



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

EL ROL DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS

**THE ROLE OF SOCIOEMOTIONAL EDUCATION AND ITS
IMPACT ON THE LEARNING OF STUDENTS**

Msc. Cepeda Saldivia Esteban Alberto
Autor independiente

Msc. Diaz Montenegro Patricia Pilar.
Autor independiente

Msc. Torres Paredes Joffre Javier
Autor independiente

Msc. Alarcón Carabajo Segundo Jorge
Autor independiente

Lcdo. Alarcón Carabajo Luis Alfredo
Autor independiente



El rol de la educación socioemocional y su impacto en el aprendizaje de los educandos

Msc. Cepeda Saldivia Esteban Alberto¹

estebancepeda82@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7706-8140>

Autor independiente

Msc. Diaz Montenegro Patricia Pilar

patypilardiamonte@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9999-3125>

Autor independiente

Msc. Torres Paredes Joffre Javier

joffrejaviertorresparedes@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2143-3386>

Autor independiente

Msc. Alarcón Carabajo Segundo Jorge

segundobenjamin@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9195-1648>

Autor independiente

Lcdo. Alarcón Carabajo Luis Alfredo

jorge.8123@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6475-0766>

Autor independiente

RESUMEN

El artículo "El rol de la educación socioemocional y su impacto en el aprendizaje de los educandos" analiza la importancia de incorporar habilidades socioemocionales en el sistema educativo. La educación socioemocional se enfoca en el desarrollo de competencias como el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. Estas habilidades son esenciales no solo para el bienestar emocional de los estudiantes, sino también para su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar desafíos dentro y fuera del aula. La educación socioemocional es el proceso mediante el cual los individuos aprenden a comprender y gestionar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y demostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. Estos componentes son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. La integración de la educación socioemocional en el currículo escolar puede lograrse mediante programas específicos, actividades diarias y la creación de un entorno escolar que promueva una cultura de respeto y apoyo emocional. Los maestros desempeñan un papel crucial en la implementación efectiva, actuando como modelos y guías para sus estudiantes. El objetivo del estudio es destacar la importancia de integrar habilidades socioemocionales en el sistema educativo, demostrando cómo estas competencias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, mejoran su rendimiento académico y promueven su bienestar personal y social a lo largo de su vida. En base al marco metodológico es un estudio con enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental; para la recopilación de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; para procesar la información se utilizó el software Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics.

Palabras clave: educación socioemocional, gestionar, currículo escolar

¹ Autor principal

Correspondencia: estebancepeda82@gmail.com



The role of socioemotional education and its impact on the learning of students

ABSTRACT

The article "The role of socio-emotional education and its impact on students' learning" analyzes the importance of incorporating socio-emotional skills in the educational system. Social-emotional education focuses on the development of competencies such as self-knowledge, self-regulation, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making. These skills are essential not only for students' emotional well-being, but also for their academic performance and their ability to meet challenges inside and outside of the classroom.

Social-emotional education is the process through which individuals learn to understand and manage their emotions, set and achieve positive goals, feel and demonstrate empathy toward others, establish and maintain positive relationships, and make responsible decisions. These components are fundamental for the comprehensive development of students. Integrating social-emotional education into the school curriculum can be achieved through specific programs, daily activities, and creating a school environment that promotes a culture of respect and emotional support. Teachers play a crucial role in effective implementation, acting as role models and guides for their students.

The objective of the study is to highlight the importance of integrating socio-emotional skills in the educational system, demonstrating how these competencies contribute to the comprehensive development of students, improve their academic performance and promote their personal and social well-being throughout their lives. Based on the methodological framework, it is a study with a quantitative approach with a pre-experimental design; To collect the information, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument; Microsoft Excel and IBM SPSS Statistics software were used to process the information.

