversas teorías de enseñanza de la lectura, donde el profesor tiene una idea clara, aunque no sabe muy bien la orientación en que se encuentre, pero, sí seleccionar los recursos y estrategias que faciliten el aprendizaje. Rubio et. al (2013). Así, se desarrolla la lectura como estrategia en las escuelas.

Dentro de las estrategias para fomentar el hábito lector, los clubes de lectura se destacan como una herramienta innovadora y efectiva. Los clubes de lectura consisten en espacios diseñados para promover la lectura en grupo, fomentando el diálogo, la reflexión y la interacción social a partir de textos compartidos. Estas dinámicas no solo aumentan la motivación hacia la lectura, sino que también fortalecen habilidades comunicativas y sociales (Saltos et al., 2023). Además, permiten que los participantes desarrollen una relación más positiva con los libros, al convertir la lectura en una experiencia placentera y significativa.

El rol de los clubes de lectura en el fomento del hábito lector es fundamental, especialmente en contextos educativos. Según Yildiz (2020), estas actividades generan interés y compromiso hacia la lectura, mejorando la comprensión lectora y fortaleciendo el pensamiento crítico. Asimismo, fomentan una cultura de aprendizaje colaborativo, involucrando a estudiantes, docentes y familias en un proceso educativo más inclusivo y dinámico. En síntesis, el hábito lector y los clubes de lectura son elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos con limitaciones de recursos. Su implementación contribuye no solo al aprendizaje académico, sino también a la formación de una sociedad lectora y crítica.

Investigar esta problemática es importante, ya que los profesores siguen pensando que la lectura en las escuelas es una actividad calificada, obligatoria y de castigo en muchos casos, más no, como recreación, hábito y gusto por conocer y aprender, como afirma Dubois (1995) “La escuela nos enseñó que la lectura no es para vivirla, sino para estudiarla, y eso es lo que seguimos repitiendo como docentes con nuestros alumnos” (p. 5). Por lo que es necesario que los profesores mismos corrijan tal práctica en las escuelas, ya que el hábito lector no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de comunicación, herramientas esenciales para su desarrollo personal y social (Muñoz, 2022). A partir de esta necesidad, se ha propuesto la



implementación de clubes de lectura como una estrategia innovadora y pertinente para promover el hábito lector en la IE Integrada de Huanquite. Según Revuelta & Álvarez (2021), los clubes de lectura no solo fortalecen la comprensión lectora, sino que también fomentan el gusto por la lectura y la interacción social a través de debates y reflexiones grupales.

El objetivo principal de esta investigación es desarrollar el hábito lector en los estudiantes mediante la implementación de clubes de lectura. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: (1) diagnosticar el nivel inicial del hábito lector de los estudiantes, (2) diseñar un programa de clubes de lectura adaptado a las necesidades del contexto, (3) evaluar el impacto de estos clubes en la mejora del hábito lector, y (4) analizar las percepciones de los participantes sobre su experiencia. De esta manera este estudio busca abordar de manera integral la problemática del hábito lector en la IE Integrada de Huanquite, ofreciendo una solución basada en la implementación de clubes de lectura. Al fortalecer el hábito lector, no solo se mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también se promueve una cultura lectora sostenible en la comunidad educativa y su entorno. La relevancia de esta investigación radica en su potencial para generar un modelo replicable en contextos educativos similares, contribuyendo al cierre de brechas educativas en zonas rurales.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con elementos cuantitativos, adoptando un diseño de investigación-acción. Este enfoque permitió explorar la problemática inicial, implementar estrategias específicas y evaluar sus efectos de manera participativa, lo que lo convierte en una metodología adecuada para abordar desafíos educativos contextuales (Creswell, 2022). La investigación-acción, como señala Babbie (2021), es un proceso reflexivo que involucra a los actores educativos en la identificación de problemas y la aplicación de soluciones, generando un cambio tanto en la práctica como en la comprensión de los involucrados.