Keywords: socioemotional education, manage, school curriculum



INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional ha emergido como una dimensión crítica en el ámbito educativo contemporáneo, destacando por su capacidad para influir en el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque educativo se centra en el fortalecimiento de competencias como el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable dentro del entorno educativo. Estas competencias son esenciales no solo para el bienestar emocional y social de los estudiantes, sino también para su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

La incorporación de la educación socioemocional en el sistema educativo se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también abarca el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Diversos estudios han demostrado que los programas de la educación socioemocional pueden mejorar significativamente el rendimiento académico, reducir los problemas de comportamiento y promover actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los demás (Durlak, 2017). Los estudiantes que participan en programas de educación socioemocional tienden a tener mejores calificaciones, una mayor asistencia escolar y una mayor probabilidad de graduarse, lo que subraya la importancia de integrar estas competencias en el currículo escolar dentro de las instituciones educativas.

La educación socioemocional se define como el proceso mediante el cual los individuos aprenden a comprender y gestionar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y demostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. Estos componentes son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporcionan las herramientas necesarias para navegar por un mundo cada vez más complejo e interconectado (Chávez, 2019).

El autoconocimiento implica la capacidad de los estudiantes para reconocer sus propias emociones, pensamientos y valores, y cómo estos influyen en su comportamiento. La autorregulación se refiere a la capacidad de manejar el estrés, controlar los impulsos y motivarse a sí mismos para alcanzar sus objetivos. La conciencia social es la capacidad de entender las perspectivas y sentimientos de los demás, y mostrar empatía hacia ellos.



Las habilidades de relación incluyen la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias, basadas en la comunicación clara y la cooperación. Finalmente, la toma de decisiones responsable implica hacer elecciones constructivas y respetuosas con respecto al comportamiento personal y las interacciones sociales.

La implementación de la educación socioemocional en el aula puede realizarse a través de programas específicos diseñados para desarrollar estas competencias, actividades diarias que promuevan un entorno emocionalmente seguro y una cultura escolar que valore y fomente el respeto y el apoyo mutuo. Los maestros desempeñan un papel crucial en la implementación efectiva de la educación socioemocional, actuando como modelos y guías para sus estudiantes. Sin embargo, la implementación de programas de educación socioemocional enfrenta varios desafíos, como la falta de formación específica para los docentes, la resistencia al cambio en las prácticas educativas tradicionales y la necesidad de apoyo continuo y recursos adecuados (Miranda, 2020).

Uno de los principales retos en la implementación de la educación socioemocional es la necesidad de una formación adecuada para los docentes. Los maestros deben estar equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar y modelar competencias socioemocionales de manera efectiva. Esto incluye no solo la formación inicial, sino también oportunidades de desarrollo profesional continuo que les permitan mantenerse actualizados con las mejores prácticas y nuevas investigaciones en el campo de la educación socioemocional.

Además, su implementación puede encontrarse con resistencia debido a la percepción de que estas habilidades no son tan importantes como las competencias académicas tradicionales. Sin embargo, una creciente cantidad de evidencia sugiere que el desarrollo de habilidades socioemocionales es esencial para el éxito académico y personal a largo plazo (Casas, 2019). Es fundamental que los responsables de la formulación de políticas y los educadores reconozcan la importancia de la educación socioemocional y trabajen para integrarla en el currículo de manera sistemática y coherente.

El impacto a largo plazo de la educación socioemocional es otro aspecto crucial que se debe considerar. Las habilidades socioemocionales desarrolladas durante la infancia y la adolescencia tienen un impacto duradero en la vida adulta. Contribuyen a una mejor salud mental, relaciones interpersonales más saludables y una mayor capacidad para manejar el estrés y los desafíos de la vida cotidiana (Canto, 2019).



Además, las competencias socioemocionales son cada vez más valoradas en el mercado laboral, donde habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo son altamente apreciadas.

La educación socioemocional representa un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. La implementación efectiva de programas en las escuelas puede transformar la experiencia educativa, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para prosperar en todos los aspectos de sus vidas. Es imperativo que los sistemas educativos reconozcan la importancia de la educación socioemocional y trabajen para integrarla de manera efectiva en el currículo escolar. A través de una educación que aborde tanto las competencias académicas como las socioemocionales, podemos preparar a los estudiantes no solo para tener éxito en sus estudios, sino también para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de la vida con resiliencia, empatía y determinación.