En una primera etapa, se diagnosticó el nivel de hábito lector en los estudiantes mediante encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia. Las encuestas evaluaron aspectos como la frecuencia, el tipo de material leído y las actitudes hacia la lectura, mientras que las entrevistas exploraron barreras y oportunidades para el desarrollo del hábito lector. Este proceso inicial, característico del enfoque cualitativo, permitió comprender el contexto desde la



perspectiva de los participantes, considerando sus experiencias y necesidades (Flick, 2022). Los hallazgos iniciales mostraron que el 63 % de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio en comprensión lectora, con solo un 5 % alcanzando el nivel Satisfactorio. Asimismo, el 100 % de los hogares carecía de bibliotecas, y el 13 % de los padres de familia eran analfabetos, limitando su capacidad para apoyar la formación lectora en el hogar. Estos resultados reflejaron la necesidad de implementar estrategias efectivas para fomentar el hábito lector desde el ámbito escolar (Saltos et al., 2023).

Con base en estos resultados, se diseñó un programa de clubes de lectura enfocado en fortalecer el gusto por la lectura y desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes. Las sesiones semanales, desarrolladas durante tres meses, incluyeron actividades como lectura compartida, debates, dramatización de cuentos y creación de finales alternativos. Estas estrategias se diseñaron teniendo en cuenta el enfoque participativo del diseño de investigación-acción, que promueve la inclusión de los actores educativos en el proceso de transformación (Croker, 2009).

Durante la implementación del programa, los facilitadores (docentes y voluntarios capacitados) promovieron un ambiente colaborativo y motivador, fomentando el diálogo y la reflexión en torno a los textos leídos. Según Creswell (2022), este tipo de interacción grupal no solo fortalece las habilidades lectoras, sino que también impulsa el desarrollo de competencias críticas y sociales. Para evaluar el impacto del programa, se aplicaron nuevamente las encuestas iniciales, permitiendo comparar los resultados antes y después de la intervención. Además, los estudiantes registraron sus experiencias en diarios reflexivos, un instrumento clave del enfoque cualitativo que permite captar las percepciones y cambios personales de los participantes (Flick, 2022). Los resultados se socializaron en reuniones colegiadas con docentes, padres y estudiantes, generando una reflexión comunitaria sobre los logros y desafíos del programa.

RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados para el hábito lector y las dimensiones consideradas, así en el nivel inicial se aprecia que los resultados muestran diferencias significativas en el hábito lector y sus dimensiones entre los grupos control y experimental en estudiantes de nivel inicial, antes y después del uso de club de lectura. En el grupo experimental, el porcentaje de estudiantes con un nivel alto de hábito



lector aumentó de 0% en el pretest a 70,8% en el post test, mientras que en el grupo control solo se registró un incremento marginal de 0% a 4,3%. En la frecuencia de lectura, el grupo experimental logró que el 50% de los estudiantes alcanzaran un nivel medio, mientras que en el grupo control solo el 39,1% alcanzó este nivel. Respecto a la estrategia de lectura, el grupo experimental redujo el nivel bajo de 79,2% a 0%, mientras que el grupo control lo disminuyó de 69,6% a 34,8%. En la dimensión variedad de material de lectura, el grupo experimental destacó con un incremento en el nivel alto de 0% a 45,8%, frente al control, donde solo se llegó a 8,7%. En cuanto a la actitud hacia la lectura, el nivel alto en el grupo experimental subió del 4,2% al 70,8%, mientras que el control solo llegó al 17,4%. Estos resultados reflejan un impacto positivo de los clubes de lectura en el hábito lector y sus dimensiones, como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1 Resultados para la variable hábito lector y sus dimensiones en los estudiantes de nivel inicial

		Control				Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		f	%	f	%	f	%	f	%
	Nivel bajo	19	82,6	16	69,6	16	66,7	0	0,0
Hábito lector	Nivel medio	4	17,4	6	26,1	8	33,3	7	29,2
	Nivel alto	0	0,0	1	4,3	0	0,0	17	70,8
	Nivel bajo	18	78,3	12	52,2	17	70,8	0	0,0
Frecuencia de lectura	Nivel medio	5	21,7	9	39,1	7	29,2	12	50,0
	Nivel bajo	16	69,6	8	34,8	19	79,2	0	0,0
Estrategia de lectura	Nivel medio	7	30,4	12	52,2	4	16,7	7	29,2
	Nivel bajo	20	87,0	16	69,6	21	87,5	0	0,0
Variedad de material	Nivel medio	3	13,0	5	21,7	3	12,5	13	54,2



de lectura	Nivel alto	0	0,0	2	8,7	0	0,0	11	45,8
Actitud	Nivel bajo	19	82,6	15	65,2	17	70,8	0	0,0
hacia la	Nivel								
lectura	medio	4	17,4	4	17,4	6	25,0	7	29,2
	Nivel alto	0	0,0	4	17,4	1	4,2	17	70,8
		23	100,0	23	100,0	24	100,0	24	100,0