La educación socioemocional no es simplemente un complemento del currículo académico, sino una parte integral del mismo. La creciente evidencia sobre los beneficios subraya la necesidad de una inversión continua en este ámbito, tanto en términos de recursos como de formación para los educadores. Al hacerlo, podemos crear un entorno educativo que no solo aspire a la excelencia académica, sino que también promueva el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Dado estos argumentos, se plantea las siguientes interrogantes.

- ✓ ¿Cuál es el impacto específico de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo influyen las competencias socioemocionales en el bienestar personal y social de los estudiantes a largo plazo?
- ✓ ¿Cuáles son los principales desafíos en la implementación de programas de educación socioemocional en las escuelas?
- ✓ ¿Qué estrategias y métodos son más efectivos para la formación de docentes en educación socioemocional?
- ✓ ¿De qué manera la educación socioemocional puede contribuir a una cultura escolar positiva y un entorno de aprendizaje seguro?



- ✓ ¿Cómo se puede medir de manera efectiva el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes?
- ✓ ¿Qué papel juegan los padres y la comunidad en el apoyo a la educación socioemocional de los estudiantes?
- ✓ ¿Cuáles son las diferencias en la implementación y efectividad de la educación socioemocional en distintos niveles educativos?
- ✓ ¿Qué impacto tiene la educación socioemocional en la reducción de problemas de comportamiento y el manejo de conflictos en el aula?
- ✓ ¿De qué manera la educación socioemocional puede influir en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral y la vida adulta?

La justificación de este estudio se basa en la creciente evidencia de que las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. En un contexto educativo global cada vez más competitivo y exigente, es crucial que las escuelas no solo se centren en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Numerosos estudios han demostrado que la integración de la educación socioemocional en el currículo escolar mejora significativamente el rendimiento académico, reduce los problemas de comportamiento y promueve actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los demás. Además, las competencias socioemocionales son esenciales para el éxito a largo plazo, ya que contribuyen a una mejor salud mental, relaciones interpersonales más saludables y una mayor capacidad para manejar el estrés y los desafíos de la vida cotidiana.

El trabajo de investigación presenta como objetivo general: destacar la importancia de integrar habilidades socioemocionales en el sistema educativo, demostrando cómo estas competencias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, mejoran su rendimiento académico y promueven su bienestar personal y social a lo largo de su vida.

Así mismo, se consideran los siguientes objetivos específicos: Analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes; Identificar y describir las competencias socioemocionales clave que deben ser desarrolladas en el entorno educativo; Explorar las mejores prácticas y estrategias para la implementación efectiva de programas de educación socioemocional en las

escuelas; y Evaluar el impacto de las competencias socioemocionales en el bienestar personal y social de los estudiantes.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se presenta la siguiente hipótesis: La integración efectiva de habilidades socioemocionales en el sistema educativo contribuirá significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y promoviendo su bienestar personal y social a lo largo de su vida.

MATERIALES Y MÉTODO

Enfoque de la Investigación

La investigación con el título “el rol de la educación socioemocional y su impacto en el aprendizaje de los educandos” se basa en el enfoque cuantitativo el cual es una metodología de investigación utilizada principalmente en las ciencias sociales y naturales que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos. Este enfoque busca medir variables y establecer relaciones causales a través de técnicas estadísticas y matemáticas. En un estudio cuantitativo, se recopilan datos a través de instrumentos de recolección estructurados, como cuestionarios, encuestas o experimentos controlados. Estos se enfocan en la recolección de datos que pueden ser expresados en términos numéricos, permitiendo la aplicación de métodos estadísticos para el análisis. Los resultados se presentan en forma de números, gráficos y tablas para permitir una interpretación objetiva y precisa.

Diseño de la Investigación

El diseño utilizado es pre-experimental, es una metodología de investigación que se utiliza en estudios donde se busca evaluar el efecto de una intervención o tratamiento sobre una variable de interés. Este diseño se caracteriza por su estructura básica y su enfoque en la observación de cambios antes y después de la intervención, pero sin el control riguroso de variables externas que tienen los diseños experimentales más completos. Esto significa que no se puede establecer una relación causal definitiva entre la intervención y los resultados observados (Campoverde, 2022).