Nota: Elaboración propia

Para el nivel primario los resultados de la variable hábito lector y sus dimensiones en estudiantes de nivel primaria muestran diferencias importantes entre los grupos control y experimental, antes y después de la intervención. En el grupo experimental, el nivel alto de hábito lector aumentó del 3,6% en el pretest al 32,1% en el post test, mientras que en el grupo control solo subió del 0% al 2,7%. En la frecuencia de lectura, el grupo experimental redujo el nivel bajo de 53,6% a 21,4% y aumentó el nivel medio de 25,0% a 53,6%, frente al grupo control que apenas logró reducciones en el nivel bajo de 54,1% a 56,8%. En la dimensión estrategias de lectura, el grupo experimental disminuyó significativamente el nivel bajo de 71,4% a 32,1% y elevó el nivel medio de 28,6% a 64,3%. En contraste, el grupo control mostró resultados más limitados. Para la variedad de material de lectura, el grupo experimental incrementó el nivel alto de 3,6% a 39,3%, mientras que el control solo logró un aumento marginal de 5,4% a 8,1%. Finalmente, en la actitud hacia la lectura, el grupo experimental mostró un notable incremento en el nivel alto de 17,9% a 78,6%, mientras que en el control solo subió del 13,5% al 18,9%. Estos resultados reflejan la efectividad de la intervención en el fomento del hábito lector, se muestra en la tabla 2.

Tabla 2 Resultados para la variable hábito lector y sus dimensiones en los estudiantes de nivel primaria

		Control				Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		f	%	f	%	f	%	f	%
	Nivel bajo	20	54,1	23	62,2	13	46,4	1	3,6
Hábito	Nivel	17	45,9	13	35,1	14	50,0	9	32,1



lector	medio								
	Nivel alto	0	0,0	1	2,7	1	3,6	18	64,3
	Nivel bajo	20	54,1	21	56,8	15	53,6	6	21,4
Frecuencia de lectura	Nivel medio	16	43,2	15	40,5	7	25,0	7	25,0
	Nivel alto	1	2,7	1	2,7	6	21,4	15	53,6
	Nivel bajo	32	86,5	15	40,5	20	71,4	1	3,6
Estrategia de lectura	Nivel medio	4	10,8	21	56,8	8	28,6	9	32,1
	Nivel alto	1	2,7	1	2,7	0	0,0	18	64,3
	Nivel bajo	28	75,7	19	51,4	19	67,9	1	3,6
Variedad de material de lectura	Nivel medio	7	18,9	15	40,5	8	28,6	11	39,3
	Nivel alto	2	5,4	3	8,1	1	3,6	16	57,1
	Nivel bajo	14	37,8	14	37,8	7	25,0	1	3,6
Actitud hacia la lectura	Nivel medio	18	48,6	16	43,2	16	57,1	5	17,9
	Nivel alto	5	13,5	7	18,9	5	17,9	22	78,6
Total		37	100,0	37	100,0	28	100,0	28	100,0

Nota: Elaboración propia

Los resultados de la variable hábito lector y sus dimensiones en estudiantes de nivel primaria evidencian mejoras significativas en el grupo experimental tras la implementación del club de lectura. El porcentaje de estudiantes con un nivel alto de hábito lector aumentó de 3,6% en el pretest a 64,3% en el post test, mientras que en el grupo control solo ascendió del 0% al 2,7%. Este impacto también se refleja en la frecuencia de lectura, donde el nivel alto pasó de 21,4% a 53,6% en el grupo experimental, frente a una estabilidad del 2,7% en el grupo control.