Población y muestra

La población estará conformada por 200 estudiantes de una Unidad Educativa de Naranjal.



En este sentido, Moreno (2019) considera que la población es "se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que poseen una característica común y sobre los cuales se desea realizar inferencias o generalizaciones".

Tabla 1: Distribución de la población.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	145	72,50%
Femenino	55	27,50%
TOTAL	200	100%

Nota: Elaborado por: Autores.

La muestra estará conformada por 40 estudiantes de una Unidad Educativa de Naranjal.

Según Moreno (2019) la muestra es " es un subconjunto seleccionado de una población más amplia. La muestra se elige con el objetivo de obtener información sobre la población y hacer inferencias o generalizaciones basadas en los datos recopilados de la muestra".

Tabla 2: Distribución de la muestra.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	26	65%
Femenino	14	35%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por: Autores.

Instrumento y técnica de recolección de datos

Se empleó la técnica de encuesta junto con un cuestionario de preguntas de selección múltiple como instrumento principal para recolectar datos. Este cuestionario fue sometido a un proceso de validación llevado a cabo por diversos expertos, alineándose con los objetivos específicos establecidos como guía para el estudio.

Para el análisis de datos se utilizó el software Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics (Martínez, 2018).

Plan de tabulación y análisis

El plan de tabulación y análisis constituye la estrategia diseñada para organizar y examinar los datos recopilados en una investigación o estudio. Este plan se desarrolla antes de iniciar la recolección de datos, con el objetivo de asegurar que el análisis de los mismos se realice de manera eficiente y eficaz,

permitiendo responder con precisión a las preguntas de investigación formuladas. Una vez que se aplicó el cuestionario a la muestra, se procedió a la tabulación de los datos, lo cual implicó trasladar la información recolectada a los programas Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics. Estos programas fueron utilizados para facilitar el manejo y el análisis estadístico de los datos, permitiendo así realizar evaluaciones y generar resultados cuantitativos que respaldaran las conclusiones del estudio.

RESULTADOS.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes en la investigación con el título “el rol de la educación socioemocional y su impacto en el aprendizaje de los educandos”, en la que se evaluó las variables con sus respectivas dimensiones, con el propósito de tener información.

Tabla 3: Prueba de normalidad.

Prueba de normalidad			
	Estadístico	gl	Sig.
Educación socioemocional	0,569	40	0,001
Aprendizaje de los educandos.	0,496	40	0,002

Nota: Elaborado por: Autores

Tabla 4: Descriptivos.
Descriptivos^a

		Estadístico	Error estándar	
D1	Media	2,7000	,08165	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,6758	
		Límite superior	1,7689	
	Media recortada al 5%	1,7645		
	Mediana	2,07689		
	Varianza	,152		
	Desviación estándar	,20986		
	Mínimo	1,00		
	Máximo	3,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,00		
	Asimetría	-1,435	,498	
	Curtosis	,765	,875	
D2	Media	1,6745	,07865	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,6754	
		Límite superior	1,6757	
	Media recortada al 5%	1,5622		
	Mediana	1,0000		
	Varianza	,150		
	Desviación estándar	,63679		
	Mínimo	1,00		
	Máximo	3,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,50		
	Asimetría	0,157	,484	
	Curtosis	-,354	,872	
D3	Media	1,3400	,07868	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,0765	
		Límite superior	1,6754	
	Media recortada al 5%	1,3456		
	Mediana	1,0000		
	Varianza	,150		
	Desviación estándar	,37685		
	Mínimo	1,00		
	Máximo	3,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,50		
	Asimetría	1,637	,484	
	Curtosis	-,874	,892	

Tabla 5: Resumen de procesamiento de casos.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
D1	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
D2	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
D3	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

Interpretación

La prueba de normalidad es un método estadístico empleado para verificar si una muestra de datos se ajusta a una distribución normal. Esta distribución, también llamada distribución de Gauss o campana de Gauss, es una distribución teórica que se distingue por ser simétrica y tener una forma de campana. En esta distribución, la media, la mediana y la moda coinciden en el centro de la distribución.