En cuanto a la estrategia de lectura, el nivel alto del grupo experimental subió de 0% a 64,3%, mientras



que en el control se mantuvo en 2,7%. Asimismo, en la dimensión variedad de material de lectura, el nivel alto incrementó del 3,6% al 57,1% en el grupo experimental, mientras que el grupo control apenas alcanzó un 8,1%. Finalmente, en la actitud hacia la lectura, el nivel alto en el grupo experimental pasó del 17,9% al 78,6%, en contraste con el grupo control, que solo mostró un aumento marginal del 13,5% al 18,9%. Estos resultados confirman la efectividad de los clubes de lectura en el fomento del hábito lector y sus dimensiones, evidenciando cambios positivos tanto en la frecuencia como en la calidad de la práctica lectora.

Tabla 3 Resultados para la variable hábito lector y sus dimensiones en los estudiantes de nivel secundaria

	Control				Experimental				
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
	Nivel bajo	43	37,7	44	38,6	7	13,7	0	0,0
Hábito lector	Nivel medio	71	62,3	68	59,6	43	84,3	26	51,0
	Nivel alto	0	0,0	2	1,8	1	2,0	25	49,0
	Frecuencia de lectura	Nivel bajo	93	81,6	86	75,4	33	64,7	3
	Nivel medio	20	17,5	27	23,7	16	31,4	37	72,5
	Nivel alto	1	0,9	1	0,9	2	3,9	11	21,6
Estrategia de lectura	Nivel bajo	75	65,8	61	53,5	22	43,1	3	5,9
	Nivel medio	37	32,5	49	43,0	25	49,0	33	64,7
	Nivel alto	2	1,8	4	3,5	4	7,8	15	29,4
Variedad de material de lectura	Nivel bajo	62	54,4	71	62,3	15	29,4	1	2,0
	Nivel medio	45	39,5	43	37,7	24	47,1	37	72,5
	Nivel alto	7	6,1	0	0,0	12	23,5	13	25,5
Actitud hacia la lectura	Nivel bajo	17	14,9	19	16,7	2	3,9	0	0,0
	Nivel medio	58	50,9	67	58,8	15	29,4	3	5,9
	Nivel alto	39	34,2	28	24,6	34	66,7	48	94,1
	Total	114	100,0%	114	100,0%	51	100,0%	51	100,0%

Las entrevistas realizadas a docentes y padres de familia de la IE Huanquite reflejan importantes aspectos sobre el impacto de los clubes de lectura. Antes de la implementación de esta estrategia, los estudiantes mostraban un interés limitado por la lectura, percibiéndola principalmente como una obligación académica. Tanto los docentes como los padres coincidieron en que los textos escolares se



utilizaban solo con fines curriculares, lo que restringía el desarrollo del hábito lector y el disfrute de la actividad. Sin embargo, tras la implementación de los clubes, se observaron cambios positivos significativos. Los estudiantes comenzaron a mostrar mayor interés por leer, ampliaron su repertorio de lecturas y relacionaron los textos con sus propias experiencias, lo que fortaleció su expresión oral y argumentación. Además, los padres notaron mayor entusiasmo en sus hijos por leer en casa y compartir las ideas aprendidas.

La participación en los clubes de lectura fue destacada, con la mayoría de los estudiantes asistiendo regularmente y mostrando responsabilidad en las actividades propuestas, aunque hubo casos aislados de incumplimiento. Los padres apoyaron activamente a sus hijos mediante conversaciones sobre los textos leídos, fortaleciendo así el hábito lector en el hogar. Tanto docentes como padres recomendaron diversificar los géneros literarios, incluir contenidos relacionados con la realidad sociocultural de los estudiantes e integrar actividades creativas como dramatizaciones o debates. Asimismo, se sugirió extender la duración de las sesiones y fomentar actividades conjuntas entre padres e hijos. En síntesis, los clubes de lectura han logrado avances significativos en el fomento del hábito lector, aunque requieren ajustes para garantizar su sostenibilidad y mayor impacto a largo plazo.

En cuanto al desempeño de los docentes los indicadores muestran un incremento considerable en las competencias pedagógicas de los docentes. Por ejemplo, la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes pasó del 40% en la etapa inicial al 76% al final del proyecto, lo que refleja una notable mejora en la capacidad de los docentes para gestionar las dinámicas de aula. Este avance puede atribuirse a las estrategias implementadas en el marco del proyecto, que promovieron un ambiente más estructurado y propicio para el desarrollo del hábito lector.

Otro aspecto relevante es la capacidad de los docentes para propiciar un ambiente de respeto, que aumentó del 35% al 70%, mostrando cómo las actividades diseñadas en el proyecto lograron fomentar un entorno positivo y colaborativo. Sin embargo, el indicador relacionado con la promoción del razonamiento y la creatividad tuvo un avance limitado, alcanzando solo el 15% en la etapa final, lo que evidencia la necesidad de reforzar las estrategias que impulsen estas habilidades en los estudiantes. Por otro lado, el logro del indicador que evalúa el progreso de los aprendizajes fue alcanzado por un 20% de los docentes, cumpliendo con la meta establecida. Este resultado, aunque positivo, sugiere que una



proporción significativa de los docentes aún requiere apoyo en la implementación de herramientas que les permitan medir y evaluar efectivamente los avances de sus estudiantes. Finalmente, el indicador de involucramiento activo de los estudiantes alcanzó un 57%, evidenciando un progreso sustancial desde el 32% inicial, pero también dejando margen para la mejora. En conclusión, el proyecto de clubes de lectura ha generado impactos positivos en el desempeño docente, aunque se requiere mayor énfasis en áreas como la creatividad

y el razonamiento para consolidar los avances logrados y asegurar un impacto sostenible en el tiempo.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio evidencian el impacto significativo de los clubes de lectura como estrategia para fomentar el hábito lector en los estudiantes de la IE Integrada Huanoquite. En consonancia con autores como Álvarez y Vejo (2017), quienes destacan que el hábito lector es clave para desarrollar competencias cognitivas como la comprensión y el pensamiento crítico, los resultados reflejan mejoras notables en las dimensiones evaluadas.

En el nivel inicial, el porcentaje de estudiantes en el nivel alto de hábito lector aumentó del 0% al 70,8% en el grupo experimental, mientras que en primaria y secundaria se observó un incremento similar, alcanzando el 64,3% y 49,0% respectivamente. Estos avances confirman lo señalado por Ruiz (2020), quien destaca que el fomento del hábito lector transforma actitudes y valores, generando un impacto integral en los estudiantes. Además, los clubes de lectura permitieron fortalecer habilidades sociales y comunicativas, como se observa en el aumento de la actitud positiva hacia la lectura en todos los niveles educativos. Además, Rodríguez (2020) señala la importancia de los clubes de lectura que no solo fomentan el hábito lector, sino que también contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas, evidenciado por el aumento de la actitud positiva hacia la lectura en todos los niveles educativos. También, según Castillo E. (2019), considera importante analizar diferentes estrategias para fomentar la lectura en zonas rurales, enfocándose en la integración de recursos comunitarios y metodologías innovadoras.

Por otro lado, los docentes jugaron un rol fundamental en el éxito de esta estrategia. Como indican Saltos et al. (2023), la guía docente y el uso de dinámicas participativas son esenciales para crear experiencias significativas en los clubes de lectura. El estudio mostró un aumento en las competencias pedagógicas



de los docentes, reflejado en indicadores como la regulación positiva del comportamiento, que pasó del 40% al 76%, y la capacidad para propiciar ambientes de respeto, que alcanzó el 70% en la etapa final. Sin embargo, aspectos como la promoción del razonamiento y la creatividad tuvieron un avance limitado (15%), lo que sugiere la necesidad de reforzar estas competencias en los futuros programas.

Un resultado relevante es la participación activa de los estudiantes, quienes, según Yildiz (2020), encuentran en los clubes de lectura un espacio para fortalecer su compromiso y pensamiento crítico. Esto se tradujo en una mayor frecuencia y variedad de lecturas, especialmente en el grupo experimental, donde las estrategias de lectura mejoraron significativamente, reduciendo los niveles bajos en esta dimensión a menos del 10%. No obstante, los desafíos persisten. La falta de bibliotecas en el hogar y el acceso limitado a materiales de lectura aún afectan

a una proporción de estudiantes, como lo señala el diagnóstico inicial. Además, como sugieren Revuelta y Álvarez (2021), es necesario diversificar las temáticas de los textos y fomentar la integración de tecnologías para mantener el interés sostenido.

Por lo mencionado anteriormente el estudio demuestra que los clubes de lectura son una estrategia efectiva para fomentar el hábito lector y mejorar competencias asociadas. Sin embargo, se requiere una planificación sostenida que integre a familias, docentes y estudiantes, garantizando la sostenibilidad y el alcance de esta iniciativa en contextos similares.