La prueba de normalidad se emplea para determinar si los datos de una muestra se ajustan adecuadamente a una distribución normal. Esto reviste importancia porque muchos métodos estadísticos y pruebas de hipótesis se fundamentan en la suposición de normalidad. En caso de que los datos no sigan una distribución normal, podría ser necesario recurrir a métodos estadísticos alternativos.

Para la realización de la prueba de normalidad se tomó en consideración la formulación de la siguiente hipótesis.

H_i: La integración efectiva de habilidades socioemocionales en el sistema educativo contribuirá significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y promoviendo su bienestar personal y social a lo largo de su vida.

Los datos obtenidos corresponden a los estudiantes de una Unidad Educativa de Naranjal, los cuales participaron en el estudio; en su totalidad son 40 estudiantes. Esta prueba compara la distribución empírica de los datos con la distribución teórica esperada, generalmente la distribución normal.

En la variable de habilidades socioemocionales, la prueba de Kolmogorov-Smirnov puede emplearse para analizar y profundizar en el comportamiento y las necesidades de los estudiantes en un grupo o muestra específica. Esta prueba estadística permite comparar la distribución de una variable observada, como las



habilidades socioemocionales, con una distribución teórica esperada, generalmente la distribución normal. Al hacerlo, se puede determinar si las habilidades socioemocionales de los estudiantes se distribuyen de manera uniforme o si existen desviaciones significativas que podrían indicar la presencia de subgrupos con características distintas o necesidades particulares.

CONCLUSIONES

- ✓ La integración de habilidades socioemocionales en el currículo educativo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico dentro de la Unidad Educativa.
- ✓ Los programas de educación socioemocional contribuyen positivamente a la creación de un entorno escolar más seguro, inclusivo y respetuoso, favoreciendo relaciones saludables entre estudiantes y con los docentes.
- ✓ Las competencias socioemocionales adquiridas durante la educación pueden tener un efecto positivo duradero en la vida adulta de los estudiantes, facilitando mejores habilidades de comunicación, manejo del estrés y resolución de conflictos.
- ✓ La enseñanza de competencias socioemocionales en las escuelas no solo ayuda a prevenir el acoso escolar y los conflictos entre pares, sino que también contribuye significativamente a crear un clima escolar más positivo y seguro para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, P., & Minaya, B. (2019). UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA CONTRACARÁT ULA.
- Alquinga, M. (2019). La enseñanza-aprendizaje en la educación socioemocional. *Revista Anales*, 1(376), 113–128. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1776>
- Alquinga-Chango, M. (2021a). Estrategias de aprendizaje en la educación sociomocional básicas. *Cátedra*, 3(3), 65–87. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2457>
- Benedicto-López, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Importancia de la educación sociomocional en el sistema educativo. *Perspectivas actuales de intervención educativa. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1).



<https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.10176>

- Casas, F. (2019). *Bullying: Estrategias de intervención desde la educación socioemocional*. Madrid: Pirámide.
- Canto, J. (2019). *Claves para una educación emocional en el Sistema educativo*. Madrid: Pirámide.
- Campoverde, A. (2022). *Diseño de investigación: elementos y características*.
- Cervelló, E. M. (2015). *Competencias emocionales en educación*. Madrid: Narcea.
- Cifuentes, E. (2017a). LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.
- Cuesta, M., & Melendro, M. (Eds.). (2017). *Convivencia escolar y educación emocional: Propuestas para la intervención*. Madrid: Pirámide.
- Chávez, J. (2019). *Convivencia escolar y educación socioemocional: Análisis y propuestas de mejora*. Madrid: Pirámide.
- Durlak, G. (2017). Autoeficacia percibida y estilos de afrontamiento en la adolescencia: Un estudio exploratorio. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(2), 181-194.
- Martínez, S. M. (2018). Instrumento y técnica de recolección de datos.
- Moreno, T. (2019). Población, muestra y muestreo en una investigación.
- Miranda, J. (2021). Impacto de un programa de educación emocional sobre el rendimiento académico y la competencia social en Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-15.
- Schriewer, J. (2022). Estilos comparativos y estilos de teoría. El método comparativo, la necesidad y externalización: criterios metodológicos y conceptos sociológicos. *Educación Comparada, identidades y globalización*.