CONCLUSIONES

Primera: La implementación del proyecto de clubes de lectura generó un impacto significativo en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes en todos los niveles educativos. Los resultados muestran que el porcentaje de estudiantes con un nivel alto de hábito lector aumentó considerablemente en el grupo experimental, destacando en inicial (70,8%), primaria (64,3%) y secundaria (49,0%). Esto confirma que los clubes de lectura son una estrategia efectiva para transformar actitudes hacia la lectura, incrementando la frecuencia, variedad y estrategias de lectura, así como la actitud positiva hacia esta actividad.

Segunda: Tanto los docentes como los padres de familia percibieron el proyecto de clubes de lectura como una herramienta valiosa para fomentar el hábito lector. Los docentes destacaron la mejora en la actitud de los estudiantes hacia la lectura, quienes mostraron mayor interés, entusiasmo y participación



activa en las sesiones del club. Los padres, por su parte, señalaron cambios positivos en el comportamiento lector de sus hijos en casa, como el incremento del tiempo dedicado a la lectura y la incorporación de conversaciones familiares en torno a los textos leídos. Esta colaboración entre escuela y hogar fortaleció el impacto del proyecto, evidenciando la importancia de un enfoque comunitario en el fomento del hábito lector.

Tercera: El desempeño docente mejoró significativamente a lo largo del proyecto, especialmente en competencias pedagógicas clave. Indicadores como la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes y la capacidad para propiciar ambientes de respeto alcanzaron el 76% y 70% respectivamente al final de la intervención. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, que mostraron avances limitados. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el uso de estrategias innovadoras que impulsen estas habilidades en los estudiantes. Además, el compromiso docente fue fundamental para el éxito del proyecto, al diseñar actividades inclusivas y motivadoras que fomentaron una participación activa y constante de los estudiantes.

Cuarta: El proyecto de clubes de lectura no solo contribuyó al desarrollo del hábito lector en los estudiantes, sino que también mejoró la percepción de padres y docentes sobre su impacto educativo. A su vez, fortaleció el desempeño docente en aspectos clave, aunque persisten desafíos que deben abordarse para garantizar la sostenibilidad y la mejora continua del programa en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C., & Vejo, R. (2017). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios*, 68, 110–122.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S156247302017000300008&script=sci_arttext&tlng=pt

Babbie, E. (2021). *The Practice of Social Research* (15th ed.). CENCAGE.

Creswell, J. (2022). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. SAGE.

Croker, R. A. (2009). An introduction to qualitative research. In *Qualitative research in applied linguistics: A practical introduction* (pp. 3–24). Springer.

Castillo, E. (2019). Estrategias innovadoras para promover el hábito lector en contextos educativos



- rurales. *Revista de Investigación Educativa y Social*, 15 (2), 74–89.
- Gómez, M. (2021). Clubes de Lectura. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49 (1), 22-36.
<https://doi.org/xxxx>
- Rodríguez, P. (2020). El impacto de los Clubes de Lectura. *Revista de Educación y Pedagogía*, 281), 45–58.
- Dubois, M. E. (1995). Lectura, escritura y formación docente. *Lectura y vida*, 16(2), 22-26.
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research*.
- Muñoz, D. (2022). *Club de lectura, estrategia lúdica para fortalecer el hábito lector en grado cuarto de primaria del Colegio Anglo Colombiano*. [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/41fc8558-cebb-4117-8fa2-c1ec43db666b/content>
- Revuelta, A., & Álvarez, C. (2021). ¿Cómo funcionan los Clubes de lectura en Educación Secundaria? *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 20(2), 80–95.
<https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/177/234>
- Ruiz, C. J. B. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14 20.
<https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10115>
- Rubio, N. M. S., González, J. E. J., Rodríguez, C. R., Juan, I. O. S., & Rosquete, R. G. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. *Revista de psicología y educación*, 8(2), 171-186.
- Saltos, K. V., De la Peña, G., & Zambrano, J. (2023). Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II. *MQRInvestigar*, 7(1), 2381–2403.
<http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/270>
- Yildiz, Y. (2020). Reading habit and its role on students' academic success at language preparatory school: A research on Tishk International University preparatory school students. *Amazonia Investiga*, 9(27), 189–194.



<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1228>

